

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рыгов

А.И. Рыгов 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация и сопровождение инклюзивных практик
в условиях реализации ФГОС ДО

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Разработчик курса:
Стародубцева Е.В.

Одобрено на заседании отдела
дошкольного и начального образования
Протокол № 1 от 11 сентября 2018 г.

И.о. зав. отделом *А.А. Якушкина* А.А. Якушкина

Москва, 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации и сопровождения инклюзивных практик в условиях реализации ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.02
1.	готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2
2.	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-34

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.02
1.	Знать: типологические варианты отклоняющегося развития, способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения. Уметь: определять способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.	ПК-34
2.	Знать: принципы разработки рекомендаций по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПК. Уметь: разрабатывать рекомендации по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПК.	ПК-34
3.	Знать: виды вариативных образовательных программ для детей с ОВЗ. Уметь: подбирать дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ с учетом АООП ДО.	ПК-2

4.	Знать: основные педагогические технологии в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС ДО. Уметь: разрабатывать сценарий ООД с использованием изученных педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ	ПК-34
-----------	--	-------

1.3. Категория обучающихся: воспитатели, педагоги-психологи, старшие воспитатели, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2		Входное тестирование	2
2.	Основные подходы к организации инклюзивных практик в условиях реализации ФГОС ДО	4	2	2	Текущий контроль	4
3.	Основные виды нарушений развития у детей	4	2	2	Текущий контроль	4
4.	Разработка рекомендаций по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПК	5	2	3	Текущий контроль	5
5.	Проектирование содержания к АООП ДО	6	2	4	Текущий контроль	6
6.	Вариативные формы инклюзивных практик в дошкольном образовании	6	2	4	Текущий контроль	6
7.	Использование технологий инклюзивных практик в условиях реализации ФГОС ДО	8	2	6	Текущий контроль	8
8.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет Итоговое тестирование	1

	Итого:	36	14	22		36
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция, 2 часа</i>	Инклюзивное образование: основные термины и понятия. Социально-педагогические предпосылки возникновения инклюзии в системе российского образования. Сущность и содержание инклюзивного образования. Интегрированное и инклюзивное образование. Цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования. <i>Входное тестирование</i>
Тема 2 Основные подходы к организации инклюзивных практик в условиях реализации ФГОС ДО	<i>Лекция, 2 часа</i>	Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ. Правовые основы организации инклюзивного процесса в образовательной организации. Условия реализации инклюзивных практик в дошкольном отделении.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа № 1 (работа в подгруппах).</i> Разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций: определение вида нарушения и соответствующего ему типа сопровождения ребенка дошкольного возраста.
Тема 3 Основные виды нарушений развития у детей	<i>Лекция, 2 часа</i>	Характеристика понятия «обучающиеся с ОВЗ». Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития. Типологические варианты отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное, поврежденное, дефицитное развитие. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа № 2 (работа в подгруппах).</i> Решение кейсов: определение способов включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.
Тема 4 Разработка рекомендаций по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПК	<i>Лекция, 2 часа</i>	Планируемые результаты образовательной деятельности детей с ОВЗ. Особенности организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-

		педагогического консилиума (ПМПк) по диагностике нарушений. Принципы разработки рекомендаций по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПк.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<i>Практическая работа № 3 (работа в подгруппах)</i> Анализ заключения ПМПк и психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. Разработка рекомендаций по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПк (составление сценария ООД или рекомендаций родителям – по выбору обучающегося).
Тема 5 Проектирование содержания к АООП ДО	<i>Лекция, 2 часа</i>	Модели интеграции детей с ОВЗ – интернальная и экстернальная. Особенности разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО). Виды вариативных образовательных программ: для групп компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и общеразвивающей направленности. Требования к комплектованию групп. Система взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<i>Практическая работа № 4 (работа в подгруппах)</i> Подбор дидактических игр и упражнений для детей с ОВЗ с учетом АООП ДО.
Тема 6 Вариативные формы инклюзивных практик в дошкольном образовании	<i>Лекция, 2 часа</i>	Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии: комбинированное, частичное, временное, полное. Вариативные формы инклюзивной практики в ДО: центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), консультационный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи, группа кратковременного пребывания (ГКП) «Особый ребенок», инклюзивная группа. Принципы построения инклюзивной образовательной среды.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<i>Практическая работа № 5 (работа в подгруппах)</i> Разбор кейсов: 1) определение вида вариативной формы инклюзивной практики в зависимости от цели, способа организации и дидактического сопровождения. 2) выбор вариативной формы по предложенному заключению ПМПк. Обсуждение в группах.

Тема 7 Использование технологий инклюзивных практик в условиях реализации ФГОС ДО	<i>Лекция, 2 часа</i>	Основные педагогические технологии в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС ДО. Направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	<i>Практическая работа № 6 (работа в подгруппах)</i> Разработка сценария ООД с использованием изученных педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ (по выбору).
Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие, 1 час</i>	Зачет. <i>Итоговое тестирование</i> https://moodle.mioo.ru

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-6. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>.

Практическая работа №1 должна отвечать следующим требованиям:

- в работе определен вид нарушения;
- дано описание сопровождения;
- указаны условия реализации инклюзивного сопровождения.

Практическая работа №1 считается успешно выполненной, если:

- корректно определен вид нарушения;
- описание сопровождения соответствует указанному виду нарушения;
- условия реализации сопровождения обозначены как необходимые и достаточные.

Требования к выполнению практической работы №2:

- в кейсе дано подробное описание проблемной ситуации;
- определен вид нарушения;
- предложены способы включения ребенка в образовательную деятельность.

Практическая работа №2 считается успешно выполненной, если:

- описание проблемной ситуации составлено с учетом изученного в лекциях материала;
- вид нарушения определен верно;
- предложены эффективные способы включения ребенка в образовательную деятельность.

Требования к выполнению практической работы №3:

- проведен анализ заключения ПМПК и психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста;
- разработаны рекомендации по включению в образовательный процесс.

Практическая работа №3 считается успешно выполненной, если:

- проведен полный анализ заключения ПМПК и психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста;

- разработанные рекомендации по включению в образовательный процесс соответствуют заключению ПМПК;
- разработанные рекомендации представлены в виде сценария ООД или рекомендаций родителям;
- сценарий ООД или рекомендации родителям содержат необходимый и достаточный комплекс мер по включению ребенка дошкольного возраста в образовательный процесс.

Требования к выполнению практической работы №4:

- указан вариант образовательной программы (для групп компенсирующей, комбинированной, оздоровительной или общеразвивающей направленности);
- определен вид нарушения, в соответствии с которым разрабатывается АООП ДО;
- подобраны дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ с учетом АООП ДО.

Практическая работа №4 считается успешно выполненной, если:

- подобранные дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ соответствуют виду нарушения, варианту образовательной программы, учитывают АООП ДО.

Требования к выполнению практической работы №5:

- указаны цель, способы организации и дидактического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- определен вид вариативной формы инклюзивной практики в зависимости от цели, способа организации и дидактического сопровождения;
- проведен анализ заключения ПМПК;
- выбрана вариативная форма.

Практическая работа №5 считается успешно выполненной, если:

- верно указаны цель, способы организации и дидактического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- определен наиболее эффективный вид вариативной формы инклюзивной практики в зависимости от цели, способа организации и дидактического сопровождения;
- вариативная форма выбрана по результату анализа заключения ПМПК.

Требования к выполнению практической работы №6:

- в сценарии учтен вид нарушения;
- обозначены направления коррекционно-педагогической поддержки;
- выбрана педагогическая технология, соответствующая типу нарушения;
- в содержание сценария включены задания и формы работы с учетом указанного нарушения.

Практическая работа №6 считается успешно выполненной, если:

- верно выбрана педагогическая технология, соответствующая типу нарушения;
- в содержание сценария включены эффективные задания и формы работы с учетом указанного нарушения;
- логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

2. Итоговая аттестация:

- Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ №№ 1-6. Результаты выполненных практических работ должны быть размещены в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>.
- Итоговое тестирование – материалы размещены на портале <https://moodle.mioo.ru>

Варианты тестовых заданий:

<i>Инструкция к заданию Вопрос</i>	<i>Варианты ответов</i>		<i>Ключ</i>
<i>Установите соответствие между типом отклоняющегося развития</i>	<u>Список А</u>	<u>Список Б</u>	1 - с 2 – d 3 – а
	1. недостаточное	а) психическая травма	

<p>(список А) и его вариантом в общей схеме типологизации отклоняющегося развития (список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p>2. асинхронное 3. поврежденное дефицитарное</p>	<p>б) множественные нарушения развития тотальное недоразвитие искаженное развитие</p>	<p>4 - б</p>
<p><i>Выберите один правильный ответ:</i> Девочка 5 лет. Диагноз: синдром Дауна, умственная отсталость, системное недоразвитие речи. Посещает старшую группу, хорошо адаптирована, демонстрирует средний уровень достижений в художественно-эстетической и музыкальной деятельности, самообслуживании. Какой способ индивидуализации программы к зоне ближайшего развития наиболее эффективен в данном случае?</p>	<p>а) при подготовке занятий планируется усложнение и расширение заданий для этого ребенка б) на занятиях по формированию математических представлений и развитию речи содержание и предъявление учебного материала соответствует младшей группе в) содержание образовательного процесса соответствует программе группы, которую посещает ребенок г) ребенку предоставляется возможность занятия в книжном уголке и уголке экспериментирования с последующей презентацией результатов другим детям</p>		<p>б</p>

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за индивидуальный проект - *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599.
6. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
7. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва
8. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
9. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Волосовец Т.В. –М.:2016.

10. Горынина В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : науч.-метод. пособие / А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев, ред.: Д.З. Ахметова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), В.С. Горынина .— Казань: Познание, 2014
11. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие, Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
12. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М.С. Староверова [и др.] ; под ред. М.С. Староверовой. - М.: Владос, 2018.
13. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016.
14. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Список Интернет-ресурсов.

1. Институт инклюзивного образования МГППУ: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>
2. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikprao.ru/>
3. Школьная пресса: журналы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: <http://www.schoolpress.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет).