

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОАНО ВО МПСУ

С.К. Бондырева

«05» сентября 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных
условий для детей с ограниченными возможностями здоровья
в дошкольном образовании
(повышение квалификации)

Автор (ы) курса
Медведева Т.П.

Утверждено на заседании _____ ОС

Протокол № 3 от 04 сентября 2018 г.

Декан факультета ДПО
Елисеева И.А.

Москва – 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области создания инклюзивной среды и организации особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

Совершенствуемые компетенции¹

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2
3.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
4.	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
1.	Знать: основные требования к организации образовательной, в том числе коррекционно-развивающей среды. Уметь: планировать образовательную, а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию детей дошкольного возраста с ОВЗ	ОПК-2
2.	Знать: отечественные системы специального и инклюзивного образования;	ОПК-2

	<p>критерии анализа отечественные системы специального и инклюзивного образования</p> <p>Уметь: Анализировать отечественные системы специального и инклюзивного образования</p>	
3.	<p>Знать: особенности обучения детей с ОВЗ с учетом возраста и нозологии</p> <p>Уметь: анализировать модели специального и инклюзивного образования детей дошкольного возраста, анализировать особенности социальной адаптации детей с ОВЗ в рамках различных моделей дошкольного образования.</p>	ОПК-2
4.	<p>Знать: Особые образовательные условия необходимые для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, расстройствами аутического спектра, ЗПР.</p> <p>Уметь: Проектирование психолого-педагогической карты для различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	ОПК-2
5.	<p>Знать: требования к организации психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в едином образовательном пространстве образовательной организации.</p> <p>Уметь: планировать деятельность в инклюзивной организации (диагностической, коррекционно-развивающей, методической, консультативной, просветительской); проектировать специальные образовательные условия, необходимые для успешного инклюзивного образования, социальной адаптации детей с нарушениями на разных возрастных этапах.</p>	ОПК-2
6.	<p>Знать: методы решения задач инклюзивного образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО с учетом специфики образовательной организации;</p> <p>Уметь планировать методы решения задач инклюзивного образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО с учетом специфики образовательной организации обучающихся.</p>	ПК -2
7.	<p>Знать современные методики Минске, «Нумикон» и прочих для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Уметь планировать учебные занятия с использованием методик Минске, «Нумикон» и прочих в работе с</p>	ПК-2

	детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	
8.	<p>Знать способы взаимодействия участников образовательного и воспитательного процессов, в том числе взаимодействия педагога с родителями детей с ОВЗ, специалистами сопровождения, другими педагогами и администрацией образовательной организации.</p> <p>Уметь планировать взаимодействие педагога с родителями детей с ОВЗ, специалистами психолого-педагогического сопровождения, другими педагогами и администрацией образовательной организации.</p>	ПК-6
9.	<p>Знать требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ОВЗ; методики проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии</p> <p>Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.</p>	ПК-9

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: по две пары (4 академических часа) в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкост
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
1	Базовая часть						
1.1	Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных возрастных	2	2		2	-	4

	этапах в рамках реализации ФГОС						
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы. Инклюзивное образование как альтернатива специальному образованию детей с нарушениями развития.	3	1	2	2	План1	5
2.2	Цель, задачи и принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.	8	2	6	2	План2	10
2.3	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база инклюзивного образования на дошкольной ступени обучения детей с ОВЗ.	6	2	4	2	План3 План4	8
2.4	Понятие индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, принципы его разработки. Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды в условиях инклюзивной образовательной организации.	3	1	2	2	Проект 5 Проект 6	5
2.5	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, расстройствами аутического спектра, ЗПР и технологии	10	2	8	2	План 7 План 8 Проект 9	12

	коррекционно-развивающей работы воспитателя с данными категориями детей дошкольного возраста..						
2.6	Организационно-методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе.	3	1	2	2	План 10	5
2.7	Взаимодействие воспитателя инклюзивной группы с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения. Участие воспитателя, старшего воспитателя в разработке АООП ДО обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.	3	1	2	2	План 11	5
2.8	Требования к организации психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в едином образовательном пространстве образовательной организации.	7	1	6	2	План 12 Проект 13	9
2.9	Организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) инклюзивной образовательной организации, его функции, направления и содержание работы.	3	1	2	2	План 14	5
Итоговая аттестация		4		4		зачет	4
ИТОГО:		52	14	38	20	зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<p>Тема 1.1 Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в рамках реализации ФГОС</p>	<p><i>Лекция (2 часа)</i></p>	<p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ. Понятийный аппарат («обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «коррекционно-педагогическая направленность работы педагога», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «нарушения опорно-двигательного аппарата», «расстройства аутистического спектра» и проч.)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 часа)</i></p>	<p>Анализ основных тенденций модернизации дошкольного образования детей с ОВЗ.</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
<p>Тема 2.1 Образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы. Инклюзивное образование как альтернатива специальному образованию детей с нарушениями развития.</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Образование детей дошкольного возраста с ОВЗ: инклюзивное и специальное образование – преимущества, проблемы, перспективы. Процесс социальной адаптации детей с ОВЗ в рамках различных моделей дошкольного образования.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Анализ отечественного опыта стандартизации образования. Анализ актуальности потребности в стандартизации отечественного образования детей с ОВЗ на различных образовательных ступенях (дошкольной, начальной общей, средней общей).</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 часа)</i></p>	<p>Планирование процесса социальной адаптации детей с ОВЗ в рамках различных моделей дошкольного образования. (План1)</p>
<p>Тема 2.2 Цель, задачи и принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Введение ФГОС нового поколения. Их учет в рамках особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и специальных образовательных условий для их обучения и воспитания.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Работа в малых группах Анализ отечественных систем специального и инклюзивного образования в дошкольных учреждениях.</p>
	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Принципы построения инклюзивной системы образования на современном этапе. Направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации ДО. Методы решения задач инклюзивного образования</p>

		детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Работа в малых группах Планирование методов решения задач инклюзивного образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО с учетом специфики образовательной организации обучающихся. (План2)
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Анализ нормативно-правовой основы организации дошкольного инклюзивного образования с учетом особых образовательных условий для дошкольного возраста с ОВЗ.
<p>Тема 2.3 Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база инклюзивного образования на дошкольной ступени обучения детей с ОВЗ.</p>	<i>Лекция (1 часа)</i>	Обзор понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети инвалиды», определения понятий, представленных в рамках специальной педагогики и современной нормативно-правовой документации инклюзивного и специального образования. Основы специальной педагогики в инклюзивных образовательных организациях. Методическое сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с РАС на разных возрастных этапах.
	<i>Лекция (1 час)</i>	Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию инклюзивного образования («Закон об образовании Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в РФ» и др.). Нормативно-правовая документация, обеспечивающая внедрение ФГОС ДО и организацию дошкольного образования детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Работа в малых группах Планирование применения нормативных документов, требующих особого внимания педагогов, при осуществлении методической работы в инклюзивной организации. (План3)
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Планирование организационных аспектов и методического сопровождения инклюзивного образования детей с РАС на разных возрастных этапах. (План4)
<p>Тема 2.4 Понятие индивидуального образовательного маршрута</p>	<i>Лекция (1 час)</i>	Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ОВЗ; методики проектирования индивидуального

ребенка с ОВЗ, принципы его разработки. Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды в условиях инклюзивной образовательной организации.		образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии. Коррекционно-развивающая полифункциональная интерактивная среда для взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом возраста (для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, расстройствами аутического спектра) . (Проект 5)
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Проектирование коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий с ОВЗ (Проект 6)
Тема 2.5 Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, расстройствами аутического спектра, ЗПР и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данными категориями детей дошкольного возраста.	<i>Лекция (1 час)</i>	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями дошкольного возраста. Создание специальных условий для детей с нарушениями для успешного обучения и воспитания в инклюзивной образовательной организации. Современные методы обучения детей с ОВЗ дошкольного возраста (методики Минске, «Нумикон» и прочие).
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Работа в малых группах Планирование применения методик Минске, «Нумикон» и прочих.(План 7)
	<i>Лекция (1 час)</i>	Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР. Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с дошкольного возраста с ЗПР. Психологи-педагогическая карта различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Работа в малых группах. Планирование использования методик коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР : стимуляция сенсорного развития («пескотерапия», игры с ЛЕГО); развитие внимания (методика «кубики»);развитие эмоциональной сферы (психогимнастика) и прочие. (План 8)
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Проектирование психолого-педагогической карты для различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ. (Проект 9)

<p>Тема 2.6 Организационно-методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе.</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями. Примерные адаптивные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Работа в малых группах Анализ примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 часа)</i></p>	<p>Планирование организационной работы педагога в инклюзивной группе дошкольного учреждения.. (План 10)</p>
<p>Тема 2.7 Взаимодействие воспитателя инклюзивной группы с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения. Участие воспитателя, старшего воспитателя в разработке АООП ДО обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Консультативная и организационная работа педагогов в инклюзивной образовательной организации ДО, ее формы и виды. Взаимодействие воспитателя инклюзивной группы с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения. Функционал специалиста при разработке АООП ДО различных категорий обучающихся с ОВЗ; взаимодействие специалистов и педагогов в процессе разработки АООП ДО.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Планирование взаимодействия педагога с родителями детей с ОВЗ, специалистами психолого-педагогического сопровождения, другими педагогами и администрацией образовательной организации. (План 11)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 часа)</i></p>	<p>Анализ проблем подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для инклюзивного образования.</p>
<p>Тема 2.8 Требования к организации психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в едином образовательном пространстве образовательной организации.</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальной или инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Работа в малых группах Планирование деятельности педагога в инклюзивной организации (диагностической, коррекционно-развивающей, методической, консультативной, просветительской) (План 12)</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Работа в малых группах Проектирование специальных образовательных условий, необходимых для успешного инклюзивного образования детей с нарушениями на разных возрастных этапах. Проект 13)</p>

	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Разработка методов, приемов и форм психолого-педагогического сопровождения детей с различными отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
Тема 2.9 Организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) инклюзивной образовательной организации, его функции, направления и содержание работы.	<i>Лекция (1 час)</i>	Психолого-педагогический консилиум в инклюзивной образовательной организации. Направления работы, ее содержание. Функции психолого-педагогического консилиума.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах. Планирование целей, задач, основных направлений деятельности психолого-педагогического консилиума. (План 14)
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Анализ нормативно-правовой и текущей документации членов психолого-педагогического консилиума (специалистов сопровождения, председателя).
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 часа)</i>	Решение ситуативных задач; ответы на вопросы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Планирование деятельности (план).

Требования:

1. Соответствие содержания плана заявленной теме (заданию).
2. Последовательность планирования деятельности (наличие целей, задач, этапов выполнения деятельности, ожидаемого результата).
3. Планирование деятельности воспитателя на основе требований ФГОС ДО.
4. Учет возможностей и особенностей детей с ОВЗ, учет возраста и нозологии, учет инклюзивной среды (где необходимо).
5. Полнота освещения планируемой деятельности, ее практическая направленность.

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: полное представление планируемой деятельности; учет нормативных документов, возраста и нозологии детей; методически грамотное описание деятельности воспитателя является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.1.2 Проектирование (проект).

Требования:

1. Соответствие содержания проекта заявленной теме (заданию).

2. Учет инклюзивной среды при создании проектируемого продукта.
3. Соответствие продукта требованиям нормативных документов.
4. Учет при проектировании возрастных и индивидуальных особенностей детей, их нозологии.
5. Возможность практического использования созданного продукта (проекта).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость проекта; соответствие проекта нормативным документам; учет возможностей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ; учет инклюзивной среды является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос и решение ситуативных задач. Контроль в форме зачета проводится на соответствие результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Содержание итоговой аттестации должно продемонстрировать знания и умения обучающихся в соответствии с оценочными материалами, вариантами решения тестов. По результатам итоговой аттестации выставляется зачет.

3.2.1 Ситуативные задачи «Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании».

Ситуативные задачи решаются в специально оборудованных классах в процессе прохождения контрольной аттестации. Предварительно должны быть подготовлены материалы для решения ситуативных задач:

1. нормативно-правовые документы;
2. атрибуты заболеваний детей (слуховые аппараты, приспособления, корректирующие осанку и проч.);
3. образовательные программы.

Ситуативная задача №1:

В группе коррекции дети с нарушениями органов слуха.

Задание:

1. Проанализируйте нормативные документы, связанные с организацией учебно-воспитательной работы с этой группой детей.
2. Представьте модель проведения занятий с этой группой детей с учетом их особенностей.

Ситуативная задача №2:

В группе коррекции дети с нарушениями органов зрения.

Задание:

1. Проанализируйте нормативные документы, связанные с организацией учебно-воспитательной работы с этой группой детей.
2. Представьте модель проведения занятий с этой группой детей с учетом их особенностей.

Ситуативная задача №3

В группе коррекции дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание:

1. Проанализируйте нормативные документы, связанные с организацией учебно-воспитательной работы с этой группой детей.
2. Представьте модель проведения занятий с этой группой детей с учетом их особенностей.

Ситуативная задача №4

В группе коррекции дети с психическими заболеваниями.

Задание:

1. Проанализируйте нормативные документы, связанные с организацией учебно-воспитательной работы с этой группой детей.
2. Представьте модель проведения занятий с этой группой детей с учетом их особенностей.

Ситуативная задача №5

В группе коррекции дети с дефектами речи.

Задание:

1. Проанализируйте нормативные документы, связанные с организацией учебно-воспитательной работы с этой группой детей.
2. Представьте модель проведения занятий с этой группой детей с учетом их особенностей.

Ситуативная задача №6

В группе коррекции дети-аутисты.

Задание:

1. Проанализируйте нормативные документы, связанные с организацией учебно-воспитательной работы с этой группой детей.
2. Представьте модель проведения занятий с этой группой детей с учетом их особенностей.

Требования и критерии оценивания

Слушатели должны дать описание заболеваний, грамотно выбрать материалы и представить алгоритм действий, необходимых при организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной группе.

Общий балл складывается по итогам выполнения заданий, каждое из которых оценивается в 5 баллов, при этом правильный ответ – 5 баллов, неправильный ответ – 0 баллов. Итоговая оценка составляет 10 баллов.

3.2.2 Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Современные тенденции реформирования системы дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ.
2. Инклюзивное образование детей с нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
4. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и специальные образовательные условия их инклюзивного обучения.
5. Развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ.
6. Развитие речевой деятельности детей с ОВЗ.
7. Развитие двигательной деятельности детей с ОВЗ.
8. Социализация детей с ОВЗ.
9. Преемственность дошкольного и начального общего инклюзивного образования детей с ОВЗ.
10. Профессиональные компетенции педагогов инклюзивной образовательной организации.
11. Взаимодействие педагогов и специалистов сопровождения с родителями детей с ОВЗ в инклюзивной организации.
12. Организационно-методические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ.
13. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ОВЗ (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель).
14. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного или начального общего образования детей с ОВЗ: требования к ее составлению в соответствии с ФГОС (ДО или НОО ОВЗ).
15. Взаимодействие педагогов и специалистов сопровождения в инклюзивной образовательной организации.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается критериями «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «незачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценки
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, выполнил проект, отвечающий предъявленным в программе требованиям.
<i>Незачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения, выполнил проект с нарушением предъявленным в программе требованиям или не выполнил его вовсе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Бенилова, С.Ю., Давидович, Л.Р., Микляева, Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Текст] / Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. - М.: Издво Парадигма, 2014. - 312с.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие [Текст] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
3. Дмитриев, А. А. Интегрированное обучение детей: "за" и "против" [Текст] / А. А. Дмитриев, С. А. Дмитриева // Народное образование. - 2013. - N 2. - С. 198-206.
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие [Текст] / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с.
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст]/ В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 240 с.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие [Текст] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. Абкович, А.Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 65-84.
2. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
3. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.
4. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
- 5.

Информационные справочные системы телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Стажировочной площадки "ФГОС дошкольного и начального общего образования" (Дискуссии, семинары-тренинги, круглый стол, конференции и т.д.)

http://sch1474sdo.mskobr.ru/news1/crrds2528/stazhirovochnaya_plowadka_do_g_mo_skvu_fgos_doshkol_nogo_i_nachal_nogo_obwego_obrazovaniya/

Сайт Издательства «Учитель» (Методическая, специальная, нормативная литература) <http://www.uchitel-izd.ru/>

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств; круглый стол (дискуссия).

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в интерактивной форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях: проблемное обучение,

- эвристическая лекция,
- семинар,
- тематическая дискуссия,
- анализ конкретных ситуаций,
- разыгрывание ролей.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарских занятиях.

2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания

и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).