МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр результативного образования»

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр результативного образования» (Филиал, г. Москва)».

Лицензия № 039285 от 13.04.18.
Выдана Департаментом образования
г. Москвы

Директор АНО ДПО
«Центр результативного образования»
_____ /Посмитная С.Л.
«25» июля 2018 г.

Программа повышения квалификации

Продвинутый уровень

«Стандарты качества и технологии проектирования результативных электронных сценариев уроков для МЭШ».
(Курс 2-СДО «Разработчик сценариев уроков для МЭШ»).

Курс модульной программы повышения квалификации «Разработка Внутренней системы управления знаниями и стандартизация качества учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности с использованием МЭШ».

Авторы:
Басмов Е.В.
Посмитная С.Л., к.п.н.

Москва, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка 2

Раздел 1. Характеристика программы. 5

1.1. Цель реализации программы. 5

1.2 Совершенствуемые профессиональные компетенции педагогов. 5

1.3 Планируемые результаты обучения педагогов. 5

1.4. Категория обучающихся. 6

1.5 Форма обучения. 6

1.6 Режим занятий. 6

1.7 Трудоемкость программы. 6

Раздел 2. Содержание программы. 6

2.1. Общий учебный план программы повышения квалификации с указанием трудоемкости обучения. 6

2.2 Тематическое содержание программы повышения квалификации. 6

2.3 Практико-ориентированное содержание обучающих занятий по программе (учебная программа). 8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. 8

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы. 9

Приложения. 11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы повышения квалификации.

В условиях перехода к цифровому образованию и укрепления материально-технической базы школ в области информатизации (Государственная программа развития города Москвы) остро встает вопрос об использовании школами предоставленных возможностей для увеличения качества образования московских школьников.

Переход к массовому использованию электронных сценариев уроков учителями школ позволяет спрогнозировать подъем качества образования в силу нивелирования влияния реальной квалификации учителя на результат обучения школьника. Нивелирование возможно при использовании учителями школы результативных электронных сценариев, соответствующих требованиям к качеству образования образовательной организации.

Наличие соответствующих обучающих инструментов в виде МЭШ обуславливает потребность школы в совершенствовании компетенций педагогов в области методики создания **результативного** электронного сценария и перехода к блочно-модульному планированию.

Наполнение образовательного пространства школы результативными сценариями, объединенными в предметно-тематические блоки и включающими инструмент текущего контроля в виде стандартизированной контрольной работы (на бумажном или электронном (МЭШ) носителях), обуславливает способность школы создавать образовательное пространство, обеспечивающее максимальную вовлеченность школьников в учебный процесс урока и результативность их обучения.

Создание такого пространства определяется обучением педагогов общению с МЭШ в одном или нескольких качествах:

1. В качестве квалифицированного пользователя, учителя, способного:
   - — находить в библиотеке МЭШ нужный для урока электронный сценарий,
   - — тестировать найденный сценарий на предмет его способности выполнять поставленные перед учителями задачи,
   - — корректировать сценарий под задачи образовательной организации и нивелирования рисков неуспешности школьников.
2. В качестве квалифицированного разработчика электронных сценариев уроков, способного разрабатывать электронные сценарии уроков, нивелирующие влияние уровня реальной квалификации педагога на снижение результата обучения школьников.
3. В качестве разработчика инструментов электронного контроля за качеством освоения школьниками программы по предмету в виде стандартизированных контрольных работ и тестов.
4. В качестве разработчика тематических блоков, включающих в себя вшитую систему мониторинга, прогнозирования и управления учебными достижениями школьников. Специалиста, способного проектировать комплекс параметров для разработки учителями электронных сценариев уроков по одной программной теме.
5. В качестве специалиста, способного вести каскадную систему дообучения учителей под задачи образовательной организации, связанные с переходом к цифровому обучению.
6. В качестве администратора, управляющего системой поэтапного перевода образовательной организации к цифровому обучению с целью повышения текущего качества образования в школе не менее чем на 15% и рейтинговых показателей школы на 25%.

7. В качестве специалиста, способного спроектировать систему популяризации МЭШ в учительской, родительской и детской среде школы.

Совершенствование профессиональных компетенций возможно при курсовом дообучении педагогов силами наставников из самой школы. Данная система приемлема, если наставники проходят опережающее дообучение по тем же программам курсовой подготовки, когда используются смешанные формы обучения (онлайн и оффлайн), системы СДО, электронные обучающие курсы.

Безболезненный переход школы к массовому использованию IT-технологий в обучении школьников предполагает наличие проекта по переходу школы к цифровому обучению, включающему раздел по работе с родительской общественностью. Родителей важно познакомить с МЭШ. Популяризация МЭШ среди родителей возможна на уровне показа МЭШ инструментом управления родителем будущим своего ребенка.

Предложенные задачи призвана решать программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ.

Публичная аттестация программы учителями г. Москвы прошла летом 2018 г. С 25 июня по 18 июля 2018 г. учителя г. Москвы массово тестировали программу в части обучения технологиям результативного сценирования процесса обучения школьников средствами МЭШ.

В результате работы **благотворительной общегородской творческой виртуальной лаборатории** учителя московских школ за 24 дня создали 800 результативных сценариев, большая часть которых ещё в период благотворительного проекта «Электронный сценарий урока на 5+» была передана в библиотеку МЭШ для массового использования учителями города.

110 учителей создали игровые сценарии для первого вводного урока по предмету. Дети этих учителей не только начнут год со знакомства с МЭШ, но и проведут продуктивный урок на 5+, о чем будут свидетельствовать результаты автоматизированных тестов.

155 учителей изъявили желание подтвердить свою курсовую подготовку на площадке ДПО. По результатам независимого анкетирования специалистами ГМЦ программа получила высокие отзывы, а ее организаторы — слова благодарности за удобный режим обучения, практико-ориентированное содержание, многообразие форм обучения, переданные в пользование инструкции, шаблоны, конструкторы, автоматизированные методические экспертизы качества. Отзывы дали 41% педагогов, вставших на ДПО.

Результаты проекта выставлены на сайте АНО ДПО «Центр результативного образования» http://ano-obr.ru/sdelaem-letom-vmeste-s-uchitelem . Реестр результативных сценариев, прошедших отбор в результате автоматизированной методической экспертизы (выполнение 75% и более критериев экспертизы по группам: качество распределения и оформления учебного контента в сценарии, качество методических рекомендаций для учителя, качество сценирования деятельности школьников под результат) http://ano-obr.ru/mesh-otkrytyj-reestr-scenariev-vypusknikov .

Под реализацию программ курсовой подготовки проработаны юридические механизмы. Для обучения педагогов, административных команд, представителей родительской общественности подготовлена площадка дистанционного обучения СДО Прометей 5.0.

Содержание программы повышения квалификации.

Содержание программы повышения квалификации разработано и утверждено АНО ДПО «Центр результативного образования». Право реализации содержания программы обусловлено наличием лицензии на образовательную деятельность, выданной Департаментом образования г. Москвы.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование учителем своих компетенций педагогической деятельности, необходимых для профессиональной деятельности в условиях цифрового образования.

На занятиях рассматриваются нормативные акты, регламентирующие качество столичного образования, анализируются реальные ситуации из жизни учреждения-заказчика, разбираются кейсы передового педагогического опыта образовательных организаций Москвы, формулируются и обсуждаются нормативы стандартизации качества под цели образовательной организации и механизмы их применения.

Реализация программы предполагает возможность использования технологий дистанционного обучения и очное обучение на территории Заказчика.

Стажировка по программе осуществляется в целях изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний, приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Стажировка может носить индивидуальный или групповой характер.

Учебно-методическое сопровождение программы.

Обучающий контент программы для педагогов по модулям обучения сформирован на двух площадках.

II. Площадка СДО.

Обучающий контент включает в себя:

- обучающие занятия в формате SCORM – информационно-инструктивного характера,
- обучающие занятия в формате SCORM – информационно-инструктивного характера с встроенными практикумами (результаты практикума автоматически отправляются на адрес участника курсов),
- дидактические материалы – файлы, презентации с шаблонами, инструкциями для копирования на рабочий стол участника курсовой подготовки,
- автоматизированные системы методической экспертизы образовательных продуктов участников курсовой подготовки в виде инструментов обучения и итоговой аттестации,
- автоматизированные отчеты о прохождении программы или выполнении контрольного действия - система автоматического отслеживания наставниками групп прохождения программы участниками курсовой подготовки.
- библиотеку видео материалов и других материалов дидактического характера,

II Сайт АНО ДПО «Центр результативного образования».

Обучающий контент включает в себя:

- Библиотеку видео уроков «Телешкола». Открытый доступ: http://ano-obr.ru/kak-sozdat-elektronnyj-scenarij-uroka.
- Открытый реестр электронных сценариев уроков выпускников программ АНО ДПО Центр результативного образования». Открытый доступ: http://ano-obr.ru/mesh-otkrytyj-reestr-scenariev-vypusknikov.
- Инструменты методической экспертизы. Открытый доступ: http://ano-obr.ru/mesh-obshhestvennaya-ekspertiza-scenariev.

Особенности программы повышения квалификации.

Программа курсового обучения:

- максимально адаптирована под актуальные запросы слушателей,
- согласовывается с Заказчиком по датам и времени проведения, с учетом режима и плана работы Заказчика,

— проводится как на территории Заказчика в режиме очных встреч-занятий, так и в режиме дистанционного обучения. Режим обучения выбирается Заказчиком курсовой подготовки самостоятельно,
— предоставляется всем учителям школы, желающим повысить свою квалификацию. Выпускником программ считается только тот участник курсовой подготовки, который получил указанные в программе образовательные продукты и результаты.

На занятиях:

— рассматриваются и анализируются реальные практические задачи и их решения,
— разбираются кейсы педагогического опыта в рамках цифрового обучения,
— обсуждаются, конкретизируются и формулируются нормативы оценки качества учебного процесса и механизмы их применения.

Раздел 1. Характеристика программы

1.2. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, связанных с проектированием результативных электронных сценариев уроков для МЭШ под задачи образовательной организации.

2.2 Совершенствуемые профессиональные компетенции педагогов.

№	Компетенция педагога	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавр
		Код компетенции
1	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК – 1
2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК – 2

1.3 Планируемые результаты обучения педагогов.

№	Знает-умеет	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавр
		Код компетенции
1	**Знать** предметные, метапредметные и личностные результаты, спланированные в основных образовательных программах образовательной организации. **Владеть** технологией проектирования электронного сценария с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.	ПК – 1

	Уметь проектировать электронные сценарии уроков в конструкторе МЭШ с учетом КЭС (из календарно-тематического планирования ЭЖД) и УУД (из кодификатора МЦКО).	
2	**Знать** стандарты качества образовательной организации, определяющие конструирование электронных сценариев под задачи образовательной организации, включающие федеральные и региональные требования в области образования, выполнение критериев МЭШ, опирающиеся на образовательные потребности и возможности школьников. **Владеть** технологиями проектирования электронных сценариев уроков, направленными на результативное обучение. **Уметь** создавать электронные сценарии с учетом стандартов качества образовательной организации и технологий результативного обучения, обуславливающие максимальную вовлеченность школьников и результативность их обучения.	ПК – 2

1.4. **Категория обучающихся**: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

1.4. **Форма обучения**: очная, с использованием дистанционных технологий обучения (площадки СДО), консультативных встреч, публичных мастер-классов, вебинаров.

1.5. **Режим занятий**: определяется договором.

1.6. **Трудоемкость программы**: 52 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Общий учебный план программы повышения квалификации с указанием трудоемкости обучения.

№	Наименование части программы	Итого	Лекции	Практи-кумы	Консуль-тации
1	Курс: «Стандарты качества и технологии проектирования результативных электронных сценариев уроков для МЭШ».	**52**	10	34	8

2.2 Тематическое содержание программы повышения квалификации.

№	**План-программа курсовой подготовки**	Контроль	Лекции	Практи-кумы	Консуль-тации
Курс 2-СДО. Стандарты качества и технологии проектирования результативных электронных сценариев уроков для МЭШ.			**52**		
1	Критерии стандарта качества столичного образования: психолого-педагогический аспект.	Просмотр обучающих занятий http://c1439.c.3072.ru	2		2

2	Технологическая карта урока: технология проектирования сценария урока с учетом этапов познавательной деятельности школьников.	Разработка технологической карты сценария урока http://c1439.c.3072.ru	2	8	
3	Тест как инструмент контроля качества обучения школьников. Технология создания автоматизированного теста в конструкторе МЭШ под критерии столичного образования.	Создание теста в конструкторе МЭШ http://c1439.c.3072.ru Конструктор МЭШ	2	4	
4	Технологии результативного обучения: особенности проектирования результативного сценария урока.	Просмотр обучающих занятий, тренажер http://c1439.c.3072.ru	2	2	2
5	Технология многократного погружения школьников в учебное содержание: особенности проектирования сценария урока с учетом максимальной вовлеченности и результативности обучения школьников.	Создание проекта сценария урока http://c1439.c.3072.ru	2	6	
6	Технические требования к созданию сценария урока в конструкторе МЭШ. Возможности конструктора МЭШ для реализации педагогических замыслов учителя.	Установка проекта сценария урока в конструктор МЭШ http://c1439.c.3072.ru		6	2
7	Особенности проектирования игровых уроков для МЭШ. Игровая педагогика средствами МЭШ.	Разработка проекта сценария урока http://c1439.c.3072.ru		4	2
8	Особенности проектирования музейных уроков для МЭШ. Музейная педагогика средствами МЭШ.	Разработка проекта сценария урока http://c1439.c.3072.ru		2	
9	Тест-опрос «Навыки разработчика-пользователя МЭШ» (автоматизированный тест в системе СДО).	Промежуточная аттестация http://c1439.c.3072.ru		2	
10	**Методическая экспертиза электронного сценария урока** (автоматизированный тест в системе СДО. Отправляется на почту администратора школы). **Акт о выполнении программы курсовой подготовки участником программы** (автоматизированный тест в системе СДО. Отправляется на почту администратора школы)..	Итоговая аттестация http://c1439.c.3072.ru			

2.3 Практико-ориентированное содержание обучающих занятий по программе (учебная программа).

Критерии стандарта качества столичного образования: психолого-педагогический аспект.

Технологическая карта урока: технология проектирования сценария урока с учетом этапов познавательной деятельности школьников.

Тест как инструмент контроля качества обучения школьников. Технология создания автоматизированного теста в конструкторе МЭШ под критерии столичного образования.

Технологии результативного обучения: особенности проектирования результативного сценария урока.

Технология многократного погружения школьников в учебное содержание: особенности проектирования сценария урока с учетом максимальной вовлеченности и результативности обучения школьников.

Технические требования к созданию сценария урока в конструкторе МЭШ. Возможности конструктора МЭШ для реализации педагогических замыслов. учителя.

Особенности проектирования игровых уроков для МЭШ. Игровая педагогика средствами МЭШ.

Особенности проектирования музейных уроков для МЭШ. Музейная педагогика средствами МЭШ.

Создание интерактивных заданий, включающих в себя

1) формулирование двойного задания на контроль и анализ,
2) проработку этапов выполнения задания, проверку результата выполнения задания и отработку навыка на анализ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы повышения квалификации предполагает промежуточный и итоговый контроль. Под контроль попадают наработанные слушателем навыки и продукты, созданные в процессе курсовой подготовки (текущие и итоговые работы).

Промежуточный контроль.

Текущий контроль предполагает отслеживание процесса получения промежуточного продукта в виде технологической карты урока и элементов будущего электронного сценария урока.

Результаты выполненных текущих практических работ размещаются в информационной среде на площадке СДО, в рабочем компьютере, в личном пространстве обучающихся в Библиотеке МЭШ. Еженедельно отчеты о текущей успеваемости передаются администратору школы.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль осуществляется на основе соответствующей автоматизированной системы (http://ano-obr.ru/mesh-obshhestvennaya-ekspertiza-scenariev). **Все системы автоматизированного контроля находятся в свободном доступе и являются инструментами контроля качества подготовки выпускников программы.** Программа предполагает обучение выпускников использованию перечисленных автоматизированных систем в своей работе.

Во время итоговой аттестации протокол методической экспертизы продукта выпускника программы высылается администратору школы и организаторам

курсовой подготовки. Заказчик сразу может видеть качество итогового продукта курсовой подготовки (электронного сценария урока).

Участник курсовой подготовки, не получивший во время автоматизированной методической экспертизы положительный отзыв, не считается выпускником программы. Под положительным отзывом автоматизированной системы понимается автоматизированный отзыв, указывающий на выполнение выпускником 75% и более позиций от заявленных в IT-системе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- программа Microsoft Office 2007 – 2013;
- ЭЖД, библиотека МЭШ, конструктор электронных сценариев уроков МЭШ;
- обучающие программы АНО ДПО «Центр результативного образования»;
- сайт АНО ДПО «Центр результативного образования», библиотека участника курсовой подготовки;
- дидактические средства обучения участника курсовой подготовки на печатных носителях и в электронном виде. http://ano-obr.ru/mesh-programma-povysheniya-kvalifikacii/kursovaya-podgotovka-polzovatel-mesh (библиотека участника курсовой подготовки).

4.2. Учебно-методическое информационное обеспечение программы.

Международные документы:

Стандарты

1. ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2001) Система менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М: Издательство стандартов, 2001.
2. ISO 9001:2001 (ГОСТ Р ИСО 9001-2001) Система менеджмента качества. Требования – М: Изд-во стандартов, 2001.
3. ISO 9004:2001 (ГОСТ Р ИСО 9004-2001) Система менеджмента качества. Требования – М: Изд-во стандартов, 2001.
4. ISO 9004:2001 (ГОСТ Р ИСО 9004-2001) Система менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. – М: Изд-во стандартов, 2001.
5. ISO 19011: 2002. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества. – М: Изд-во стандартов, 2001.

Федеральные законы (с последующими изменениями и дополнениями):

1. Конституция Российской Федерации, 1993.
2. Федеральный закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
3. ФГОС общего образования.
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001.
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) (воспитатель, учитель)».

Официальный сайт Московской электронной школы:
http://mes.mosmetod.ru/

Открытый реестр результативных электронных сценариев выпускников программ АНО ДПО «Центр результативного образования»: http://ano-obr.ru/mesh-otkrytyj-reestr-scenariev-vypusknikov

Сайт АНО ДПО ЦРО с обучающими материалами для курсов программы повышения квалификации: http://mesh.ano-obrklab.ru/

СДО Прометей 5.0. – Обучающая площадка с обучающими курсами и библиотекой материалов для работы слушателей по программам курсов повышения квалификации: https://p5015.prometeus.ru

Список основной литературы:

1. Московский стандарт качества образования, 2012.
2. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москва (Столичное образование)», 2017.
3. Бизюк В.В. Педагогический дизайн при создании электронных учебных материалов// Инновационные образовательные технологии в системе «Школа-ВУЗ». Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2015.
4. Воронцов А.В. Качество образования. Качество и стандарты образования как основной проект российской школы– М.: Авторский Клуб, 2016. – 88 с.
1. Воронина Д.В. Педагогический дизайн в современной России: проблемы и пути развития. – Pedagogical Journal, 2016.
2. Иванов В., Мишин В. Управление качеством образования. – М.: Юрайт, 2017 – 448с.
3. Кураева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценки обучения. Учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2016. — 100 с.
4. Михеева Е.Н., Сероштан М.В. Управление качеством: Учебник. – М.: Дашков и К, 2016. – 531с.
5. Нагаева И.А. Педагогический дизайн и педагогическое проектирование: проблемы и перспективы // Информатизация и связь. № 4. 2017. - М.: Изд-во АНО «Редакция журнала «Информатизация и связь».
6. Педагогический дизайн в школе компетенций: идеи, конструкторы и дидактические материалы нового поколения. Сборник проектных разработок. – М.: 2016. - 76 с.
7. Подковырова В.Н. Основы педагогического дизайна. URL: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd9ae8e0-6880-4ee5-9e6f-f46b7629d00b/podkovirova-dezign.pdf
8. Развивающая образовательная среда. Учебное пособие. http://cnit.ssau.ru/tvor/4_1.html.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. —— М.: Смысл, 2015. — 365 с. http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-147.shtml

Список дополнительной литературы.

1. Создание развивающей образовательной среды. Из опыта работы школы. http://29school.ru/school_life/news/2014/403/
2. Что такое образовательная среда школы. http://obrazovanie-al.narod.ru/olderfiles/1/Obrazovatelnaya_sreda.pdf
3. Ускоренное обучение. https://kostyazen.livejournal.com/726383.html
4. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. http://www.ecobiocentre.ru/upload/main/pedtehnologii_v_sfere_dod.pdf
5. Школа Шаталова. Видеоподборка. https://www.youtube.com/user/VPD122/videoshttps://www.youtube.com/user/VPD122/videos

Предлагаемые слушателям материалы для самостоятельного просмотра:

Материалы расположены на сайте: **http://ano-obr.ru/ раздел «Московская электронная школа».**

Приложение 1. Базовые навыки для работы в МЭШ. Тест-опрос на площадке СДО.

Отметьте только те умения, которыми Вы уже сегодня владеете хорошо.

- ☐ Я умею находить и открывать нужный мне электронный сценарии урока в библиотеке МЭШ.
- ☐ Для поиска нужного сценария урока в библиотеке МЭШ я умею использовать фильтры (предмет, уровень образования).
- ☐ Я умею запускать программы "Сценарий урока", "Тест", "Тестовое задание", нажав на кнопку "Добавить материал".
- ☐ Я умею копировать сценарий урока из библиотеки МЭШ. Умею открывать сценарий в программах "редактировать" и "просмотр".
- ☐ Я умею создавать тематические папки для хранения сценариев уроков. Умею перемещать сценарии уроков между папками.
- ☐ Я умею заполнять титульную страницу электронного сценария урока, выставляя КЭС, уровень образования, предмет и т.д.
- ☐ Я умею делить слой этапа на несколько частей, чтобы вставлять туда разные учебные материалы. Например, иллюстрацию и задание к ней.
- ☐ Я умею загружать изображения и видео сюжеты в электронный сценарий урока. Я умею выравнивать их на доске по центру и размеру
- ☐ Я умею находить в библиотеке МЭШ нужные мне изображения и видео сюжеты. Умею вставлять их в электронный сценарий урока.
- ☐ Я умею находить в библиотеке МЭШ нужный электронный учебник. Умею делать в электронном сценарии ссылку на учебник из библиотеки МЭШ и другие внешние источники информации.
- ☐ Я умею на слой этапа электронного сценария вставлять разные учебные материалы (например, текст, изображение и интерактивное задание). Умею вставлять изображение в виде "книжечки".
- ☐ Я умею создавать интерактивное задание. Вставлять фон и двигающиеся объекты. Знаю, как создаются текстовые двигающиеся объекты. Умею удалять лишние двигающиеся объекты из интерактивного задания.
- ☐ Я умею создавать тест. Умею выставлять параметры теста в виде количества блоков, вариантов, времени проведения теста, количества заданий. Знаю, как форматируются вопросы и ответы под разные формы заданий теста.
- ☐ Я знаю, чем отличается программа "Тест" от "Тестового задания". Умею создавать тестовое задание в конструкторе МЭШ.
- ☐ Я умею подключать тест и тестовое задание к сценарию урока в МЭШ.
- ☐ Я умею отправить на модерацию электронный сценарий урока, тест и тестовое задание.
- ☐ Я знаю, где посмотреть рекомендации к исправлению электронного сценария урока, теста и тестового задания после его первичной модерации.

Приложение 2. Базовые навыки разработчика электронных сценариев уроков для МЭШ. Тест-опрос на площадке СДО.

Отметьте только те умения, которыми Вы уже сегодня владеете хорошо.

1. Умею составлять технологическую карту урока на основе методической цепочки, с учетом этапов познавательной деятельности, под требования результата ФГОС ОО (предметного, метапредметного и личностного).
2. Умею подбирать учебный контент под учебные задания для школьников.
3. Умею конструировать урок с учетом многократного погружения школьников в учебное содержание для наиболее полной проработки ими темы и КЭС урока, УУД из кодификатора МЦКО.
4. Умею конструировать тест для сценария урока с учетом темы и КЭС урока, УУД из кодификатора МЦКО, познавательных возможностей школьников.
5. Умею максимально повышать интенсивность оценивания школьников по их выбору (выставлять на каждом уроке не менее 75 % «4» и «5» за индивидуальные интеллектуальные результаты).
6. Умею проектировать групповую работу школьников под комплексную учебную задачу на «применение», создавая публичные инструкции для выполнения и критерии к оцениванию.
7. Умею создавать интерактивное задание, включающее в себя формулирование двойного задания на контроль и анализ.
8. Умею создавать интерактивное задание, включающее в себя проработку этапов выполнения задания, проверку результата выполнения задания и отработку навыка на анализ.
9. Мной приобретены навыки Web-дизайнера электронного сценария урока, включающие умение разрабатывать иллюстративный ряд урока в одном дизайн-стиле.
10. Мной приобретены навыки Web-дизайнера электронного сценария урока, включающие умение распределять учебное содержание урока по этапам электронного сценария, максимально используя программы конструктора МЭШ.
11. Я понимаю, чем цифровая дидактика отличается от предметной (акцентом на этапы познавательной деятельности), что лежит в основе программирования учебного урока в конструкторе МЭШ (задания).

Приложение 3. Пример автоматизированного протокола, высылаемого на адрес администратора школы.

Итоговая аттестация. Автоматизированная система методической экспертизы электронного сценария.

Электронный протокол итоговой аттестации. Экспертиза сценария.

Оцениваемый тест: **"Курс 2-СДО_Итоговая аттестация_Экспертиза сценария_Реестр"**

Пользователь: <posmitnay_sv@mail.ru>

Фамилия, имя, отчество автора сценария: z

ID - электронного сценария участника курсов: z

Школа (номер, название): z

Дата проведения экспертизы:: z

Набранный балл: **100**

Максимальный балл: **100**

Продолжительность теста: **00:01:23 из ∞**

Результат теста: **Тест сдан**

Результаты по группам:

Раздел	Ваши баллы	Проходной балл	Результат
Качество оформления электронного сценария урока в конструкторе МЭШ	100%	75%	✓
Качество наполнения электронного сценария урока дидактическим и методическим материалом.	100%	75%	✓
Качество сценирования учебной деятельности школьника.	100%	75%	✓

1. Согласие на размещение титульных данных и аннотации к электронному сценарию урока в "Открытом реестре". Сценарий попадёт в открытый реестр при преодолении порога в 75% критериев по каждой группе.

◉ Даю согласие на размещение данных о сценарии урока в "Реестре результативных сценариев уроков выпускников программ повышения квалификации АНО ДПО "Центр результативного образования".

○ Не даю согласие на размещение данных о сценарии урока в "Реестре результативных сценариев уроков выпускников программ повышения квалификации АНО ДПО "Центр результативного образования".

2. Данные электронного сценария урока.

Предмет: [z]
Класс: [z]
Тема урока: [z]
КЭС (цифрами): [z]

3. Мнение автора сценария урока.
Чем, по Вашему мнению, данный сценарий будет полезен другим учителям и детям? Что отличается сценарий от других, уже размещённых в библиотеке МЭШ? (Данная информация будет аннотацией к уроку, при его размещении в "Открытом реестре результативных сценариев выпускников программ повышения квалификации АНО ДПО "Центр результативного образования").

s

4. Культура размещения информации в электронном сценарии урока.

✔ ☑ К теме урока добавлен класс обучения (например, "Строение клетки. 5 кл.").

✔ ☑ Для каждого этапа сценария указаны название и время проведения.

✔ ☑ Все три слоя (доска, планшеты учителя и ребенка) каждого этапа сценария урока заполнены информацией.

✔ ☑ Информация на доске выровнена по размеру экрана и центру.

Баллы: **4**/4 | Попытки: **1**/1

5. Культура размещения информации в электронном сценарии урока.

✔ ☑ Иллюстративный ряд к уроку оформлен автором в одном стиле.

✔ ☑ Сценарий урока включает групповую работу школьников, для которой предложены алгоритм проведения и критерии к оцениванию результата.

✔ ☑ Сценарий урока включает несколько заданий к оцениванию, что позволяет не только контролировать результат освоения школьником КЭС и УУД, но и видеть интенсивность его вовлечения в учебный процесс по предмету.

Баллы: **3**/3 | Попытки: **1**/1

6. Общие требования к наполнению электронного сценария урока дидактическим и методическим материалом.

✔ ☑ Сценарий урока включает в себя текст, видео фрагмент, интерактивное задание.

✔ ☑ В сценарии урока имеется одна (несколько) ссылка на электронный учебник из библиотеки МЭШ.

✔ ☑ В сценарии урока используются (все или частично) программы конструктора МЭШ: таблица, фрагмент/документ, аудиофрагмент, приложение.

Баллы: **3**/3 | Попытки: **1**/1

7. Общие требования к наполнению электронного сценария урока дидактическим и методическим материалом.

☑ Ссылки на другие внешние источники за пределами библиотеки МЭШ направлены на максимально полное раскрытие КЭС и отработку УУД урока.

☑ Интерактивное задание является условием выполнения другого задания (например, объясни, как связаны между собой эти слова, определив их место в предложенной схеме).

☑ На каждом этапе в сценарии урока для учителя предлагаются дидактические материалы и методические рекомендации по организации деятельности школьников и оценивании результатов их обучения.

Баллы: **3**/3 | Попытки: **1**/1

8. Соответствие учебных действий школьника этапам познавательной деятельности (без учёта заданий теста).

☑ Школьник сможет познакомиться с КЭС через текст, устную речь, видеофрагмент, интерактивное задание.

☑ Школьник сможет продемонстрировать понимание предложенной учебной информации, указав или выделив требуемую информацию в тексте, видео фрагменте; показав способность к перекодировке предложенной информации.

☑ Школьник сможет научиться использовать предложенный ему образец, сможет показать знание стандартных способов решения учебных заданий.

☑ Школьник сможет проанализировать информацию, разделив ее на части, сформулировав вывод, сравнив, сгруппировав, обобщив, выделив причинно-следственные связи, проверив на истинность и т.д

☑ Школьник сможет создать новый продукт, направленный на решение поставленной задачи или найденной проблемы.

Баллы: **5**/5 | Попытки: **1**/1

9. Общие требования к наполнению учебным содержанием планшета ученика.

☑ В начале урока школьник сможет прочитать тему и перечень возможных учебных действий.

☑ На каждом этапе сценария школьник сможет найти учебную информацию и задание к ней.

☑ Каждое задание для школьника включает дидактические материалы (например, текст задачи, вопрос с опорой на КЭС урока), учебное действие (реши, выдели, найди и т.д.), способ его выполнения (самостоятельно, в паре, группе, письменно, устно). Указано на основе какого источника информации (текст, видео фрагмент, интерактивное задание и

т.д.) нужно выполнить задание.

Баллы: **3**/3 | Попытки: **1**/1

10. Общие требования к наполнению учебным содержанием планшета ученика.

Для заданий, за которые школьник может получить оценку, прописаны критерии к оцениванию, которые видны ему на доске или планшете.

На этапе "домашняя работа" к заданиям предлагаются текстовые или видео инструкции/образцы выполнения.

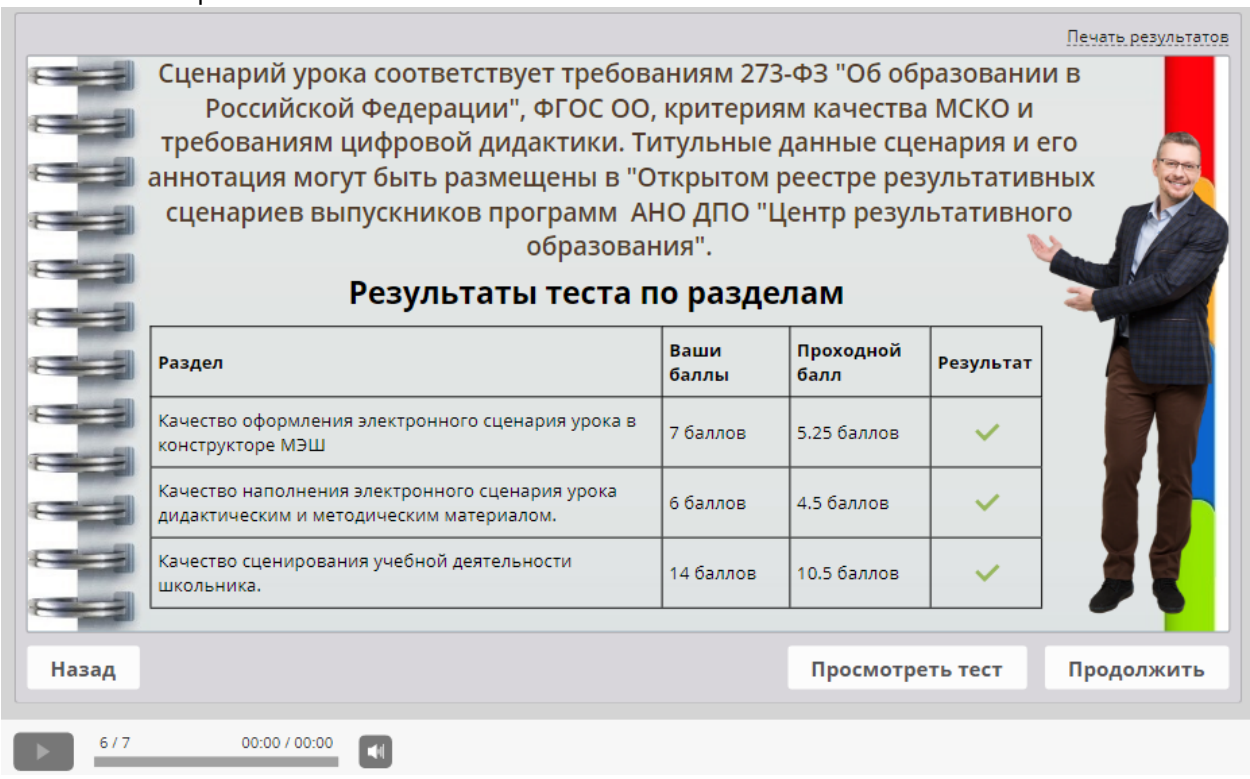
Баллы: **2**/2 | Попытки: **1**/1

11. Общие требования к заданиям теста.

Тест/тестовое задание сделаны в конструкторе МЭШ, что позволяет автоматизировать проверку и выставление оценок в журнал.

Задания в тесте представлены в следующих пропорциях. Задания на понимание и воспроизведения составляют 30 % от общего числа заданий теста. Задания на применение - 50%. Задания на анализ, синтез - 20 %.

При создании заданий теста использованы разные формы: выбери один правильный ответ, выбери несколько правильных ответов, задание с открытым ответом, задание на соотношение и т.д..

Тест содержит картинки или графические объекты хотя бы в одном задании.

Баллы: **4**/4 | Попытки: **1**/1