

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРПО
А.И. Рытов
« 26 » « октября » 2018
г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Программа обучения членов предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
(ГИА-9) по истории в 2019 году

Разработчик курса
Д.А. Фадеева

Рег. № 515
Начальник учебного отдела
А.А. Марзаганова

Одобрено на заседании отдела
социально-гуманитарного образования
Протокол № 3 от 27.09.2018

Начальник отдела Р.А. Дошинский
Р.А. Дошинский

Москва – 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

формирование/совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по истории.

Формируемые/Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Знать: содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «История» основного общего образования Уметь: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом	ПК-1
2.	Знать: структуру и содержание КИМ 2019 по истории; назначение заданий различного типа (с кратким ответом, с развернутым ответом), принципы и методы их разработки Уметь: проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом	ПК-1

- 1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне основного общего образования.
- 1.4. Форма обучения:** очная с дистанционной поддержкой обучения.
- 1.5. Режим занятий:** 6 часов в день.
- 1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9 (ОГЭ-9)	4	2	2		4
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по истории	2		2		2
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по истории	24	2	22	Практические работы №№ 1, 2, 3	24
4.	Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом	4		4		4
5.	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование Зачет	2
	Итого:	36	4	32		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-9 (ОГЭ-9)	Лекция (2 ч.)	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования»). Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в

		сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.
	Семинар (2 ч.)	Квалификационные характеристики эксперта. «Требования к требовательности» эксперта. Требования к информационной грамотности эксперта. Особенности дистанционной проверки. Способы саморегуляции в условиях работы в ПК
Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по истории	Семинар (2 ч.)	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-9 (ОГЭ-9) в 2019 году по истории: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-9 (ОГЭ-9) в 2019 году за курс основной общеобразовательной школы. Изменения экзаменационной работы по истории в 2019 году. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по ГИА-9 (ОГЭ-9). Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Критерии проверки заданий в системе ГВЭ
Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по истории	Лекция (2 ч.)	Итоги экзамена по истории в 2018 г.: анализ результатов экзамена и работы предметной комиссии. Проблемы преодоления расхождения баллов в работе экспертов
	Семинар (4 ч.)	Открытый банк заданий ГИА-9 ФИПИ. Структура, назначение, принципы работы с открытым банком заданий ГИА-9. Составление критериев оценивания к заданиям с развернутым ответом. Анализ и коррекция разработанных критериев. Соответствие критериев и возрастных возможностей обучающихся

	Интерактивное занятие (6 ч.)	Проверка комплексного задания по историческому источнику. Структура заданий 31-32. Проверяемые виды деятельности (анализ источника: атрибуция текста, логический анализ структуры текста). Критерии оценивания заданий. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий 31-32. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов выпускников по источнику. Особенности проверки заданий 31-32 в системе дистанционной проверки. Практическая работа № 1
	Интерактивное занятие (6 ч.)	Проверка заданий высокого уровня сложности: - задание 33 (анализ исторической ситуации, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов); - задание 34 (сравнение исторических событий и явлений). Критерии оценивания заданий. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий. Специфика оценивания заданий 33-34. Проблема согласованности в оценивании заданий. Особенности проверки заданий 33-34 в системе дистанционной проверки. Практическая работа № 2
	Интерактивное занятие (6 ч.)	Структура и критерии оценивания задания 35. Методические подходы к оцениванию плана на заданную тему (задание 35). Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов выпускников. Проблема согласованности в оценивании заданий. Особенности проверки задания 35 в системе дистанционной проверки. Практическая работа № 3
Тема 4. Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом	Семинар (4 ч.)	Психолого-педагогическая компетентность эксперта. Работа в команде. Результаты перепроверки работ в 2018 году в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и обсуждение возникших при оценивании работ учащихся спорных вопросов (задания 32, 34, 35)
Итоговая аттестация	2 ч.	Тестирование. Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

практические работы №№ 1-3.

Проверка типовой ученической работы по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Практические работы проводятся в дистанционном режиме:

- в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=682>;

- на портале системы дистанционной подготовки кадров «Эксперт ГИА» <http://85.142.162.117/exp/>.

2. Итоговая аттестация:

2.1. Тестирование – на портале <https://moodle.mioo.ru>.

Цель – проверка знания нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Образцы тестовых вопросов:

1. Выберите документ, определяющий порядок проведения ГИА-9:

1) * Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ № 1400 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по программам среднего общего образования».

3) Приказ № 1394 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по программам основного общего образования».

2. Отметьте документы, определяющие порядок формирования и деятельности ПК:

1) Положение о предметной комиссии.

2) Положение о ГЭК субъекта РФ.

3) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Зачет по методике оценивания заданий с развернутым ответом.

Слушатель считается аттестованным, если он прошел аттестационные процедуры, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами не превысило 20 %.

Примеры заданий зачета

Из труда современного историка:

«Царевна ненавидела свою мачеху Наталью Кирилловну и ее родственников Нарышкиных и боярина Матвеева. Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна. Буйство и недовольство стрельцов указали ей путь, которым она может достигнуть власти. Она в стрелецкие слободы посылала доверенных людей, которые распускали слух о том, что Пётр – царь незаконный, что престол следует по всем правам старшему брату, что Нарышкины злобствуют на стрельцов и, как только Матвеев возвратится из ссылки, вызыщут с них за все бесчинства и жестокости с полковниками. В то же самое

время одна из её придворных ходила по стрелецким слободам, раздавала деньги, сулила золотые горы и всякие вольности, когда царём будет законный царевич Иоанн и все недруги народа, изменники царские, будут изведены. Вслед за этим стрельцы собирались в круги, становились под ружьё, били в набат, везде бранили правительство и кричали: «Не хотим, чтобы нами управляли Нарышкины и Матвеев».

С1. Назовите имя царевны, о которой идет речь, и укажите период (с точностью до десятилетия), когда она была фактической правительницей страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) имя царевны – Софья (Софья Алексеевна) 2) период – 80-е гг. XVII в.	
Правильно названы имя царевны и период	2
Правильно названо только имя царевны ИЛИ правильно назван только период	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

С2. В первом абзаце отрывка найдите и выпишите предложение, где названа цель царевны, средства достижения которой указаны во втором абзаце. Выпишите не менее двух средств достижения указанной цели.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано предложение: «Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна». Могут быть указаны следующие средства: 1) распространение слухов о том, что Пётр – царь незаконный; 2) распространение слухов о том, что стрельцы будут наказаны Нарышкинами; 3) подкуп стрельцов; 4) обещание стрельцам вольностей в случае победы Софьи	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два средства	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно средство	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только средства (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

С1 - Борис Алексеевна правила (1682-1689 гг)

С2 - Цели Борис Алексеевны сделать привлекательней государство, устранить Петра I.

- Она в стремлении свобода воспиала доверием людей, которые распустили слух о том, что Петр I - царь незаконный.

- Борис Алексеевна заявила что престол следует по женской линии старшему брату (царевичу Иоанну), а не Петру II.

С3. В осажденной войском хана Батые Рязани сын князя обращается к отцу с вопросом: «Ведь сильны русские воины, почему не можем победить врага?»

1. Укажите век, когда могли произойти описанные события.
2. Представителем какого народа был полководец, войско которого осаждало город?
3. Почему русским землям не удалось дать отпор врагу?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) век, к которому относятся события, – XIII в.; 2) народ: монголы или монголо-татары; 3) причина – отсутствие политического и военного единства в русских землях (может быть названа другая верная причина)	
Верно названы 3 элемента ответа	3
Верно названы любые 2 элемента ответа	2
Верно назван 1 любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	3

С3. 1) 13 век

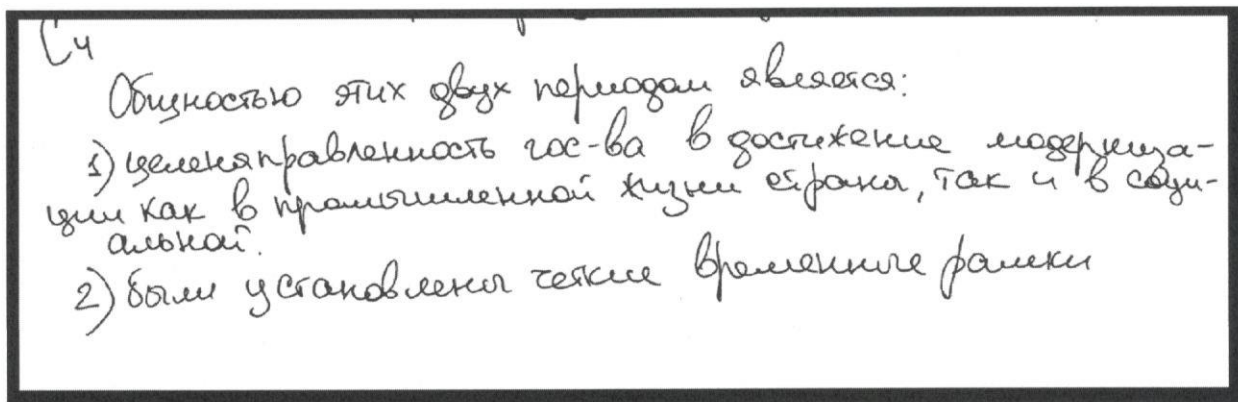
2) татаро-монгольское иго

3) Во-первых, наступление было внезапным, русские не смогли собрать войско для отражения сил войск Батые. Во-вторых, численность татаро-монгол была больше, чем у русских.

С4. Существует точка зрения, что, хотя новая экономическая политика была

насильственно прервана в конце 1920-х гг. и заменена политикой проведения форсированной индустриализации и сплошной коллективизации, эти два периода связывает общность некоторых черт политической системы и экономики. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие факты: 1) в 1920–1930-х гг. у власти находилась коммунистическая партия; 2) в 1920–1930-х гг. роль государства в экономике страны была достаточно сильной (в 1920-х гг. в руках государства оставались «командные высоты в экономике» – все крупные и значительная часть средних предприятий); 3) в 1920-х гг. в сельском хозяйстве Советской России уже существовали общественный и государственный сектора экономики (колхозы и совхозы), получившие развитие в 1930-е гг.; 4) в развитии экономики Советской России 1920-х гг. уже существовали элементы планирования, получившие большое развитие в 1930-е гг. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены 2 факта	2
Верно приведён 1 факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2



C5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика России в XVII в.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные внешней политикой России в XVII в.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

При анализе ответа учитываются: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) <i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае, если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании.</i> Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Цели и задачи внешней политики России в XVII в. 2. Западное направление внешней политики России. Смоленская война (1632–1634 гг.), Русско-польская война (1654–1667 гг.), воссоединение Украины с Россией, Вечный мир с Польшей 1686 г. Русско-шведская война 1656–1658 гг. 3. Южное направление внешней политики России: а) борьба России против Крымского ханства. Развитие системы засечных черт б) борьба против Османской империи. Русско-турецкая война 1676–1681 гг. в) крымские походы князя В.В. Голицына 4. Восточное направление внешней политики России в XVII в.: а) итоги походов Ермака. Начальный этап освоения Сибири б) русские первопроходцы в Сибири. Походы Хабарова, Дежнёва, Пояркова в) столкновение с Китаем, заключение Нерчинского договора 1689 г. 5. Итоги внешней политики России в XVII в. Россия провела ряд войн с Польшей, Швецией, Турцией и Крымским ханством; на Дальнем Востоке произошли столкновения с Китаем. Приобретены территории на западе страны (присоединение Правобережной Украины), на востоке освоена большая часть Сибири. На юге удалось остановить агрессию Османской империи против Украины. Однако решить задачу выхода к морям Россия в тот период не смогла. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 3, 4), нумерованного перечня позиций (п. 2), комментариев в свободной форме (п. 5)	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.	3
План содержит не менее трех пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения.	2

Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трех пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трех пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа; ИЛИ в пояснениях к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее двух пунктов, к обоим дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса), но допущена одна фактическая ошибка, значительно искажающая её содержание. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведенные к трем (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса).	1
План содержит два пункта без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведенные к одному-двум пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ	0

В пунктах плана и пояснениях допущено две или более фактические ошибки, искажающие содержание темы (выбранного вопроса) ИЛИ план отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	
Максимальный балл	3

С5. I - Основные задачи России на западе, северо-западе и юге.

- 1) На западе - возвращение земель, потерянных в смутное время.
- 2) На юге - обезопасить от набегов крымских ханов.

II - к 30^м годам складывается благоприятная обстановка для борьбы с Речью Посполитой.

- 1) Период беспрерывных войн в Речи Посполитой.

III - Война с Польшей.

Экспертные оценки

C1	C2	C3	C4	C5
2	1	3	1	1

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (с дополнениями и изменениями) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки России от 25.12. 2013 г. № 1394 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Основная литература

1. ОГЭ-2019 История. Готовимся к итоговой аттестации. Учебное пособие / автор Артасов И.А. – М.: Интеллект-Центр, 2018.
2. ОГЭ 2019. 20 тренировочных экзаменационных вариантов для подготовки к ОГЭ / Артасов И., Войцик Ю., Лобзенев И., Мельникова О. – М., АСТ, 2018.
3. ОГЭ 2019. История. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Артасов И.А., Мельникова О.Н. – М.: Национальное образование, 2018.
4. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по истории в 2019 году. – М.: ФИПИ, 2018.
5. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по истории. – М.: ФИПИ, 2018.
6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по истории в 2019 году. – М.: ФИПИ, 2018.
7. Артасов И.А. История. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом. – М.: ФИПИ, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. – <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.
3. Аналитические и методические материалы. ФИПИ. – <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>.
4. Открытый банк заданий. История. ФИПИ. – <http://opengia.ru/subjects/physics-9/topics/1>.

Информационное обеспечение:

Московский Центр развития кадрового потенциала образования

<https://moodle.mioo.ru>.

2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:
 - бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV);
 - электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.