

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов

«21» сентября 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Дополнительное образование детей в образовательном комплексе:
современные условия и особенности организации
Модуль 3. Дополнительное образование: потенциальные возможности
для детей с ОВЗ

Разработчики курса:
Буйлова Любовь Николаевна,
начальник отдела, к.п.н., доц.
Савина Татьяна Александровна,
ведущий эксперт отдела, к.п.н.,
доц.

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Одобрено
на заседании отдела дополнительного
образования и воспитания
Протокол № 1 от 04.09.2018г

Нач. отдела _____ Л.Н. Буйлова

Москва – 2018 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования потенциала дополнительного образования для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Способность проектировать образовательные программы	ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: формы и методы обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в системе дополнительного образования с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ в системе дополнительного образования с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	ОПК-2
2.	Знать: особенности проектирования адаптированной дополнительной образовательной программы для развития детей с ОВЗ. Уметь: осуществлять проектирование адаптированной дополнительной образовательной программы для развития детей с ОВЗ.	ПК- 8

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, педагоги, осуществляющие деятельность в инклюзивном образовании.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов/ 6 учебных дней; 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. ауд. Всего	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемк ость
			Интерактив ные лекции	Практические занятия		
1.	Особенности организации инклюзивной среды в системе столичного образования: нормативно-правовые аспекты и потенциальные возможности дополнительного образования детей.	6	2	4	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/ Практическая работа №1	6
2.	Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом современных представлений о нарушениях их развития.	6	2	4	Практическая работа №2	6
3.	Особенности формирования содержания программного обеспечения деятельности педагога при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство ДОД.	6	2	4	Практическая работа №3	6
4.	Специальные условия для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования: технологии, методы и формы обучения детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным образовательным программам.	6	3	3	Практическая работа №4	6
5.	Московская электронная школа как комплексная информационная среда реализации инклюзивного	6	2	4	Практическая работа №5	6

	образования.					
6.	Влияние дополнительного образования на общие результаты образования детей с ОВЗ.	3	1	2	Проект адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	3
7.	Итоговая аттестация	3		3	Зачет Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/	3
	ИТОГО:	36	12	24		36

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Особенности организации инклюзивной среды в системе столичного образования: нормативно-правовые аспекты и потенциальные возможности дополнительного образования детей	<i>Лекция (2 час.)</i>	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/ Основные тенденции, актуальные проблемы, особенности и перспективы развития инклюзивного образования города Москвы. «Доступность» - принцип организации столичного дополнительного образования (ДО). Нормативно-правовое, психолого-педагогическое, информационное и организационное сопровождение детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
	<i>Интерактивное занятие (4 час.)</i>	Работа в подгруппах: анализ содержания нормативно-правового, психолого-педагогического и информационного сопровождения детей с ОВЗ в дополнительном образовании (по выбору слушателей: нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС, ЗПР, ДЦП). Выявление трудностей у детей с ОВЗ; определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии особенностями развития; создание условий освоения ДОП детей с ОВЗ; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ. Практическая работа № 1. Заполнение таблицы «Сопровождение развития детей с ОВЗ в дополнительном образовании».
Тема 2. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом современных	<i>Лекция (2 час.)</i>	Понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями», «особые образовательные потребности». Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Общая характеристика структуры и содержания АДОП, учет особенностей детей и создание специальных условий в ДО.
	<i>Интерактивное занятие (4 час.)</i>	Работа в подгруппах: обсуждение и сравнительный анализ особых образовательных потребностей детей с

представлений о нарушениях их развития		ОВЗ (нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС, ЗПР, ДЦП). Определение потенциальных возможностей ДО. <i>Практическая работа № 2.</i> Алгоритм разработки АДОП для детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДО.
Тема 3. Особенности формирования содержания программного обеспечения деятельности педагога при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство ДОД	<i>Лекция (2 час.)</i>	Технология проектирования структуры и содержания АДОП с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АДОП детьми с ОВЗ (предметные, личностные и метапредметные результаты). Организационная работа по утверждению и реализации АДОП.
	<i>Интерактивное занятие (4 час.)</i>	<i>Работа в подгруппах:</i> разработка АДОП для детей с ОВЗ: анализ особенностей технологии проектирования программы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ (по выбору слушателей: нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС, ЗПР, ДЦП). <i>Практическая работа № 3.</i> Структура АДОП для детей с особыми образовательными потребностями. Заполнение таблицы «Адаптированная дополнительная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ».
Тема 4. Специальные условия для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования: технологии, методы и формы обучения детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным образовательным программам	<i>Лекция (3 час.)</i>	Формы и методы организации деятельности в дополнительном образовании. Специальные формы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в дополнительном образовании. Основные подходы к организации и проведению педагогического мониторинга возможностей и достижений детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Специфика общения педагога ДО с детьми с ОВЗ.
	<i>Интерактивное занятие (3 час.)</i>	<i>Работа в подгруппах:</i> обсуждение специфики мониторинга выявления возможностей и достижений детей с ОВЗ. Определение динамики их развития. <i>Практическая работа № 4.</i> Разработка технологии проведения педагогического мониторинга, определение возможных форм диагностики результативности и аттестации детей с ОВЗ. Заполнение таблицы «Оценочные средства определения достижения планируемых результатов АДОП» - для проведения текущего и итогового контроля
Тема 5. Московская электронная школа как комплексная информационная среда реализации инклюзивного образования	<i>Лекция (2 час.)</i>	Взаимосвязь традиционных и инновационных методов в системе ДО детей с ОВЗ. Московская электронная школа и специфика развития инклюзивного образования: структура, особенности навигации и правила работы. Библиотека МЭШ. Инструментарий конструктора уроков МЭШ. Структура сценария занятия.
	<i>Интерактивное занятие (4 час.)</i>	<i>Работа в подгруппах:</i> анализ коллекции электронных образовательных материалов в библиотеке МЭШ, работа со сценариями учебных занятий с учетом возрастных и

		индивидуальных особенностей детей ОВЗ (по выбору слушателей: нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС, ЗПР, ДЦП). <i>Практическая работа № 5.</i> Подбор готовых сценариев занятий для разных групп детей с ОВЗ в МЭШ, которые можно использовать в ДО.
Тема 6. Влияние дополнительного образования на общие результаты образования детей с ОВЗ	<i>Лекция (1 час.)</i>	Специфика технологии проектирования адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, РАС, ЗПР, ДЦП в системе дополнительного образования.
	<i>Интерактивное занятие (2 час.)</i>	<i>Индивидуальная работа:</i> проектирование АДОП в системе дополнительного образования г. Москвы. Составление проекта программы для детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
7. Итоговая аттестация	<i>Итоговая аттестация (3 час.)</i>	Итоговая аттестация осуществляется в форме представления проекта адаптированной дополнительной образовательной программы для детей с ОВЗ (категория - по выбору слушателей). Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. В начале и конце программы проводится входное и итоговое тестирования для определения образовательного прироста. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационном пространстве <https://moodle.mioo.ru/>.

Пример входного и итогового тестирования

№ задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	Выберите все правильные ответы Укажите общие закономерности психического развития ребенка в нормальном и аномальном онтогенезе?	1. цикличность психических процессов 2. перестройка анализаторных систем 3. дефицит социального взаимодействия 4. пластичность нервной системы	1, 4
		1. искажение способов общения 2. неравномерность психического развития 3. несформированность эмоционально-волевых процессов 4. соотношение биологических и социальных факторов	2, 4
		1. неравномерность психического развития 2. перестройка анализаторных систем 3. интеграция психических процессов 4. искажение способов общения	1, 3
		1. несформированность когнитивных процессов 2. пластичность нервной системы 3. цикличность психических процессов 4. дефицит социального взаимодействия	2, 3

2	<i>Выберите все правильные ответы</i> Какие специальные условия необходимы для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования для детей с ОВЗ?	1. адаптированные дополнительные образовательные программы 2. наличие ПМПк 3. доступ в здание 4. наличие дефектолога 5. индивидуальные дидактические пособия 6. поддерживать инициативные проявления обучающихся	1,3,5
---	---	--	-------

3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных заданий на практических занятиях №№ 1-5 (алгоритм АДОП, заполнение таблиц «Сопровождение развития детей с ОВЗ», «Адаптированная дополнительная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ» и т.д.), предусмотренных учебной программой.

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме очного зачета на основании совокупности выполненных заданий в процессе изучения курса, итогового тестирования и выполненной итоговой работы (проект адаптированной дополнительной образовательной программы для детей с ОВЗ). Проект выполняется в группе (до 5 человек).

Примерная тематика итоговых работ:

1. Проект АДОП для детей с нарушениями слуха.
2. Проект АДОП для детей с нарушениями зрения.
3. Проект АДОП для детей с нарушениями интеллекта.
4. Проект АДОП для детей с РАС.
5. Проект АДОП для детей с ЗПР.
6. Проект АДОП для детей с ДЦП.

Требования к итоговой работе.

Требования к проекту и процедуре его представления:

1. Требования к структуре и содержанию проекта:

Проект является итогом освоения программы повышения квалификации и показывает уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к организации эффективной педагогической деятельности современного педагога дополнительного образования.

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе.

Основные структурные элементы проекта:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы (учебный план);
- планируемые результаты.

Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – не более 15 страниц.

2. Критерии оценки итоговой работы и процедура защиты проекта:

Каждый слушатель становится экспертом при оценке проекта своих коллег и должен быть готов сформулировать вопросы и провести экспертизу по предложенной оценочной форме. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- соответствие структуры проекта заявленным требованиям;
- четкое выстраивание целеполагания;
- содержательная взаимосвязь всех структурных элементов программы;
- обоснованность и диагностичность прогнозируемых результатов программы.

Итоговую работу необходимо представить в информационном пространстве <https://moodle.mioo.ru/> или на электронном носителе.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий, а также выполнен итоговый проект. Проект программы

оценивается положительно, если соблюдены все требования к структуре и содержанию проекта, и соблюдена процедура его защиты.

Оценивание: зачёт / не зачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.
3. Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (от 10.07.2015г №26).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (27.05.2003 г. №4594).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основная литература:

1. Битянова М.Р. Инклюзивное образование / сост: М.И. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224с.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
3. Зарецкий В.К. Воспитательный потенциал инклюзии // Инклюзивное образование / сост.: М.Р. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.
4. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: МГГПУ, 2012. – 213 с.
2. Журавлева Ж.И. Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. - № 2 (3). – С. 56-60.
3. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 145 с.

4. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 448 с.

5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.

6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2013. – 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>.

2. Сайт для родителей детей с различными нарушениями развития <http://www.osoboedetstvo.ru>

3. Московская электронная школа: интернет-портал <http://mes.mosmetod.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- свободный доступ к сети Интернет.