

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»  
УПРАВЛЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ  
ОТДЕЛ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО  
А.И. Рытов

«16» «сентября» 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**МЭШ как ресурс для инклюзивного образования**

Рег. номер \_\_\_\_\_  
Начальник учебного отдела

\_\_\_\_\_

Разработчики курса:

Ульянцева *Маргарита Борисовна*,  
ведущий аналитик  
Казакова *Марина Владимировна*,  
ведущий аналитик  
Лебедева *Анна Васильевна*,  
к.п.с.н.,  
начальник отдела инклюзивного образования

Направление: цифровая дидактика  
Уровень: продвинутый

Одобрено  
на заседании отдела  
инклюзивного образования  
Протокол № 1 от 07.09.2018 г.

Начальник отдела  А.В. Лебедева

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования ресурсов МЭШ в инклюзивном образовании.

**1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции**

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки педагогическое образование
		код компетенции
		44.03.01 Бакалавриат 4 года
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2

### 1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать – уметь	Направление подготовки педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01 Бакалавриат 4 года
1.	<b>Знать:</b> Современные требования к организации образовательного процесса с использованием комплексной информационной среды в условиях инклюзивной формы образования. <b>Уметь:</b> применять ресурсы МЭШ в инклюзивном образовании	ПК-2
2.	<b>Знать:</b> особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> модифицировать и создавать учебные материалы для обучающихся с ОВЗ.	ОПК-2

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – педагоги начального общего

образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.4. **Форма обучения:** очная

1.5. **Режим занятий, срок освоения программы:** 18 часов, 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. **Трудоёмкость программы:** 18 часов.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего, час.	Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда инклюзивного образования	2	1	1	Входное тестирование <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a>	2
2.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности	5	2	3		5
3.	Ресурсы МЭШ в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивном образовании	10	2	8		10
4	Итоговая аттестация	1		1	Зачет. Итоговое тестирование - <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a>	1
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>		<b>18</b>

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная	Лекция (1 ч.)	<b>Входное тестирование</b> <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a> Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда инклюзивного образования. Задачи и ориентиры в деятельности учителя по совершенствованию профессиональных компетенций в области использования комплексной информационной среды.

информационная среда инклюзивного образования		Основные аспекты электронных образовательных ресурсов в инклюзивном образовании.
	Интерактивное занятие (1 ч.)	Работа с нормативными документами: «Современные требования к организации образовательного процесса с использованием комплексной информационной среды в условиях инклюзивной формы образования».
<b>Тема 2.</b> Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности	Лекция (2 ч.)	Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. Дидактические и методические основы использования электронных средств в образовательном процессе.
	Интерактивное занятие (3 ч.)	Работа в группах: «Анализ готовых сценариев уроков с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ».
<b>Тема 3.</b> Ресурсы МЭШ в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивном образовании	Лекция (2 ч.)	Использование библиотеки МЭШ при организации учебных занятий с обучающимися с ОВЗ. Учебники, электронные учебные пособия (ЭУП), дополнительные материалы, приложения для обучающихся с ОВЗ. Контролируемые элементы содержания (КЭС) учебного занятия для разных групп обучающихся с ОВЗ.
	Интерактивное занятие (8 ч.)	Работа в группах «Модификация и создание материалов для обучающихся с ОВЗ с последующим размещением в МЭШ».
Итоговая аттестация	зачет (1 ч.)	<i>Итоговое тестирование</i> Обсуждение электронных дидактических материалов

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация включает:

итоговое тестирование - материалы размещены на портале <https://moodle.mioo.ru>

#### *Примерные тестовые задания*

Номер задания	Инструкция к заданию. вопрос	Варианты ответов	Правильный вариант
<b>1.</b>	<i>Выберите ВСЕ правильные ответы</i>	а) максимально раннее начало обучения б) изменение содержания	abcdfg

	К особым образовательным потребностям, общим для всех групп обучающихся с ОВЗ, относятся	образования с) использование специальных методов, приёмов и средств обучения d) индивидуализация обучения e) обязательные услуги тьютора f) максимальное расширение образовательного пространства g) организации взаимодействия с семьей ребенка	
2.	<i>Выберите все правильные ответы</i>  Какие специальные технические требования предъявляются к выбору ЭОМ – изображению для обучающихся с нарушениями зрения?	a) повышенная насыщенность цвета: оранжевого, красного, зеленого b) избегание цветового контраста изображения c) избегание перегруженности изображения мелкими деталями d) усиление цветового контраста изображения	acd

**Зачет** - представление разработанных электронных дидактических материалов (**оценка:** зачтено / не зачтено).

***Требования к разработанным материалам:***

- соответствие методическим требованиям к электронным образовательным материалам, размещаемым в библиотеке МЭШ;
- соответствие разработанного электронного образовательного материала особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

***Критерии оценки:***

1. Соответствие представленным выше требованиям.
2. Обоснованность и целесообразность представленного электронного дидактического материала.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за разработанный дидактический материал - *зачтено*.

**Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература:**

1. Блинова Ю. С. Электронные образовательные ресурсы как способ развития навыков самообразования //Иновационные технологии в современном образовании. – 2015. – С. 36-39.
2. Борисоглебская Л. Н. и др. Современные образовательные технологии. – 2015.
3. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 – 96 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования.- М.: Полиграф-сервис, 2005.
2. Кукушкина О.И., Рудич Т.А. Экспериментальное изучение эмоционального развития детей младшего школьного возраста с помощью компьютерной программы «Моя жизнь»: Хрестоматия к курсу «Информационные технологии в специальном образовании». Раздел II, тема 3.- М.: ИКП РАО, 2003.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие //М.: Логос. – 2010. – Т. 264.
4. Федосеев А.А. Смешанное обучение: пристальный взгляд // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – №. 10. – С. 115-125.
3. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие // Самара: Издательство «Учебная литература. – 2007. – С. 978-5.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://mes.mos.ru/help/feed/faq>
2. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
3. [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=test\\_specifications](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=test_specifications)
4. [http://mes.mosmetod.ru/?post\\_type=mes\\_lib](http://mes.mosmetod.ru/?post_type=mes_lib)
5. Инструкции по работе с Библиотекой ЭОМ (ДИТ города Москвы, 2015 - 2018г.) [Электронный ресурс]/– URL: <https://uchebnik.mos.ru/help/stats/> (дата обращения 16.04.2018)
6. Структура ИКТ-компетентности учителя. Рекомендации ЮНЕСКО – URL:<http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/>
7. Общегородская платформа электронных образовательных материалов «Московская электронная школа». Ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/> (обращение10.05.2018)

Все учебные ресурсы размещенные в информационной среде курса <http://moodle.mioo.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения данной программы необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования, интерактивная панель, гаджеты.