

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
"Московский центр технологической модернизации образования"
(ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»)**

Утверждаю
Директор ГАОУ ДПО "ТемоЦентр"

_____ М.В. Лебедева

« 14 » сентября 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Использование функциональных возможностей информационно-образовательной среды ЭЖД МЭШ при проектировании и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»

Направление: ИТ и средовые компетенции
Уровень: продвинутый

Автор(ы) программы:
Е.А. Никонова
М.В. Черенков

Москва 2018 г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования функциональных возможностей информационно-образовательной среды ЭЖД МЭШ при проектировании и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Магистратура 44.04.01
1.	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать:	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Магистратура 44.04.01
1.	современные нормативные требования, регламентирующие использование функциональных возможностей информационно-образовательной среды ЭЖД МЭШ при проектировании и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;	ПК-2
2.	теоретические и методические основы использования функциональных возможностей информационно-образовательной среды ЭЖД МЭШ при проектировании и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;	
3.	функциональные возможности информационно-образовательной среды ЭЖД МЭШ при проектировании и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.	
№	Уметь:	Магистратура 44.04.01

1.	применять нормативные требования при использовании функциональных возможностей информационно-образовательной среды ЭЖД МЭШ при проектировании и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;	ПК-2
2.	использовать функциональные возможности информационно-образовательной среды ЭЖД МЭШ при проектировании и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;	
3.	создавать и представлять дополнительную общеразвивающую программу, расписание занятий объединения в электронном виде, используя функциональные возможности информационно-образовательной среды ЭЖД МЭШ.	

1.4. Категория обучающихся:

уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности — общее образование.

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Режим занятий:

Трудоёмкость программы - 16 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, аудит. час.	В том числе:			Формы контроля (текущая и итоговая аттестация)
			лекционное занятие	интерактивное занятие	самостоятельная практическая работа	
1	Современные нормативно-правовые аспекты в области дополнительного образования	1	1	0	0	
2	Использование функциональных возможностей информационно-образовательной среды ЭЖД МЭШ при проектировании и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	12	3	9	0	
2.1.	Функциональные возможности базового модуля «Справочники» раздела «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ. Модуль «Занятость учащихся в ДО»	4	1	3	0	опрос №1, совместное решение кейсов
2.2.	Функциональные возможности базовых модулей «Планирование» (Учебные планы, Дополнительная общеразвивающая программа), «Мероприятия» раздела «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ.	4	1	3	0	совместное решение кейсов
2.3.	Функциональные возможности базовых модулей «Расписание», «Журнал» раздела «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ.	4	1	3	0	опрос №2, совместное решение кейсов
	Итоговая аттестация	3	0	0	3	Создание кейса
	Итого по программе	16	4	9	3	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Современные нормативно- правовые аспекты, в области дополнительного образования</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Характеристика ФЗ «Об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики в сфере образования. Особенности новых требований к разработке структуры и содержания учебного занятия и учебных пособий как элементов образовательной деятельности. Лекция проводится с использованием мультимедийной презентации.</p>
<p>Тема 2. 1 Функциональные возможности базового модуля «Справочники» раздела «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ. Модуль «Занятость учащихся в ДО»</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Правовые основы ведения справочников и систем-источников данных. Обзор функциональных возможностей блоков базового модуля «Справочники» раздела «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ: Группы, программы, объединения. Группы, педагоги, места. График учебных периодов. Формы контроля. Формы промежуточной аттестации. Обзор функциональных возможностей блоков базового модуля «Занятость учащихся в ДО» раздела «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ.</p>
	<p>Интерактивное занятие, 3 часа</p>	<p>Практика ведения справочников и систем-источников данных. Демонстрация и обсуждение кейсов, связанных с практическим использованием сортировки и прикрепления к ДОП сведений, полученных из ЕСЗ. Сортировка проводится по ключевым признакам. Обсуждение, критические замечания, представление собственного опыта при формировании детских объединений; форм контроля для различных направленностей дополнительного образования в зависимости от срока обучения, профиля, возраста обучающихся. Моделирование и анализ возможных ситуаций.</p>

		Практическая работа № 1. «Формирование списка детского объединения. Назначение педагога».
Тема 2.2. Функциональные возможности базовых модулей «Планирование» (Учебные планы, Дополнительная общеразвивающая программа), «Мероприятия» раздела «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ.	Лекция, 1 час	Обзор функциональных возможностей блоков базового модуля базовых модулей «Планирование» (Учебные планы, Дополнительная общеразвивающая программа), «Мероприятия» раздела «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ. Лекция проводится с использованием мультимедийной презентации.
	Интерактивное занятие, 3 часа	Обсуждение примеров использования основных инструментов составления учебных планов (шаблоны, модификации, копирование, сопоставление с календарным учебным графиком). Решение кейсов, подразумевающих использование механизмов реализации различной логистики групп детских объединений. Моделирование и анализ возможных ситуаций. Практическая работа № 2 «Создание учебного плана дополнительного образования»
Тема 2.3. Функциональные возможности базовых модулей «Расписание», «Журнал» раздела «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ.	Лекция, 1 час	Обзор функциональных возможностей блоков базового модуля базовых модулей «Расписание», «Журнал» раздела «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ. Лекция проводится с использованием мультимедийной презентации.
	Интерактивное занятие, 3 часа	Расписание занятий групп дополнительной общеразвивающей программы – конструктор, позволяющий на основе учебного плана детского объединения и конкретной дополнительной общеразвивающей программы в нем, перечня фонда кабинетов образовательной организации, режима пребывания сформировать расписание. Обсуждение примеров, демонстрация и обсуждение кейсов планирования распределения групп по программам. Моделирование и анализ возможных ситуаций.

		Практическая работа № 3 «Создание расписания занятий объединения»
Итоговая аттестация	Самостоятельная практическая работа, 3 часа	Создание кейса

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации достижения результатов.

3.1. Промежуточная аттестация

Проводится с целью оценки степени усвоения материала предыдущего занятия в **форме устных фронтальных опросов.**

Примерные темы опросов:

1) «Реализация требований актуальной нормативно-правовой базы при проектировании и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам». Примерные темы вопросов - правовые нормы, регулирующие функционал проектирования и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам средствами информационно-образовательной среды ЭЖД МЭШ. Роль ЭЖД в организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программе, рабочим программам, расписанию и т.д.

2) «Функциональные модули раздела «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ». Примерные темы вопросов – интерфейс системы, базовые модули раздела «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ.

Примерный вариант опроса № 1

1. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

- а) направленность дополнительной образовательной программы;
- б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- в) цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- г) методическое обеспечение программы

2. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:
- свободный выбор и добровольность участия;
 - контроль за освоением программы;
 - обязательная выдача сертификата
3. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:
- общекультурным
 - профессионально-ориентированным
 - углубленным
 - ознакомительным.
4. Рекомендуемая продолжительность занятий детей не более 4 академических часов в день:
- в учебные дни;
 - в выходные и каникулярные дни;
 - в выходные;
 - в любые дни.
5. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается в зависимости от:
- направленности дополнительной общеразвивающей программы;
 - возраста детей;
 - кратности занятий в неделю;
 - все варианты правильные.

Ответы на опрос № 1

Вариант	а	б	в	г
Вопрос 1				
Вопрос 2				
Вопрос 3				
Вопрос 4				
Вопрос 5				

Примерный вариант опроса № 2

1. Какие функциональные модули содержит раздел «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ?
- Справочники;
 - Дополнительно;
 - Блок пользователя;
 - Календарь;

- д) Планирование содержания;
 - е) Мероприятия;
 - ж) Блок личных сообщений
 - з) Журнал;
 - и) Отчёты.
2. В справочник «Группы, программы, объединения» раздела «Дополнительное образования» ЭЖД МЭШ приходят данные из:
- а) АИС «Контингент»;
 - б) АИС «Единая служба записи»;
 - в) Портала государственных услуг;
 - г) Все варианты правильные.
3. При формировании объединений фильтрация по следующим полям:
- а) название группы;
 - б) продолжительность занятий;
 - в) направление;
 - г) возрастная группа;
 - д) направленность;
 - е) уровень освоения;
 - ж) продолжительность обучения.
4. Фильтрация и сортировка дополнительных общеразвивающих программ в детские объединения имеет следующие признаки:
- а) название ДОП;
 - б) возрастные группы;
 - в) направленность;
 - г) адрес/место занятия;
 - д) количество групп;
 - е) все варианты.
5. Учебный план ДО состоит:
- а) перечень разделов (модулей) и тем;
 - б) перечень дополнительных общеразвивающих программ;
 - в) формы контроля;
 - г) количество часов на освоение программ на период.
 - д) формы аттестации;

Ответы на опрос № 2

Вариант	а	б	в	г	д	е	ж	з
Вопрос 1								
Вопрос 2								
Вопрос 3								
Вопрос 4								

Вопрос 5								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

В случае, если обучающийся демонстрирует неосвоенный пул знаний, умений по предыдущему занятию ему предоставляются очные или заочные индивидуальные консультации.

3.2.Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

Итоговая аттестация осуществляется на основании представленного кейса, включающего описание проблемной ситуации и способа ее решения.

Кейсы являются продуктом, применимым в практике, т.к. отражают распространенные проблемные ситуации и содержат способы их решения средствами электронного журнала и дневника с привлечением возможностей общегородской платформы электронных образовательных материалов в образовательном процессе.

Примерные темы кейсов:

- «создание детского объединения»;
- «формы контроля: шкалы, система пересчета, связь с видами деятельности»;
- «создание дополнительной общеразвивающей программы детского объединения»;
- «создание учебного плана детского объединения»;
- «создание расписания детского объединения»;
- «создание мероприятия» и т.п.

Критерии оценивания

№	Наименование критерия оценивания	Балл
1	Фактологическая часть кейса содержит короткое и точное изложение проблемной ситуации в ходе реализации образовательного процесса с конкретными цифрами или данными, перечислением вовлеченных участников образовательного процесса.	0 - 2
2	Аналитическая часть кейса содержит описание	0 - 2

	проблемной ситуации (возможные причины, предполагаемые риски, эффекты)	
3	Дана оценка ситуации с точки зрения нормативно-правового регулирования в области образовательного права.	0 - 2
4	Инструментальная часть кейса содержит описание возможных способов решения проблемной ситуации средствами электронного журнала и дневника.	0 – 2
5	Представлены предложения по расширению инструктивного материала для потребителей электронного журнала и дневника,	0 - 2
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	0 - 10

Отметка «зачет» при итоговой аттестации ставится при значении итогового балла не менее 6.

Программа считается освоенной, если обучающийся прошел итоговую аттестацию.

Формы и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют проверить достижение планируемых результатов обучения.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194773;fld=134;from=140174-7;rnd=189271.9445882810148158;;ts=01892714438329197479597>
2. «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р) <http://base.garant.ru/70733280/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным

- программам и дополнительным общеобразовательным программам».
- <http://government.ru/media/files/lvudKg1r2h0.pdf>
4. «План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-п)
- <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70895794/>
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей". [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/6329726/#ixzz5O4dxV83f>
6. Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8974/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8376/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20E2%84%96%201008%20D0%BE%D1%82%2029.08.2013.pdf>
7. Письмо Минобрнауки России от 11.06.2015 № ВК-1545/09 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями о недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования детей"). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iroski.ru/sites/default/files/minobr-letter-11-06-15.doc>
8. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Приложение «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>

9. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей). [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28042017-n-vk-123209/pismo/>
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71202914/>
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

4.2.Электронные ресурсы

1. Информационный ресурс «Электронный журнал и дневник». URL: <https://dnevnik.mos.ru>

2.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

2.1.Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.