ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
_____ А.И. Рытов

« 26 » « октября » 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) по обществознанию в 2019 году

Разработчик курса
В.В. Тороп, к.и.н.

Рег. номер 510
Начальник учебного отдела
_____А.А. Марзаганова

Одобрено на заседании отдела социально-гуманитарного образования
Протокол № 3 от 27.09.2018

Начальник отдела _____
Р.А. Дощинский

Москва – 2018

Раздел 1. *«Характеристика программы»*

1.1. Цель реализации программы

формирование/совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по обществознанию.

Формируемые/Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Квалификация Магистратура Код компетенции 44.04.01
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Квалификация Магистратура Код компетенции 44.04.01
1.	**Знать:** - содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-9); - теоретико-методические основы современных технологий объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания экзаменационных работ; - порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по обществознанию **Уметь:** - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования	ПК-1

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение обществознанию на уровне основного общего образования.

1.4. **Форма обучения:** очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. **Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день.

1.6. **Трудоемкость программы:** 36 часов.

Раздел 2. *«Содержание программы»*

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Форма контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	2	2			2
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по обществознанию	2		2		2
3.	Этика отношений участников экзаменационного процесса. Информационная культура эксперта	2	2			2
4.	Открытый банк заданий ГИА-9 ФИПИ. Составление критериев оценивания к заданиям с развернутым ответом	4		4		4
5.	Анализ типичных ошибок участников ГИА-9 при выполнении заданий с развернутыми ответами в 2018 году по обществознанию	2		2		2
6.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию	20		20	Практи-ческие работы № 1-3	20
7.	**Итоговая аттестация**	**4**		**4**	**Зачет**	**4**
	Итого:	**36**	**4**	**32**		**36**

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	Лекция (2 ч.)	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

		стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования»). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Письмо Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора от 12.08.2015 № 10-518 «О регистрации Порядка ГИА-9 Минюстом России и о порядке проведения ГИА-9 в 2016 и 2017 г.». Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9).
Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по обществознанию	Интерактивное занятие (2 ч.)	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2019 года по обществознанию: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-9 в 2019 году за курс основной общеобразовательной школы. Изменения экзаменационной работы по обществознанию в 2019 году. Структура и содержание КИМ ГИА-9 в форме ГВЭ. Особенности проверки работ в форме ГВЭ по обществознанию

Тема 3. Этика отношений участников экзаменационного процесса. Информационная культура эксперта	Лекция (2 ч.)	Квалификационные характеристики экспертов. Соблюдение законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности. Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии. Способы саморегуляции в условиях работы в ПК. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы
Тема 4. Открытый банк заданий ГИА-9 ФИПИ. Составление критериев оценивания к заданиям с развернутым ответом	Интерактивное занятие (4 ч.)	Открытый банк заданий ГИА-9 ФИПИ. Структура, назначение, принципы работы с открытым банком заданий ГИА-9. Составление критериев оценивания к заданиям с развернутым ответом. Анализ и коррекция разработанных критериев. Соответствие критериев и возрастных возможностей обучающихся. Тренинг рецензирования работ с развернутыми ответами с использованием предложенных критериев
Тема 5. Анализ типичных ошибок участников ГИА-9 при выполнении заданий с развернутыми ответами в 2018 году по обществознанию	Интерактивное занятие (2 ч.)	Итоги экзамена по обществознанию в 2018 г.: анализ результатов работы предметной комиссии. Проблемы преодоления расхождения баллов в работе экспертов
Тема 6. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию	Интерактивное занятие (6 ч.)	Порядок заполнения протокола проверки ответов на задания в бланке № 2. Структура заданий 26-28, критерии оценивания. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий 26-28. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена. Практическая работа № 1. Особенности проверки заданий 26-28 в удаленном доступе
	Интерактивное занятие (6 ч.)	Структура задания 29, критерии оценивания. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении задания 29. Анализ типичных затруднений, расхождений экспертов при проверке экзаменационных работ. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов

		участников экзамена. Практическая работа № 2. Особенности проверки задания 29 в удаленном доступе
	Интерактивное занятие (6 ч.)	Структура заданий 30-31, критерии оценивания. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий 30-31. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена. Практическая работа № 3. Особенности проверки заданий 30-31 в удаленном доступе
	Интерактивное занятие (2 ч.)	Анализ согласованности работы экспертов. Выявление и обсуждение допущенных ошибок при оценивании работ
Итоговая аттестация	**4 ч.**	**Зачет**

Раздел 3. *«Формы аттестации и оценочные материалы»*

1. Текущий контроль в среде: https://moodle.mioo.ru/.

Форма: выполнение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), объединённых в практические работы. КОЗ – задания вариантов КИМ с соответствующими ответами на него выпускников прошлых лет.

Практическая работа № 1

Оценивание ответов учащихся заданий 26, 27, 28 с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

ЗАДАНИЕ 26

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) Смысл понятия «средний класс»; 2) Группы населения, относящиеся к среднему классу; 3) Критерии выделения среднего класса; 4) Социальные функции среднего класса. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Пример 1.

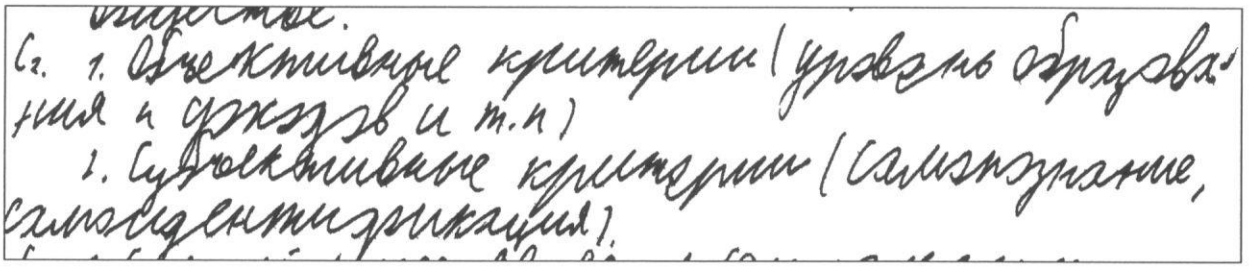
1. Кто относится к среднему классу
2. Критерии выделения среднего класса
3. Функции среднего класса
4. Роль среднего класса в гражданском обществе

ЗАДАНИЕ 27

Какие две группы критериев выделения среднего класса названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Должны быть названы следующие группы критериев: 1) объективные; 2) субъективное восприятие человеком своего положения	
Правильно названы две группы критериев	2
Правильно названа только одна группа критериев	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Пример 6.

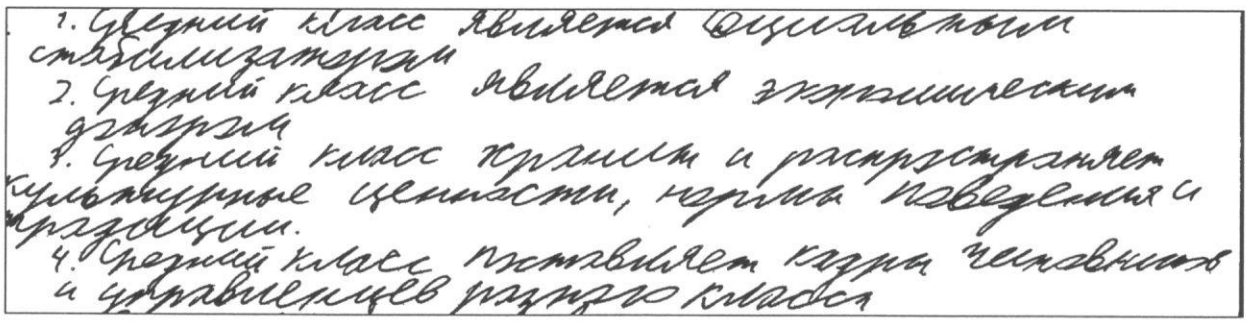


ЗАДАНИЕ 28

Какие четыре функции среднего класса рассмотрены автором текста?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть названы следующие функции: 1) социальный стабилизатор; 2) экономический донор; 3) хранитель и распространитель ценностей культуры; 4) поставщик кадров чиновников и управленцев	
Правильно названы четыре функции	2
Правильно названы две-три функции	1
Правильно названа только одна функция. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Пример 1.



Практическая работа № 2

Оценивание ответов учащихся заданий 29 с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

ЗАДАНИЕ 29

Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами социальную мобильность представителей среднего класса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть приведены три примера, допустим: 1) преподаватель университета переехал работать по контракту в другую страну; 2) банковский служащий стал начальником отдела, а затем заведующим филиалом банка; 3) врач, защитив диссертацию, стал главврачом клиники. Могут быть приведены другие примеры	
Правильно приведены три примера	3
Правильно приведены два примера	2
Правильно приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Пример 1.

1). Частная компания в которой работал менеджер (квалифицированный работник наёмного труда) обанкротилась, так представитель среднего класса остался без доходов.
2). Юристу небольшого брачного агентства предложили работу в крупной международной компании 3). Преподаватель школы по собственному желанию уволился и устроился на работу в развлекательный центр 4). Владелец частной фирмы продал свое предприятие и устроился охранником в государственный банк.

Практическая работа № 3

Оценивание ответов учащихся заданий 30-31 с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

ЗАДАНИЕ 30

Автор отмечает ведущую роль среднего класса в деятельности гражданского общества. Выскажите два предположения о причинах подобной активности среднего класса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе могут быть высказаны такие предположения: 1) представители среднего класса достаточно образованны, чтобы понимать значение гражданского общества; 2) представителям среднего класса необходимо защищать свою собственность и положение в обществе; 3) представители среднего класса много путешествуют, могут сравнивать жизнь в разных странах, хотят привнести лучшее, что достигнуто другими странами. Могут быть высказаны другие предположения	
Выказаны два уместных предположения	2
Высказано одно уместное предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Пример 1.

С5. 1) Представители среднего класса обладают высокими знаниями и опытом, они понимают политическую обстановку, поэтому могут влиять на действия государства

2) Большинство представителей среднего класса – частные собственники. Они заинтересованы в том, чтобы их прибыль увеличивалась, в следствие этого они принимают активную деятельность в экономической сфере общества.

3) Большинство среднего класса – это молодежь. в силу своего возраста они более активны

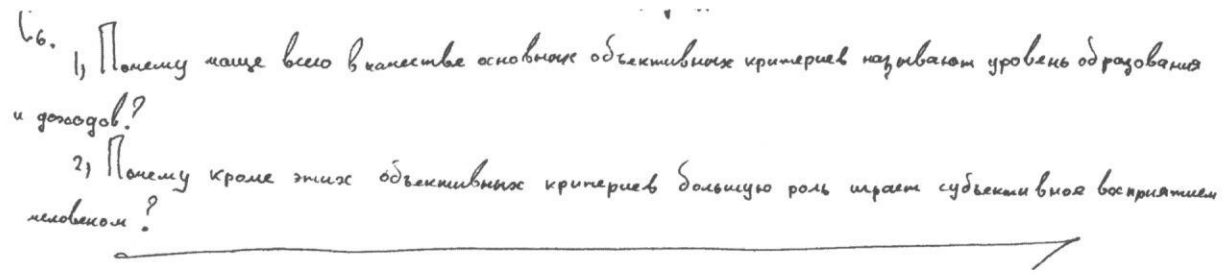
ЗАДАНИЕ 31

В тексте указано, что среди учёных постоянно идут дебаты по поводу критериев выделения среднего класса. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни сформулируйте любые два вопроса, которые могут проиллюстрировать эти дебаты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Могут быть сформулированы следующие вопросы: 1) может ли обеспеченный, но необразованный человек считаться представителем среднего класса? 2) что важнее: объективные показатели богатства и успеха или субъективное мнение о своей социальной принадлежности? Могут быть сформулированы другие уместные вопросы	
Сформулированы два уместных вопроса	2
Сформулирован один уместный вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Пример 26.



2. Итоговая аттестация:

2.1. Тестирование – на портале https://moodle.mioo.ru.

Цель – проверка знания нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Образцы тестовых вопросов:

1. Выберите документ, определяющий порядок проведения ГИА-9:

1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2) Приказ № 1400 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по программам среднего общего образования».
3) Приказ № 1394 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по программам основного общего образования».

2. Отметьте документы, определяющие порядок формирования и деятельности ПК:

1) Положение о предметной комиссии.
2) Положение о ГЭК субъекта РФ.
3) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Зачет - в письменной (электронной) форме по методике оценивания заданий с развернутым ответом.

Слушатель считается аттестованным, если он прошел аттестационные процедуры, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами не превысило 20%.

Материалы для проведения зачета предоставлены ФГБНУ ФИПИ[1].

Примерная модель зачета

Вариант 1.

Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблема современной жизни. И выработке совместной

[1] Ссылка на файл для проведения индивидуального зачета – http://fipi.ru/sites/default/files/document/1423734291/ob_2015_gia9.doc

стратегии человечества, имеющей целью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место в коллективных усилиях всех стран земного шара. Именно коллективных, и каждому придётся чем-то поступиться ради общих целей.

Внешние условия изменяются чересчур быстро. А рассогласование, противоречие между условиями жизни и сознанием, несоответствие форм общественной жизни, её моральной основы изменяющимся условиям жизни могут оказаться гибельными. Преодоление этого противоречия, этого рассогласования, должно идти по двум путям.

Первое – целенаправленное воспитание общества и перестройка его нравственно-этического фундамента.

Второе – ограничение характера развития производительных сил. И не просто система запретов на темпы развития и объём производства товаров, энергии и т. д.

Речь – о согласовании того, как это производство будет менять экологическую обстановку на планете, с тем, насколько общество будет готово приспособиться к этим изменениям. А это означает не только широкое распространение безотходных и энергосберегающих технологий. Их будет недостаточно. Понадобится изменение характера потребностей людей, изменение их потребительских идеалов, переход от общества потребления к какому-то новому отношению к вещам. Это может быть только следствием существенного изменения образа жизни.

Потребности общества в условиях современных экологических трудностей будут определяться не только произведённым продуктом, но и тем, как он был произведён, то есть выбором природосберегающих технологий.

(Н.Н. Моисеев, текст адаптирован)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) Чему люди должны посвятить свои коллективные усилия; 2) Противоречие между условиями жизни и сознанием людей; 3) Пути преодоления сложившихся противоречий; 4) Что будет определять потребности общества в современных условиях. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих	1

частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

27. Назовите два фактора, которые, по мнению Н.Н. Моисеева, могут определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть названы два фактора: 1) произведенный продукт; 2) использование природосберегающих технологий. Факторы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы два фактора	2
Правильно назван только один фактор	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

28. О каком противоречии говорит автор? Объясните, почему оно может привести к гибельным последствиям.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: противоречие между условиями жизни и сознанием людей; 2) объяснение, допустим: уже близки к исчерпанию многие виды природных ресурсов, загрязнена природная среда, что не только отражается в экономической сфере, но и причиняет вред здоровью людей; в перспективе среда обитания может стать непригодной для человека, но человечество ещё не до конца осознало эти перспективы и продолжает эксплуатировать природу. Все элементы ответа могут быть даны в иных формулировках	
Дан правильный ответ на вопрос, приведено объяснение	2
Дан только правильный ответ на вопрос	1
Приведено только объяснение. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

29. Для выживания человечества, по мнению Н.Н. Моисеева, необходимо изменение потребностей людей, новое отношение к вещам. Приведите любые три проявления возможных изменений потребностей людей, их отношения к вещам.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Должны быть приведены три проявления, допустим: 1) потребность людей окружать себя разнообразными и многими вещами сменится	

потребностью ограничиваться необходимыми предметами; 2) отношение к вещи как к знаку показного богатства сменится отношением к вещи как к средству жизни; 3) люди будут стремиться производить вещи из материалов, которые легко утилизируются, поддаются последующей переработке. Могут быть приведены другие проявления.	
Приведены три проявления	3
Приведены два проявления	2
Приведено только одно проявление	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

30. Некоторые проблемы существования современного человечества, представляющие угрозу его выживанию, называют глобальными. Пути преодоления какой из этих проблем рассмотрены в тексте? Укажите любые две другие (не упомянутые в тексте) глобальные проблемы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) проблема по тексту – экологическая (проблема экологии); 2) другие проблемы: опасность новой мировой войны, проблема международного терроризма, проблемы «Север – Юг», проблемы народонаселения и др. Могут быть указаны иные проблемы не по тексту	
Правильно названы три проблемы	2
Правильно названы любые две проблемы	1
Правильно названа одна любая проблема. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

31. В современном мире действуют международные организации по охране природы («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы» и др.), известные массовыми акциями, широко освещаемыми прессой. Предположите, почему в деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств (выскажите два предположения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Могут быть высказаны следующие предположения: 1) если люди хотят выжить, то они должны позаботиться об окружающем мире, а сделать это можно лишь сообща; 2) только совместными усилиями можно перестроить сознание людей на экологические установки, так как проблема имеет глобальный характер. Могут быть высказаны другие предположения	
Высказаны два предположения	2
Высказано только одно предположение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Работа 1

С1. Выделены следующие смысловые фрагменты:
- гармоничное развитие Природы и Общества;
- два пути преодоления противоречий;
- выбор обществом природосберегающих технологий.

С2. Два фактора:
- целенаправленное воспитание общества и перестройка его нравственно-этнического фундамента;
- ограничение характера развития производительных сил.

С3. Автор имеет в виду:
- противоречия между условиями жизни и сознанием;
- несоответствие форм об общественной жизни, её моральной основы изменяющимся условиям жизни могут оказаться губительными.

Объяснения.
- во-первых, если человек не будет ценить природные ресурсы и не рационально их использовать они могут иссякнуть;
- во-вторых, загрязняя окружающую среду общество подвергается появлению новых опасных болезней.

С4. Три проявления возможных изменений потребностей людей:
- безотходное потребление;
- энергосберегающие технологии;
- улучшить культуру потребления.

Человек должен изменить свое отношение к природе, ~~так как глобальные проблемы~~

С5. ~~Глобальные проблемы.~~ Глобальные проблемы:
- проблема Север и Юг;
- терроризм;
- загрязнение мирового океана.

В тексте указаны пути преодоления экологических проблем.

С6. Глобальные проблемы можно решить только усилиями всего человечества. Каждый человек должен осознавать серьезность решений глобальных проблем.

Работа 2

C_1. 1) Гармония между природой и обществом.
2) Пути преодоления рассогласования
3) Определение потребностей в современном мире.

C_2. По мнению Моисеева определить потребности общества в условиях современных экологических трудностей могут произведенный продукт, и то как этот продукт произведен, важно чтобы продукт был произведен с максимальным сбережением природных ресурсов.

C_3. Автор говорит о противоречии между тем, как живет человек и тем, как бы он хотел жить, т.е человек может и хотел бы чтоб леса не вырубали, но без бумаги ему не обойтись, или без бензина например.
Противоречие между условиями жизни и сознанием.

C_4. Людям нужно поменять отношение к полезным ископаемым (нефть, газ, уголь и т.д) т.к они не вечны, и когда-нибудь в кладовой природы может ничего не остаться.

Нужно поменять отношение к производству, т.е запускать безотходные и ресурсосберегающие заводы, фабрики, и т.д.

Нужно поменять отношение к вырубке деревьев и очищению природы, которую люди уже так загрязнили. Если люди будут так же себя вести, то человечество просто не выживет, погибнет от своей же руки.

C_5. Глобальные проблемы человечества - загрязнение природы и лишняя трата энергии и ресурсов.

Глобальная проблема рассмотренная в тексте - это противоречие между условиями жизни и сознанием людей Это противоречие может оказаться гибельным.

Работа 3

С 1. 1) гармоничное развитие Природы и Общества — центральная проблема современной жизни.
2) Противоречие между условиями жизни и сознанием может быть решено двумя путями.
3) первый путь: воспитание и нравственно-этическая ~~перестр~~ перестройка общества.
4) второй путь: существенное изменение образа жизни.
5) потребности общества будут определяться выбором природосберегающих технологий.

С 2. 1) совместное развитие природы и общества.
2) коллективные усилия всех стран.

С 3. автор говорит о противоречии между условиями жизни и сознанием. Это может привести к гибельным последствиям потому что внешние условия жизни меняются слишком быстро, а человек всего этого еще не осознает.

С 4. 1) меньший объем производства товаров, энергии.
2) широкое распространение безотходных и энергосберегающих ~~техно~~ технологий.
3) переход от общества потребления к чему-то новому.

С 5.
В тексте рассмотрен путь преодоления проблемы исчерпаемости природных ресурсов и загрязнения окружающей среды. Я могу привести две другие глобальные проблемы: глобальное потепление и расширение озоновой дыры.

С 6.
Я думаю, что в деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств, потому что для этого нужны коллективные усилия всех стран, а не какого-то определенного государства, так как если уделять недостаточно внимания охране природы, то могут появиться глобальные проблемы, а они затрагивают всё человечество.
Я думаю, что каждый житель Земли должен заботиться о проблеме охраны природы, потому что нужна, помимо всего перестройка нравственно-этического фундамента общества.

Экспертные (эталонные) оценки

Работа	26	27	28	29	30	31
№ 1	1	0	2	0	1	0
№ 2	1	2	1	1	0	X
№ 3	2	0	1	1	0	0

Раздел 4. ***Организационно-педагогические условия реализации программы»***

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
3. Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе».
4. Методические материалы, рекомендуемые Рособрнадзором к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обновляются ежегодно).

Основная литература

1. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по обществознанию в 2019 году. – М.: ФИПИ, 2018.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по обществознанию в 2019 году. – М.: ФИПИ, 2018.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс. Учебно-практическая книга. ФГОС. – М.: Национальное образование, 2016.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ 2018. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2017.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ОГЭ! Обществознание. Практикум и диагностика. – М.: Просвещение, 2017.
6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по обществознанию. – М.: ФИПИ, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФГБНУ ФИПИ - http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory
2. Раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ» на сайте ФГБНУ ФИПИ - http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf
3. Открытый банк заданий. Обществознание. ФГБНУ ФИПИ - http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78

Информационное обеспечение

Московский центр развития кадрового потенциала образования – http://moodle.mioo.ru.

2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:

   – бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV);

   – электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.