

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования «Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования

«Институт новых технологий»

В. В. Крутов



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
"Реализация ФГОС ДО: психолого-педагогическое
сопровождение инклюзивного образования"**

Автор курса:

Стародубцева Е.В., канд. пед. наук, доцент

Москва – 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого – педагогическое образование код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.02
1.	готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2
2.	готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4
3.	способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Психолого – педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.02
1.	Знать: принципы разработки рекомендаций по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПК.	ПК-2

	Уметь: разрабатывать рекомендации по включению ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.	
2.	Знать: методику подбора дидактических игр и упражнений для детей с ОВЗ с учетом АООП ДО. Уметь: подбирать дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ с учетом АООП ДО.	ПК-2
3.	Знать: основные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ. Уметь: разрабатывать сценарий ООД с использованием изученных педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ.	ПК-4
4.	Знать: особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и составлять рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в семье в зависимости от вида нарушения.	ПК-6

1.2. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности - воспитание и обучение детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

1.3. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.5. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста	4	2		2		4
1.1	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1		1	Текущий контроль	2
1.2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2	1		1	Текущий контроль	2
2.	Раздел 2. Проектирование и организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	32	6	15	11		32
2.1	Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений	4	1	2	1	Текущий контроль	4
2.2	Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО	4		2	2	Текущий контроль	4
2.3	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного комплекса по включению ребенка в образовательный процесс	4	1	2	1	Текущий контроль	4

2.4	Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	4	1	2	1	Текущий контроль	4
2.5	Методические рекомендации по включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования	6	2	2	2	Текущий контроль	6
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4		2	2	Текущий контроль	4
2.7	Использование технологий обучения и воспитания детей различными видами нарушений	5	1	2	2	Текущий контроль	5
3.	Итоговая аттестация	1		1		Зачет по совокупности выполненных практических работ. Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.	1
Итого:		36	8	15	13		36

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста		
Тема 1 Концептуальные основы инклюзивного образования	<i>Лекция, 1 час</i>	Инклюзивное образование: основные термины и понятия. Социально-педагогические предпосылки возникновения инклюзии в системе российского образования. Сущность и

детей с ограниченными возможностями здоровья		содержание инклюзивного образования. Интегрированное и инклюзивное образование. Цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов на уровне дошкольного образования: - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.11.2013 г.).
Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	<i>Лекция, 1 час</i>	Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ. Правовые основы организации инклюзивного процесса в образовательной организации на уровне дошкольного образования.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих условия организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста в образовательном комплексе (федеральный и региональный уровни).
Раздел 2. Проектирование и организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО		
Тема 1 Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений	<i>Лекция, 1 час</i>	Характеристика понятия «обучающиеся с ОВЗ». Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития. Типологические варианты отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное, поврежденное, дефицитарное развитие. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №1 (работа в подгруппах).</i> Разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций: определение вида нарушения и соответствующего ему типа

		сопровождения ребенка дошкольного возраста.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	На основании анализа заключения ПМПК определить вид нарушения, первичный дефект, ведущего специалиста и педагогов, включенных в психолого-педагогическое сопровождение ребенка.
Тема 2 Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в свете ФГОС ДО. Особенности организации инклюзивного пространства для различных категорий детей с ОВЗ. <i>Практическая работа №2 (работа в подгруппах).</i> Решение кейсов: определение способов включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Изучение и анализ вариативных образовательных программ: для групп компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и общеразвивающей направленности.
Тема 3 Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного комплекса по включению ребенка в образовательный процесс	<i>Лекция, 1 час</i>	Особенности организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по диагностике нарушений. Принципы разработки рекомендаций по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПК.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №3 (работа в подгруппах)</i> Анализ заключения ПМПК и психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. Разработка рекомендаций по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПК (составление сценария ООД).
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Изучение и описание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной

		организации по сопровождению ребенка с ОВЗ на уровне дошкольного образования.
Тема 4 Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	<i>Лекция, 1 час</i>	Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии: комбинированное, частичное, временное, полное. Вариативные формы инклюзивной практики в ДО: центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), консультационный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи, группа кратковременного пребывания (ГКП) «Особый ребенок», инклюзивная группа. Принципы построения инклюзивной образовательной среды.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №4 (работа в подгруппах)</i> Разбор кейсов: 1) определение вида вариативной формы инклюзивной практики в зависимости от цели, способа организации и дидактического сопровождения. 2) выбор вариативной формы по предложенному заключению ПМПК. Обсуждение в группах.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Изучение и анализ особых образовательных потребностей обучающихся с различными нарушениями.
Тема 5 Методические рекомендации по включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования	<i>Лекция, 2 часа</i>	Варианты построения образовательного маршрута и условий включения разных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования. Планирование содержания психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №5 (работа в подгруппах)</i>

		На основании заключения и рекомендаций ПМПК подобрать систему дидактических игр и упражнений для детей с ОВЗ с учетом вида нарушения.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Изучение и анализ методических рекомендаций по включению детей дошкольного возраста с различными видами нарушений в образовательный процесс.
Тема 6 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Основные субъекты инклюзивного процесса на уровне дошкольного образования. Особенности психологического климата семьи, воспитывающего ребенка с ОВЗ.. <i>Практическая работа №6 (работа в подгруппах)</i> Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения (по выбору обучающегося).
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Изучение и анализ эффективных форм взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения.
Тема 7 Использование технологий обучения и воспитания детей различными видами нарушений	<i>Лекция, 1 час</i>	Основные педагогические технологии в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС ДО. Направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №7 (работа в подгруппах)</i> Разработка сценария ООД с использованием изученных педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ (по выбору).
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Изучение педагогических технологий, используемых в работе педагога при организации совместного образования детей с различными образовательными

		потребностями. Анализ кейсовых и проблемных ситуаций.
3. Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие, 1 час</i>	Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-7. Результаты выполненных практических работ сдаются в электронном виде и на бумажных носителях преподавателю.

Практическая работа №1 «Сопровождение ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения» должна отвечать следующим требованиям:

- в работе определен вид нарушения;
- дано описание сопровождения;
- указаны условия реализации инклюзивного сопровождения.

Критерии оценивания:

- **«зачтено»** - в работе корректно определен вид нарушения; описание сопровождения соответствует указанному виду нарушения; условия реализации сопровождения обозначены как необходимые и достаточные.
- **«не зачтено»** - материал не представляет определенной системы знаний по теме; в работе отсутствует анализ проблемной ситуации, не раскрыты причинно-следственные связи; выводы отсутствуют.

Оценивание осуществляется посредством опроса и решения типовых практических и ситуационных задач, кейсов.

Пример кейса.

Описание ребенка.

Девочка с расстройством аутистического спектра (высокофункциональный аутизм).

Возраст - 5 лет.

Уровень интеллектуального развития – высокий. Речь – фразовая. Коммуникативная функция речи нарушена. Отмечается выраженное дезадаптивное поведение, трудности адаптации в группе, социализации.

Определить цель работы с ребенком и выработать пошаговый алгоритм действий педагогов.

Требования к выполнению практической работы №2 «Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения»:

- в кейсе дано подробное описание проблемной ситуации;
- определен вид нарушения;
- предложены способы включения ребенка в образовательную деятельность.

Критерии оценивания:

- **«зачтено»** - описание проблемной ситуации составлено с учетом изученного в лекциях материала; вид нарушения определен верно; предложены эффективные

способы включения ребенка в образовательную деятельность.

- **«не зачтено»** - материал не представляет определенной системы знаний по теме; в работе отсутствует анализ проблемной ситуации, не раскрыты причинно-следственные связи; выводы отсутствуют.

Оценивание осуществляется посредством опроса и решения типовых практических и ситуационных задач, кейсов.

Пример кейса.

Описание ребенка.

Мальчик с задержкой психического развития (ЗПР).

Возраст – 6 лет.

Отмечается задержка в развитии высших психических функций: произвольного внимания, мышления, речи. Временами отмечается полевое поведение, неумение соблюдать общепринятые правила поведения, в т.ч. правила игры, несформированность предпосылок учебного поведения.

Определить цель работы с ребенком и предложить способы включения в образовательный процесс.

Требования к выполнению практической работы №3 «Разработка рекомендаций по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПК»:

- проведен анализ заключения ПМПК и психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста;
- разработаны рекомендации по включению в образовательный процесс.

Критерии оценивания:

- **«зачтено»** - проведен полный анализ заключения ПМПК и психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста; разработанные рекомендации по включению в образовательный процесс соответствуют заключению ПМПК; разработанные рекомендации представлены в виде сценария ООД или рекомендаций родителям.
- **«не зачтено»** - материал не представляет определенной системы знаний по теме; в работе отсутствует анализ заключения ПМПК и психолого-педагогической характеристики ребенка, рекомендации и выводы отсутствуют.

Оценивание осуществляется посредством опроса и решения типовых практических и ситуационных задач, кейсов.

Требования к выполнению практической работы №4 «Вариативные формы инклюзивной практики»:

- указаны цель, способы организации и дидактического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- определен вид вариативной формы инклюзивной практики в зависимости от цели, способа организации и дидактического сопровождения;
- проведен анализ заключения ПМПК;
- выбрана вариативная форма.

Критерии оценивания:

- **«зачтено»** - верно указаны цель, способы организации и дидактического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ; определен наиболее эффективный вид вариативной формы инклюзивной практики в зависимости от цели, способа организации и дидактического сопровождения; вариативная форма выбрана по результату анализа заключения ПМПК.
- **«не зачтено»** - материал не представляет определенной системы знаний по теме; в работе отсутствует анализ заключения ПМПК и психолого-педагогической

характеристики ребенка, рекомендации и выводы отсутствуют.

Оценивание осуществляется посредством опроса и решения типовых практических и ситуационных задач, кейсов.

Пример кейса.

Описание ребенка.

Девочка 5 лет. Диагноз: синдром Дауна, умственная отсталость, системное недоразвитие речи. Посещает старшую группу, хорошо адаптирована, демонстрирует средний уровень достижений в художественно-эстетической и музыкальной деятельности, самообслуживании.

Какой способ индивидуализации программы к зоне ближайшего развития наиболее эффективен в данном случае? Обоснуйте выбор формы инклюзивной практики.

- а) при подготовке занятий планируется усложнение и расширение заданий для этого ребенка
- б) на занятиях по формированию математических представлений и развитию речи содержание и предъявление учебного материала соответствует младшей группе
- в) содержание образовательного процесса соответствует программе группы, которую посещает ребенок
- г) ребенку предоставляется возможность занятия в книжном уголке и уголке экспериментирования с последующей презентацией результатов другим детям

Требования к выполнению практической работы №5 «Дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ»:

- указан вариант образовательной программы (для групп компенсирующей, комбинированной, оздоровительной или общеразвивающей направленности);
- определен вид нарушения, в соответствии с которым разрабатывается АООП ДО;
- подобраны дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ с учетом АООП ДО.

Критерии оценивания:

- **«зачтено»** - подобранные дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ соответствуют виду нарушения, варианту образовательной программы, учитывают АООП ДО.
- **«не зачтено»** - материал не представляет определенной системы знаний по теме; в работе отсутствует анализ проблемной ситуации, не раскрыты причинно-следственные связи; дидактические игры не соответствуют коррекционно-развивающим задачам, либо отсутствуют.

Оценивание осуществляется посредством опроса (устного и письменного).

Требования к выполнению практической работы №6 «Рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ»:

- в работе определен вид нарушения;
- предложены способы включения ребенка в образовательную деятельность.
- разработаны рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ.

Критерии оценивания:

- **«зачтено»** - корректно определен вид нарушения; предложены эффективные способы включения ребенка в образовательную деятельность; составлены рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ по его воспитанию и обучению.
- **«не зачтено»** - материал не представляет определенной системы знаний по теме; в работе отсутствует анализ проблемной ситуации, не раскрыты причинно-следственные связи; рекомендации для родителей отсутствуют.

Оценивание осуществляется посредством опроса (устного и письменного).

Требования к выполнению практической работы №7 «Разработка сценария ООД для различных групп детей с ОВЗ»:

- в сценарии учтен вид нарушения;
- обозначены направления коррекционно-педагогической поддержки;
- выбрана педагогическая технология, соответствующая типу нарушения;
- в содержание сценария включены задания и формы работы с учетом указанного нарушения.

Критерии оценивания:

- **«зачтено»** - верно выбрана педагогическая технология, соответствующая типу нарушения; в содержание сценария включены эффективные задания и формы работы с учетом указанного нарушения; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.
- **«не зачтено»** - материал не представляет определенной системы знаний по теме; в работе отсутствует анализ проблемной ситуации, не раскрыты причинно-следственные связи; содержание сценария ООД не соответствует коррекционно-развивающим задачам, либо отсутствует.

Оценивание осуществляется посредством опроса (устного и письменного).

2. Итоговая аттестация

Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ №№1-7.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599.
6. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03

7. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва
8. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
9. Волосовец Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Волосовец Т.В. –М.:2016.
10. Горынина В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : науч.-метод. пособие / А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев, ред.: Д. З. Ахметова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), В. С. Горынина .— Казань: Познание, 2014
11. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие, Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
12. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Старовойтова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой. - М.: Владос, 2018.
13. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016.
14. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.
15. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Список Интернет-ресурсов.

1. Институт инклюзивного образования МГППУ: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>
2. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikprao.ru/>
3. Школьная пресса: журналы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: <http://www.schoolpress.ru/>

Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет).