

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»**

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
 А.И. Рытов
« 26 » « октября » 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Программа обучения членов предметной комиссии при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования (ГИА-11) по обществознанию в 2019 году**

Рег. номер 509
Начальник учебного отдела
 А.А. Марзаганова

Разработчик курса
Е.В. Саплина, к.п.н.

Одобрено на заседании отдела
социально-гуманитарного
образования
Протокол № 3 от 27.09.2018

Начальник отдела 
Р.А. Дощинский

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

формирование/совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по обществознанию.

Формируемые /совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образова- ние
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образова- ние
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Знать: Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Обществознание» среднего общего образования. Уметь: Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.	ПК-1
2.	Знать: Структуру и содержание КИМ 2019 по обществознанию; назначение заданий различного типа (с кратким ответом, с развернутым ответом), принципы и методы их разработки. Уметь: Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.	ПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение обществознанию на уровне среднего общего образования.

- 1.4. Форма обучения:** очная с дистанционной поддержкой обучения.
- 1.5. Режим занятий:** 6 часов в день.
- 1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Форма кон- троля	Трудоем- кость
		Всего ауд., час	Лекции	Интерактив- ные занятия		
1.	Нормативные правовые основы проведения ГИА-11 (ЕГЭ)	4	2	2		4
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по обществознанию	2		2		2
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ГВЭ по обществознанию	24	4	20	Практи- ческие работы №№ 1-3	24
4.	Итоговая аттестация	6		6	Зачет Тести- рование	6
Итого:		36	6	30		36

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учеб- ных занятий, учебных ра- бот	Содержание
Тема 1. Нормативные право- вые основы проведе- ния ГИА-11 (ЕГЭ)	Лекция (2 ч.)	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного обще-го образования (приказ Минобразования Рос-сии от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального об-щего, основного общего и основного (полно-го) общего образования») (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образова-тельный стандарт среднего общего образова-ния. Приказ Минобрнауки России № 1400 от 26.12.2013 (с изменениями и дополнениями)

		«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации
	Семинар (2 ч.)	Квалификационные характеристики экспертов. Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности. «Требования к требовательности» эксперта
Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по обществознанию	Семинар (2 ч.)	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-11 в 2019 году по обществознанию: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-11 в 2019 году за курс основной общеобразовательной школы. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета обществознание в контрольных измерительных материалах. Типы заданий ГИА-11 по обществознанию. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по ГИА-11. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности
Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ГВЭ по обществознанию	Лекция (2 ч.)	Итоги экзамена по обществознанию в 2018 г.: анализ результатов экзамена и работы предметной комиссии. Проблемы преодоления расхождения баллов в работе экспертов
	Лекция (2 ч.)	Комплексный подход к оценке результатов образования, оценка достижения обучающимися групп результатов освоения основной образовательной программы: метапредметных и предметных. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки

		выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ГВЭ по обществознанию
	Практическое занятие (6 ч.)	Проверка комплексного задания мини-сочинение. Критерии оценивания заданий. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении задания 29. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ. Практическая работа № 1
	Практическое занятие (8 ч.)	Проблемы, вызывающие сложности в оценивании заданий 21-24. Задания 21 – выявление умения находить и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 22 – применение информации в заданном контексте. Задание 23 – характеристика (или объяснение, или конкретизация) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 – использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий. Проблема согласованности в оценивании заданий. Практическая работа № 2
	Практическое занятие (6 ч.)	Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий 26-27. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов выпускников. Проблема согласованности при оценке задания. Практическая работа № 3
4. Итоговая аттестация	6 (ч.)	Зачет. Тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Промежуточный контроль:

выполнение практических работ №№ 1-3.

Образцы заданий для практических работ

Форма: проверка типовой ученической работы по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Человек есть не только сам в себе, он есть и для себя, что проявляется в обращённости на самого себя: он осознаёт себя. Человек мыслит и знает себя. Он отдаёт себе отчёт в том, что делает, думает, чувствует. И исторически, и в ходе индивидуального развития человек первоначально осознаёт предметы и свои практические действия, а на более высоком уровне развития – и свои мысли о предметах и действиях. Он осознаёт себя как личность. Самосознание предполагает выделение и отличие человеком самого себя, своего Я от всего, что его окружает. Самосознание – это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. В формировании самосознания существенную роль играют ощущения человеком своего собственного тела, своих движений, действий.

Человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение. Общественная обусловленность формирования самосознания заключается не только в непосредственном общении людей друг с другом, в их оценочных отношениях, но и в формулировании требований общества, предъявляемых к отдельному человеку, в осознании самих правил взаимоотношения. Человек осознаёт себя не только посредством других людей, но и через созданную ими материальную и духовную культуру...

Познавая себя, человек, по мысли Т. Манна, никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде. Самосознание возникло не в качестве духовного зеркала для праздного самолюбования человека. Оно появилось в ответ на зов общественных условий жизни, которые с самого начала требовали от каждого человека умения оценивать свои поступки, слова и мысли. Жизнь своими строгими уроками научила человека осуществлять самоконтроль и саморегулирование. Регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них...

Осмысливая собственные духовные процессы, человек нередко критически оценивает негативные стороны своего духовного мира, дурные привычки и т.п.

Говоря о сознании и самосознании, мы должны оттенить такой их аспект, как сознательность. Что значит сознательный поступок? Поступок обладает качеством сознательности, поскольку он есть выражение замысла,

намерения, цели, предвосхищающих результат действия. Нет абсолютной меры сознательности. Масштабы осознания субъектом своей психической деятельности простираются от смутного понимания того, что происходит в душе, до глубокого и ясного самосознания. Сознательность суть нравственно-психологическая характеристика действий личности, которая основывается на сознании и оценке себя, своих возможностей, намерений и целей.

(А.Г. Спиркин)

21. Что автор называет самосознанием? В чём, по его мнению, заключается общественная обусловленность самосознания (укажите любые три позиции)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе; 2) <u>три позиции</u> (ответ на второй вопрос): – непосредственное общение людей друг с другом; – оценочные отношения людей/ умения оценивать свои поступки, слова и мысли; – формулирование требований общества, предъявляемых к отдельному человеку; – осознание самих правил взаимоотношения; – созданная материальная и духовная культура. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан правильный ответ на первый вопрос, указаны три позиции	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, указаны одна-две позиции. ИЛИ правильно указаны только три позиции	1
Дан только правильный ответ на первый вопрос. ИЛИ правильно указаны только одна-две позиции. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

22. Как, по мнению автора, самосознание связано с ответственностью? Какой поступок автор называет сознательным?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : поступок, который является выражением замысла, намерения, цели, предвосхищающих результат действия. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	

Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, подтвердите тремя примерами мысль автора о том, что человек может стать самым собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) тяжело переживающая смерть близкого друга А. решила помогать больным детям и стала волонтером в онкологическом центре, что помогло обрести ей душевное равновесие; 2) в детском лагере школьница Ксения, участвуя в шуточных творческих конкурсах, поняла, что друзьям нравится, как она поёт и танцует, и решила по возвращении домой специально заняться вокалом и посещать танцевальную студию; 3) сотрудница рекламного агентства Татьяна убедила коллег в перспективности своей концепции рекламного ролика, и в дальнейшем заняла позицию креативного директора рекламных кампаний. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения содержащейся в тексте идеи о том, что, «познавая себя, человек никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	--------------

Могут быть приведены такие <u>объяснения</u> : 1) познавая себя, человек развивается, открывает новые идеи, смыслы, ценности; 2) познавая себя, человек обращает внимание на свои недостатки и в какой-то степени их исправляет; 3) познавая себя, человек анализирует причины собственных жизненных неудач, проблем, корректирует своё поведение. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ; – одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: Применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершённое правонарушение; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) одно предложение с информацией о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ, опирающейся на знание курса, например: Трудовой кодекс РФ устанавливает следующие виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ.) 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность принципа гуманизма юридической ответственности, например: согласно принципу гуманизма наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий, унижение человеческого достоинства виновного; оно должно учитывать смягчающие обстоятельства и мотивы правонарушения, возможность условного осуждения, отсрочки приговора. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характе-	2

	ристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	1
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: при оценивании не засчитываются: – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
	Максимальный балл	
		4

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три признака семьи партнёрского (демократического) типа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	--------------

В правильном ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u> следующие <u>признаки</u> , допустим: 1) отсутствие чёткого разделения и закрепления мужских и женских обязанностей (например, в семье К. муж и жена работают и сообща выполняют домашние обязанности); 2) совместное обсуждение семейного бюджета (например, члены семьи Л. раз в месяц совместно обсуждают предстоящие покупки и распределяют семейный бюджет); 3) учёт мнения детей при решении семейных вопросов (например, в семье Н. решение о том, как провести зимние каникулы, принимается с учётом мнения детей). Могут быть приведены другие уместные примеры, проиллюстрированы другие признаки	
Правильно названы и проиллюстрированы три признака	3
Правильно названы два-три признака, два из которых проиллюстрированы	2
Правильно названы один-три признака, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Названы только три признака. ИЛИ Приведены только три примера	1
Приведены только один-два примера. ИЛИ Названы только один-два признака. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

27. В стране Z глава государства избирается всенародным голосованием. Все граждане обязаны придерживаться общегосударственной идеологии, существует постоянный контроль государства над всеми сферами жизни, осуществляются внесудебные преследования представителей оппозиционных движений. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью.

На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (**обязательно** сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие <u>составляющие</u> : 1) <u>форма правления</u> – республика; 2) <u>форма государственного устройства</u> – унитарное государство; 3) <u>политический режим</u> – тоталитарный	
Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства	3
Правильно названы две-три составляющие формы государства, две из которых конкретизированы. ИЛИ Названы две составляющие, конкретизированы три	2

Правильно названа одна–три составляющая формы государства, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Названа одна составляющая, конкретизированы две-три ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизированы две-три составляющие формы государства	1
Названы только одна-три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие политической партии. 2. Особенности политических партий как общественных организаций: а) наличие программы; б) наличие устава; в) наличие организационной структуры; г) наличие партийного аппарата и др. 3. Функции политических партий в демократическом обществе: а) представительство интересов большинства социальных групп; б) политическая социализация; в) участие в выборах (электоральная) и др. 4. Классификация политических партий: а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.); б) по организационному признаку (массовые, кадровые); в) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные); г) по отношению к закону (легальные, нелегальные). 5. Типы партийных систем: а) однопартийная система; б) двухпартийная система; в) многопартийная система и её разновидности. 6. Политические партии в современной России. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу	
---	--

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы, по существу,	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов	
28.2	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	4

2. Итоговая аттестация:

2.1. Тестирование: <https://moodle.mioo.ru/>

Цель – проверка знания нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Образцы тестовых вопросов:

1. Отметьте нужные позиции: экспертам при проверке экзаменационных работ запрещается :
1. Пользоваться черной гелевой ручкой при заполнении протокола проверки
2. Выносить из помещений материалы рабочего комплекта
3. Разглашать посторонним лицам информацию, содержащуюся в рабочих комплектах
4. Иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото- и видеопаратурой
5. Пользоваться специальным рабочим местом с выходом в Интернет
2. Отметьте верное утверждение.
1. Эксперт во время проверки может пользоваться телефоном в любой момент
2. Эксперт во время проверки может пользоваться телефоном только в экстренных случаях
3. Эксперт во время проверки может иметь телефон, но не должен пользоваться им.
4. Эксперт во время проверки не должен иметь телефона вообще.

2.2. Зачет

Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ №№ 1–3. Результат выполнения каждой практической работы должен соответствовать требованиям «Методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку» ФИПИ.

Слушатель считается аттестованным, если имеет процент согласования в оценивании не ниже 75% в сравнении с эталоном.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 августа 2011 г. № 10-382 «О соблюдении работниками, привлекаемыми к проведению ЕГЭ, этических норм при работе с гражданами».
4. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и Федерального института педагогических измерений по проведению ГИА.
5. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (обновляются ежегодно).

Основная литература

1. Лискова Т.В. Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2016. – М.: ФИПИ, 2018.
2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года. История. – М.: ФИПИ, 2018.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2017. Обществознание. Материалы для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-центр, 2018.
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2016. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2018.
6. Типичные ошибки, затруднения и сложности на ЕГЭ по обществознанию. / Под ред. Лазебниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФГБНУ ФИПИ - <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ» на сайте ФГБНУ ФИПИ - <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

3. Открытый банк заданий. Обществознание. ФГБНУ ФИПИ - <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>

2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:
 - бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV);
 - электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.