

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии образования

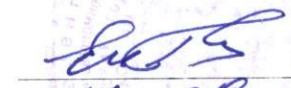
СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 3 от 17.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Геворкян
« 17 » 09 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ФГОС ДО: современные технологии реализации основной образовательной
программы дошкольного образования»

(72 ч.)

Авторы курса:

Литвинова С.Н., канд. пед. наук, доцент

Танвель И.В., ст. преподаватель

Москва, 2018

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, интеграции образовательных технологий дошкольного образования в целях достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№		Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4
3	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование. Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Знать: современные стратегии и технологии обучения, воспитания и развития современных дошкольников в соответствии с ФГОС ДО Уметь: анализировать достижения современной практики развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО	ОПК-2
2.	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста Уметь: проектировать образовательную среду с учетом социальных, возрастных, индивидуальных	ОПК-2

	потребностей детей; решать образовательные задачи развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования РФ Уметь: применять нормативно-правовые акты в собственной педагогической деятельности	ОПК -4
3.	Знать: требования к организации образовательной среды для достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО Уметь: создавать РППС, использовать разнообразные образовательные технологии для стимулирования активности, самостоятельности и развития творческих способностей дошкольников; создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду	ПК-7
4.	Знать: современные формы организации сотрудничества с участниками образовательных отношений Уметь: использовать проектные, интерактивные, игровые формы сотрудничества с обучающимися, родителями; реализовывать технологии социального партнерства	ПК-7

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
			Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

			Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
--	--	--	---

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 12 недель

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоем кость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия		
1	Модуль1. Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	20	8	12	Входное тестирование	20

1.1.	Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций	8	4	4		8
1.2.	Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.	6	2	4		6
1.3.	Профессиональный стандарт деятельности педагога (воспитателя) дошкольной образовательной организации	6	2	4	Контрольная работа по 1 модулю	6
2	Модуль 2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды при реализации ООП ДО	24	4	20		24
2.1.	Сущность проектирования РППС в современных условиях развития дошкольного образования.	6	2	4		6
2.2.	Характеристика требований к организации развивающей предметно-пространственной среды	4		4	тестирование	4
2.3.	Моделирование РППС в соответствии с целевыми ориентирами.	6		6	проект РППС	6
2.4.	Особенности влияния РППС на эффективность образовательного процесса	4		4	экспертная оценка РППС	4
2.5.	Игровая субкультура дошкольника и развивающая предметно-пространственная среда	4	2	2		4
3	Модуль 3. Современные образовательные технологии как средство проектирования деятельности по реализации ОПП ДО	26	6	20		26
3.1.	Технологии индивидуализации в дошкольном образовании	6	2	4		6
3.2.	Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников и развития субъектной позиции родителей.	4		4		4

3.3.	Цифровизация дошкольного образования: вызовы времени, технологии реализации	6	2	4		6
3.4.	Технология проектной (исследовательской) деятельности.	6	2	4		6

3.5.	Игровые технологии в реализации ФГОС ДО	4		4		4
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет (проект)	2
	Итого:	72	18	54		72

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения ¹ (знать-уметь)
Модуль 1. Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)			

¹ Берутся из таблицы 1.2. Должны быть учтены все запланированные результаты

Тема 1.1. Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций	Лекция, 4 часа	Модернизация дошкольного образования как института социального развития ребенка и современное требование к системе дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о дошкольном образовании. Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Подзаконные нормативные акты. Обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования. Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте Стандарта. Достижение высокого качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы, включающих описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных ресурсов	Знать: Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования РФ Уметь: применять нормативно-правовые акты в собственной педагогической деятельности
	Практическое занятие, 4 часа	Отражение нового содержания образования в ФГОС НОО и ФГОС дошкольного образования. Повышение доступности качественного образования как цель государственной политики в области дошкольного и начального общего образования	Знать: Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования РФ Уметь: применять нормативно-правовые акты в собственной педагогической деятельности
Тема 1.2. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошколь-	Лекция, 2 часа	Утверждение СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Анализ требований к организации ДО.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования РФ Уметь: применять нормативно-правовые акты в собственной педагогической деятельности

ных образова- тельных органи- заций.			
	Практическое занятие, 4 часа	Сравнительный анализ требований ФГОС ДО и требований СанПиН. Преимущества и противоречия.	Уметь: применять нормативно-право- вые акты в собствен- ной педагогической деятельности
Тема 1.3. Профессиональ- ный стандарт деятельности педагога (воспи- тателя) до- школьной обра- зовательной ор- ганизации	Лекция, 2 часа	Педагог как ключевая фигура ре- формирования образования. Про- фессиональный стандарт педагога – современный рамочный доку- мент, определяющий основные тре- бования к квалификации педагога. Характеристика стандарта: опреде- ление, область и цель применения. Анализ содержания профессио- нального стандарта педагога, выяв- ление его специфических особен- ностей.	Знать: нормативно- правовые акты в сфере образования РФ Уметь: применять нормативно-право- вые акты в собствен- ной педагогической деятельности
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа в правовых базах данных. Анализ и подбор окружных, региональных и ведом- ственных нормативных актов Ра- бота с локальными нормативными актами. Сущностные аспекты ос- новных нормативно-правовых до- кументов обеспечения дошколь- ного образования.	Уметь: применять нормативно-право- вые акты в собствен- ной педагогической деятельности
Модуль 2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды при реали- зации ООП ДО			
Тема 2.1. Сущность про- ектирования РППС в совре- менных усло- виях развития дошкольного образования	Лекция, 2 часа	Педагогические и психологические основы построения предметно-раз- вивающей среды. Принципы про- ектирования развивающей пред- метно-пространственной среды. Совокупность условий, оказываю- щих влияние на достижение целе- вых ориентиров. Дистанция взаи- модействия между взрослым и ре- бенком; возможность формирова- ния активности; динамичность раз- вивающей среды; учет возрастных и половых особенностей детей.	Знать: требования к организации образо- вательной среды для достижения целевых ориентиров в соот- ветствии с ФГОС ДО Уметь: создавать РППС, использовать разнообразные обра- зовательные техно- логии для стимули- рования активности, самостоятельности и развития творческих способностей до- школьников; созда- вать безопасную психологически ком- фортную образова- тельную среду

	Практическое занятие, 4 часа	Анализ учета особенностей развития различных видов деятельности и активностей детей при проектировании РППС (на примере конкретных развивающих предметно-пространственных сред). Компетенции педагога в проектировании РППС.	Уметь: создавать РППС, использовать разнообразные образовательные технологии для стимулирования активности, самостоятельности и развития творческих способностей дошкольников; создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду
Тема 2.2. Характеристика требований к организации развивающей предметно-пространственной среды	Практическое занятие, 4 часа	Анализ требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная) в соответствии с ФГОС ДО.	Знать: требования к организации образовательной среды для достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО Уметь: создавать РППС, использовать разнообразные образовательные технологии для стимулирования активности, самостоятельности и развития творческих способностей дошкольников; создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду
2.3. Моделирование РППС в соответствии с целевыми ориентирами.	Практическое занятие, 6 час	Организация предметно-развивающей среды в разных образовательных программах. Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и детей - необходимое условие построения развивающей среды. Моделирование среды: конструкты проектирования РППС в дошкольной образовательной организации (образовательная ситуация; инициативность и самостоятельность ребенка; деятельность ребенка (игровая, исследовательская, творческая, проектная). Модель детской лаборатории. Стены группы – как образователь-	Уметь: создавать РППС, использовать разнообразные образовательные технологии для стимулирования активности, самостоятельности и развития творческих способностей дошкольников; создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду

		ный элемент, рациональность использования стен. Создание модели РППС конкретной группы.	
2.4. Особенности влияния РППС на эффективность образовательного процесса	Практическое занятие, 4 часа	Оценка эффективности РППС: критерии и показатели оценки в соответствии с требованиями ФГОС ДО и целевыми ориентирами. Независимая оценка: анализ подходов. Составление карт самоанализа РППС в конкретных группах, взаимонаблюдение РППС. Рефлексия. Определение ключевых точек роста в изменении РППС. Подготовка экспертной оценки РППС	Знать: требования к организации образовательной среды для достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО
2.5. Игровая субкультура дошкольника и развивающая предметно-пространственная среда	Лекция, 2 часа	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Феномен детской субкультуры и мир современного дошкольника. Игровое пространство группы и потребности дошкольника в игре. Классификация игр. Игрушки: требования, комплектование	Знать: требования к организации образовательной среды для достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО Уметь: создавать РППС, использовать разнообразные образовательные технологии для стимулирования активности, самостоятельности и развития творческих способностей дошкольников; создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду
	Практическое занятие, 2 часа	Ребенок –модератор игровой среды. Проектирование игровой среды в соответствии с возрастом ребенка и условиями реализации ФГОС ДО. Моделирование игровых образовательных ситуаций в соответствии с тематическим планированием. Презентация проектов игровой среды группы.	Уметь: проектировать образовательную среду с учетом социальных, возрастных, индивидуальных потребностей детей; решать образовательные задачи развития детей раннего и дошкольного возраста
Модуль 3. Современные образовательные технологии как инструмент проектирования деятельности по реализации ОПД ДО			
3.1. Технологии индивидуализации	Лекция, 2 часа	Основные положения ФГОС дошкольного образования в части индивидуализации дошкольного об-	Знать: социальные, возрастные, психофизические и инди-

ции в дошкольном образовании		разования. Сравнение индивидуального подхода и индивидуализации образования. Цели индивидуализации образования. Педагогические условия индивидуализации обучения. Основания для проектирования индивидуализации. Уровни индивидуализации образования. Развивающее взаимодействие. Педагогические условия развивающего взаимодействия с ребенком. Психолого-педагогические условия успешности индивидуализации. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как средство индивидуализации образования. Индивидуализация как фактор успешности участников образовательного процесса. Методы индивидуализации. Профессиональный стандарт педагога с позиции индивидуализации образования.	видуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста;
	Практическое занятие, 4 часа	Методика ведения педагогических наблюдений	Уметь: проектировать образовательную среду с учетом возрастных, индивидуальных потребностей детей; решать образовательные задачи развития детей раннего и дошкольного возраста;
3.2. Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников и развитие субъектной позиции родителей	Практическое занятие, 4 часа	Дискуссия. Социальное партнёрство «воспитатели-родители»: единомышленники или противники? Педагогический баттл «А мы с родителями...!»	Знать: современные формы организации сотрудничества с участниками образовательных отношений Уметь: использовать проектные, интерактивные, игровые формы сотрудничества с обучающимися, родителями; реализовывать технологии социального партнерства
3.3. Цифровизация дошколь-	Лекция, 2 часа	Цифровизация как значимый тренд изменений в сфере образования.	Знать: требования к организации образовательной среды для

ного образования: вызовы времени, технологии реализации		Цифровые технологии как часть РППС ДОО и проблемы ее создания. Матрица использования мультимедийного оборудования в зависимости от задач образовательной деятельности. Цифровая лаборатория дошкольника: 3D ручка, мультитипликация и др. Педагогический потенциал интерактивных цифровых технологий: многопользовательская интерактивная доска, интерактивный планшет, система оперативной диагностики. Специализированное программное обеспечение и софты для развития различных образовательных областей: для обеспечения творческой, изобразительной и проектной деятельности детей; поддержки познавательной деятельности и исследования окружающего мира, музыкального воспитания; поддержки развития элементарных математических представлений, развития речи.	достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО
	Практическое занятие, 4 часа	Педагогическая мастерская по моделированию среды с использованием цифровых технологий. Алгоритмы создания моделей: фотоколлажа (графической модели); фотомакета (предметно-схематической модели); 3D – модели при помощи программы Smoothie-3D.	Уметь: создавать РППС, использовать разнообразные образовательные технологии для стимулирования активности, самостоятельности и развития творческих способностей дошкольников; создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду
3.4.Технология проектной (исследовательской) деятельности.	Лекция, 2 часа	Виды проектов в ДОО. Преимущество проектных технологий. Исследовательские и поисковые технологии. Этапы разработки проектов в ДОО. Особенности привлечения родителей к проекту. Презентация проектов как личностный результат освоения дошкольником ООП.	Знать: современные стратегии и технологии обучения, воспитания и развития современных дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; современные формы организации сотрудничества с участни-

			ками образовательных отношений
	Практическое занятие, 4 часа	Деловая игра. Разработка и презентация исследовательских и поисковых технологий.	Уметь: анализировать достижения современной практики развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО; использовать проектные, интерактивные, игровые формы сотрудничества с обучающимися, родителями
3.5 Игровые технологии в реализации ФГОС ДО	Практическое занятие, 4 часа	Педагогическая мастерская. Игровые технологии как основа реализации ФГОС ДО. Условия развития сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-дидактическая игра как интеграция обучения и развития и как альтернатива «занятиям». Игровая позиция воспитателя основа социализации дошкольника.	Уметь: создавать РППС, использовать разнообразные образовательные технологии для стимулирования активности, самостоятельности и развития творческих способностей дошкольников; создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду; использовать проектные, интерактивные, игровые формы сотрудничества с обучающимися, родителями; реализовывать технологии социального партнерства
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (проект)	Описывается в разделе 3

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 8 заданий (приложение 1)
	Контрольная работа по 1 модулю	Примерные вопросы для контрольной работы в приложении 2
Промежуточная	Тестирование по модулю 2	Тестирование по модулю 2 на платформе eliademy.com: https://eliademy.com/app/a/courses/0a3d8aa4ad/2 Тестирование по ссылке http://www.surveymonkey.com/r/MB36GSM
	Экспертная оценка РППС	Схема экспертизы в приложении 3
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления, а также практические умения, которыми слушатель овладел в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности. Слушатель должен выполнить следующие задания: 1) Проанализировать особенности реализации ФГОС ДО в конкретной образовательной организации в соответствии с выбранной темой; 2) Определить риски реализации ФГОС ДО конкретной образовательной организации; 3) Определить конкретные условия реализации ФГОС ДО на примере собственной группы и ДОО. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. Работа может быть представлена в форме POWERPOINT. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,

		-представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Вид аттестации: текущая				
1	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Входное тестирование Контрольная работа по модулю 1	Умение ориентироваться в нормативных документах и адекватное их использование в собственной педагогической деятельности.	Зачет/незачет
2	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Выполнение заданий по модулю 2: тестирование, экспертная оценка РППС	Ориентируется в принципах построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в контексте ФГОС ДО. Умеет моделировать РППС и оценивать игровое пространство в соответствии с образовательными задачами. Знает требования к организации образовательной среды для достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.	Зачет/незачет
Вид аттестации: итоговая				
3	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и	Защита проекта (модуль 1,2,3)	Умение проектировать образовательную среду с учетом социальных, возрастных, индивидуальных потребностей детей; решать образовательные задачи развития детей раннего и дошкольного возраста, ориентируясь на конкретные условия реализации	Зачет/незачет

	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		ФГОС ДО (на примере собственной группы и ДОО). Умение ориентироваться в современных стратегиях и технологиях обучения, воспитания и развития современных дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; умеет анализировать достижения современной практики развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО. Умение использовать проектные, интерактивные, игровые формы сотрудничества с обучающимися, родителями; реализовывать технологии социального партнерства при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. Умение применять нормативно-правовые акты в собственной педагогической деятельности.	
--	---	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. - М.: Цветной мир, 2013.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС– М.: Просвещение, 2018.

4. Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. –М.: Просвещение, 2017.

5. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. - М.: Детство-Пресс, 2013.

Дополнительная:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. - М.: УЦ "Перспектива", 2011

2. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010

3. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. - М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2008

4. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДООУ / под ред. Н. В. Микляевой. - М.: Сфера, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>

3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>

4. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm

5. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

6. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

7. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

8. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- платформа eliademy.com;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется в рамках деятельностного подхода. Работа включает технологию организационно-деятельностных игр. В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), семинары по обмену опытом и круглые столы. Программа реализуется с использованием элементов дистанционных образовательных технологий. Для модуля 2 разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные на дистанционной платформе eliademy.com, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание модуля, дополнительно к аудиторным занятиям. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

Утверждено на заседании Зеленоградского отделения - институт делового администрирования

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Директор _____/Литвинова С.Н./

Тестирование (входной контроль)

1. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ФГОС ДО

- а) признанием Детства как самостоятельного этапа развития, за который несет ответственность государства;
- б) акцентирование на необходимости обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- в) расширением возможностей для включения в процесс дошкольного образования всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества;
- г) важностью учета потребностей, особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; возможности профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка;
- е) нормативным подтверждением необходимости обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

2. ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ФГОС ДО ОТ ДРУГИХ СТАНДАРТОВ?

- а) Созданный документ ФГОС ДО основывается на исключительной самоценности дошкольного периода в развитии маленького человека.
- б) Он создает нормативные правовые условия для личностного роста ребенка, формирования траектории его индивидуального развития, учитывает особые потребности.
- в) Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка!
- г) Важно подчеркнуть, что в отличие от других образовательных стандартов, стандарт дошкольного образования не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ
- е) ФГОС ДО не отличается от других стандартов.

3. КАКИЕ ЦЕЛИ ПРЕСЛЕДУЕТ РАЗРАБОТАННЫЙ ФГОС ДО?

- а) обеспечение государством **равенства** возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- б) обеспечение государственных **гарантий уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- с) подготовка детей к школьному обучению и формирование у них базовых знаний.

6. НА КАКУЮ ПРОГРАММУ БУДЕТ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ПЕДАГОГ ПРИ РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ?

7. ПЕРЕЧИСЛИТЕ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

Вопросы для контрольной работы

1. Определить основополагающие документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях.
2. Дать краткую характеристику основополагающим документам (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон Московской области «Об образовании», ФГОС дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»). Определить особенности их использования в работе педагога.
3. Место дошкольного образования в системе общего образования согласно п.4 Статьи 10 «Структура системы образования» ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Общая характеристика каждого из трех пунктов Статьи 64 «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Базовые ценности российского дошкольного образования, утверждаемые нормами Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.
6. Цели Стандарта и их развернутая характеристика, риски внедрения и объективные условия реализации.
7. Обоснование актуальности разработки Профессионального стандарта педагога в современных социально-экономических условиях.
8. Общая характеристика цели применения ПСП. Составление памятки «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)» на основе пункта 4.5 ПСП.

*Приложение 3**Схема экспертизы**Оценка развивающей предметно-пространственной среды.*

ФИО _____ Должность _____ Дата _____

№	Критерии по ФГОС	Показатели	Наличие в группе	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1	Насыщенность среды	Разнообразие материалов в: -игровой деятельности							
		-познавательной деятельности							
		-экспериментирование с водой							
		-экспериментирование с песком							
		-использование оборудования в подвижных играх							
		-использование оборудования детьми в свободной деятельности							
2	Трансформируемость пространства	Возможность трансформации оборудования в зависимости образовательной ситуации							
		Разнообразное использование составляющих ППС, пригодных для использования в разных видах детской активности:							

3	Полифункциональность материалов	-детская мебель							
		-маты							
		-мягкие модули							
		-ширмы							
		-игровая мебель							
		-мягкая мебель							
		-природный материал							
4	Вариативность среды	Наличие различных пространств:							
		-для уединения							
		-для экспериментирования							
		-для свободной игры							
		-для конструирования							
5	Доступность среды	-для изобразительности							
		Доступность для детей всех пространств в группе							
		Свободный доступ детей к:							
		-дидактическим играм							
		-игрушкам							
		-материалам изобразительности							
6	Безопасность ППС	-различным пособиям							
		Исправность оборудования и материалов, используемых детьми в своей деятельности							
6	Безопасность ППС	Безопасное использование всех составляющих ППС							

