

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРПО

А.И. Рытов

«21» «сентября» 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Актуализация предметных знаний и умений по истории

Рег. номер _____

Начальник учебного отдела

_____ А.А. Марзаганова

Разработчик курса:

Фадеева Д.А.

Одобрено на рабочем совещании отдела
социально-гуманитарного образования

Протокол №2 от 11.09.2018 г.

Начальник отдела Рос / Р.А. Доцинский /

Направление:

предметные компетенции

(история)

Уровень:

продвинутый

Москва - 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области предметных знаний и умений по истории.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование (44.03.01)
		Код компетенции
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование (44.03.01)
		Код компетенции
1.	Знать: структуру, типологию заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по истории ключевые вопросы предметного содержания школьного курса отечественной истории в рамках историко-культурного стандарта Уметь: конструировать задания повышенного уровня сложности в формате ЕГЭ по истории	ПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 12 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всег час.	Виды учебных заня- тий, учебных работ		Формы контроля	Трудоем- ность
			Лекции	Практические занятия		
1.	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории.	6	4	2	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	6
2.	Контрольно-измерительные материалы по истории: структура, содержание, особенности построения заданий повышенного уровня сложности.	6	2	4		6
3.	Содержание и специфика формулировок заданий по истории России Средних веков.	12	4	8		12
4.	Содержание и специфика формулировок заданий по истории России Нового времени.	18	6	12		18
5.	Содержание и специфика формулировок заданий по истории России Новейшего времени.	18	6	12		18
6.	Основные этапы работы над частью II ЕГЭ по истории.	6		6	Промежуточный контроль	6
7.	Историческое сочинение: требования, приемы написания.	4		4		4
8.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru	2
Итого:		72	22	50		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1 Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории.	<i>Лекция, 4 ч.</i>	ФГОС среднего общего образования. Цели и задачи актуализации предметных знаний и умений по истории. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт и изменение содержания исторического образования и обучения истории.
	<i>Интерактивное занятие, 2 ч.</i>	Новые содержательные и методические подходы к созданию УМК по истории. <i>Входное тестирование</i>
2. Контрольно-измерительные материалы по истории: структура, содержание, особенности построения заданий повышенного уровня сложности.	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Планируемые результаты обучения истории: базовый и профильный уровни. Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по истории. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в них. Задания с кратким ответом, их место и назначение в структуре КИМ.
	<i>Интерактивное занятие, 4 ч.</i>	Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с кратким ответом. Выполнение заданий в формате ЕГЭ
3. Содержание и специфика формулировок заданий по истории России Средних веков.	<i>Лекция, 4 ч.</i>	Понятие «исторический факт», классификация исторических фактов. Характеристика заданий на знание исторических фактов. Легендарная, летописная и научная история. Общеизвестные, гипотетические и ложные факты истории России Средних веков.
	<i>Интерактивное занятие, 8 ч.</i>	Отражение истории VIII–XVII вв. в заданиях государственной итоговой атте-

		станции. Анализ типичных ошибок, допускаемых при выполнении заданий по истории VIII–XVII вв. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Конструирование заданий базового и повышенного уровней сложности в формате ЕГЭ.
4. Содержание и специфика формулировок заданий по истории России Нового времени.	<i>Лекция, 6 ч.</i>	Современная наука об истории России в Новое время: социально-экономические отношения, государственный строй, внешняя политика.
	<i>Интерактивное занятие, 12 ч.</i>	Отражение истории XVIII – нач. XX вв. в заданиях государственной итоговой аттестации. Анализ типичных ошибок, допускаемых при выполнении заданий по истории XVIII – нач. XX вв. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Конструирование заданий повышенного уровней сложности в формате ЕГЭ.
5. Содержание и специфика формулировок заданий по истории России Новейшего времени.	<i>Лекция, 6 ч.</i>	Современная историческая наука о альтернативах исторического развития России в XX в. Проблема исторического выбора пути развития.
	<i>Интерактивное занятие, 12 ч.</i>	Отражение истории XX – начала XXI в. в заданиях государственной итоговой аттестации. Анализ типичных ошибок, допускаемых при выполнении заданий по истории XX – начала XXI в. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Конструирование заданий повышенного уровня сложности в формате ЕГЭ.
6. Основные этапы работы над частью II ЕГЭ по истории.	<i>Интерактивное занятие, 6 ч.</i>	Анализ текста исторического источника и заданий к нему. Критерии оценивания. Проблема расширения критериев. Конструирование заданий повышенного

		го уровня сложности в формате ЕГЭ.
7. Историческое сочинение: требования, приемы написания.	<i>Интерактивное занятие, 4 ч.</i>	Анализ сочинения ЕГЭ по истории. Требования к написанию исторического сочинения. Критерии оценивания сочинения. Принципы отбора исторического содержания для написания сочинения.
Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие 2 ч.</i>	Конструирование заданий и критериев оценивания заданий повышенного уровня сложности в формате ЕГЭ по истории. <i>Итоговое тестирование</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущая аттестация

Выполнение заданий в формате ЕГЭ (приложение 1)

Выполнение практических работ, соответствующих теме занятия. Практические работы проверяют умение конструировать задания в формате ЕГЭ.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заданий требованиям ФГОС и КИМ ЕГЭ по истории – 5 баллов;
- уровень научности, т. е. совпадения языка описания учебному предмету – 5 баллов;
- однозначность описания заданий (степень понятности, ясности) – 5 баллов;
- простота (отсутствие наслоений нескольких заданий в одном задании) – 5 баллов;
- для заданий с кратким ответом правильность подбора дистракторов или дидактического материала – 5 баллов;
- для заданий с развернутым ответом учет критериев проверки – 5 баллов.

ИТОГО: 30 баллов.

Итоговая аттестация

- итоговое тестирование - проводится в формате ЕГЭ, тест размещен на портале <https://moodle.mioo.ru>.

Цель: проверка уровня овладения предметного содержания школьного курса отечественной истории в рамках историко-культурного стандарта

Образцы тестовых вопросов

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите последовательность цифр в ответ.

1) окончательный разгром печенегов

- 2) ограничение срока крестьянских переходов Юрьевым днём
- 3) издание манифеста о трёхдневной барщине
- 4) введение института присяжных в российском судопроизводстве
- 5) вхождение Финляндии в состав Российской империи

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1945—1953 гг.

- 1) нота Керзона
- 2) «план Маршалла»
- 3) «доктрина Трумэна»
- 4) «холодная война»
- 5) Карибский кризис
- 6) Корейская война

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода перестройки в СССР.

- 1) ускорение;
- 2) «война законов»;
- 3) федеральные округа;
- 4) новое политическое мышление;
- 5) референдум;
- 6) дефолт.

- зачет - по совокупности результатов выполненных заданий практических работ.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования набрано не менее 15 баллов за выполнение практических работ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

1. Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г. ЕГЭ-2016: Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2017.
2. ЕГЭ 2017. История. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ / ФИПИ авторы: Артасов И.А., Мельникова О.Н. – М.: 2017.
3. ЕГЭ. История. Тематические тестовые задания/ФИПИ авторы: Гевуркова Е.А., Ларина Л.И., Фадеева Д.А. – М.: Экзамен, 2015.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по истории.
5. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по истории в 2019 году.

6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории в 2019 году.
7. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания истории (по результатам единого государственного экзамена в 2018 году).
8. Артасов И.А. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ по истории. – М.: ФИПИ, 2018.
9. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года. История. – М.: ФИПИ, 2018.
10. Артасов И.А. Оценивание исторического сочинения в новой экзаменационной модели ЕГЭ по истории / Артасов И.А. // Педагогические измерения – 2016. – № 1 – С. 53-58.
11. Артасов И.А. Оценивание задания на аргументацию в КИМ ЕГЭ по истории / Артасов И.А. // Педагогические измерения – 2016. – № 2 – С. 53-56.
12. Межрегиональный банк экзаменационных работ ЕГЭ по истории.

Интернет-ресурсы.

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. - <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. - <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
3. Открытый банк заданий. История. ФИПИ. - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);
- <http://moodle.mioo.ru/> – сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра развития кадрового потенциала образования.

Приложение 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) публикация М. Лютером «95 тезисов»
- 2) издание Манифеста о вольности дворянской
- 3) Битва на реке Воже

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) крещение Руси	1) 988 г.
Б) гибель Лжедмитрия I	2) 1036 г.
В) начало денежной реформы Г.Я. Сокольникова	3) 1606 г.
Г) начало денежной реформы Е.Ф. Канкрин	4) 1839 г.
	5) 1922 г.
	6) 1961 г.

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям 1917-1922 гг.

1) Совнарком; 2) рабочий контроль; 3) сплошная коллективизация; 4) военный коммунизм; 5) комбеды; 6) стахановцы.

4. Запишите пропущенное слово.

«В Российском государстве в XVI – начале XVII в. служилые люди, составлявшие служилое войско, пехота, вооруженная огнестрельным оружием _____»

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям)

ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)

ФАКТЫ

А) русско-турецкая война 1877-1878 гг.

1) осада Плевны

Б) Курская битва

2) Заключение Брестского мира

В) Смоленская война

3) бои за Зееловские высоты

Г) Батыево нашествие на Русь

4) сражение под Прохоровкой

5) битва на реке Сити

6) заключение Поляновского мира

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«известно стало, что Божиим попущением за грехи наши ордынский князь Мамай собрал силу великую, всю орду безбожных татар, и идет на Русскую землю; и были все люди страхом великим охвачены. Князем же великим, скипетр Русской земли державшим, был тоща прославленный и непобедимый великий Дмитрий. Он пришел к святому..., потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против безбожных выступить: ведь он знал, что святой – муж добродетельный и даром пророческим обладает. Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил...»
Б)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идёт в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да ещё в соглашении с королём Казимиром – ибо король и направил великого князя, желая сокрушить христианство. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошёл к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля и его силы, и опытные проводники повели его к реке Угре на броды.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В данном отрывке идет речь о событиях XV в.

2) В данном отрывке идет речь о событиях XVI в.

- 3) Сражение, о подготовке к которому идет речь в отрывке, закончилось поражением русских войск
- 4) В данном отрывке идет речь о событиях XIV в.
- 5) В период правления князя, упомянутого в отрывке, были построены белокаменные стены Кремля
- 6) Результатом событий, описанных в данном историческом источнике, стало освобождение Руси от ордынского владычества

7. Какие три причины обусловили замедление темпов социально-экономического роста в СССР в 1970-1980-е гг.?

- 1) преимущественно экстенсивный путь развития экономики
- 2) исчерпание запасов полезных ископаемых
- 3) господство централизованной плановой экономики
- 4) нехватка профессиональных учебных заведений
- 5) многолетняя гонка вооружений и огромные военные расходы
- 6) проведение денежной реформы

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был _____
- Б) Сталинградская битва началась в _____ 1942 г.
- В) Вопрос об открытии Второго фронта в Европе обсуждался на _____ конференции.

Пропущенные элементы:

- 1) Тегеранская
- 2) В.Г. Ключков
- 3) Декабрь
- 4) С.А. Ковпак
- 5) Июль
- 6) Ялтинская