

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов
«21» сентября 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Дополнительное образование детей в образовательном комплексе:
современные условия и особенности организации
Модуль 4. Технология разработки и оценки дополнительной
общеобразовательной программы

Разработчики курса:
Буйлова Любовь Николаевна,
к.п.н., доцент, начальник отдела
Грошева Анастасия Владимировна,
к.п.н., ведущий эксперт отдела
Каргина Зоя Алексеевна,
к.п.н., доцент, ведущий эксперт отдела

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Одобрено
на заседании отдела дополнительного
образования и воспитания
Протокол № 1 от 04.09.2018г.

Начальник отдела _____ Л.И. Буйлова

Москва – 2018 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и оценки дополнительной общеобразовательной программы.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
2	Способен проектировать образовательные программы.	ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	Знать: алгоритм разработки дополнительной общеразвивающей программы. Уметь: проектировать дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с нормативными требованиями.	ПК-8

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, педагоги и другие специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 24 часа / 4 учебных дня / 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. ауд.	Виды аудиторны х учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интерактивны е занятия		
1.	Правовое поле и целевые ориентиры разработки дополнительных общеобразовательных программ (ДОП)	6	2	4	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/	6
2.	Технология разработки дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современной нормативной базой	12	3	9	Практическая работа № 1	12
3.	Технология экспертной оценки дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с региональными требованиями	5	2	3	Практическая работа № 2	5
4.	Итоговая аттестация	1	1		Зачет	1
		Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/				
	ИТОГО:	24	7	17		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Правовое поле и целевые ориентиры разработки дополнительных общеобразовательных программ (ДОП).	Лекция (2 часа)	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/ Системные изменения в условиях развития «рынка» дополнительных образовательных услуг для московских школьников. Обновление содержания дополнительного образования в современной социокультурной ситуации. Нормативно-правовые и экономические основания разработки и реализации ДОП в столичном образовании. Характеристика ДОП: виды, классификация, направленности и уровни.

		Архитектура ДОП в логике региональных требований.
	<i>Интерактивное занятие (4 часа)</i>	Работа в группах. Анализируем нормативные документы на предмет выявления требований к ДОП и направлениям обновления их содержания. Составляем сравнительную таблицу «Характеристика дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности».
Тема 2. Технология разработки дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современной нормативной базой.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Организационная модель разработки ДОП. Проектирование целеполагания и результативности ДОП. Структура (основные разделы) ДОП: пояснительная записка, учебно-тематический план и его содержание, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия реализации программы. Требования к оформлению ДОП (макет-матрица).
	<i>Интерактивное занятие (4 часа)</i>	Практическая работа № 1: 1) Оформляем титульный лист программы. 2) Разрабатываем пояснительную записку в ДОП в соответствии с требованиями (тематика программ определяется слушателями самостоятельно).
	<i>Лекция (1 час)</i>	Специфика формирования содержания ДОП в контексте приоритетных проектов развития столичного образования. Организационно-педагогические условия реализации ДОП. Педагогический контроль и многообразие оценки освоения ДОП. Возможность достижения метапредметных и личностных образовательных результатов в процессе освоения ДОП.
	<i>Интерактивное занятие (5 часов)</i>	Работа в малых группах. Разрабатываем учебно-тематический план ДОП и его содержание. Разрабатываем раздел «Формы аттестации и оценочные материалы». Разрабатываем раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы». Работаем с текстами ДОП, анализируем типичные ошибки, которые допускают авторы-

		составители ДОП.
Тема 3. Технология экспертной оценки дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с региональными требованиями.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Независимая оценка качества дополнительного образования (НОК ДОД) как стратегическая инициатива столичного образования (цели, механизмы и результаты). Порядок проверки и утверждения ДОП в образовательной организации. Рекомендации по обеспечению качества ДОП: внутренняя и внешняя экспертиза. Технология экспертной оценки ДОП в соответствии с региональными требованиями. Рабочие материалы эксперта: экспертные листы и вспомогательные материалы (форматы, шаблоны, вопросники и др.). Перспективы развития экспертного оценивания в ДОД в соответствии с новыми тенденциями и стратегическими инициативами в системе столичного образования.
	<i>Интерактивное занятие (3 часа)</i>	Практическая работа № 2: Проводим экспертизу ДОП, заполняем экспертный лист, пишем экспертное заключение.
Итоговая аттестация	<i>Итоговая аттестация (1ч)</i>	Индивидуальный зачет
		Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация включает:

- итоговое тестирование - материалы на портале <https://moodle.mioo.ru/>;
- зачёт – представление проекта дополнительной общеразвивающей программы (оценка «зачтено/не зачтено»).

Примерные тестовые задания итогового тестирования:

1.	Выберите один правильный ответ Какой из структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы НЕ является обязательным?	1. титульный лист 2. паспорт программы 3. пояснительная записка 4. календарно-тематический план	2
		1. пояснительная записка 2. формы контроля и оценочные материалы 3. содержание учебного плана 4. паспорт программы	4
		1. информационная справка о программе 2. пояснительная записка 3. учебный план 4. формы контроля и оценочные материалы	1

		1. учебный план 2. пояснительная записка 3. организационно-педагогические условия реализации программы 4. информационная справка о программе	4
2.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Кем определяется содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним?	1. педагогом, реализующим программу 2. образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность 3. родителями, чьи дети осваивают программу 4. учащимися, осваивающими программу	2
3.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Родители учащихся по программе «Японский язык и культура Японии» сомневаются в качестве формирования навыков устной речи у детей. Педагог пытается их переубедить. Какую форму демонстрации достижений учащихся может использовать педагог дополнительного образования в данной ситуации?	1. Выставка детских работ 2. Тестирование 3. Открытое занятие - спектакль 4. Викторина	3,4

Требования к аттестационной работе:

а) структура аттестационной работы должна включать следующие позиции:

1. Титульный лист программы, содержащий информацию о дополнительной общеразвивающей программе:

- название программы,
- направленность программы,
- уровень программы,
- срок реализации программы,
- возраст учащихся,
- автор-составитель программы;

2. Пояснительная записка, содержащая следующую информацию:

- актуальность программы;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты реализации программы;
- формы аттестации и оценочные материалы.

б) содержание аттестационной работы должно формировать представление взаимосвязи всех элементов представленной слушателем программы.

Критерии оценки аттестационной работы:

- соответствие структуры проекта требованиям;

- актуальность программы и взаимосвязь ее структурных элементов;
- обоснованность и диагностичность результатов программы.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за аттестационную работу – зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов по вопросам дополнительного образования детей:

1. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в редакции постановления Правительства Москвы от 27 марта 2018 г. № 233-ПП.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Методические рекомендации Департамента образования города Москвы по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности 2016 года.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
5. О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 (с изменениями от 7.08.2015 г. № 1308; от 08.09.2015 г. № 2074; от 30 августа 2016 года № 1035).
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Литература

Основная литература:

10. Абанкина И.В. [и др.] Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей к воплощению в жизнь. - М., 2015.
11. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации // Справочник заместителя директора школы. - 2015. - № 2.
12. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М. Педагогическое общество России, 2015.

13. Гильмидинова Т.В. Педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Краснодар, 2015.
14. Инновационные технологии для педагогических работников дополнительного образования детей технической направленности: метод. пособ. / сост. Е.В. Мухачева, И.Н. Зубкова. - Ижевск, 2015.

Интернет-ресурсы:

15. Портал «Дополнительное образование». – URL: <http://dopedu.ru/>
 16. Сайт МИРО «Внешкольник.рф»: – URL: dop-obrazovanie.com
 17. Сайт педагога ДО Сухановой Т.Н. – URL: <http://suhanovatatjana.jimdo.com/>
 18. Персональный сайт «Педагог ДО». – URL: <http://dop-obrazovanie.narod.ru/>
 19. Портал для педагогов ДО. – URL: pdo-online.ru
- В информационной среде курсового обучения (moodle.mioo.ru) для слушателей размещаются следующие материалы:
- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),
 - для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,
 - дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для полноценного освоения программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.