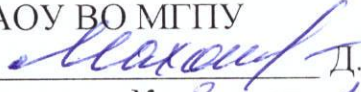


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт специального образования и комплексной реабилитации

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 3 от 17.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Геворкян
«17» 09 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Организация ранней комплексной помощи детям с ОВЗ
в соответствии с ФГОС ДО»

(72 ч.)

Автор-составитель курса:
Приходько О.Г., д-р пед.наук, профессор

Москва, 2018

Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная вариативная модульная профессиональная программа повышения квалификации «Организация ранней комплексной помощи детям с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», рассчитана на 72 часа, состоит из трех частей: базовой (36 часов) и вариативной (34 часа) и итоговой аттестации (2 часа).

Базовая часть включает Модуль 1 «Теоретико-методологические и практические аспекты ранней комплексной помощи детям первых лет жизни и их семьям», который рассчитан на 36 часов и является обязательным при комплектовании для слушателей курса индивидуальной программы повышения квалификации.

Вариативная часть состоит из 2 модулей: Модуль 2 «Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателей с детьми первых лет жизни с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» (34ч.); Модуль 3 «Специфика раннего комплексного сопровождения специалистами различного профиля детей первых лет жизни с ОВЗ и их семей в соответствии с ФГОС ДО» (34ч.).

На итоговую аттестацию (защиту выпускной квалификационной работы, подготовленную в виде проекта) отводится 2 часа.

В рамках 72 часов курсов повышения квалификации каждому слушателю предоставляется возможность конструировать свою индивидуальную программу обучения в зависимости от профессиональных интересов, потребностей, дефицитов, добавляя к обязательному базовому модулю (36 часов) тот вариативный модуль (34 часа), который соответствует направленности его профессиональной деятельности и запросам.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом МИН труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 123), ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области оказания ранней комплексной помощи детям с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
3.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
4.	Способность проектировать образовательные программы	ПК-8
5.	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Код компетенции
		Бакалавриат 4 года
1.	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ.	ПК-2
2.	Знать: основные требования к организации образовательной, в том числе коррекционно-развивающей среды для детей первых лет жизни. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию	ПК-4

	детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ.	
3.	Знать: основы взаимодействия участников образовательного и воспитательного процессов, в том числе взаимодействия педагогов с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистами сопровождения, другими педагогами и администрацией организации. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистами сопровождения, другими педагогами и администрацией организации.	ПК-6
4.	Знать: требования к проектированию образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ для детей первых лет жизни с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ.	ПК-8
5.	Знать: требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей первых лет жизни с ОВЗ Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ	ПК-9

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Проектирование и реализация воспитательных программ
		А/02.6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

	Развивающая деятельность	A/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		A/03.6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		A/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		A/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся
		A/03.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		A/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
		A/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
		B/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
		B/01.5	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ

			образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
		В/01.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
		В/01.5	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
		В/01.5	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
		В/01.5	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		В/01.5	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: дошкольное образование (педагоги и специалисты образовательных организаций, медицинских учреждений и учреждений социальной защиты, работающие с детьми первых лет жизни, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьями).

Форма обучения: очная (с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 12 недель

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудо- емкос- ть
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
	<i>Базовая часть.</i>						
1.	<i>Модуль 1. Теоретико-методологические и практические аспекты ранней комплексной помощи детям первых лет жизни и их семьям</i>	36	6	30		Входное тестирование (текущий контроль)	36
1.1.	Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с отклонениями в развитии. Система ранней помощи за рубежом и в России. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ на современном этапе: проблемы и перспективы.	2	2	-			2

1.2.	Цель, задачи и принципы раннего комплексного сопровождения детей первых лет жизни с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	2	2	-			2
1.3.	Нормативно-правовая база, определяющая деятельность педагогов и специалистов, работающих с детьми первых лет жизни	2	2	-			2
1.4.	Вариативные организационные формы работы с детьми первых лет жизни на базе образовательных организаций.	2	-	2			2
1.5.	Организация и реализация раннего комплексного сопровождения детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья в системе здравоохранения и социальной защиты.	2	-	2			2
1.6.	Закономерности становления основных линий развития ребенка (социальной, познавательной, коммуникативной, двигательной) в первые годы жизни	2	-	2			2

1.7.	Проявления различных нозологических форм отклонений в развитии у детей первых лет жизни	2	-	2			2
1.8.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей в младенческом возрасте.	2	-	2			2
1.9.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей в раннем возрасте.	2	-	2			2
1.10.	Цель, задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста	2	-	2			2
1.11.	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста	2	-	2			2
1.12.	Цель, задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста	2	-	2			2
1.13.	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста	4	-	4			4

1.14.	Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с ОВЗ и специальные образовательные условия для их воспитания и образования.	2	-	2			2
1.15.	Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ, их структура и содержание.	2	-	2			2
1.16.	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка первых лет жизни с ОВЗ.	2	-	2			2
1.17.	Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды на базе образовательной организации и в условиях семьи.	2	-	2			2
	Вариативная часть (Модуль 2 или Модуль 3)						
2	<i>Модуль 2. Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателей с детьми первых лет жизни с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО</i>	34	4	30			34

2.1.	Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования, и условиям ее реализации. Организация коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2	2	-			2
2.2.	Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Коррекционная работа (или инклюзивное обучение) - один из основных разделов АООП ДО для детей раннего возраста с ОВЗ.	2	2	-			2
2.3.	Задачи и содержание специального и инклюзивного образования детей раннего возраста с ОВЗ. Варианты инклюзивного обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ на базе образовательных организаций.	2	-	2			2

2.4.	Содержание коррекционно- развивающей работы воспитателя по стимуляции познавательного развития детей первых лет жизни. Преодоление задержки познавательного развития у детей младенческого и р Дидактические игры и занятия по развитию познавательных умений у детей раннего возраста.	4	-	4			4
2.5.	Содержание коррекционно- развивающей работы воспитателя по стимуляции социального развития детей первых лет жизни. Дидактические игры и занятия по социализации у детей раннего возраста.	2	-	2			2
2.6.	Содержание коррекционно- развивающей работы воспитателя по стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни. Развитие речи и преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста. Дидактические игры и занятия по развитию коммуникативных умений у детей раннего возраста.	4	-	4			4

2.7.	Содержание коррекционно- развивающей работы воспитателя по стимуляции двигательного развития детей первых лет жизни. Преодоление задержки двигательного развития у детей первых лет жизни. Дидактические игры и занятия по развитию двигательных умений у детей раннего возраста.	2	-	2			2
2.8.	Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно- развивающая помощь детям с двигательной патологией. Специфика коррекционно- развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с двигательной церебральной патологией.	2	-	2			2
2.9.	Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно- развивающая помощь детям с сенсорными нарушениями. Специфика коррекционно- развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с нарушениями зрения и слуха.	4	-	4			4

2.10.	Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с задержкой познавательного и речевого развития (ЗПРР). Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с ЗПРР.	2	-	2			2
2.11.	Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с задержкой речевого развития (ЗРР). Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с ЗРР.	2	-	2			2
2.12.	Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с РАС.	2	-	2			2
2.13.	Взаимодействие воспитателя с родителями детей раннего возраста.	2	-	2			2

2.14.	Взаимосвязь в работе воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании ранней комплексной помощи детям с ОВЗ. Участие воспитателя в разработке АООП ДО детей раннего возраста с ОВЗ.	2	-	2		Выходное тестирование (текущий контроль)	2
3	Модуль 3. Специфика раннего комплексного сопровождения специалистами различного профиля детей первых лет жизни с ОВЗ и их семей в соответствии с ФГОС ДО	34	4	30			34
3.1.	ФГОС ДО: требования к организации психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего и дошкольного с ОВЗ в едином образовательном пространстве образовательной организации.	2	2	-			2
3.2.	Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ: основные требования к структуре, содержанию и образовательным результатам.	4	-	4			4

3.3.	Программа коррекционной работы в рамках АООП ДО для различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО: требования к разработке, структуре и содержанию.	4	-	4			4
3.4.	Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии; функционал специалистов сопровождения, направления и содержание деятельности.	2	2	-			2
3.5.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с задержкой познавательного развития и их семей в соответствии с ФГОС ДО	2	-	2			2
3.6.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с задержкой доречевого и речевого развития и их семей в соответствии с ФГОС ДО	2	-	2			2

3.7.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями зрения и их семей в соответствии с ФГОС ДО	2	-	2			2
3.8.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями слуха и их семей в соответствии с ФГОС ДО	2	-	2			2
3.9.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с двигательной патологией и их семей в соответствии с ФГОС ДО	2	-	2			2
3.10.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их семей в соответствии с ФГОС ДО	2	-	2			2
3.11.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни со сложной структурой нарушения и их семей в соответствии с ФГОС ДО	2	-	2			2
3.12	Алгоритм составления АООП ДО детей раннего возраста с ОВЗ.	4	-	4			4

3.13.	Взаимосвязь в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения и воспитателей с детьми раннего возраста с ОВЗ	2	-	2			2
3.14.	Консультативная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями детей первых лет жизни с ОВЗ.	2	-	2		Выходное тестирование (текущий контроль)	2
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (защита проекта)	2
	ИТОГО	72	10	62			72

2.2. Содержание программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения ¹ (знать-уметь)
Базовая часть			
Модуль 1. Теоретико-методологические и практические аспекты ранней комплексной помощи детям первых лет жизни и их семьям			
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с отклонениями в развитии. Система	Лекция (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и</i>	Содержание лекционного занятия	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе

¹ Берутся из таблицы 1.2. Должны быть учтены все запланированные результаты

ранней помощи за рубежом и в России. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ на современном этапе: проблемы и перспективы.	<i>видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 2 часа	Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается совершенствовать в процессе реализации курса. Логика построения курса. Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): • Анализ понятия «ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ» • Теоретические основы психолого-педагогической помощи детям в первые годы жизни с отклонениями в развитии. • История создания системы ранней помощи в России и за рубежом. Анализ зарубежного и отечественного опыта оказания ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям. • Организационные формы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии. • Системный подход к содержанию психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в первые годы жизни. • Проблема взаимодействия педагогов и специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с ОВЗ и их семей. • Проблема подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для системы ранней комплексной помощи. • Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в период младенчества.	детей с ОВЗ. Знать: основные требования к организации образовательной, в том числе коррекционно-развивающей среды для детей первых лет жизни. Знать: основы взаимодействия участников образовательного и воспитательного процессов, в том числе взаимодействия педагогов с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистами и сопровождения, другими педагогами и администрацией организации.
---	--	---	--

		• Особенности психолого-педагогической помощи детям младенческого возраста с различными отклонениями в развитии. • Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в период раннего возраста. • Особенности психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с различными отклонениями в развитии. <i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i> <i>Проведение входного тестирования.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>	
Тема 1.2. Цель, задачи и принципы раннего комплексного сопровождения детей первых лет жизни с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	Лекция (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 2 часа	Содержание лекционного занятия 1-я часть лекционного занятия. <i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах):</i> • Основные цели и задачи оказания ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ. • Основные принципы и методы организации и реализации ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ. • Ведущие направления в организации раннего комплексного сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и их семей. • Сравнительный анализ современных моделей ранней комплексной помощи	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Знать: основные требования к организации образовательной, в том числе коррекционно-развивающей среды для детей первых лет жизни. Знать: требования к проектированию образовательных программ,

		детям с ОВЗ в России и за рубежом. II-я часть лекционного занятия. <i>Слушателям предлагаются проблемные вопросы для рассмотрения и обсуждения для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</i> • Основные проблемы семьи ребенка первых лет жизни с ОВЗ и возможности получения психолого-педагогической помощи и медико-социальной поддержки на бюджетной основе в г. Москва и других федеральных округах (в том числе, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге и Свердловской области и т.д.). • Проблема включения ребенка первых лет жизни с ОВЗ в единое образовательное пространство образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. • Основные требования ФГОС ДО к оказанию образовательных услуг и проведению необходимой коррекционно-развивающей работы с ребенком первых лет жизни с ОВЗ. • Инклюзивное образование детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. • Специальное образование детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.	в том числе адаптированных образовательных программ для детей первых лет жизни с ОВЗ. Знать требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей первых лет жизни с ОВЗ.
--	--	--	---

		• Социальная адаптация детей раннего возраста с ОВЗ в рамках различных моделей дошкольного образования. • Взаимоадаптация детей раннего возраста с нормальным развитием и детей раннего возраста с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации. • Проблема оказания ранней комплексной помощи с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и социальной защиты в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры диагностики звукопроизношения, речевого дыхания, просодики, голосовых функций, фонематических процессов и артикуляционной моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i>	
Тема 1.3. Нормативно-правовая база, определяющая деятельность педагогов и специалистов, работающих с детьми первых лет жизни	Лекция (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 2 часа	Содержание лекционного занятия Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): • Нормативно-правовые документы, определяющие работу педагогов и специалистов, работающих с детьми первых лет жизни в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. • Нормативная документация педагогов и различных специалистов на базе	Знать: основные требования к организации образовательной, в том числе коррекционно-развивающей среды для детей первых лет жизни. Знать: основы взаимодействия участников образовательного и

		структурных подразделений дошкольных образовательных организаций, оказывающим образовательные услуги детям первых лет жизни. • Внедрение ФГОС ДО, адаптированные основные образовательные программы для различных категорий детей с ОВЗ раннего возраста, как базовая основа для оказания ранней комплексной помощи. <i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>	воспитательного процесса, в том числе взаимодействия педагогов с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам и сопровождению, другими педагогами и администрацией организации. Знать: требования к проектированию образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ для детей первых лет жизни с ОВЗ. Знать требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей первых лет жизни с ОВЗ.
Тема 1.4. Вариативные организационные формы работы с детьми первых лет	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными</i>	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых

жизни на базе образовательных организаций.	<i>использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</i> 2 часа	<i>материалами, отражающими проблемные моменты:</i> • Внедрение различных организационных форм работы с детьми первых лет жизни с отклонениями в развитии в систему дошкольного образования. • Нормативные документы, регламентирующие функционал вариативных организационных форм работы с детьми первых лет жизни с отклонениями в развитии. • Организационные формы ранней комплексной помощи детям с ОВЗ, апробированные с 2000г. до 2015г. на базе образовательных организаций г.Москвы и других субъектов РФ: лекотеки, службы ранней помощи, группы кратковременного пребывания, консультативные пункты, интегративные, инклюзивные группы и т.п. • Цели, задачи, методы, содержание работы, кадровый состав вариативных форм организации ранней комплексной помощи детям первых лет жизни. • Взаимодействие педагогов и специалистов сопровождения в рамках различных организационных форм работы с детьми первых лет жизни и их семьями. • Современная ситуация организации раннего комплексного психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с отклонениями в развитии (государственные и	методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистами и сопровождающими, другими педагогами и администрацией организации.
---	---	---	--

		негосударственные организации, бюджетные и коммерческие образовательные услуги). • Возможные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в парах: анализ специфики деятельности специалистов и педагогов в различных организационных формах работы с детьми первых лет жизни в системе дошкольного образования и подготовка (в письменной форме) таблицы, обобщающей и систематизирующей данные материалы..</i>	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 1.5. Организация и реализация раннего комплексного сопровождения детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья в системе здравоохранения и социальной защиты.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> • Возможности получения необходимой медико-психолого-педагогической помощи детям первых лет жизни с отклонениями в развитии на базе учреждений здравоохранения: в поликлиниках, перинатальных отделениях медицинских центров, детских больницах и др. • Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ и консультативной помощи их родителям в учреждениях здравоохранения. • Возможности получения необходимой психолого-педагогической помощи	Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с

		детям первых лет жизни с отклонениями в развитии на базе социальных учреждений: в домах ребенка, центрах поддержки семьи и т.п. • Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ и консультативной помощи их родителям в учреждениях социальной защиты. • Сетевое взаимодействие учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты в оказании ранней комплексной помощи детям с ОВЗ. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в парах: анализ специфики деятельности специалистов и педагогов в различных учреждениях здравоохранения и социальной защиты с детьми первых лет жизни в системе дошкольного образования и подготовка (в письменной форме) таблицы, обобщающей и систематизирующей данные материалы..</i>	детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам и сопровождению, другими педагогами и администрацией организации. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 1.6. Закономерности становления основных линий развития ребенка (социальной, познавательной, коммуникативной, двигательной) в первые годы жизни	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических	Содержание практического занятия <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Возрастная периодизация психофизического развития младенческого и раннего возраста в онтогенезе. • Общие закономерности развития детей	Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие

	<i>ситуаций, представленных в видеоматериалах)</i> 2 часа	младенческого и раннего возраста. • Анатомо-физиологические особенности перинатального периода развития. • Закономерности формирования познавательных умений и навыков в первые годы жизни. • Закономерности формирования коммуникативных умений и навыков в первые годы жизни, в частности речевых средств общения. • Закономерности формирования двигательных умений и навыков в первые годы жизни. • Закономерности формирования социальных умений и навыков в первые годы жизни. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе практического занятия.</i>	и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ.
Тема 1.7. Проявления различных нозологических форм отклонений в развитии у детей первых лет жизни.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> • Основные виды неврологической патологии у детей первых лет жизни. • Задержка моторного развития в первые годы жизни; проявления синдрома двигательных расстройств и детский церебральный паралич у детей младенческого и раннего возраста. Задержка	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: проектировать

		познавательного развития в первые годы жизни. • Задержки доречевого и речевого развития детей младенческого и раннего возраста. • Контроль за нервно-психическим развитием детей первых лет жизни. • Проявления сенсорных нарушений в первые годы жизни (недостатки зрительной и слуховой функций). <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в команде: анализ видеосюжетов, отражающих определенные педагогические ситуации и определение той или иной нозологической формы отклонений в развитии у детей первых лет жизни и выбор варианта педагогического маршрута ребенка в каждом отдельном случае..</i>	индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 1.8. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей в младенческом возрасте.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты: • Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития. • История создания психолого-педагогической диагностики нарушений развития. • Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): цели, задачи, принципы, функции. • Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике нарушений развития.	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного

		• Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста: принципы, методы и основные направления. • Анализ современных методик диагностики психомоторного развития ребенка младенческого возраста. • Варианты психолого-педагогических заключений детей раннего младенческого возраста. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в команде: составление при помощи преподавателя психолого-педагогического заключения о развитии детей младенческого возраста.</i>	процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам и сопровождению, другими педагогами и администрацией организации.
Тема 1.9. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей в раннем возрасте.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> • Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста: цель, задачи, основные направления. • Методы и приемы изучения основных линий развития в раннем возрасте. • Психолого-педагогическая диагностика детей 2-го года жизни. • Психолого-педагогическая диагностика детей 3-го года жизни. • Логопедическое обследование детей раннего возраста. • Взаимодействие специалистов психолого-педагогического	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их

		сопровождения в процессе психолого-педагогической диагностики. • Анализ современных методик диагностики основных линий развития ребенка раннего возраста. • Варианты психолого-педагогических заключений детей раннего возраста. • Основные подходы к выбору педагогического маршрута и проектированию программ развития детей первых лет жизни с учетом результатов психолого-педагогической диагностики <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в команде: составление при помощи преподавателя психолого-педагогического заключения о развитии детей раннего возраста.</i>	родителями, специалистам и сопровождении, другими педагогами и администрацией организации. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 1.10. Цель, задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> • Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста. • Организация, принципы и методы психолого-	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ.

	2 часа	педагогической помощи детям младенческого возраста с отклонениями в развитии. • Основные направлений коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста. <i>Просмотр видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Обсуждение просмотренных видеосюжетов, ответы преподавателя на вопросы слушателей.</i>	Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 1.11. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> • Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста. • Требования к разработке индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям младенческого возраста. <i>Просмотр видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Обсуждение просмотренных видеосюжетов, ответы преподавателя на вопросы слушателей.</i>	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные

			ые программы для детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 1.12. Цель, задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> • Цель, задачи коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста. • Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста. • Специфика организации коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста. • Принципы и методы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии. <i>Просмотр видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Обсуждение просмотренных видеосюжетов, ответы преподавателя на вопросы слушателей.</i>	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 1.13. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i>	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий

	<i>развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</i> 4 часа	• Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста. • Особенности психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, имеющим различные варианты отклонений в развитии (речевыми, сенсорными, эмоциональными, двигательными нарушениями). • Планирование и организация коррекционно-педагогических занятий с детьми раннего возраста. <i>Просмотр видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Обсуждение просмотренных видеосюжетов, ответы преподавателя на вопросы слушателей.</i>	обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 1.14. Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с ОВЗ и специальные образовательные условия для их воспитания и образования.	Практическое занятие <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</i> 2 часа	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> • Понятия «особые образовательные потребности» и «специальные образовательные условия». • Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ первых лет жизни (детей с ЗРР, с ЗПРР, с нарушением зрения, слуха, с двигательной патологией, с нарушениями эмоционально-волевой сферы). • Специальные образовательные условия, необходимые для эффективного обучения, воспитания и развития	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет

		различных категорий детей с ОВЗ первых лет жизни (детей с ЗРР, с ЗППР, с нарушением зрения, слуха, с двигательной патологией, с нарушениями эмоционально-волевой сферы). <i>Просмотр видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Обсуждение просмотренных видеосюжетов, ответы преподавателя на вопросы слушателей.</i>	жизни с ОВЗ Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 1.15. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ, их структура и содержание.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты: • Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ: структура, содержание основных разделов, образовательные результаты. • Алгоритм построения АООП. • Взаимодействие педагогов и специалистов сопровождения при разработке АООП ДО детей раннего возраста с ОВЗ. <i>Просмотр видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Обсуждение просмотренных видеосюжетов, ответы преподавателя на вопросы слушателей</i> <i>Работа слушателей в парах: разработка элементов АООП ДО детей раннего возраста (выбор категории детей на усмотрение слушателей).</i>	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 1.16.	Практическое занятие	Содержание практического занятия	Уметь: проектировать

Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка первых лет жизни с ОВЗ.	<i>(занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов), 2 часа</i>	<i>Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы:</i> ▪ Понятие индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. ▪ Требования к разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ с нозологии. ▪ Внесение изменений в индивидуальный образовательный маршрут ребенка раннего возраста с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогической работы на основе взаимодействия специалистов различного профиля и педагогов. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в паре: разработка примерного образовательного маршрута ребенка раннего возраста на основе просмотренного и проанализированного видеоматериала (отражающего различные педагогические ситуации).</i>	ь индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 1.17. Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды на базе образовательной организации и в условиях семьи.	Практическое занятие <i>(занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов), 2 часа</i>	Содержание практического занятия <i>Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы:</i> Рассмотрение понятий «коррекционно-развивающая среда», «полифункциональная интерактивная среда» и вопросов ее организации: • Обсуждение организационно-методических аспектов создания коррекционно-развивающей	Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ.

		полифункциональной интерактивной среды в образовательной организации. • Анализ взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде. • Анализ взаимодействия специалистов сопровождения с детьми раннего возраста с ОВЗ в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде. • Инновационные технологии обучения и воспитания детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья: - работа с детьми раннего возраста с ОВЗ в полифункциональной интерактивной среде темной и светлой комнаты; - создание предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях для детей первых лет жизни; <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в паре: определение основных составляющих коррекционно-развивающей среды для определенной категории детей раннего возраста с ОВЗ на базе дошкольной организации или в условиях семьи.</i>	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам и сопровождения, другими педагогами и администрацией организации.
--	--	--	--

Вариативная часть (Модуль 2 или Модуль 3)			
Модуль 2. Специфика коррекционно- развивающей работы воспитателей с детьми первых лет жизни с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО			
Тема 2.1. Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования, и условиям ее реализации. Организация коррекционно- развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Лекция (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция- визуализация с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 2 часа	Содержание лекционного занятия 1-я часть лекционного занятия. <i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах):</i> • Основные тенденции реформирования системы дошкольного образования на современном этапе; проблемы дошкольного обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Раннее начало обучения и воспитания в системе дошкольного образования. • Ранняя психолого- педагогическая диагностика детей первых лет жизни – основа предупреждения и своевременного выявления и преодоления нарушений развития. • Стандартизация дошкольной системы образования в России посредством внедрения ФГОС ДО. Новый взгляд на образование детей раннего возраста в системе дошкольного образования. • Требования ФГОС ДО к разработке, реализации и	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Знать: основные требования к организации образовательн ой, в том числе коррекционно- развивающей среды для детей первых лет жизни. Знать: основы взаимодейств ия участников образовательн ого и воспитательн ого процессов, в том числе взаимодейств ия педагогов с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам

		оценке результативности основной образовательной программы дошкольного образования детей первых лет жизни. Реализация особых образовательных потребностей детей первых лет жизни с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. II-я часть лекционного занятия. <i>Слушателям предлагаются проблемные вопросы для рассмотрения и обсуждения для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</i> • Расширение возможностей получения качественных образовательных услуг детьми первых лет жизни с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО, особенности определения образовательных маршрутов детей первых лет жизни с отклонениями в развитии. • Основные требования ФГОС ДО к включению детей раннего возраста с ОВЗ в единое образовательное пространство организаций образования, здравоохранения, социальной защиты. • Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. • Общие аспекты профессиональной деятельности воспитателя в рамках ФГОС ДО по включению ребенка раннего возраста с ОВЗ в образовательное пространство	и сопровождени я, другими педагогами и администраци ей организации. Знать: требования к проектирован ию образовательн ых программ, в том числе адаптированн ых образовательн ых программ для детей первых лет жизни с ОВЗ. Знать требования к проектирован ию индивидуальн ых образовательн ых маршрутов детей первых лет жизни с ОВЗ
--	--	--	--

		образовательной организации в соответствии с основной образовательной программой ДО и Адаптированной основной образовательной программой ДО для детей раннего возраста с ОВЗ. • Комментарии к выдержкам из ФГОС ДО, касающимся обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в образовательной организации. <i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры включения ребенка раннего возраста с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации.</i>	
Тема 2.2. Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Коррекционная работа (или инклюзивное обучение) - один из основных разделов АООП ДО для детей раннего возраста с ОВЗ.	Лекция (вариант образовательной технологии: <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 2 часа	Содержание лекционного занятия <i>Круг проблем, рассматриваемый в процессе лекционного занятия:</i> • Общие представления об основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Требования к структуре, содержанию, образовательным результатам. • Основные организационно-содержательные аспекты адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего возраста с ОВЗ. • Требования ФГОС ДО к разработке, структуре, содержанию образовательным	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Знать: требования к проектированию образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ для детей первых лет жизни с ОВЗ. Знать требования к

		результатам АООП ДО, которые учитываются при ее составлении? • Обсуждение содержания разделов АООП ДО. Определение состава команды сотрудников образовательной организации, участвующих в разработке АООП ДО, и их функционала: методистов, представителей администрации, специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов. • Рассмотрение общих аспектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ. • Рассмотрение раздела «Коррекционная работа/инклюзивное образование» в соответствии с ФГОС ДО. Особенности разработки данного раздела для детей раннего возраста с ОВЗ. <i>Лекция иллюстрируется презентацией.</i> <i>В ходе лекции обсуждаются вопросы, возникающие у слушателей.</i>	проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 2.3. Задачи и содержание специального и инклюзивного образования детей раннего возраста с ОВЗ. Организация инклюзивного обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ на базе образовательных организаций.	Практическое занятие <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</i> 2 часа	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> • Сравнение понятий «специальное образование» и «инклюзивное образование». • Цель, задачи и организация специального образования детей раннего возраста с ОВЗ.	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовыва

		• Цель, задачи и организация инклюзивного образования детей раннего возраста с ОВЗ. • Нормативно-правовая основа организации и содержания дошкольного инклюзивного образования, в том числе детей раннего возраста с ОВЗ • Особые образовательные потребности детей раннего возраста с ОВЗ. • Специальные образовательные условия для детей раннего возраста с ОВЗ. • Подготовка педагогов, работающих с детьми раннего возраста в инклюзивных группах. • Специфика организации и функционирования инклюзивных групп в образовательной организации. • Основные составляющие плана работы инклюзивной группы для детей раннего возраста. • Виды и формы работы воспитателя в инклюзивной группе с детьми раннего возраста. • Работа воспитателя с детьми с раннего возраста с ОВЗ в группах кратковременного пребывания. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в команде: подготовка письменных методических рекомендаций по организации инклюзивного образования детей раннего возраста на базе образовательной организации.</i>	ть образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам и сопровождению, другими педагогами и администрацией организации. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей
--	--	--	--

			первых лет жизни с ОВЗ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя по стимуляции познавательного развития детей первых лет жизни. Преодоление задержки познавательного развития у детей младенческого и раннего возраста. Дидактические игры и занятия по развитию познавательных умений у детей раннего возраста.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 4 часа	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> • Общие закономерности познавательного развития детей в младенческом и раннем возрасте в онтогенезе. • Развитие ориентировочно-познавательной деятельности в младенческом возрасте. • Коррекционно-развивающая работа с детьми на первом году жизни, направленная на стимуляцию познавательной активности. • Особенности познавательного развития детей второго и третьего года жизни. • Основы коррекционно-развивающей работы воспитателя по стимуляции познавательного развития в раннем возрасте. • Планирование и организация занятий по познавательному развитию детей первых лет жизни. • Дидактические игры и игровые приемы, используемые для стимуляции развития	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ.

		познавательных умений у детей первых лет жизни. • <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в паре: разработка плана занятия воспитателя по развитию познавательных умений у детей раннего возраста и подбор соответствующих игр и игровых приемов..</i>	
Тема 2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя по стимуляции социального развития детей первых лет жизни. Дидактические игры и занятия по социализации у детей раннего возраста.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты: • Общие закономерности социализации детей в младенческом и раннем возрасте в онтогенезе. • Коррекционно-развивающая работа с детьми на первом году жизни, направленная на их стимуляцию. • Особенности социального развития детей второго и третьего года жизни. • Основы коррекционно-развивающей работы воспитателя по стимуляции социальных умений и навыков в раннем возрасте. • Планирование и организация занятий по социализации детей первых лет жизни. • Дидактические игры и игровые приемы, используемые для стимуляции развития социальных умений у детей первых лет жизни. • <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i>	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ.

		<i>Практическая работа слушателей в паре: разработка плана занятия воспитателя по развитию социальных умений у детей раннего возраста и подбор соответствующих игр и игровых приемов..</i>	
Тема 2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя по стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни. Развитие речи и преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста. Дидактические игры и занятия по развитию коммуникативных умений у детей раннего возраста.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 4 часа	Содержание практического занятия Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты: • Общие закономерности коммуникативного развития детей в младенческом и раннем возрасте в онтогенезе; формирование невербальных и речевых средств общения.. • Коррекционно-развивающая работа с детьми на первом году жизни, направленная на стимуляцию доречевых реакций. • Особенности речевого развития детей второго и третьего года жизни. • Основы коррекционно-развивающей работы воспитателя по стимуляции речевого развития в раннем возрасте. • Планирование и организация занятий по развитию коммуникативных умений детей первых лет жизни. • Дидактические игры и игровые приемы, используемые для стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни. • Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ.

		<i>Практическая работа слушателей в паре: разработка плана занятия воспитателя по развитию коммуникативных (невербальных и речевых) умений у детей раннего возраста и подбор соответствующих игр и игровых приемов..</i>	
Тема 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя по стимуляции двигательного развития детей первых лет жизни. Преодоление задержки двигательного развития у детей первых лет жизни. Дидактические игры и занятия по развитию двигательных умений у детей раннего возраста.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> • Общие закономерности моторного развития детей в младенческом и раннем возрасте в онтогенезе; формирование невербальных и речевых средств общения.. • Коррекционно-развивающая работа с детьми на первом году жизни, направленная на стимуляцию двигательного развития. • Особенности двигательного развития детей второго и третьего года жизни. • Основы коррекционно-развивающей работы воспитателя по стимуляции моторного развития в раннем возрасте. • Планирование и организация занятий по развитию двигательных умений детей первых лет жизни. • Дидактические игры и игровые приемы, используемые для стимуляции моторного развития детей первых лет жизни.	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ.

		• Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия. Практическая работа слушателей в паре: разработка плана занятия воспитателя по развитию двигательных умений у детей раннего возраста и подбор соответствующих игр и игровых приемов..	
Тема 2.8. Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с двигательной патологией. Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с двигательной церебральной патологией.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты: • Значимость раннего выявления двигательных нарушений у детей первых лет жизни. • Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата. • Психолого-педагогическая характеристика моторного, познавательного, доречевого развития ребенка первого года жизни с двигательной церебральной патологией. • Особенности психофизического развития детей с двигательной патологией в раннем возрасте. • Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с двигательной патологией. • Система поэтапной комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с детским церебральным параличом в первые годы жизни. • Особенности коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные

		раннего возраста с двигательной патологией. Учет особых образовательных потребностей данной категории детей раннего возраста. Организация коррекционно-развивающей среды в группе, которую посещают дети раннего возраста с двигательной церебральной патологией. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в команде: подготовка письменных методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей среды в группе (или образовательной организации), которую посещают дети раннего возраста с двигательной патологией.</i>	ые программы для детей первых лет жизни с ОВЗ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 2.9. Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с сенсорными нарушениями. Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с нарушениями зрения и слуха.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 4 часа	Содержание практического занятия Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты: - Значимость раннего выявления сенсорных нарушений (зрения или/и слуха) у детей первых лет жизни. - Психолого-педагогическая характеристика детей первых лет жизни с нарушениями зрения. - Психолого-педагогическая характеристика детей первых лет жизни с нарушениями слуха. - Психолого-педагогическое изучение	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие

		детей раннего возраста с нарушением зрения. • Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушением слуха. • Включение ребенка раннего возраста с нарушениями зрения в единую образовательную среду образовательной организации. • Включение ребенка раннего возраста с нарушениями слуха в единую образовательную среду образовательной организации. • Особенности коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с нарушениями зрения. Учет особых образовательных потребностей данной категории детей раннего возраста. • Особенности коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с нарушениями слуха. Учет особых образовательных потребностей данной категории детей раннего возраста. • Организация коррекционно-развивающей среды в группе, которую посещают дети раннего возраста с сенсорными нарушениями. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в команде: подготовка письменных методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей среды в группе</i>	и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
--	--	--	---

		(или образовательной организации), которую посещают дети раннего возраста с нарушениями зрения и/или слуха.	
Тема 2.10. Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с задержкой познавательного и речевого развития (ЗПРР). Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с ЗПРР.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты: • Значимость раннего выявления отклонений в познавательном развитии у детей первых лет жизни. • Понятие «задержка познавательного развития» у детей первых лет жизни и ее проявления в младенческом и раннем возрасте. • Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой психо-речевого развития (ЗПРР). • Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ЗПРР. • Особенности коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с ЗПРР. Учет особых образовательных потребностей данной категории детей раннего возраста. • Организация коррекционно-развивающей среды в группе, которую посещают дети раннего возраста с ЗПРР. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ.

		<i>Практическая работа слушателей в команде: подготовка письменных методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей среды в группе (или образовательной организации), которую посещают дети раннего возраста с ЗПРР.</i>	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 2.11. Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с задержкой речевого развития (ЗРР). Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с ЗРР.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> • Значимость раннего выявления отклонений в коммуникативном развитии у детей первых лет жизни. • Понятие «задержка доречевого развития» у детей младенческого возраста и ее проявления в младенческом и раннем возрасте. • Понятие «задержка речевого развития» у детей младенческого возраста и ее проявления в раннем возрасте. • Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой речевого развития (ЗРР). • Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ЗРР. • Особенности коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с ЗРР. Учет особых образовательных потребностей данной категории детей раннего возраста. • Организация коррекционно-развивающей среды в группе, которую	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы

		посещают дети раннего возраста с ЗРР. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в команде: подготовка письменных методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей среды в группе (или образовательной организации), которую посещают дети раннего возраста с ЗРР.</i>	для детей первых лет жизни с ОВЗ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 2.12. Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с РАС.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты: • Значимость раннего выявления отклонений в эмоционально-волевой сфере у детей первых лет жизни. • Понятие «расстройства аутистического спектра» у детей младенческого возраста и ее проявления в младенческом и раннем возрасте. • Понятия «расстройства аутистического спектра (РАС)» и «ранний детский аутизм (РДА)» у детей первых лет жизни. • Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы. • Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с РАС. • Особенности коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательные программы, в

		раннего возраста с РАС. Учет особых образовательных потребностей данной категории детей раннего возраста. • Организация коррекционно-развивающей среды в группе, которую посещают дети раннего возраста с РАС. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в команде: подготовка письменных методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей среды в группе (или образовательной организации), которую посещают дети раннего возраста с РАС.</i>	том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 2.13. Взаимодействие воспитателя с родителями детей раннего возраста.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Роль семьи в воспитании и образовании ребенка первых лет жизни с ОВЗ. • Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. • Социализация ребенка первых лет жизни с ОВЗ посредством семейного воспитания. • Организационный, методический и содержательный аспекты работы воспитателя с родителями детей раннего возраста с ОВЗ и родителями их нормально развивающихся сверстников в инклюзивной группе. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию воспитателя с родителями детей раннего возраста с ОВЗ и нормально</i>	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистами и сопровождения, другими педагогами и администрацией организации.

		<i>развивающихся детей. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>	
Тема 2.14. Взаимосвязь в работе воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании ранней комплексной помощи детям с ОВЗ. Участие воспитателя в разработке АООП ДО детей раннего возраста с ОВЗ.	Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов), 2 часа	Содержание практического занятия • Основные направления взаимодействия воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ и их семьями в образовательной организации (диагностическое, коррекционно-развивающее, методическое, консультативное, просветительское). • Возможности участия воспитателей в психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. • Участие воспитателей в разработке АООП ДО различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ; взаимодействие воспитателя со специалистами сопровождения в процессе разработки АООП ДО. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию воспитателя со специалистами сопровождения в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ. Проведение выходного тестирования. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам и сопровождению, другими педагогами и администрацией организации. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ.
Модуль 3. Специфика раннего комплексного сопровождения			

<i>специалистами различного профиля детей первых лет жизни с ОВЗ и их семей в соответствии с ФГОС ДО</i>			
Тема 3.1. ФГОС ДО: требования к организации психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего и дошкольного с ОВЗ в едином образовательном пространстве образовательной организации.	Лекция (вариант образовательной технологии: лекция-визуализация с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), 2 часа	Содержание лекционного занятия Основные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся с использованием визуализации (вынесенных на презентационные слайды схем, таблиц, диаграмм; видеоматериалов: • Основные тенденции реформирования системы дошкольного образования на современном этапе. • Проблемы и перспективы дошкольного образования детей с ОВЗ на современном этапе. • Раннее начало обучения и воспитания детей первых лет жизни в системе дошкольного образования. • Организация ранней психолого-педагогической помощи детям первых лет жизни в системе дошкольного образования. • Ранняя психолого-педагогическая диагностика детей первых лет жизни – основа предупреждения и своевременного выявления и преодоления нарушений развития на последующих возрастных этапах. • Стандартизация системы дошкольного образования детей с ОВЗ в России посредством внедрения ФГОС ДО. Включение	Знать: основные требования к организации образовательной, в том числе коррекционно-развивающей среды для детей первых лет жизни. Знать: требования к проектированию образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ для детей первых лет жизни с ОВЗ. Знать: основы взаимодействия участников образовательного и воспитательного процессов, в том числе взаимодействия педагогов с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их

		ребенка раннего возраста в систему дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. • Психолого-педагогическое сопровождение как неотъемлемая часть и основное условие инклюзивного образования детей первых лет жизни с ОВЗ. • Цель, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в инклюзивном образовании. • Основные направления организации и осуществления раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Нормативно-правовая и текущая документация специалистов сопровождения в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с ОВЗ. <i>Обсуждение и ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе лекционного занятия.</i>	родителями, специалистам и сопровождении, другими педагогами и администрацией организации. Знать требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 3.2. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ: основные требования к структуре, содержанию и образовательным	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 4 часа	Содержание практического занятия <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ: общие положения и разделы. • Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования различных категорий детей	Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ.

результатам.		раннего возраста с ОВЗ, разработанные в соответствии с ФГОС ДО (для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с ТНР, ЗПР, умственной отсталостью, РАС и НОДА). • Общие и специфические аспекты ПАОП ДО различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ. • Особые образовательные потребности детей раннего возраста с ОВЗ и специальные образовательные условия их инклюзивного обучения. <i>Просмотр видеоматериалов и обсуждение следующих проблемных аспектов:</i> • Коррекционная работа на всех возрастных этапах инклюзивного обучения. Требования ФГОС ДО и НОО ОВЗ к разработке программы коррекционной работы. • Функционал специалистов сопровождения в процессе обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ. <i>Обсуждение изученного материала и ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе практического занятия.</i>	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ.
Тема 3.3. Программа коррекционной работы в рамках АООП ДО для различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО: требования к разработке, структуре и содержанию.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в	Содержание практического занятия <i>Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы:</i> • Учет структуры и выраженности отклонений развития, возраста и уровня сформированности различных линий развития детей первых лет жизни с ОВЗ при составлении программы коррекционной	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ.

	<i>видеоматериалах)</i> 4 часа	работы как составной части АООП ДО для той или иной категории детей первых лет жизни с ОВЗ. • Требования ФГОС ДО к разработке программы коррекционной работы (инклюзивного образования) для детей раннего возраста с ОВЗ, ее структуре и содержанию. • Алгоритм составления программы коррекционной работы для детей раннего возраста с ОВЗ в образовательной организации. <i>Формирование слушателями под руководством преподавателя отдельных разделов программы коррекционной работы для детей раннего возраста с ОВЗ (категорию детей слушатели выбирают сами).</i> <i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>	Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ.
Тема 3.4. Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии; функционал специалистов сопровождения, направления и содержание деятельности.	Лекция (вариант образовательной технологии: <i>лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 2 часа	Содержание лекционного занятия Основные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся с использованием визуализации (вынесенных на презентационные слайды схем, таблиц, диаграмм; видеоматериалов: • Цель и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. • Особенности организации работы ППКонсилиума.	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Знать: основные требования к организации образовательной, в том числе коррекционно-развивающей

		• Основные направления деятельности ППконсилиума. • Специфика работы ППконсилиума образовательной организации с детьми первых лет жизни с ОВЗ, посещающих образовательную организацию. • Нормативно-правовая и текущая документация специалистов сопровождения в рамках ППконсилиума. • Документация специалистов, обеспечивающая организацию психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни на базе образовательной организации. • Взаимодействие ППконсилиума с психолого-медико-педагогической комиссией в различных аспектах деятельности в работе с детьми первых лет жизни с ОВЗ. • Функционал учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в рамках работы психолого-педагогического консилиума с детьми первых лет жизни с ОВЗ. • Специфика деятельности различных специалистов сопровождения при оказании ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения</i>	среды для детей первых лет жизни. Знать: основы взаимодействия участников образовательного и воспитательного процессов, в том числе взаимодействия педагогов с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам и сопровождению, другими педагогами и администрацией организации. Знать: требования к проектированию образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ для детей первых лет жизни с ОВЗ. Знать требования к проектированию индивидуальных
--	--	---	---

		<i>с детьми первых лет жизни с ОВЗ.</i> <i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>	образовательных маршрутов детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 3.5. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с задержкой познавательного развития и их семей в соответствии с ФГОС ДО	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с задержкой познавательного развития и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с задержкой познавательного развития. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с задержкой познавательного развития. • Специфика ранней коррекционно-педагогической работы с детьми задержкой познавательного развития. • Специфика деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с задержкой познавательного развития и их семей. • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями,

		лет жизни с задержкой познавательного и речевого развития (ЗПРР) развития и их семей. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с задержкой познавательного развития и их семей. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с задержкой познавательного развития и их семей. • Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка первых лет жизни с задержкой познавательного развития и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми первых лет жизни с задержкой познавательного и речевого развития как составной части АООП ДО. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми первых лет жизни с ЗПРР.</i> <i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>	специалистам и сопровождению, другими педагогами и администрацией организации. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 3.6. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием	Содержание практического занятия <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i>	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и

задержкой доречевого и речевого развития и их семей в соответствии с ФГОС ДО	<i>элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</i> 2 часа	• Понятия «задержка доречевого развития» и «задержка речевого развития». • Особые образовательные потребности детей раннего возраста с задержкой речевого развития (ЗРР) и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста с задержкой доречевого развития. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста с задержкой доречевого развития. • Специфика ранней коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста с задержкой доречевого развития. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. • Специфика ранней коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. • Специфика деятельности учителя-логопеда при	технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистами и сопровождения, другими педагогами и администрацией организации. Уметь: проектировать
---	---	--	---

		осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития и их семей. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития и их семей. • Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития как составной части АООП ДО. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми раннего возраста с ЗРР.</i> <i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>	образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 3.7. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями зрения и их семей в соответствии с ФГОС ДО	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в	Содержание практического занятия <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с нарушениями зрения и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования.	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ.

	видео.материалах) 2 часа	• Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. • Специфика ранней коррекционно-педагогической работы со слабовидящими и слепыми детьми первых лет жизни. • Специфика деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями зрения и их семей. • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями зрения и их семей. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями зрения и их семей. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями зрения и их семей. • Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка	Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам и сопровождения, другими педагогами и администрацией организации. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные
--	-------------------------------------	--	--

		первых лет жизни с нарушениями зрения и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми первых лет жизни с нарушениями зрения как составной части АООП ДО. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми первых лет жизни с нарушениями зрения.</i> <i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>	ые программы для детей первых лет жизни с ОВЗ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 3.8. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями слуха и их семей в соответствии с ФГОС ДО	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с нарушениями слуха и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. • Специфика ранней коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими, детьми и детьми с кохлеарной имплантацией.	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: взаимодейств

		• Специфика деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями слуха и их семей. • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями слуха и их семей. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями слуха и их семей. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями слуха и их семей. • Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка первых лет жизни с нарушениями слуха и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми первых лет жизни с нарушениями слуха как составной части АООП ДО. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми первых лет жизни с нарушениями слуха.</i>	овать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам и сопровождения, другими педагогами и администрацией организации. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
--	--	--	---

		<i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>	
Тема 3.9. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с двигательной патологией и их семей в соответствии с ФГОС ДО	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с двигательной церебральной патологией и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с двигательной церебральной патологией. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с двигательной патологией. • Специфика ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с двигательной патологией. • Специфика деятельности учителя-дефектолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с двигательной патологией и их семей. • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционную - развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их

		лет жизни с двигательной патологией и их семей. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с двигательной патологией и их семей. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с двигательной патологией и их семей. • Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка первых лет жизни с двигательной патологией и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми первых лет жизни с двигательной патологией как составной части АООП ДО. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми первых лет жизни с двигательной патологией.</i> <i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>	родителями, специалистам и сопровождения, другими педагогами и администрацией организации. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 3.10. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их семей в соответствии с ФГОС ДО	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических	Содержание практического занятия <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Понятия «нарушения эмоционально-волевой сферы», «расстройства аутистического спектра (РАС)», «ранний детский аутизм (РДА)».	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в

	<i>ситуаций, представленных в видеоматериалах)</i> 2 часа	• Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с нарушениями эмоционально-волевой сферы и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы. • Специфика ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. • Специфика деятельности учителя-дефектолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их семей. • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их семей. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями	том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам и сопровождения, другими педагогами и администрацией организации. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные
--	---	--	--

		эмоционально-волевой сферы и их семей. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их семей. • Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка первых лет жизни с нарушениями эмоционально-волевой сферы и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми первых лет жизни с нарушениями эмоционально-волевой сферы как составной части АООП ДО. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми первых лет жизни с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</i> <i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>	ые образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 3.11. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни со сложной структурой нарушения и их семей в соответствии с ФГОС ДО	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Понятия «сложная структура нарушения», «тяжелые множественные нарушения». • Особые образовательные потребности детей первых лет жизни со сложной структурой нарушения и специальные образовательные условия,	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: организовыва

		необходимые для их успешного инклюзивного образования. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста со сложной структурой нарушения. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста со сложной структурой нарушения. • Специфика ранней коррекционно-педагогической работы с детьми со сложной структурой нарушения. • Специфика деятельности учителя-дефектолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни со сложной структурой нарушения и их семей. • Специфика деятельности различных специалистов сопровождения при осуществлении ранней психолого-педагогической помощи детям первых лет жизни со сложной структурой нарушения и их семей. • Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка первых лет жизни со сложной структурой нарушения и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми первых лет жизни со сложной структурой нарушения как составной части АООП ДО.	ть образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и социализацию детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам и сопровождения, другими педагогами и администрацией организации. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей
--	--	--	--

		<i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми первых лет жизни со сложной структурой нарушения.</i> <i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>	первых лет жизни с ОВЗ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей первых лет жизни с ОВЗ
Тема 3.12. Алгоритм составления АООП ДО детей раннего возраста с ОВЗ.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 4 часа	Содержание практического занятия <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Рассмотрение общих аспектов проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования различных категорий детей с ОВЗ. • Организационные, содержательные и методические аспекты проектов примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для различных категорий детей с ОВЗ на основе ФГОС ДО. • Специфика особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, раскрытых в проектах ПАООП ДО. • В чем заключаются специальные образовательные условия для инклюзивного обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ, раскрытые в проектах ПАООП ДО? • Подробное рассмотрение основных разделов ПАООП	Уметь: осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей первых лет жизни, в том числе детей с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей первых лет жизни с ОВЗ.

		ДО: целевой, содержательный, организационный разделы. • Как представлены образовательные результаты в проектах ПАООП ДО различных категорий детей с ОВЗ, образовательных результатов. • Специфика содержания АООП ДО для детей раннего возраста с ОВЗ. • Определение алгоритма разработки АООП ДО детей с ОВЗ на основе ФГОС ДО. <i>Работа слушателей в команде: разработка части любого раздела АООП ДО (например, содержательного раздела - «Коррекционная работа/инклюзивное образование» одной из категорий детей раннего возраста с ОВЗ и коллективное обсуждение получившихся результатов (категория детей и раздел - на выбор слушателей).</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>	
--	--	---	--

Тема 3.13. Взаимосвязь в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения и воспитателей с детьми раннего возраста с ОВЗ	Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов), 2 часа	Содержание практического занятия <i>Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы:</i> • Основные направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов в работе с детьми с ОВЗ и их родителями на базе организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. • Консультативная работа специалистов сопровождения с другими педагогами ее формы и виды. • Функционал специалиста сопровождения при разработке АООП ДО детей раннего возраста с ОВЗ; взаимодействие специалистов сопровождения и педагогов в процессе разработки АООП ДО. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию специалистов сопровождения с педагогами в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ.</i> <i>Работа слушателей в парах: разработка методических рекомендаций для педагогов (воспитателей) по работе с детьми раннего возраста с ОВЗ.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам и сопровождению, другими педагогами и администрацией организации.
Тема 3.14. Консультативная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями детей первых лет жизни с	Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении	Содержание практического занятия <i>Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы:</i> • Основные направления консультирования родителей детей первых лет жизни с	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного и воспитательного

ОВЗ.	<i>заранее предложенных вопросов), 2 часа</i>	отклонениями в развитии. • Формирование у родителей активной позиции по отношению к участию в коррекционно-педагогическом процессе. • Формирование у родителей психолого-педагогической компетентности в вопросах развития, воспитания и образования детей первых лет жизни с нормальным развитием и с отклонениями в развитии. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию специалистов сопровождения с родителями в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ.</i> <i>Работа слушателей в парах: разработка методических рекомендаций по работе с родителями определенной категории детей раннего возраста с ОВЗ (слушатели сами определяют категорию). Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>	процессов, в том числе с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их родителями, специалистам и сопровождению, другими педагогами и администрацией организаций.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (защита проекта)	Указано в разделе 3

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид контроля.	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация. Очно	Входное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 7 из предложенных 10 заданий.

	Выходное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 3). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 7 из предложенных 10 заданий.
	Оценка работы слушателя в команде или в паре	Выполнение практических заданий в командной или парной работе
Итоговая аттестация	Зачет (защита ВКР)	Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР), которую слушатели готовят в виде ПРОЕКТА и процедуре её защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию выпускной (проектной) работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также практические умения, которыми слушатели курсов повышения квалификации овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Работа выполняется в виде проекта, в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде; объем ее должен составлять от 10 до 15 страниц. Суть работы: слушатель обобщает теоретический материал по одной из заявленных тем и составляет методические рекомендации по осуществлению практического аспекта в соответствии с заявленной темой проекта. Данные методические рекомендации являются проектным образовательным продуктом, который должен быть доступен и актуален для внедрения его в практическую работу (методические рекомендации оформляются в виде небольшого буклета, который может быть использован в информационно-просветительских целях на базе образовательной организации или другого учреждения, в котором работает слушатель).

		<i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Проектная работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): -адекватность формулировки темы, актуальности и задач проектной работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических наработок), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, -качество оформления, -формулировка методических рекомендаций для специалистов и родителей в соответствии с заявленной темой проекта (как итоговый образовательный продукт).
--	--	---

**Примерная тематика итоговых (проектных) работ
а) для слушателей всех категорий (не зависимо от выбранного ими
вариативного модуля)**

1. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей первых лет жизни с ОВЗ (выбор категории детей с ОВЗ предоставляется на усмотрение слушателя).
2. Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с ОВЗ и специальные образовательные условия, реализуемые в процессе оказания ранней комплексной помощи (выбор категории детей с ОВЗ предоставляется на усмотрение слушателя).
3. Развитие познавательной деятельности детей первых лет жизни с ОВЗ (выбор категории детей с ОВЗ предоставляется на усмотрение слушателя).
4. Развитие речевой деятельности детей раннего возраста с ОВЗ (выбор категории детей с ОВЗ предоставляется на усмотрение слушателя).
5. Развитие двигательной деятельности детей первых лет жизни с ОВЗ (выбор категории детей с ОВЗ предоставляется на усмотрение слушателя).
6. Социализация детей первых лет жизни с ОВЗ (выбор категории детей с ОВЗ предоставляется на усмотрение слушателя).
7. Профессиональные компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста с нормальным и отклоняющимся развитием и их семьями (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель).

8. Взаимодействие педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями детей раннего возраста с ОВЗ (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель).
9. Организационно-методические аспекты ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель).
10. Нормативно-правовая база, определяющая организацию ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель).

б) для слушателей, выбравших вариативный Модуль 2.

Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателей с детьми первых лет жизни с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО

1. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми раннего возраста с ОВЗ (категория детей выбирается слушателем).
2. Планирование задач, направлений и содержания коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Реализация требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности воспитателя, работающего с детьми раннего возраста с нормальным и отклоняющимся развитием.
5. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми раннего возраста с ОВЗ, учитывающая различные образовательные области, отраженные в ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
6. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми раннего возраста с ОВЗ в одной из образовательных областей (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), отраженные в ФГОС ДО (категория детей выбирается слушателем).
7. Учет особых образовательных потребностей ребенка раннего возраста с ОВЗ при составлении и реализации программы коррекционно-развивающей работы воспитателя в одной из образовательных областей, отраженных в ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
8. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по социально-коммуникативному (познавательному, двигательному, социальному) развитию детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
9. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по формированию различных видов деятельности детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
10. Взаимодействие воспитателя со специалистами психолого-педагогического

сопровождения в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ.

11. Организация и содержание работы воспитателя с родителями детей раннего возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

12. Организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды для детей раннего возраста с нормальным развитием и с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).

13. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития ребенка раннего возраста с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

14. Стимуляция различных линий развития детей раннего возраста с ОВЗ в работе воспитателя (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).

15. Социализация и адаптация ребенка раннего возраста с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников в образовательной организации.

в) для слушателей, выбравших вариативный Модуль 3.

Специфика раннего комплексного сопровождения специалистами различного профиля детей первых лет жизни с ОВЗ и их семей в соответствии с ФГОС ДО

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей первых лет жизни с ОВЗ – важный аспект раннего психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации (младенческий или ранний возраст детей слушатель выбирает на свое усмотрение).

2. Работа психолого-педагогического консилиума при включении ребенка раннего возраста с ОВЗ в образовательную организацию.

3. Учет требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в процессе работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ.

4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи в образовательной организации.

5. Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения с семьей ребенка с ОВЗ.

6. Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения по социализации и адаптации ребенка раннего возраста с ОВЗ в образовательной организации.

7. Специфика коррекционной работы учителя-логопеда с ребенком раннего возраста с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).

8. Специфика коррекционной работы учителя-дефектолога с ребенком раннего возраста с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).

9. Специфика коррекционной работы педагога-психолога с ребенком раннего возраста с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).

10. Функционал специалистов психолого-педагогического сопровождения в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации с детьми раннего возраста с ОВЗ.

11. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке программы коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ

как части АООП ДО образовательной организации (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).

12. Специфика коррекционной работы по преодолению отклонений в познавательном развитии детей раннего возраста с ОВЗ в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).

13. Специфика коррекционной работы по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста.

14. Специфика коррекционной работы по преодолению отклонений в двигательном развитии у детей раннего возраста.

15. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений социализации детей раннего возраста с ОВЗ.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Вид аттестации: итоговая				
1	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Разработка и защита проекта	- Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; - четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; - представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций, разработок); - наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; - качество оформления; - качество и практическая ценность итогового образовательного продукта (методических рекомендаций по использованию логопедических технологий, направленных на преодоление произносительных расстройств у детей).	Зачет/незачет

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы			
ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия «Профессиональное образование»).
2. Браткова, М.В. Ранний возраст: Пути коррекционной помощи по формированию предметных действий (монография). / М.В. Браткова. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 153 с.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
4. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб: КАРО, 2016. – 320 с.
5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е издание, исправленное и дополнительное / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 128 с.
6. Лазуренко, С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография./ С.Б. Лазуренко. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. – 266 с.
7. Приходько, О.Г., Югова, О.В. Становление системы ранней помощи в России. Монография. / О.Г. Приходько, О.В. Югова. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 126 с.
8. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: научная монография / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко и др. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 378 с. – (Серия «Раннее развитие и коррекция»).
9. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переиздание. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 70 с.

Дополнительная:

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. –128 с.
2. Волянюк, Е.В. Комплексная реабилитация недоношенных детей на первом году жизни / Е.В. Волянюк, А.И. Сафина // Вестник современной клинической медицины. – 2013. – Т. 6. – № 6. – С. 59-62.
3. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии. – М.: КАРАПУЗ, 2012. –144 с.
4. Григоренко, Н.Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. / Н.Ю. Григоренко // Специальное образование. – 2016. – № 2. – С. 26-38.
5. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Возможности использования групповых форм в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии на базе ДООУ. / Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова // Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции / Сост.: О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, Е.В. Ушакова. – М.: 2013. – С. 42-47.
6. Гусейнова, А.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в образовательных организациях. / А.А. Гусейнова // Раннее развитие и коррекция: теория и практика сборник научных статей по материалам научно-практической конференции / Сост.: О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова, А.С. Павлова. – М., 2016. – с. 51-56.
7. Диагностика и комплексная реабилитация перинатальной патологии новорожденных детей / под ред. Г.В. Яцык. – М.: ПедиатрЪ, 2012. – 155 с.
8. Евтушенко, И.В., Левченко, И.Ю., Фальковская, Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. / И.В. Евтушенко и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6-0. – с. 454.
9. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие./ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с.
10. Левченко, И.Ю. Компетенции специалистов в сфере ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска. / И.Ю. Левченко // Раннее развитие и коррекция: теория и практика: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. Москва, 07-09 апреля 2016г. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – с. 154-161.
11. Мануйлова, В.В. Стимулирование развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-

- развивающей среды сенсорной комнаты. / В.В. Мануйлова // Раннее развитие и коррекция: теория и практика. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции / Сост.: О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова, А.С. Павлова. – М., 2016. – с. 166-174.
12. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / А.В. Закрепина, С.Б. Лазуренко и др.; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М., ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
 13. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей. / О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, С.Б. Лазуренко, А.А. Гусейнова, Н.Ю. Григоренко, Е.В. Ушакова, О.В. Югова. – М.: Издательская группа РОМАРТ, 2013. – 72 с.
 14. Потапова, М.В. Этапность оказания медицинской помощи недоношенным детям с экстремально низкой и очень низкой массой тела в условиях городской детской больницы / М.В. Потапова, И.И. Сафина, О.В. Шарипова, И.В. Агапова // Вестник современной клинической медицины. – 2013. – Т.6. – №1. – С. 95-97.
 15. Приходько, О.Г. Актуальные проблемы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. / О.Г. Приходько // Раннее развитие и коррекция: теория и практика: мат-лы международной научно-практической конференции (07-09 апреля 2016 г.). – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – С. 224-231.
 16. Приходько, О.Г. Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. / О.Г. Приходько // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26-28 октября 2015 г. – М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – с. 179-183.
 17. Разенкова, Ю.А. Европейская система ранней помощи. / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2013. – № 1. – С. 33-39.
 18. Сахарова, Е.С. Неврологические исходы у недоношенных детей к трехлетнему возрасту / Е.С. Сахарова, Е.С. Кешишян, Г.А. Алямовская // Медицинский совет. – 2015. – №1. – С. 50-53.
 19. Сотникова, В.М., Павлова, Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования. / В.М. Сотникова, Л.Н. Павлова. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
 20. Усанова, Е.А. Актуальность раннего комплексного сопровождения недоношенных детей с перинатальной патологией ЦНС. / Е.А. Усанова // Раннее развитие и коррекция: теория и практика: мат. международной научно-практической конференции (07-09 апреля 2016 г.). – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – С.274-276.
 21. Шавалиев, Р.Ф. Мультидисциплинарная этапная реабилитация новорожденных детей с перинатальной патологией в условиях детской многопрофильной больницы / Р.Ф. Шавалиев, Г.Р. Клетенкова, Д.Д. Гайнетдинова // Вестник современной клинической медицины. – 2013. – Т.6. – №1. – С.90-94.

Электронные ресурсы:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт журнала «Логопед».
<http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога
<http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики
<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки
<http://pedlib.ru/>

2. Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста /учебно-методическое пособие/ [Электронный ресурс] (597Кб). – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko_Logopedicheskiy-massaz.pdf – Дата обращения: 27.08.2018.
2. Шереметьева Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста [Электронный ресурс] (996Кб). – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1938/%D0%A8%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%20%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86.%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y – Дата обращения: 27.08.2018.
3. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации. [Электронный ресурс] (1647Кб). – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko_monograph.pdf – Дата обращения: 27.08.2018.
4. Григоренко Н.Ю. Формирование произносительных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. [Электронный ресурс] (1795Кб). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proiznositelnyh-navykov-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-netyazhelyimi-anomaliyami-organov-artikulyatsii> – Дата обращения: 27.08.2018.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]

- (1200Кб). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7168545770896955#05221467214864264> – Дата обращения: 27.08.2018.
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006г. №152-ФЗ. [Электронный ресурс] (437Кб). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=286959&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.29309021989450956#09793903989834176> – Дата обращения: 27.08.2018.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 121) [Электронный ресурс] (437Кб). – Режим доступа: https://docs.wixstatic.com/ugd/92ed0b_e536679a12084616b49360a4f0c1e5a8.pdf – Дата обращения: 27.08.2018.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом МИН труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н) [Электронный ресурс] (437Кб). – Режим доступа: <http://xn--80aaaaoadbi1fjidjfmsf6a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/> – Дата обращения: 27.08.2018.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155).
6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ [Офиц. сайт] URL:<http://base.garant.ru/70643470/> – Дата обращения: 27.08.2018.
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // Система Консультант Плюс [Офиц. сайт] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204218/ – Дата обращения: 27.08.2018.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на основе очного модуля с использованием компьютерных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Лекционные занятия

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Лекция-визуализация направлена на преобразование устной и письменной информации в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция – пресс-конференция. Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые

отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы слушателей.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает слушателям коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности слушателей. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Практические занятия

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и слушателей, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания.

Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. По типам проведения занятий семинары можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос слушателей по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными слушателями и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссию;
- консультацию.

К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как лекция-консультация, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы слушатели задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или групповые консультации, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором слушатели и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для слушателей главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь слушателям.

В практике семинарских занятий в процессе проведения курсов повышения квалификации выделить ряд форм:

- **Развернутая беседа.** Развернутая беседа предполагает подготовку слушателей по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления слушателей (по их желанию или по вызову преподавателя).
- **Семинар-диспут.** Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики слушатели формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.
- **Семинар – пресс-конференция.** Семинар — пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам

плана семинара преподаватель поручает слушателям (одному или нескольким) подготовить краткие доклады (сообщения).

- **Упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа.**

- **Семинар-коллоквиум** и другие.

При повышении квалификации необходимо:

- передать слушателям сведения, важные для их производственной деятельности;
- обеспечить принятие учебной информации;
- стимулировать использование этой информации; отработать и закрепить практические навыки в применении новых знаний.

Успешное выполнение этих требований возможно лишь при коренной перестройке традиционного учебного процесса. Особая роль при этом отводится так называемым «активным методам» обучения, к числу которых, в первую очередь, относятся проведение *деловых игр* (ДИ) и разбор *конкретных педагогических ситуаций* (КС).

Актуальность этих методов обусловлено тем, что они позволяют вести обучение в обстановке, максимально приближенной к реальной жизни. ДИ и КС увязывают теоретический материал с практической деятельностью, что особенно важно для слушателей, пришедших из образовательной организации. Оба эти метода имеют много общего. В их основе лежит поиск оптимальных решений многовариантных задач, возникающих в практической работе дошкольного логопеда. При этом сами задачи могут быть относительно простыми – «одношаговыми» или сложными – «многошаговыми», связанными с необходимостью сбора дополнительной информации.

Наиболее оптимальное применение КС заключается в разборе решения относительно простой – «одношаговой» педагогической задачи, для которой вся необходимая информация задана преподавателем, либо может быть собрана самими слушателями и представлена на всеобщее обсуждение. Само решение ведется по более или менее четким алгоритмам, а варианты ответов отличаются в основном за счет расхождения в исходных данных, закладываемых отдельными участниками. Все слушатели считаются равноправными участниками.

Учебные цели, которые ставятся перед практическими занятиями, проводимыми методом рассмотрения КС, заключаются в следующем: дать возможность слушателям самостоятельно решить предложенную педагогическую проблемную задачу известными им способами и при последующем обсуждении показать, что данную задачу можно решить различными методами; кажушиеся очевидными, а подчас и единственными, решения чаще всего оказываются совсем не таковыми и даже не лучшими; методы и результаты решения зависят от выбора конечной цели и составе исходных данных. Сопоставить результаты, получаемые при традиционных и рекомендуемых способах решения, установить эффективность последних, возможность и границы их применения на практике. Убедить слушателей в реальности и целесообразности предлагаемых методов. Отработать

со слушателями определенные подходы к решению типовых педагогических задач. Опробовать их на конкретных примерах для закрепления приобретенных навыков. При проведении учебной ДИ, рассматривается совокупность задач, подчиненных общей цели. Выработка окончательного решения при этом связана с последовательным уточнением параметров, получаемых на отдельных этапах, сбором и переработкой дополнительной информации. Между слушателями производится распределение ролей-должностей (например, специалистов сопровождения в ДОО, участвующих в работе психолого-педагогического консилиума, которые обсуждают результаты комплексного психолого-педагогического обследования ребенка, выносят психолого-педагогическое, в том числе логопедическое заключение, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, программу психолого-педагогической, в том числе логопедической работы и т.д.), чем достигается большая имитация реальной педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. Благодаря такому разделению, интересы отдельных участников могут приходить в столкновение, в результате чего возникает необходимость в поэтапной выработке единых согласованных мнений. В этом и заключается собственно игровой элемент занятия. Естественно, что предусмотреть заранее все варианты согласования практически невозможно, поэтому в играх приобретают большое значение неформальные методы принятия решений. Однако и при этом слушатели должны по возможности обосновывать свои точки зрения. Тогда окончательное компромиссное решение может рассматриваться как оптимальное.

Утверждено на заседании кафедры логопедии ИСОиКР ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от «27» августа 2018 г.

Зав. кафедрой
логопедии

О.Г. Приходько

Приложение 1

«Утверждаю»

«_____» _____ 2018г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе

**«Организация ранней комплексной помощи детям с ОВЗ
в соответствии с ФГОС ДО»**

72 часа

с «15» января 2019 г. по «26» февраля 2019 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
Базовая часть.						
Модуль 1. Теоретико-методологические и практические аспекты ранней комплексной помощи детям первых лет жизни и их семьям						
1	январь	15	15.00-16.30 Лекция	2	Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с отклонениями в развитии. Система ранней помощи за рубежом и в России. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ на современном этапе: проблемы и перспективы.	
			16.30-18.00 Лекция	2	Цель, задачи и принципы раннего комплексного сопровождения детей первых лет жизни с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом	

					дошкольного образования.	
			18.00-19.30 Лекция	2	Нормативно-правовая база, определяющая деятельность педагогов и специалистов, работающих с детьми первых лет жизни	
2	январь	18	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Вариативные организационные формы работы с детьми первых лет жизни на базе образовательных организаций.	
			16.30-18.00 Практическое занятие	2	Организация и реализация раннего комплексного сопровождения детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья в системе здравоохранения и социальной защиты.	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Закономерности становления основных линий развития ребенка (социальной, познавательной, коммуникативной, двигательной) в первые годы жизни	
3	январь	22	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Проявления различных нозологических форм отклонений в развитии у детей первых лет жизни	
			16.30-18.00 Практическое занятие	2	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей в	

					младенческом возрасте.	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Психолого- педагогическая диагностика нарушений развития детей в раннем возрасте.	
4	январь	25	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Цель, задачи и основные направления коррекционно- педагогической работы с детьми младенческого возраста	
			16.30-18.00 Практическое занятие	2	Содержание коррекционно- педагогической работы с детьми младенческого возраста	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Цель, задачи и основные направления коррекционно- педагогической работы с детьми раннего возраста	
5	январь	29	15.00-18.00 Практическое занятие	4	Содержание коррекционно- педагогической работы с детьми раннего возраста	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с ОВЗ и специальные образовательные условия для их воспитания и образования.	
6	февраль	01	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Примерные адаптированные основные образовательные программы	

					дошкольного образования различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ, их структура и содержание.	
			16.30-18.00 Практическое занятие	2	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка первых лет жизни с ОВЗ.	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды на базе образовательной организации и в условиях семьи.	
Вариативная часть <i>Модуль 2. Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателей с детьми первых лет жизни с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО</i>						
7	февраль	05	15.00-16.30 Лекция	2	Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования, и условиям ее реализации. Организация коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
			16.30-18.00 Лекция	2	Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного	

					образования для детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Коррекционная работа (или инклюзивное обучение) - один из основных разделов АООП ДО для детей раннего возраста с ОВЗ.	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Задачи и содержание специального и инклюзивного образования детей раннего возраста с ОВЗ. Варианты инклюзивного обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ на базе образовательных организаций.	
8	февраль	08	15.00-18.00 Практическое занятие	4	Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя по стимуляции познавательного развития детей первых лет жизни. Преодоление задержки познавательного развития у детей младенческого и р Дидактические игры и занятия по развитию познавательных умений у детей раннего возраста.	

			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Содержание коррекционно- развивающей работы воспитателя по стимуляции социального развития детей первых лет жизни. Дидактические игры и занятия по социализации у детей раннего возраста.	
9	февраль	12	15.00-18.00 Практическое занятие	4	Содержание коррекционно- развивающей работы воспитателя по стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни. Развитие речи и преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста. Дидактические игры и занятия по развитию коммуникативных умений у детей раннего возраста.	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Содержание коррекционно- развивающей работы воспитателя по стимуляции двигательного развития детей первых лет жизни. Преодоление задержки двигательного развития у детей первых лет жизни. Дидактические игры и занятия по развитию двигательных умений у детей раннего возраста.	

10	февраль	15	15.00-18.00 Практическое занятие	4	Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с сенсорными нарушениями. Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с нарушениями зрения и слуха.	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с двигательной патологией. Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с двигательной церебральной патологией.	
11	февраль	19	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с задержкой познавательного и речевого развития (ЗПРР). Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с ЗПРР.	
			16.30-18.00 Практическое занятие	2	Ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с задержкой речевого	

					развития (ЗРР). Специфика коррекционно- развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с ЗРР.	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Ранняя комплексная дифференцированна я коррекционно- развивающая помощь детям с нарушениями эмоционально- волевой сферы. Специфика коррекционно- развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с РАС.	
12	февраль	22	16.30-18.00 Практическое занятие	2	Взаимодействие воспитателя с родителями детей раннего возраста.	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Взаимосвязь в работе воспитателя и специалистов психолого- педагогического сопровождения при оказании ранней комплексной помощи детям с ОВЗ. Участие воспитателя в разработке АООП ДО детей раннего возраста с ОВЗ.	
Вариативная часть <i>Модуль 3. Специфика раннего комплексного сопровождения специалистами различного профиля детей первых лет жизни с ОВЗ и их семей в соответствии с ФГОС ДО</i>						
7	февраль	05	15.00-16.30 Лекция	2	ФГОС ДО: требования к организации психолого- педагогического сопровождения ребенка раннего и дошкольного с ОВЗ	

					в едином образовательном пространстве образовательной организации.	
			16.30-19.30 Практическое занятие	4	Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ: основные требования к структуре, содержанию и образовательным результатам.	
8	февраль	08	15.00-18.00 Практическое занятие	4	Программа коррекционной работы в рамках АООП ДО для различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО: требования к разработке, структуре и содержанию.	
			18.00-19.30 Лекция	2	Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии; функционал специалистов сопровождения, направления и	

					содержание деятельности.	
9	февраль	12	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого- педагогического сопровождения детей первых лет жизни с задержкой познавательного развития и их семей в соответствии с ФГОС ДО	
			16.30-18.00 Практическое занятие	2	Специфика психолого- педагогического сопровождения детей первых лет жизни с задержкой доречевого и речевого развития и их семей в соответствии с ФГОС ДО	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого- педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями зрения и их семей в соответствии с ФГОС ДО	
10	февраль	15	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого- педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями слуха и их семей в соответствии с ФГОС ДО	
			16.30-18.00 Практическое занятие	2	Специфика психолого- педагогического сопровождения детей первых лет жизни с двигательной патологией и их	

					семей в соответствии с ФГОС ДО	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их семей в соответствии с ФГОС ДО	
11	февраль	19	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни со сложной структурой нарушения и их семей в соответствии с ФГОС ДО	
			16.30-19.30 Практическое занятие	4	Алгоритм составления АООП дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ.	
12	февраль	22	16.30-18.00 Практическое занятие	2	Взаимосвязь в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения и воспитателей с детьми раннего возраста с ОВЗ	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Консультативная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями детей первых лет жизни с ОВЗ.	
13	февраль	26	Зачет			

Заместитель директора института
дополнительного образования

Руководитель программы

Приложение 2.

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление (тема) повышения квалификации

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование
ОУ _____

1.3. Должность основная _____ доп.

1.4. Стаж работы _____, в т.ч. педагогический -

1.5. **Ваше базовое образование.** (Подчеркните один из вариантов ответа):
1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.

1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию в _____,

год место
1.7. **Область Ваших профессиональных интересов** (Ваши приоритетные образовательные потребности):

2. Учебная направленность слушателя курсов
Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью
не согласен,*

1 2 3 4 5

*Полностью
согласен*

2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

1. Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет) 1 2 3 4 5
2. Интерес к конкретной теме, проблеме 1 2 3 4 5
3. Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса) 1 2 3 4 5
4. Необходимость прохождения аттестации 1 2 3 4 5
5. Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения 1 2 3 4 5
6. Высокая репутация МГПУ как научно-методического центра 1 2 3 4 5
7. Другое (напишите) 1 2 3 4 5

2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе 1 2 3 4 5
2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности 1 2 3 4 5
3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п. 1 2 3 4 5
4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении 1 2 3 4 5
5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы 1 2 3 4 5
6. Слабая материально-техническая база образовательного учреждения 1 2 3 4 5
7. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации 1 2 3 4 5
8. Недостаточный уровень Ваших знаний по предмету и методике 1 2 3 4 5

9. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных образовательных технологий 1 2
3 4 5

10. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного взаимодействия с учениками (воспитанниками), коллегами, родителями, администрацией 1 2 3 4 5

2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)?

1. Лекции 1 2 3 4 5

2. Семинары 1 2 3 4 5

3. Лабораторные работы 2 3 4 5 1

4. Деловые (ролевые) игры 2 3 4 5 1

5. Тренинги, упражнения 1 2 3 4 5

6. Дискуссии 1 2 3 4 5

7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог) 2 3 4 5 1

8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно) 1 2 3 4 5

9. Практические работы 1 2 3 4 5

10. Самостоятельная работа 1 2 3 4 5

11. Индивидуальные консультации с преподавателем 1 2 3 4 5

12. Устный зачет, экзамен 1 2 3 4 5

13. Письменный зачет, экзамен

1 2 3 4 5

14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера

1 2 3 4 5

15. Реферат, выпускная работа

1 2 3 4 5

3. Общепедагогическая компетентность слушателя курсов (надпредметные знания и умения)

3.1. В чем, по Вашему, заключается основные цели специального школьного образования (специального дошкольного воспитания)?

3.2. В чем Вы видите необходимость изучения Вашего предмета в ОУ (цели и задачи предметной области)?

3.3. Перечислите основные формы и методы образования, которые Вы используете в своей педагогической деятельности:

3.4. Перечислите основные должностные обязанности учителя-дефектолога (логопеда, педагога-психолога):

3.5. Какие способы реализации индивидуального подхода к учащимся (воспитанникам) Вы используете в своей педагогической деятельности?

4. Предварительные знания по направлению (теме) повышения квалификации

Тестовые задания, проводимые в начале обучения

Задание 1. Способы усвоения общественного опыта:

- а) взаимодействия взрослого и ребенка;
- б) совместные действия взрослого и ребенка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции;
- в) установление эмоционального контакта с ребенком.

Задание 2. Зона актуального развития – это то, что

- а) ребенок может сделать сам на момент обследования
- б) ребенок может сделать с помощью взрослого на момент обследования
- в) ребенок может сделать с помощью взрослого в более поздний период своего развития

Задание 3. Системный подход:

- а) создание условий для коррекции как общих, так специфических отклонений в развитии;
- б) содержательно-педагогическая работа с ребенком;
- в) изучения ребенка как целостной системы.

Задание 4. Дифференциальная диагностика - это

- а) выявление индивидуально-психологических особенности личности
- б) выявление в общей популяции детей ребенка с отклонениями в развитии
- в) выявление симптоматики нарушений

Задание 5. Перинатальная патология:

- а) нарушение контактов с окружающей средой;
- б) особенности поведения;
- в) нарушение органического характера подкорковых и корковых структур мозга.

Задание 6. Реабилитации младенцев группы риска осуществляется:

- а) в группах кратковременного пребывания;
- б) в условиях стационара;
- в) ДОО комбинированного вида.

Задание 7. Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является:

- а) игровая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) предметная деятельность.

Задание 8. При проведении коррекционной работы с ребенком первых лет жизни с ДЦП необходимо учитывать:

- а) его возраст;
- б) на каком этапе психо-речевого развития находится ребенок;
- в) наличие взаимодействия с близкими взрослыми.

Задание 9. Центральная проблема детей, имеющих РДА:

- а) повышенная возбудимость, впечатлительность;
- б) трудности взаимодействия с взрослыми;
- в) особенности формирования аффективной сферы.

Задание 10. Основное содержание работы с детьми с нарушенным слухом:

- а) развитие речи ребенка, его остаточного слуха и формирование произносительных навыков;
- б) обучение родителей сотрудничеству с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи;
- в) в общении с ребенком использовать все имеющиеся языковые средства, в том числе выражение лица и естественные жесты.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление (тема) повышения квалификации

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование
ОУ _____

1.3. Должность основная _____ доп.

1.4. Стаж работы _____, в т.ч. педагогический - _____

2. Основные результаты обучения

2.1. Оцените в целом по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)

1 2 3 4 5

Отвечая на вопросы 2.2. и 2.3., оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью
не согласен,*

1 2 3 4 5

*Полностью
согласен*

2.2. оцените степень удовлетворения ваших ожиданий по отдельным разделам компетенций педагога (только по тем разделам, которые рассматривались в ходе обучения на данных курсах повышения квалификации)

1. Знание современных проблем содержания обучения по предмету

1 2 3 4 5

2. Обогащение умений по разработке учебных планов и программ по предмету

1 2 3 4 5

3. Обновление знаний по современным образовательным технологиям, в том числе

технологиям активного и интерактивного обучения 1 2 3 4 5

4. Овладение новыми умениями по использованию в образовательном процессе

современных технологий активного и интерактивного обучения 1 2 3 4 5

5. Расширение представлений о методике преподавания своего предмета 1 2 3 4 5

6. Развитие умений по организации образовательного процесса 1 2 3 4 5

7. Обновление знаний по основам воспитательной работы 1 2 3 4 5

8. Развитие умений по организации воспитательной работы с учениками (воспитанниками) 1 2 3 4 5

9. Обновление знаний по проблемам выстраивания эффективного взаимодействия

с учениками, коллегами, администрацией, родителями 1 2 3 4 5

10. Развитие умений межличностного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и формирования поведения 1 2 3 4 5

11. Обновление знаний по иностранному языку 1 2 3 4 5

12. Другое (напишите) 1 2
3 4 5

2.3. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе 1 2 3 4 5

2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности 1 2 3 4 5

3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег,

учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п. 1 2 3 4 5

4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении 1 2 3 4 5

5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы 1 2 3 4 5

6. Использование в педагогической деятельности полученных знаний по предмету
и
методике

1 2 3 4 5

7. Использование умений по применению современных образовательных технологий 1 2 3 4 5

8. Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями,

администрацией

1 2 3 4 5

9. Другое
(напишите)

1 2 3 4 5

2.4. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности

1. Лекции

1 2 3 4 5

2. Семинары

1 2 3 4 5

3. Лабораторные
работы

2 3 4 5

1

4. Деловые (ролевые)
игры

2 3 4 5

1

5. Тренинги,
упражнения

1 2 3 4 5

6. Дискуссии

1 2 3 4 5

7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы

(диалог)

2 3 4 5

1

8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)

1 2 3 4 5

9. Практические работы

1 2 3 4 5

10. Самостоятельная работа

1 2 3 4 5

11. Индивидуальные консультации с преподавателем

1 2 3 4 5

12. Устный зачет, экзамен

1 2 3 4 5

13. Письменный зачет, экзамен

1 2 3 4 5

14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера

1 2 3 4 5

15. Реферат, выпускная работа

1 2 3 4 5

2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс?

2.6. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы курса?

2.7. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного курса?

2.8. Сформулируйте 2-3 вопроса по тому содержанию курса, которое осталось Вам непонятным?

2.9. Составьте структурную схему содержания курса:

3. Знания по направлению (теме) повышения квалификации

Тестовые задания, проводимые в конце обучения

Задание 1. Целью ПМПК является:

а) определение специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социуме

- б) контроль за ходом психического развития ребенка
- в) максимальная социализация методов исследования функций

Задание 2. Какая из методик не направлена на обследование детей младенческого возраста?

- а) Е.Стребелевой б) Е.Смирновой в) О.Баженовой

Задание 3. Кем разрабатывались методики для обследования уровня умственного развития в раннем возрасте?

- а) О.Е.Громовой б) Ю.А.Разенковой в) Е.А.Стребелевой

Задание 4. Цель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии:

- а) включение родителей в коррекционный процесс;
- б) создание педагогических условий для профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка, его социальной адаптации;
- в) личность ребенка раннего возраста, имеющего отклонения в развитии.

Задание 5. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания:

- а) 5 частей;
- б) 3 части;
- в) 4 части.

Задание 6. При разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания задачи выстраиваются:

- а) по уровню психофизического развития ребенка;
- б) по уровню усвоения общественного опыта;
- в) по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей.

Задание 7. Главная задача работы педагога-дефектолога с ребенком младенческого возраста:

- а) определение специальных условий и подбор упражнений, способствующих развитию эмоционального и психического состояния малыша;
- б) разработка индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- в) психолого-педагогическая поддержка матери и обучение ее педагогическим технологиям взаимодействия со своим малышом.
- в) моторная неловкость.

Задание 8. Главная задача по формированию у детей раннего возраста продуктивных видов деятельности:

- а) умение действовать различными изобразительными средствами;
- б) формирование умений сопровождать свою деятельность речью;

в) формирование интереса.

Задание 9. Назовите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами :

- а) стимуляция двигательного, познавательного и речевого развития; коррекция их нарушений;
- б) подготовка к школьному обучению;
- в) коррекция личностных нарушений

Задание 10. Выберите основные направления коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию детей второго и третьего года жизни:

- а) формирование познавательной активности, мотивации к деятельности;
- б) развитие эмоционального общения со взрослым;
- в) формирование подготовительных этапов понимания речи.

