

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОЧКА ПСИ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО ДПО ЦПО «ТОЧКА ПСИ»

Битянова М.Р.

31.05.2018

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Проектирование учебного занятия на основе системно-деятельностного
подхода в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»**

Авторы:

Битянова М.Р.

Беглова Т.В.

Меркулова Т.В.

Теплицкая А.Г.

Москва – 2018

Содержание

1. Характеристика программы

- 1.1. Цель реализации программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Категория слушателей
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Срок освоения (трудоемкость) программы, режим занятий

2. Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план
- 2.2. Учебная программа

3. Формы аттестации и оценочные материалы

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
 - 4.1.1. Литература
 - 4.1.2. Интернет-ресурсы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Характеристика программы

Программа «Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС НОО и ООО» направлена на совершенствование/ формирование новых - профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования содержания и организации образовательного процесса в рамках имеющейся квалификации.

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального и основного общего образования

44.03.01 Педагогическое образование Уровень бакалавриата	
Код компетенций	Бакалавр 4 года
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки
		44.03.01 Педагогическое образование
		Уровень бакалавриата
2	Знает требования ФГОС НОО и ООО к разработке учебных занятий; знает технологию системно-деятельностного подхода в обучении НОО и ООО;	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<p>знает базовые принципы оценивания.</p> <p>Умеет Проектировать учебные занятия на основе технологии СДП; разрабатывать критерии оценки применения данного подхода при проведении учебных занятий, проводить самооценку результатов применения данного подхода на занятиях.</p> <p>Умеет разрабатывать критерии оценки образовательных результатов учащихся.</p>	
---	--

1.3. Категория слушателей

Уровень образования – ВО.

Область профессиональной деятельности – обучение на уровне начального, общего образования.

1.4. Форма обучения

Формы обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

1.5. Срок освоения (трудоемкость) программы, режим занятий

Трудоемкость программы – 72 ак. часа.

Срок освоения - до 3-х месяцев.

Режим занятий

- 1) вариант: 4 академических часа в день – 9 занятий;
- 2) вариант: 6 академических часов в день – 6 занятий.

2. Содержание программы

«Проектирование учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Темы программы	Аудиторные учебные занятия, учебные работы (ак.час)			Самост. работа	Формы контроля	Грудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практика			
	Базовая часть	10	5	5	2		12
1	Образование в XXI веке: вызовы современности	1	1		-		1
2	Психологические особенности современных детей и задачи образования	2	2		-		2
3	Понятие системно-деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии	1	1		-		1
4	Структура учебного занятия, построенного на основе системно-деятельностного подхода	4	1	3	2		6
	Промежуточная аттестация	2		2		тест	2
	Профильная часть	26	9	17	34		60
5	Технология проектирования учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода: общие принципы и положения	4	1	3	6		10
6.	Технология проектирования этапов проблематизации и целеполагания	7	3	4	8		15
7.	Технология проектирования этапов планирования и оценивания	7	3	4	8		15
8	Технология проектирования этапа основного содержания	4	1	3	6		10
9	Технология проектирования этапа рефлексии	4	1	3	6		10

	Итоговая аттестация					Зачет как совокупность промежуточной аттестации и текущего контроля	
	Всего	36	14	22	36		72

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий/работ, время	Содержание \ Знания/Умения
Тема 1. Образование в XXI веке: вызовы современности	Лекция 1 ч.	<p>Понятие «образование». Связь понятий «образование», «обучение», «воспитание» и «развитие».</p> <p>Направления системных инноваций в современном образовании: 1) Уменьшение объема готового знания в пользу самостоятельно добываемого. 2) Уменьшение объема аксиоматического знания в пользу вариативного, позиционного. 3) Перенасыщенная и инклюзивная среда, запрашивающая выбор и самоопределение. 4) Изменение роли учителя в образовательной ситуации. 5) Изменение роли и типа учебника. 6) Уменьшение объема индивидуальной учебной работы в пользу совместной.</p> <p>ФГОС и Федеральный закон об образовании о направлениях развития современного образования в России.</p>
Тема 2. Психологические особенности современных детей и задачи образования	Лекция 2 ч.	<p>Современные исследования в области детства: данные психологов, психофизиологов, психогенетиков и культурологов. Важнейшие тенденции в психологии и культурологии детства:</p> <p>Популяционные изменения: 1) Увеличение числа амбидекстров и правополушарных. 2) Рост показателей интеллекта. 3) Эволюция тела (юнивелизация, андрогиния). 4) Изменение суточных биоритмов.</p> <p>Социокультурные изменения: 1) Изменение характера волевой саморегуляции поведения. 2) Изменение типа сознания (от аналитического к синтезирующему). 3) Новые типы общения, изменение структуры общения. 4) Социализация в ситуации</p>

		экзистенциального вакуума и разброса. 5) Изменение роли детства в культуре.
Тема 3. Понятие системно-деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии.	Лекция 1 ч.	Понятие системно-деятельностного подхода и его основные положения. Сравнительный анализ «знаниевого» и деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Понятие образовательной технологии. Связь образовательной технологии и образовательного результата. Образовательные результаты системно-деятельностного подхода к организации занятия.
Тема 4. Структура учебного занятия, построенного на основе системно-деятельностного подхода	Лекция 1 ч.	Структура учебной деятельности. Структурные элементы занятия, организованного на основе учебной деятельности: актуализация, проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, оценивание, рефлексия, перспектива.
	Практическое занятие 3 ч.	Работа в малых группах. Анализ конспектов учебных занятий - определение соответствия занятия технологии системно-деятельностного подхода. Создание списка критериев для оценивания занятия на соответствие технологии системно-деятельностного подхода.
	Самостоятельная работа 2 ч.	Индивидуальная работа или работа в паре. Осуществление экспертизы занятия на основе освоенной ранее схемы и составленного списка критериев.
Промежуточная аттестация	Тест 2 ч.	Приложение 3
Тема 5. Технология проектирования учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода: общие принципы и положения	Лекция 1 ч.	Понятие педагогического проектирования. Основные принципы педагогического проектирования на основе системно-деятельностного подхода. Обзор содержания проектировочной деятельности учителя.
	Практическое занятие 3 ч.	Работа в малых группах. Пошаговое проектирование занятия: 1) определение педагогических целей и педагогических результатов; 2) выбор содержания для актуализации; 3) выбор учебного материала для проблематизации 4) проектирование учебной деятельности учащихся.
	Самостоятельная работа 6 ч.	Индивидуальная работа или работа в паре. Проектирование педагогического содержания деятельностного занятия: выбор предмета, класса, темы программы.

		Описание образовательного содержания подлежащего усвоению; педагогического результата; выделение сути учебной проблемы; выбор метода демонстрации проблемы учащимся; фиксирование актуальных знаний и умений исходя из опыта учащихся, необходимых для решения новой учебной проблемы.
Тема 6 . Технология проектирования этапов проблематизации и целеполагания	Лекция 3 ч.	Проектирование начала деятельностного занятия. Источники проблемных ситуаций в учебном содержании. Типология приемов проблематизации. Методы и процедуры перехода от проблемной ситуации к учебной проблеме и цели.
	Практическое занятие 4 ч.	Работа в малых группах. Формулирование учебной цели и образа результата учебного занятия с применением различных способов.
	Самостоятельная работа 8 ч.	Задание 3. Разработка начала деятельностного урока в виде конспекта с выделением и соблюдением этапов: актуализации, проблематизации, целеполагания. Составление диалога «Учитель-Ученик».
Тема 7. Технология проектирования этапов планирования и оценивания	Лекция 3 ч.	Понятие планирования. Стратегии планирования. Понятие типового плана деятельностного занятия. Принцип выбора типового плана. Понятие критериального оценивания.
	Практическое занятие 4ч.	Работа в малых группах. Применение приемов планирования, использование «шагов» обучения методам планирования деятельности. Определение места оценивания при проведении деятельностного занятия. Создание списка критериев с использованием приемов и процедуры разработки.
	Самостоятельная работа 8 ч.	Индивидуальная работа или работа в парах. Задание 4. Разработка этапов деятельностного занятия соответствующих теме. Разработка этапов планирования, актуализации, проблематизации, целеполагания, оценивания. Оформление занятия в виде диалога «Учитель-Ученик».
Тема 8. Технология проектирования этапа основного содержания	Лекция 1 ч.	Роль и место основной части в структуре деятельностного занятия. Типовая структура работы по решению задачи учебной деятельности.
	Практическое занятие	Работа в малых группах. Определение места промежуточного оценивания в структуре

	3 ч.	основной части занятия. Разработка показателей уровня самостоятельности учащихся в решении учебных задач.
	Самостоятельная работа 6 ч.	Индивидуальная работа или работа в паре. Задание 5. Разработка этапов деятельностного занятия в определенных темах. Оформление в виде письменного текста (конспекта). Разработка центрального этапа системно-деятельностного занятия - этапа основного содержания. Оформление в виде диалога «Учитель-Ученик». Выделение и прослеживание в занятии этапов: актуализации, проблематизации, целеполагания, планирования, оценивания и основного содержания.
Тема 9. Технология проектирования этапа рефлексии	Лекция 1 ч.	Понятие рефлексии в контексте системно-деятельностного подхода. Виды рефлексии. Типология содержания рефлексии на разных этапах урока. Этап определения перспективы. Место домашнего задания в структуре деятельностного урока.
	Практическое занятие 3 ч.	Работа в малых группах. Выбор и использование методов и процедуры организации рефлексии. Создание заданий для самостоятельной работы учащихся на основе применения принципов определения содержания выбора вида самостоятельной работы, соответствующей цели занятия.
	Самостоятельная работа 6 ч.	Индивидуальная работа или работа в паре. Задание 6. Разработка этапов рефлексии и перспективы системно-деятельностного занятия по выбранной теме определенной программы. Оформление конспекта в виде диалога «Учитель-Ученик». Структурный анализ занятия на основе разработанной критериальной таблицы.
Итоговая аттестация		Зачет как совокупность промежуточной аттестации и текущего контроля

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Проводится в виде теста по темам 1-4 (Приложение 3).

Максимальное количество баллов – 12, положительным результатом считается результат от 7 баллов и выше.

Текущий контроль

Контроль выполнения заданий к темам 5-9 (поэтапное составление конспекта системно-деятельностного урока).

Требования к структуре и содержанию конспекта – на основании критериев, заложенных в схему анализа (Приложение 1).

Оценивание - зачет с оценкой в баллах: max – 115 баллов, зачет от 80 баллов.

Итоговая аттестация

Форма проведения - зачет как совокупность промежуточной аттестации и текущего контроля.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Литература:

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. «Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования». Издательский дом «Федоров» 2017.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Развитие субъектной позиции учащихся: опыт педагогического проектирования». Издательство ПСТГУ 2015.
3. Флорида Р. Креативный класс: Люди, которые меняют будущее. – М.: Классика-XXI, 2013.
4. В.В. Давыдов. «Проблемы развивающегося обучения: Опыт практического и экспериментального психологического исследования», М., Педагогика, 1986.
5. Кови С. 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. – М.: Альпина Паблишер, 2015.
6. В.П.Зинченко. «Сознание и творческий акт», М., Языки славянских культур, 2010.
7. Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер. «Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования», Психологическая наука и образование, № 4, 2010, с. 77-89.
8. Эдвард де Боно. «Латеральное мышление». Учебник творческого мышления. Попурри, Минск, 2014.
9. Гарднер Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта. – М.: Вильямс, 2007.
10. Робинсон К. Образование против таланта. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

4. 2 Интернет-ресурсы

1. Департамент образования города Москвы. О начальном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL - <http://dogm.mos.ru/napdeyat/obdet/nobr/>

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"» – URL: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_373.pdf

3. Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО – URL: <http://www.edustandart.ru/utverzhdenuy-primernye-osnovnyie-obrazovatelnyie-programmy/>

4. Городской методический центр. Основное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС начального и основного образования – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html>

Материально-технические условия реализации программы

1. Сервер, позволяющей обеспечить взаимодействие обучающихся с преподавателями независимо от места их нахождения.

2. Локальная сеть с выходом в Интернет, обеспечивающая беспрепятственное и своевременное освоение слушателями образовательной программы.

3. Педагогические работники, имеющие соответствующую подготовку в области информационных технологий и дистанционных форм обучения, реализующие учебный процесс.

4. Рабочие места педагогов и обучающихся оборудованы

- персональными компьютерами
- компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками).

5. На компьютерах обучающихся и педагогических работников установлены комплекты необходимого программного обеспечения:

1. Браузер: Google Chrome;

2. Операционная система Windows, Linux, MacOS;

3. Минимальная пропускная способность сети: 512 Кбит/сек и выше.

Схема анализа системно-деятельностного урока

Общие сведения об уроке: Предмет _____ Дата _____
 Учитель _____

Класс _____

Тема: _____

Учащихся в классе: _____ чел. Присутствуют _____ чел.

№	Что оценивается	Баллы	
		Само-оценка	Внешняя оценка
1. Проблематизация (оценивается, если этап присутствует)			
1.1	Формы постановки проблемы: (наличие формы – 1)		
	Разрыв в знаниях		
	Отсутствие способа решения предложенной задачи		
	Отсутствие аргументов в защиту своего мнения		
	Практическая задача, требующая применения теоретических знаний		
	Другое:		
1.2	Из данной проблемы вытекает цель урока (да – 1, нет – 0)		
2. Актуализация (оценивается, если этап присутствует, баллы по критериям не суммируются)			
2.1	Проводится до постановки проблемы, задания четко выводят учащихся на проблему - (2)		
2.2	Проводится после проблематизации, задания помогают вспомнить все, чтобы решить данную проблему - (1)		
3. Целеполагание (оценивается, если этап присутствует)			
3.1	Формулирование цели:		
	Цель формулирует учитель (1) Цель формулируют учащиеся (2)		
3.2	Цель сформулирована:		
	Через действие (1) В виде проблемного вопроса (2)		
3.3	Формы целеполагания (баллы по критериям суммируются):		
	Тема-вопрос, опорные глаголы, подводящий диалог, закончи предложение – (1); работа над понятием, проблемная ситуация, группировка и установление закономерностей, решение практической задачи, решение фантастической задачи, обнаружение ошибок – (2), другое:		
3.4	Диагностичность цели: (цель диагностична, измеряема – 1, нельзя измерить – 0)		
3.5	Фиксация цели: (цель зафиксирована учителем – 1, не зафиксирована – 0)		
4. Описание предполагаемого результата (оценивается, если этап присутствует)			
	Без критериев – (1) С критериями – (2)		
5. Планирование (оценивается, если этап присутствует)			
5.1	План составляет учитель – (1) План составляют учащиеся – (2)		
6. Содержание урока (оценивается, если этап присутствует)			
6.1	Формирование УУД		
6.1.1	Запланированные личностные и метапредметные результаты (подчеркнуть)		
	Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения		

	способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.		
	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической и диалогической формами речи.		
	Познавательные: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; применение методов информационного поиска		
	Личностные результаты: <i>самоопределение</i> - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; <i>смыслообразование</i> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется, умение находить ответ на вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»; <i>нравственно-этическая ориентация</i> - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
6.1. 2	Реально наблюдаемые умения (<i>по 1 за каждое УУД, если оно реально наблюдается в ходе урока, суммируем</i>):		
6.1. 3	Развитие УУД (<i>оценивается, если этап присутствует</i>)		
	Обсуждение способа развития УУД с учащимися – (2)		
	Развития УУД без обсуждения способов с учащимися – (1)		
6.2	Методические приемы по формированию УУД (<i>по 1 за каждый прием, если он реально наблюдаем и целесообразен, баллы суммируем суммируем</i>)		
	Карта понятий, построение кластера (таблицы), создание семантической карты, создание спец. задания, моделирование, мозговой штурм, критериальное оценивание, работа в парах, чтение с остановками, создание авторского текста, создание творческих продуктов, групповая дискуссия, ролевая, позиционная игра, создание проблемной ситуации, другое		
6.3	Использование ИКТ (<i>оценивается, если этап ИКТ используется</i>)		
	Оправдано – (2) Не оправдано – (0)		
6.4	Использование приемов, методов (<i>суммируются баллы по оправданности выбора методов/приемов и включенности учащихся</i>)		
6.4. 1	Не оправдано, методы/приемы – репродуктивные и продуктивные – (0)		
	Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы/приемы репродуктивные и продуктивные – (1)		

6.4. 2	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный - (1)		
	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный – (2)		
7. Результат урока (оценивается, если этап присутствует)			
7.1	Фиксация результата урока		
	Учитель вернулся к планируемому результату и зафиксировал его - (1)		
	Учитель не вернулся к планируемому результату и не зафиксировал его - (0)		
7.2	Достижение результата урока		
	Результат не достигнут или достигнут учителем - (0)		
	Результат достигнут отдельными учащимися - (1)		
	Большая часть класса достигла результат - (2) Результат достигнут каждым учащимся - (3)		
8. Оценивание (оценивается, если были определены критерии)			
	Критерии оценивания были определены в начале урока - (2)		
	Критерии оценивания были определены в конце урока - (1)		
	Критерии отсутствовали - (0)		
9. Рефлексия (оценивается, если этап присутствует)			
9.1	Приемы организации: стоп-кадр урока, написание хокку, написание синквейнов, использование образов, метафор, ассоциаций – (2) использование таблиц, схем, значков, графиков, пиктограмм, присвоение знаний – (1) другое:		
	9.2	Предмет рефлексии Эмоции - (1) Процесс достижения результата - (2) Ценностное отношение учащихся к результату - (3)	
10. Перспектива (оценивается, если этап присутствует)			
10.1	Характер перспективы (перспектива связана): С данной темой урока – (1); – (1)	Со следующей темой урока	
	С другими темами предмета – (2) жизнью – (3)	С другими предметами,	
	10.2	Домашнее задание (оценивается, если задано) Вытекает из результатов урока – (2) результатов урока – (1) Дифференцированное – (2) дифференцированное – (1)	Не вытекает из Не
Оценка основных личностных качеств учителя на уроке (оценивается по 1 за критерий, баллы по критериям суммируются)			
3.1	Предметная компетенция: знание предмета и межпредметная эрудиция учителя в целом		
3.2	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
3.3	Культура речи, темп, образность, эмоциональность, общая и предметная грамотность		
3.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися, создание комфортной обстановки на уроке		
Краткие выводы и предложения:			

*Математическая оценка эффективности системно-деятельностного урока основана на рейтинговой оценке. Определены следующие критерии оценок: если при оценке получено 100-115 баллов – то проведенный урок оценивается на «отлично», 80-100 баллов - на «хорошо», 70-80 баллов - на «удовлетворительно», меньше баллов – «неудовлетворительно»

Эксперт _____

Конспект урока для проведения экспертизы

**Сигалова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы ГБОУ
Гимназии № 1569 «Созвездие».**

Русский язык. 5 класс.

Учебник Ладыженской Т.А. и др. Русский язык, 5 класс. М.: Изд-во «Просвещение», 2008.

Тема урока: «Правописание личных окончаний глаголов»

Актуализация знаний

Учитель. Чем мы с вами занимались на прошлом уроке?

Ученики. Учились выделять личные окончания глаголов.

Изменяли глаголы по лицам и числам, то есть спрягали. Учились определять спряжение глаголов

Учитель. Очень хорошо! Кто хочет у доски выделить личные окончания и определить спряжение записанных глаголов?

На доске записаны следующие слова: СЛЕДИШЬ, ЛЕТИТ, ПОЁМ, КРИЧИТЕ, ГУДЯТ, ЗОВУТ.

Один ученик работает у доски, остальные – в тетради.

Учитель. Верно! Молодец! Как мы определяли спряжение глаголов?

Ученик (или ученики). По личному окончанию.

Учитель. Давайте уточним: по ударному или безударному личному окончанию глагола?

Ученики. По ударному личному окончанию!

Учитель. Следовательно, мы умеем определять спряжение глаголов по ударному личному окончанию и знаем личные окончания глаголов I-ого и II-ого спряжений.

Постановка проблемы

Учитель. А теперь послушайте такую историю. Недавно я встречалась со своей подругой. Она, беспокоясь о дочери-школьнице, отправила ей SMS с вопросом, где та, чем занимается, и получила ответ: «Мы едим». Моя приятельница в недоумении: почему девочка ест вместо того, чтобы ехать домой? Наверное, она зашла в кафе. Почему и с кем? В конечном итоге всё оказалось в порядке: Настя, как и ожидала её мама, ехала домой. Просто она... Кто-нибудь может продолжить мою фразу?

Ученики. Настя неправильно написала личное окончание глагола: надо было написать ЕДЕМ, а не ЕДИМ.

Учитель: Как вы думаете, почему девочка могла ошибиться? В чем особенность глагола, который ей нужно было написать?

Ученики: Окончание глагола безударное.

Определение цели урока

Учитель. Совершенно верно. Может возникнуть непонимание из-за неправильно написанного безударного окончания глагола.

А теперь прочитайте, пожалуйста, эту запись. О чем здесь идет речь?

ТЫ БУДИШЬ КУРИЦУ? (*запись на доске или на экране*)

Хочется спросить: «Кто и для чего будит курицу? Используется ли при этом будильник? И почему бедной курице не дают поспать?»

Наверное, вы поняли, что глагол следовало написать с другим окончанием – **БУДЕШЬ**, тогда мы получили бы обычный вопрос разговорного стиля из нашего повседневного быта: «Ты на ужин будешь (кушать) курицу или рыбу?»

Следовательно, в нашем языке есть глагол БЫТЬ (буду, будешь, будет и т.д.) – I спряжения и глагол БУДИТЬ (бужу, будишь, будит и т.д.) – II спряжения, и нужно уметь грамотно писать их личные окончания.

Как вы думаете, в каком случае у вас не будет возникать проблем с правописанием безударных личных окончаний глаголов?

Ученики: Если мы будем знать, как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.

Учитель: Какую цель мы перед собой поставим сегодня?

Ученики: Научиться правильно писать безударные личные окончания глаголов.

Учитель: Верно! Какие вы молодцы!

Планирование деятельности

Учитель: Что мы должны делать, чтобы достичь поставленной цели? Помогите составить план действий, вставьте в пропуски подходящие по смыслу слова.

На доске или на экране записано:

- 1) Вывести новое (правило) - зависимость спряжения глагола от его инфинитива.
- 2) Выяснить, как применять новое правило – составить (алгоритм) действий.
- 3) Узнать, есть ли и какие ... (исключения) из правила.
- 4) (Научиться) использовать новые знания в письменной речи

Ученики вставляют в пропуски подходящие по смыслу слова.

Критерии оценивания

Учитель: Правильно! Очень хорошо! Итак, нам сегодня предстоит очень интересная работа. И чтобы понять, насколько хорошо мы с ней справляемся, давайте договоримся о критериях оценки.

Перед учащимися ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА:

За что можно заработать баллы?	Сколько баллов можно заработать?
1. Выведение нового правила	Не смог выявить закономерность, не смог сформулировать правило – 0 баллов
	Смог выявить закономерность, но не смог сформулировать правило – 1 балл
	Смог выявить закономерность и сформулировать правило – 2 балла
2. Знание алгоритма	Пока не знаю алгоритма – 0 баллов
	Пока не очень хорошо запомнил алгоритм, применяю его, используя запись – 1 балл
	Хорошо знаю алгоритм – 2 балла
3. Знание всех глаголов-исключений.	Пока не знаю все глаголы-исключения – 0 баллов
	Знаю все глаголы-исключения – 1 балл
4. Умение применять алгоритм определения безударного личного окончания глаголов на практике.	1 балл за каждое правильное личное окончание глагола в трех видах заданий. - Задание № 1 – 8 баллов - Задание № 2 – 4 балла - Задание № 3 – 5 баллов
Максимальное количество	22 балла

Перевод набранных баллов в оценку.	
Количество баллов	Оценка
20-22	«5»
17-19	«4»
11-16	«3»
≤ 10	«2»

Учитель: Каждый из вас попробует самостоятельно оценить результаты своей деятельности на уроке, я буду подсказывать, **когда** необходимо вносить данные в таблицу.

Основная часть урока

Учитель: Внимание! Сейчас каждому из вас предстоит сделать открытие важнейшего правила грамматики! Читаем, изучаем таблицу, ищем закономерности (таблица выведена на экран или написана на доске, колонка «Спряжение» заполняется учителем или учеником после чтения строки).

Н.ф. глагола	На что заканчивается н.ф.	3-е лицо, ед. ч. глагола	3-е лицо, мн. ч. глагола	Спряжение
СТРОИТЬ	на -ИТЬ	(ОН) СТРОИТ	(ОНИ) СТРОЯТ	II
КЛЕИТЬ	на -ИТЬ	(ОН) КЛЕИТ	(ОНИ) КЛЕЯТ	II
ГРЕТЬ	на -ЕТЬ	(ОН) ГРЕЕТ	(ОНИ) ГРЕЮТ	I
ЗНАТЬ	на -АТЬ	(ОН) ЗНАЕТ	(ОНИ) ЗНАЮТ	I
ВЕЯТЬ	на -ЯТЬ	(ОН) ВЕЕТ	(ОНИ) ВЕЮТ	I
ДУТЬ	на -УТЬ	(ОН) ДУЕТ	(ОНИ) ДУЮТ	I
РЫТЬ	на -ЫТЬ	(ОН) РОЕТ	(ОНИ) РОЮТ	I
НЕСТИ	на -ТИ	(ОН) НЕСЁТ	(ОНИ) НЕСУТ	I
ПЕЧЬ	на -ЧЬ	(ОН) ПЕЧЁТ	(ОНИ) ПЕКУТ	I

Учитель: Как же зависит спряжение глагола от его инфинитива? Какие будут предположения?

Ученики: Если глагол в инфинитиве заканчивается на **-ИТЬ**, это глагол II спряжения. Если глагол в инфинитиве заканчивается на **-ЕТЬ**, **-АТЬ**, **-УТЬ** и так далее, это глагол I спряжения.

Учитель: Так... У кого есть другие гипотезы? (Если такие есть, выслушиваем, при необходимости поправляем) Кто согласен с первым наблюдением? Хорошо! В первом пункте оценочной таблицы даём себе оценку, то есть обводим кружком заработанный нами балл.

Учитель: Теперь обратимся к учебнику. Читаем правило на стр. 267 (Ученики читают)

Если у глагола безударное личное окончание, нужно

- 1) поставить глагол в неопределенной форме. Например, СТРОИТЕ – СТРОИТЬ;
- 2) определить, какая гласная стоит перед -ТЬ.

Ко II спряжению относятся

- а) все глаголы на **-ИТЬ** (кроме БРИТЬ, СТЕЛИТЬ)
- б) 7 глаголов на **-ЕТЬ**: ТЕРПЕТЬ, ВЕРТЕТЬ, ОБИДЕТЬ, ЗАВИСЕТЬ, НЕНАВИДЕТЬ, ВИДЕТЬ, СМОТРЕТЬ;
- в) 4 глагола на **-АТЬ**: ДЫШАТЬ, СЛЫШАТЬ, ДЕРЖАТЬ, ГНАТЬ.

Все остальные глаголы (на **-ЕТЬ**, **-АТЬ**, **-УТЬ**, **-ОТЬ**, **-ЫТЬ** и др.) относятся к I спряжению.

*Борется (борот**ь**ся)* – I спряжение.
*Зависит (завис**е**ть)* – II спряжение, исключение.

№ 25

Учитель: Всё ли понятно? Хорошо! Самое главное - знать...

Ученики: Заканчивается ли глагол в инфинитиве на **-ИТЬ** и является ли исключением.

Учитель: Теперь наша задача – составить алгоритм действий для определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Нам нужно дополнить необходимой

информацией карточку АЛГОРИТМ (карточка у каждого ученика на парте и её изображение выводится на экран).

АЛГОРИТМ

определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.

1) Задать вопрос к глаголу:

2) Поставить вопрос и глагол... в инфинитив:

3) Ответить: это глагол на –ИТЬ?

4) Ответить: это глагол-исключение?

5) Определить спряжение глагола.

Помнить, что все глаголы на –ИТЬ, кроме *брить, стелить, зиждиться*, относятся... ко II спряжению.

Знать, что 11 глаголов-исключений (7 на –еть и 4 на –ать) относятся ко II спряжению:

Гнать – держать, терпеть – обидеть,

Слышать, видеть, ненавидеть,

И зависеть, и вертеть,

И ещё дышать, смотреть.

Все остальные глаголы (на –ЕТЬ, –АТЬ, –УТЬ, –ОТЬ, –ЫТЬ и др.) относятся к I спряжению

Учитель: Пробуем работать с алгоритмом? С каким окончанием следует написать глагол *попрос(я/ю)т*?

Ученики: 1) Задаём вопрос к глаголу: попрос(ю/я)т (что сделают?)

2) Ставим вопрос и глагол в инфинитив: (что сделать?) *попросить*

3) Это глагол на –ИТЬ? Да.

4) Это глагол-исключение? Нет.

5) Следовательно, глагол *попросить* II спряжения, нужно писать: *попросят*.

Учитель: Молодец! С каким окончанием следует написать глагол *(он) стел(и/е)т*?

Ученики: 1) Задаём вопрос к глаголу: *стел(и/е)т* (что делает?)

2) Ставим вопрос и глагол в инфинитив: (что делать?) *стелить*

3) Это глагол на –ИТЬ? Да.

4) Это глагол-исключение? Да.

5) Следовательно, глагол *стелить* I спряжения, нужно писать: *(он) стелет*.

Учитель: Хорошо! Правильно ответившие ребята во втором пункте оценочной таблицы обводят кружком 2 балла. А кто запомнил глаголы-исключения и может их назвать?

(Ученики называют глаголы-исключения друг другу, баллы заносятся в третий пункт оценочной таблицы; используется взаимопроверка).

Учитель: А мы приступаем к выполнению упражнений. Мы будем учиться...

Ученики: Правильно писать безударные личные окончания глаголов, используя алгоритм.

Учитель: Работаем в тетради самостоятельно 4-5 минут. Кому будет трудно - поднимите руку, я помогу.

ЗАДАНИЕ № 1:

Маша маш...т.

Маня ман...т.

Варя вар...т

Поля пол...т.

Паша паш...т.

Валя вал...т.

Катя кат...т

Коля кол...т.

Учитель: Проверяем задание, проговаривая алгоритм. Оцениваем себя по второму (отвечающие) и четвертому (все) пунктам оценочной таблицы.

Учитель: Следующее задание научит нас быть внимательными к виду глагола: иногда глаголы из видовых пар относятся к разным спряжениям. Вспомним, что такое *вид глагола*...

Ученики: Различаются 2 вида глаголов. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос: **что сделать?** А глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос: **что делать?**

Учитель: Верно! Запишем в тетради (учитель записывает на доске):

Выход...м – выйд...м – глаголы с одинаковым лексическим значением, различаются их виды: (что делаем?) *выход...м* – несов. вид, (что сделаем?) *выйд...м* – сов.вид. Одинаковые ли у глаголов окончания? Кто будет рассуждать вслух?

(2 ученика применяют алгоритм, объясняют вслух правописание безударных личных окончаний глаголов, фиксируют баллы во втором пункте оценочной таблицы)

Учитель: А теперь самостоятельная работа над заданием № 2 в тетради с последующим комментарием и записью баллов в таблицу:

ЗАДАНИЕ № 2: (Он) обижа...тся – (он) обид...тся,
(они) отвеча...т – (они) ответ...т.

Учитель: Какой мы должны сделать вывод о правописании окончаний глаголов в видовых парах?

Ученики: Глаголы из видовых пар могут относиться к разным спряжениям, нужно быть внимательными, чтобы не допустить ошибки.

Учитель: Хорошо, верно! А теперь нам предстоит работа, которая требует особенного внимания – работа с безударными личными окончаниями глаголов в тексте. *(Тексты напечатаны, розданы заранее учащимся)* Работаем самостоятельно, затем проверяем все вместе.

ЗАДАНИЕ № 3: *запишите глаголы в неопределенной форме, определите спряжение глаголов, вставьте на месте пропусков орфограммы, используя алгоритм рассуждения, объясните правописание личных окончаний глаголов.*

Ранним вечером низко над водой стел...тся (.....) туман, едва колебл...тся (.....) тростник, в зарослях бормоч...т (.....) и воз...тся (.....) цапли. Чуть шепч...тся (.....) прибрежные ивы.

(Ученики при проверке объясняют по одному слову, чтобы как можно больше ребят проговорило алгоритм рассуждения)

Учитель: Хорошо! Заносим оценку за выполнение третьего задания в оценочную таблицу.

Оценивание

Учитель: Попробуем подвести итоги. Какую цель мы сегодня ставили?

Ученики: Научиться правильно писать безударные личные окончания глаголов.

Учитель: Как определить, насколько каждый из нас продвинулся в её исполнении?

Ученики: По результатам оценочной таблицы.

Учитель: Поднимите руки, кто набрал 20-22 балла. Молодцы! Вы получаете оценку «отлично». Кто набрал 17-19 баллов? Я очень рада! Вы получаете оценку «хорошо». Теперь попробуем разобраться, что пока не получается...

Рефлексия

Учитель: Перед вами на экране таблица, в которой указаны причины, устранение которых позволит нам добиться успеха (*учитель читает причины, указанные в таблице*). Те из вас, кто сегодня набрал 16 баллов и меньше, попробуют выбрать из предложенного списка 1-2 причины, наиболее характерные для него, записать в тетради её (их) номер(а).

Причины, мешающие правописанию безударных личных окончаний глаголов						
1. Пока ещё	2. Путаю	3. Пока не	4. Пока не	5. Всё	6.	7.

плохо знаю личные окончания глаголов I и II спряжений	вопросы к глаголам несовершенного и совершенного видов.	запомнил все глаголы-исключения.	запомнил алгоритма определения спряжения глагола.	понял, но нет уверенности, что делаю правильно	Медленнее других выполняю задание.	Другое.
Способы их устранения						
1. Выучить личные окончания глаголов I и II спряжений (стр. 266 учебника или записи в тетради)	2. Прочитать материалы для наблюдений и теорию параграфа 112 (стр. 253-254)	3. Выучить глаголы-исключения. (см. карточку с алгоритмом)	4. Прочитать алгоритм по карточке, тренироваться, выполняя упражнения	5. Проверь себя ещё раз по материалу учебника и карточке с алгоритмом и будь смелее – тебя поддержат!	6. Больше выполняй упражнений – появится навык, придёт скорость.	7.
Домашнее задание						
1. Параграф 120, упр. 679	2. Параграф 120, упр. 680	3. Параграф 120, упр. 679	4. Параграф 120, упр. 679	5. Параграф 120, упр. 679 или 680 (на выбор)	6. Параграф 120, упр. 679 или 680 (на выбор)	7.

Учитель: Для ребят, набравших за урок 17 баллов и больше, домашним заданием будет следующее: придумать и записать в тетради словарный диктант из 8 словосочетаний, в которых будут глаголы с безударными личными окончаниями, или 2-3 предложения, в которых будет не меньше 5 глаголов с безударными личными окончаниями. Успеха, мои дорогие ученики!

Тест к темам 1-4

Ф.И.О _____

(самостоятельная работа №1)

*Посмотрите задания, которые Вам предстоит выполнить.
Как вы думаете, со сколькими заданиями вы справитесь?*

Со всеми

Сделаю
больше
половины

Сделаю
меньше
половины

1. Дополните схему и назовите ее:

1
2
3
4
5
6
7



2. Дополните схему и назовите ее:

8
9
10

_____ (8)

постановка или
принятие цели _____
(9)

выполнение
действий _____
(10)

оценивание
результата _____
рефлексия

3. Найдите 2 ошибки и исправьте их.

11
12

Деятельностные связи этапов урока:



Самым трудным для меня было задание № _____ (впишите номер задания)