Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОАНО ВО МПСУ
_____ С.К. Бондырева
«8» октября 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Основы применения кейс-технологии в образовании
(наименование программы)

Автор (ы) курса
доктор педагогичкских наук
Темина С.Ю.

Утверждено на заседании
кафедры педагогики и психологии образования

Протокол № 3 от 5 октября 2018 г.

Декан факультета ДПО
И.А. Елисеева _____

Москва – 2018

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программ является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области основ применения кейс-технологии в образовании

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
2.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать − уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	**Знать:** сущность метода конкретных ситуаций (кейсы); виды кейс-технологии и способы их реализации; условия применения кейс-метода в образовательном процессе; проблемы и трудности в реализации кейс-технологии. **Уметь:** разрабатывать рекомендации для учителя по использованию разных видов кейс-технологий и способов их реализации в образовательном процессе	ОПК-3
2.	**Знать:** психолого-педагогические подходы, лежащие в основе кейс-технологии. ведущие идеи реализации кейс-метода. **Уметь:** анализировать предложенные кейсы по психолого-педагогической тематике;	ОПК-3
3.	**Знать:** возможности развития у обучающихся на основе	ОПК-3

	кейс-технологии когнитивных способностей, способности к принятию решений в той или иной области, креативности, исследовательской активности, способности к эмпатии и рефлексии **Уметь:** участвовать в групповой дискуссия по кейсам в области образования и обсуждать возможность развития когнитивных способностей, способности к принятию решений в той или иной области, креативности, исследовательской активности и др. (по заданным темам) по образцу	ПК-6
4.	**Знать:** требования к разработке кейсов, их содержанию; структуру кейса; формы представления кейса: текстовая; видеопрезентация; ситуационно-моделирующая игра, комбинированная. **Уметь:** представлять кейсы в форме ситуационно-моделирующей игры, в текстовой и комбинированной формах, в форме видеопрезентации с соблюдением требований к разработке, структуре и содержанию	ОПК-3
5.	**Знать:** типологию кейсов: литературные кейсы; мини-кейсы, учебные кейсы, кейсы-самоописания, видео-кейсы, диагностические кейсы, профессиональные кейсы. **Уметь:** анализировать разные типы кейсов, их достоинства и недостатки., особенности применения в образовательной практике; разрабатывать примеры кейсов (например, литературного кейса для младших школьников)	ОПК-3
6.	**Знать:** применение специально разработанных педагогических кейсов (учебных кейсов) для обсуждения на практических занятиях, использование учебного кейса как средства связи теории с практикой; использование кейсов-самоописаний для анализа и оценки уровня подготовки обучающихся к принятию решений. **Уметь:** разрабатывать и применять учебные кейсы, кейсы-самоописания как средства выражения обучающимся актуальных для него проблем	ОПК-3 ПК-6
7.	**Знать:** типы профессиональных проблем; анализ причин возникновения профессиональных проблем в педагогической деятельности; технологию педагогических решений с использованием педагогических (учебных) кейсов; проблема	ОПК-3 ПК-6

	оптимального выбора действий по реализации принятых решений; типы действий, предпринимаемых педагогом для разрешения профессиональных проблем. **Уметь:** анализировать учебные кейсы, основанные на реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, направленных на решение проблем деятельности учителя; разрабатывать альтернативные решения к предложенным слушателям учебным кейсам с готовыми решениями	
8.	**Знать:** общую схему анализа кейса: определение наиболее актуальных в данной ситуации проблем; идентификация проблемы; выявление причин ее возникновения; характеристика принятого автором решения; выдвижение альтернатив; оценка эффективности; анализ рисков; разработка прогноза; коррекция решения. **Уметь:** разрабатывать решение кейса на основе анализа по плану: поиск информации; идентификация проблемы; выявление причин возникновения проблемы; поиск вариантов решения; проверка и отбор решений; прогнозы; выбор и реализация решений; оценка эффективности и определение рисков; коррекция принятых решений	ОПК-3
9.	**Знать:** кейсы в области взаимоотношений педагога и учащихся, учащихся в классе, детей и родителей, педагогов и родителей учащихся; предметные кейсы (проблемы в какой-либо предметной дисциплине). **Уметь:** разрабатывать кейсы в области взаимоотношений: «педагог-ученик», «ученик-ученик», «дети-родители», «педагог-родители учащихся»; разрабатывать кейсы в области конкретной учебной дисциплины**.**	ОПК-3 ПК-6
10.	**Знать:** этические кейсы; специфика обсуждения этических кейсов; требования к педагогу при обсуждении этических кейсов. **Уметь:** разрабатывать этические кейсы в профессиональной области учителя; разрабатывать общие рекомендации для учителя по проведению с учащимися этического кейса	ОПК-3 ПК-6
11.	**Знать:** организацию тренинга, определение целей тренинга в целом, конкретных занятий, этапы проведения	ОПК-3

	тренинга, формы тренинга **Уметь:** принимать активное участие в тренинге, участвовать в групповой дискуссии по обсуждению индивидуально разработанных кейсов, работать в команде	ПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: по две пары (4 академических часа) в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	**Базовая часть**						
1.1	Становление и развитие кейс-метода в образовании	4	2	2	-	разработка 1	4
1.2	Ведущие идеи и принципы реализации кейс-метода в образовании	4	2	2	-	-	4
1.3	Потенциал кейс-метода в развитии личности и профессионала	4	2	2	1	деловая игра 1; разработка 2	5
2	**Профильная часть (предметно-методическая)**						
2.1	Требования к разработке и содержанию кейса. Форма представления, структура кейса	10	4	6	2	разработка 3; разработка 4; разработка 5	12
2.2	Типология кейсов	4	2	2	1	разработка 6	5
2.3	Основные направления применения кейсов в образовании	4	2	2	1	деловая игра 2; разработка 7	5

2.4	Технология разрешения профессиональных проблем в области образования с применением кейс-технологий.	4	2	2	1	разработка 8	5
2.5	Общая схема анализа кейса	4	2	2	-	разработка 9	4
2.6	Организация анализа и обсуждения учебных кейсов по проблемам в области воспитательно-образовательного процесса	6	2	4	2	Разработка 10; разработка 11	8
2.7	Организация дискуссии по кейсам в области морального воспитания	6	2	4	2	разработка 12; разработка 13	8
2.8	Организация и проведение тренинга по разработке и обсуждению кейсов	8	2	6	-	деловая игра 3	8
3.	**Итоговая аттестация**	**4**		**4**		**Зачет**	**4**
	Итого:	**62**	**24**	**38**	**10**	**Зачет**	**72**

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Тема 1.1. Становление и развитие кейс-метода в образовании	*Лекция (2 час.)*	Концепция интеграции «знания и действия» Д. Дьюи. Интерактивные методы преподавания. Разработка кейс-метода в бизнес-образовании. Сущность метода конкретных ситуаций. Виды кейс-технологии и способы их реализации. Условия применения кейс-метода в образовательном процессе. Проблемы и трудности в реализации кейс-технологии в образовании.
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в группах. Разработка рекомендаций для учителя по использованию разных видов кейс-технологий и способов их реализации в образовательном процессе. (разработка 1)
Тема 1.2. Ведущие идеи и принципы реализации кейс-метода в образовании	*Лекция (2 час.)*	Психолого-педагогические подходы, лежащие в основе кейс-технологии. Ведущие идеи реализации кейс-метода. Краткая характеристика принципов реализации кейс-метода.

	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах. Анализ и обсуждение предложенных кейсов по психолого-педагогической тематике
Тема 1.3. Потенциал кейс-метода в развитии личности и профессионала	*Лекция (2 час.)*	Развитие у обучающихся на основе кейс-технологии когнитивных способностей, способности к принятию решений в той или иной области, креативности, исследовательской активности, мотивации к данному роду деятельности, способности к эмпатии и рефлексии и др.
	Практическое занятие (2 час.)	Деловая игра: «Групповая дискуссия по кейсам в области образования — возможность развития когнитивных способностей, способности к принятию решений в той или иной области, креативности, исследовательской активности и др.» (по заданным темам). (деловая игра 1)
	Самостоятельная работа (1 час.)	Разработка кейса на основе психолого-педагогической литературы (для учащихся старших классов) по образцу. (разработка 2)
2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Требования к разработке и содержанию кейса. Форма представления, структура кейса	*Лекция (4 час.)*	Требования к разработке кейсов, их содержанию: актуальность проблем; реалистичность и достоверность описываемых событий; наличие неопределенности в исходной информации о конкретной проблемной ситуации и ее субъектах; достаточное количество конкретных фактов, деталей, характеризующих основных действующих лиц описываемых событий, систему взаимоотношений между ними, сложившуюся проблемную ситуацию в образовательном учреждении. Объем кейса. Ведущая роль преподавателя. Структура кейса: • ситуация - случай, проблема, история из реальной жизни; • контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации; • комментарий ситуации представленный автором; • вопросы или задания для работы с

		кейсом. Формы представления кейса: текстовая; видеопрезентация; ситуационно-моделирующая игра, комбинированная.
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах. Разработка представления кейсов в форме ситуационно-моделирующей игры с соблюдением требований к разработке, структуре и содержанию кейсов.(разработка 3)
	Практическое занятие (4 час.)	Работа в малых группах. Разработка представления кейсов в текстовой и комбинированной формах с соблюдением требований к разработке, структуре и содержанию кейсов. (разработка 4)
	Самостоятельная работа (2 часа.)	Разработка представления кейса в виде видеопрезентации. с соблюдением требований к разработке, структуре и содержанию кейсов. (для учеников старших классов) (разработка 5)
Тема 2.2 Типология кейсов	*Лекция (2 час.)*	Литературные кейсы. Мини-кейсы. Учебные кейсы. Кейсы-самоописания. Видео-кейсы. Диагностические кейсы. Профессиональные кейсы.
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Анализ разных видов кейсов, их достоинства и недостатки., особенности применения в образовательной практике.
	Самостоятельная работа (1 час.)	Разработка примера литературного кейса (для младших школьников)(разработка 6)
Тема 2.3 Основные направления применения кейсов в образовании	*Лекция (2 час.)*	Применение специально разработанных педагогических кейсов (учебных кейсов) для обсуждения на практических занятиях. Использование учебного кейса как средства связи теории с практикой. Использование кейсов-самоописаний для анализа и оценки уровня подготовки обучающихся к принятию решений.
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Деловая игра «Применение учебных кейсов, кейса-самоописания как средства выражения обучающимся актуальных для него проблем». (деловая игра 2)
	Самостоятельная работа (1 час.)	Разработка пробного кейса-самоописания. (разработка 7)
Тема 2.4 Технология разрешения	*Лекция (2 час.)*	Типы профессиональных проблем. Анализ причин возникновения

профессиональных проблем в области образования с применением кейс-технологий.		профессиональных проблем в педагогической деятельности. Технология педагогических решений с использованием педагогических (учебных) кейсов.. Проблема оптимального выбора действий по реализации принятых решений. Типы действий, предпринимаемых педагогом для разрешения профессиональных проблем.
	Практическое занятие (2 час.)	. Работа в малых группах. Анализа учебных кейсов, основанных на реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.
	Самостоятельная работа (1 час.)	Разработка альтернативных решений к предложенным слушателям учебным кейсам с готовыми решениями . (разработка 8)
Тема 2.5 Общая схема анализа кейса	*Лекция (2 час.)*	Анализ кейса: определение наиболее актуальных в данной ситуации проблем. Идентификация проблемы. Выявление причин ее возникновения. Характеристика принятого автором решения. Выдвижение альтернатив. Оценка эффективности. Анализ рисков. Разработка прогноза. Коррекция решения.
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах. Разработка анализа кейса по плану: поиск информации; идентификация проблемы; выявление причин возникновения проблемы; поиск вариантов решения; проверка и отбор решений; прогнозы; выбор и реализация решений; оценка эффективности и определение рисков; коррекция принятых решений (разработка 9)
Тема 2.6 Организация анализа и обсуждения учебных кейсов по проблемам в области воспитательно-образовательного процесса	*Лекция (2 час.)*	Дидактические проблемы учителя. Кейсы в области взаимоотношений педагога и учащихся, учащихся в классе, детей и родителей, педагогов и родителей учащихся. Предметные кейсы (проблемы в какой-либо предметной дисциплине).
	Практическое занятие (4 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка кейсов в области взаимоотношений: «педагог-ученик», «ученик-ученик», «дети- родители», «педагог-родители учащихся».Итоговая дискуссия

		(разработка 10)
	Самостоятельная работа (2 час.)	Разработка кейса в области конкретной учебной дисциплины. (разработка 11)
Тема 2.7 Организация дискуссии по кейсам в области морального воспитания	*Лекция (2 час.)*	Моральные дилеммы. Этические кейсы. Специфика обсуждения этических кейсов. Требования к педагогу при обсуждении этических кейсов.
	Практическое занятие (4 час.)	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка этического кейса в профессиональной области учителя, проведение дискуссии (разработка 12)
	Самостоятельная работа (2 час.)	Разработка общих рекомендаций для учителя по проведению с учащимися этического кейса (разработка 13) Разработка кейса **для зачета** на основе материала курса и собственного практического опыта.
Тема 2.8 Организация и проведение тренинга по разработке и обсуждению кейсов	*Лекция (2 час.)*	Организация тренинга. Определение целей тренинга в целом, конкретных занятий Этапы проведения тренинга.: **I этап** — организационно-подготовительный; уточнение содержания работы тренинговой группы. **II этап** — вводно-ознакомительный: сообщение ведущим принципов, норм работы в группе. **III этап** — основной, или диагностический. реализуются цели и задачи тренинга:.описание ситуаций общения (кейсов), их моделирование в виде игры или упражнения, подведения итогов, резюмирования . Выбор формы тренинга
	Практическое занятие (6 час.)	Тренинг «Деловая игра - групповая дискуссия по обсуждению индивидуально разработанных кейсов»». 1. Индивидуальная работа: слушатели самостоятельно разрабатывают кейсы по наиболее актуальным для них профессиональным проблемам; 2. представляют их в той или иной форме в малых группах слушателей, проводится обсуждение; 3. проводится общая итоговая дискуссия. (деловая игра 3)
3. Итоговая аттестация	***Зачет (4 час.)***	**Представление собственного кейса. Теоретические вопросы.**

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом является разработка кейса на основе

материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Разработки:

◆ разработка рекомендаций для учителя по использованию разных видов кейс-технологий и способов их реализации в образовательном процесс;

◆ разработка кейса на основе психолого-педагогической литературы (для учащихся старших классов);

◆ разработка примера литературного кейса (для младших школьников);

◆ разработка пробного кейса-самоописания;

◆ разработка альтернативных решений к предложенным слушателям кейсам с готовыми решениями;

◆ разработка представления кейсов в форме ситуационно-моделирующей игры с соблюдением требований к разработке, структуре и содержанию кейсов;

◆ разработка представления кейсов в тестовой и комбинированной формах с соблюдением требований к разработке, структуре и содержанию кейсов;

◆ разработка представления кейса в виде видеопрезентации. с соблюдением требований к разработке и содержанию кейсов. (для учеников старших классов);

◆ разработка анализа кейса по предложенному преподавателем плану;

◆ разработка кейсов в области взаимоотношений: «педагог-ученик», «ученик-ученик», «дети- родители», «педагог-родители учащихся»;

◆ разработка кейса в области конкретной учебной дисциплины;

◆ разработка этического кейса в профессиональной области учителя;

◆ разработка общих рекомендаций для учителя по проведению с учащимися этического кейса.

Требования:

1. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
2. Учет образовательной среды при создании разработки.
3. Соответствие продукта конкретным задачам использования кейсов в образовательной среде.
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей тех участников образовательного процесса, для кого предназначены кейс-технологии.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса; учет образовательной среды является показателем правильного выполнения задания. Оценка

складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.1.2. Деловые игры:

◆ деловая игра: «Групповая дискуссия по кейсам в области образования — возможность развития когнитивных способностей, способности к принятию решений в той или иной области, креативности, исследовательской активности»;

◆ деловая игра: «Применение учебных кейсов, кейса-самоописания как средства выражения обучающимся актуальных для него проблем»;

◆ деловая игра: «Групповая дискуссия по обсуждению индивидуально разработанных кейсов».

Требования:

1. Активное участие в деловой игре.
2. Соответствие действий участника игры поставленным задачам.
3. Творчество, самостоятельность при исполнении роли в игре.
4. Владение теорией темы, по которой проводится деловая игра.
5. Способность объяснить практическую значимость проведения деловой игры по данной теме.

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: активное участие и творчество, владение теорией по теме игры, понимание ее задач, понимание ее практической значимости является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Результаты практических занятий учитываются на зачете: выполнение всех разработок и участие в деловой игре, оцененные в 5 баллов, являются дополнительным бонусом. **При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок, участия в деловой игре), слушатель не допускается к зачету.** По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет». Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос по данному курсу и презентацию разработанного слушателем кейса. Кейс разрабатывается и анализируется слушателем в процессе выполнения самостоятельной работы на основе материала курса и собственного практического опыта.

Требования к кейсу:

1. Кейс разрабатывается на определенную возрастную группу (младшие школьники, подростки, старшие школьники, учителя).

2. Отвечает следующим требованиям: актуальность проблем; реалистичность и достоверность описываемых событий; наличие неопределенности в исходной информации о конкретной проблемной ситуации и ее субъектах; достаточное количество конкретных фактов, деталей, характеризующих основных действующих лиц описываемых событий, сложившуюся проблемную ситуацию в образовательном учреждении.

3. Четко должна быть определены:

форма представления кейса (текстовая; видеопрезентация; ситуационно-моделирующая игра, комбинированная);

виды кейсов: литературные кейсы. мини-кейсы, кейсы-самоописания и т.п.;

область образовательного процесса: кейса в области конкретной учебной дисциплины, кейс о взаимоотношениях участников образовательного процесса и т.п..

4. Анализ кейса должен показать, какие цели преследует кейс, какие результаты предусматриваются: развитие у обучающихся на основе кейс-технологии когнитивных способностей, способности к принятию решений в той или иной области, креативности, исследовательской активности, способности к эмпатии и рефлексии и др.

5. Даны рекомендации учителю по применению данного кейса.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью.

Презентация кейса считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Трактовка кейса. Сущность кейс-метода.
2. Ведущие идеи и принципы реализации кейс-метода в образовании.
3. Потенциал кейс-метода в развитии личности и профессионала
4. Основные направления применения кейс-метода в образовании.
5. Типология кейсов
6. Причины возникновения проблем при взаимодействии субъектов в образовательном процессе.
7. Типология профессиональных проблем в педагогической деятельности.
8. Технология разрешения профессиональных проблем в области образования с применением кейс-технологий.

9. Оценка вероятности успеха и возможных «рисков» в процессе разрешения проблемных ситуаций.
10. Применение специально разработанных педагогических кейсов (учебных кейсов) для обсуждения на практических занятиях.
11. Формы представления кейсов.
12. Примерная структура и содержание кейса.
13. Требования к разработке кейса.
14. Процедура комплексного анализа кейса.
15. Использование кейсов-самоописаний для анализа и оценки уровня подготовки обучающихся к принятию решений.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	**Требования к знаниям и критерии выставления оценок**
Зачтено	Слушатель при ответе демонстрирует знание сути предложенного вопроса, понимание в целом задач и содержания курса, разработал и представил кейс, отвечающий поставленным критериям.
Не зачтено	Слушатель при ответе не раскрыл содержание поставленного вопроса, не разработал собственного кейса, отвечающего поставленным критериям.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Архипова, Н. В. Образовательная технология кейс стади как способ реализации ФГОС ВО : методическое пособие для слушателей факультетов повышения квалификации преподавателей / Н. В. Архипова, В. С. Кобызев, В. Е. Медведев; Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана. — Москва : Спутник+, 2014. — 176 с.

2. Большаков, А. С. Кейс-технологии в образовательных процессах: учебное пособие / А.С. Большаков, В.П. Пилявский, Р.Ш. Тахтаева — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 158 с.

3. Виневская А.В. Метод кейсов в педагогике/ А.В.Виневская — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 124 с.

4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 113 с.

5. Темина С.Ю., Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов / С.Ю. Темина, И.П. Андриади – М.: Российская акад. образования, Московский психолого-социальный университет, 2014. – 194 с.

Дополнительная литература

1. Барнс Л.Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций. / Л.Б.Барнс, Р.К.Кристенсен, Э.Дж. Хансен. – М.: Гардарики, 2000. - 502с.

2. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. - 2008. - №8. - С. 12-16.

3. Крупенин, А. Крупенин А., Крохина И. Эффективный учитель. Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А. Крупенин, И. Крохина. - М.: Ростов-на-Дону: Феникс, **2013**. - 480 с.

4. Плотников, М. В. Технология case-study : учебно-методическое пособие / М. В. Плотников, О.С. Чернявская, Ю. В. Кузнецова. — Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2014. — 270 с.

5. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков. – СПб.: Речь, 2007. - 106 с.

6. Шимутина, Е. В. Кейс – технологии в учебном процессе / Е. В. Шимутина // Народное образование. – 2009. - №2 . – С. 172 - 179

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.science-education.ru.
2. ELibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/.
5. Смолянинова О.Г. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов – URL: http://ipps.sfu-kras.ru/node/383

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- практикум по разбору сложных конкретных ситуаций;
- дискуссия;
- тренинг;
- имитационно-моделирующая игра.

Используемые образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются:

- проблемные лекции,
- имитационно-моделирующие игры,
- информационно-коммуникационные технологии,
- кейс-технология,
- тренинги.

2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного средствами мультимедиа, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Power Point.