

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



М.В.Оларь

2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Комплексный подход к развитию и обучению детей с синдромом Дауна и
детей с сочетанными нарушениями (ТМНР) на уровне дошкольного и
начального школьного образования
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Медведева Т.П.

Москва – 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования комплексного подхода к развитию и обучению детей с синдромом Дауна и детей с сочетанными нарушениями (ТМНР) на уровне дошкольного и начального школьного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Понятия «синдром Дауна» и «тяжелые множественные нарушения развития» (ТМНР) 2. Понятие комплексного подхода к развитию и	ОПК-1

	обучению детей с синдромом Дауна и детей с сочетанными нарушениями (ТМНР). 3. Нормативные правовые акты, на которые опирается работа по сопровождению ребенка с синдромом Дауна и ТМНР. 4. Алгоритм разработки памятки - «путеводителя» (для коллег) о нормативных правовых актах, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ (в том числе, синдромом Дауна и ТМНР), их психолого-педагогическое сопровождение. Уметь: Разрабатывать памятку - «путеводителя» (для коллег) о документах, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ (в том числе, синдромом Дауна и ТМНР), их психолого-педагогическое сопровождение – приказы и письма Минобрнауки и другие документы	
2.	Знать: 1. Развитие детей с синдромом Дауна в раннем возрасте. 2. Умение взаимодействовать с окружающими, общаться - сильная сторона детей с синдромом Дауна, проявляющаяся в раннем возрасте; использование настроения на общение для развития ребенка. 3. Алгоритм разработки дорожной карты по использованию общения в повседневной жизни и игре для решения задач развития ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Уметь: Разрабатывать дорожную карту по использованию общения в повседневной жизни и игре для решения задач развития ребенка раннего возраста с синдромом Дауна.	ОПК-7
3.	Знать: 1. Особенности развития речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР, их влияние на взаимодействие с окружающими. 2. Факторы, осложняющие развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР, методы их преодоления или снижения их значимости. 3. Алгоритм разработки плана работы по преодолению факторов, осложняющих развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР или снижению их значимости. Уметь: Разрабатывать план работы по преодолению факторов, осложняющих развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР или снижению их значимости.	ОПК-7
4.	Знать: 1. Особенности индивидуального подхода и группового взаимодействия с детьми с синдромом	ОПК-6

	Дауна и с ТМНР при обучении грамоте. - Использование психолого-педагогических технологий (методики Манске и других) для обучения грамоте детей с синдромом Дауна и с ТМНР на занятиях. - Алгоритм разработки занятия для детей с синдромом Дауна и с ТМНР по обучению грамоте с использованием методики Манске (создание живого алфавита и другое). Уметь: Разрабатывать занятие для детей с синдромом Дауна и с ТМНР по обучению грамоте с использованием методики Манске (создание живого алфавита и другое).	ОПК-7
5.	Знать: - Особенности развития изобразительной деятельности, графических навыков у детей с синдромом Дауна и с ТМНР, трудности в развитии графических навыков. Психолого-педагогические технологии, различные пособия и оборудование для обучения детей с синдромом Дауна и с ТМНР изобразительной деятельности, графическим навыкам. - Содержание пособия «Занимательные игры и упражнения» в помощь педагогам и родителям в работе с детьми с синдромом Дауна и с ТМНР по развитию графических навыков. - Алгоритм разработки рекомендаций по использованию пособия «Занимательные игры и упражнения» по развитию графических навыков в индивидуальной работе (для родителей) и групповой работе (для коллег) с ребенком с синдромом Дауна (по подгруппам). Уметь: Разрабатывать рекомендации по использованию пособия «Занимательные игры и упражнения» по развитию графических навыков в индивидуальной работе (для родителей) и групповой работе (для коллег) с ребенком с синдромом Дауна	ОПК-6
6.	Знать: - Возможности использования психолого-педагогических технологий для развития математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР (методика «Нумикон» и другие). - Содержание методики «Нумикон» - программу и набор наглядного материала для развития математических представлений (соотнесению количества и числа, усвоения числовой последовательности, обучению арифметическим действиям) у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.	ОПК-6

	3. Алгоритм разработки занятия для детей с синдромом Дауна и с ТМНР по усвоению числовой последовательности с использованием методики «Нумикон». Уметь: Разрабатывать занятие для детей с синдромом Дауна и с ТМНР по усвоению числовой последовательности с использованием методики «Нумикон».	
7.	Знать: 1. Особенности развития самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и с ТМНР. 2. Психолого-педагогические технологии, методы и приемы работы по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и ТМНР (для специалистов, педагогов и родителей). 3. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна. Уметь: Разрабатывать рекомендации для родителей по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна.	ОПК-6
8.	Знать: 1. Особенности работы по выстраиванию взаимодействия, партнерских отношений специалистов и педагогов с семьями детей с синдромом Дауна и ТМНР. 2. Выстраивание партнерских отношений, опирающихся одновременно на знания специалистов и родительский опыт. 3. Соблюдение этических норм специалистами и педагогами при выстраивании партнерских отношений с родителями детей с синдромом Дауна и ТМНР. 4. Алгоритм разработки дорожной карты по выстраиванию взаимодействия и партнерских отношений с семьями детей с синдромом Дауна и ТМНР. Уметь: Разрабатывать дорожную карту по выстраиванию взаимодействия и партнерских отношений с семьями детей с синдромом Дауна и ТМНР.	ОПК-1 ОПК-7
9.	Знать: 1. Особенности взаимодействия с детьми с синдромом Дауна или ТМНР в группе, во время групповой работы. 2. Приемы и методы включения ребенка с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу, класс. 3. Алгоритм разработки дорожной карты по	ОПК-7

	включению детей с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу с использованием соответствующих методов и приемов (по примерному плану). Уметь: Разрабатывать дорожную карту по включению детей с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу с использованием соответствующих методов и приемов (по примерному плану).	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование, начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеаудиторна я работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах развития детей с синдромом Дауна и с сочетанными нарушениями (ТМНР)	8	4	4	-	Практическая работа №1	8
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Особенности развития детей с синдромом Дауна в раннем возрасте.	4	2	2	-	Практическая работа №2	4
2.2	Особенности развития речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР, основные	4	2	2	2	Практическая работа №3	6

	направления работы по развитию речи.						
2.3	Обучение грамоте ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР	8	2	6	2	Практическая работа №4	10
2.4	Изобразительная деятельность и развитие графических навыков у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.	8	4	4	-	Практическая работа №5	8
2.5	Формирование и развитие математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР (методика «Нумикон»)	8	2	6	-	Практическая работа №6	8
2.6	Развитие самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.	4	2	2	-	Практическая работа №7	4
2.7	Работа по выстраиванию партнерских отношений специалистов и педагогов с семьями детей с синдромом Дауна и ТМНР	8	2	6	2	Практическая работа №8	10
2.8	Включение ребенка с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивную группу.	8	2	6	2	Практическая работа №9	10
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации	4
	Итого:	64	22	42	8		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах развития детей с синдромом Дауна и с сочетанными нарушениями (ТМНР)	<i>Лекция (4 час.)</i>	Понятие «синдром Дауна». Эволюция профессионального подхода к людям с синдромом Дауна. Медицинские проблемы, влияющие на развитие ребенка с синдромом Дауна. Дорожная карта: психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах развития ребенка с синдромом Дауна (ранняя помощь, дошкольное детство, школа, социальное трудоустройство и сопровождаемое проживание). Понятие: «тяжелые множественные нарушения развития» (ТМНР) - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Понятие комплексного подхода к развитию и обучению детей с синдромом Дауна и детей с сочетанными нарушениями (ТМНР). Нормативные правовые акты, на которые опирается работа по сопровождению ребенка с синдромом Дауна и ТМНР: приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и другие. Алгоритм разработки памятки- «путеводителя» (для коллег) о нормативных правовых актах, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ (в том числе, синдромом Дауна и ТМНР), их психолого-педагогическое сопровождение.
	<i>Практическая работа (4 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Практическая работа №1 Разработка памятки - «путеводителя» (для коллег) по документам, регламентирующим работу с детьми с ОВЗ (в том числе, синдромом Дауна и ТМНР), их психолого-педагогическое сопровождение – приказы и письма Минобрнауки и другие документы
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		

Тема 2.1 Особенности развития детей с синдромом Дауна в раннем возрасте.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Развитие детей с синдромом Дауна в раннем возрасте. Особенности сенсорной и моторной сферы, и их влияние на обучение и поведение ребенка. Необходимость включения ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста. Умение общаться - сильная сторона детей с синдромом Дауна, проявляющаяся в раннем возрасте; использование настроя на общение для развития ребенка. Место специальных занятий и осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна в повседневной жизни и игре в раннем возрасте. Алгоритм разработки дорожной карты по использованию общения в повседневной жизни и игре для решения задач развития ребенка раннего возраста с синдромом Дауна.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах Практическая работа №2 Разработка дорожной карты по использованию общения в повседневной жизни и игре для решения задач развития ребенка раннего возраста с синдромом Дауна.
Тема 2.2 Особенности развития речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР, основные направления работы по развитию речи.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Особенности развития речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР. Основные направления работы по развитию речи на разных возрастных этапах. Импрессивная и экспрессивная речь. Использование жестовой речи – плюсы и минусы. Развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР в предметно-практической деятельности. Факторы, осложняющие развитие речи у детей с синдромом Дауна, методы их преодоления или снижения их значимости. Алгоритм разработки плана работы по преодолению факторов, осложняющих развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР или снижению их значимости. Стратегия проведения анализа значения разных видов речи (экспрессивной, импрессивной, жестовой) для развития ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР на разных возрастных этапах.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №3 Разработка плана работы по преодолению факторов, осложняющих развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР или снижению их значимости.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ значения разных видов речи (экспрессивной, импрессивной, жестовой) для развития ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР на разных возрастных этапах (с использованием

		источников из «основной литературы» № 2 и «дополнительной литературы» № 4).
Тема 2.3 Обучение грамоте ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР	<i>Лекция (2 час.)</i>	Индивидуальный подход при обучении грамоте к ребенку с синдромом Дауна и с ТМНР. Дети с синдромом Дауна - обучение чтению с помощью визуального повторения. Обучение чтению с помощью флеш-карт. Глобальное чтение. Обучение глобальному чтению ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР совместно с родителями; использование логопедического тренажёра «Дэльфа 142.1», Использование методики Манске для обучения грамоте. Организация и проведение занятий. Концепция инклюзивной азбуки. Создание живого алфавита. Использование фотографий как средства актуализации собственного опыта ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР при обучении грамоте. Формирование прочной связи между зрительным образом буквы, произнесенным звуком, вложенным в него смыслом и поддерживающим жестом. Алгоритм разработки занятия для детей с синдромом Дауна и с ТМНР по обучению грамоте с использованием методики Манске (создание живого алфавита и другое). Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по использованию флеш-карт при обучении чтению детей с синдромом Дауна и с ТМНР.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №4 Разработка занятия для детей с синдромом Дауна и с ТМНР по обучению грамоте с использованием методики Манске (создание живого алфавита и другое).
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по использованию флеш-карт при обучении чтению детей с синдромом Дауна и с ТМНР (с использованием источников из «дополнительной литературы» № 4).
Тема 2.4 Изобразительная деятельность и развитие графических навыков у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.	<i>Лекция (4 часа)</i>	Особенности изобразительной деятельности у детей с синдромом Дауна и с ТМНР. Создание условий для развития у детей с синдромом Дауна и с ТМНР относительно самостоятельной изобразительной деятельности. Использование психолого-педагогических технологий, различных пособий, игрового, наглядного и занимательного материала для обучения детей с синдромом Дауна и с ТМНР изобразительной деятельности, графическим

		навыкам. Особенности развития графических навыков у детей с синдромом Дауна и с ТМНР. Пособие «Занимательные игры и упражнения» в помощь педагогам и родителям в работе с детьми с синдромом Дауна и с ТМНР по развитию графических навыков. Алгоритм разработки рекомендаций по использованию пособия «Занимательные игры и упражнения» по развитию графических навыков в индивидуальной работе (для родителей) и групповой работе (для коллег) с ребенком с синдромом Дауна и с ТМНР (по подгруппам).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №5 Разработка рекомендаций по использованию пособия «Занимательные игры и упражнения» по развитию графических навыков в индивидуальной работе (для родителей) и групповой работе (для коллег) с ребенком с синдромом Дауна и с ТМНР (по подгруппам).
Тема 2.5 Формирование и развитие математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР (методика «Нумикон»)	<i>Лекция (2 час.)</i>	Формирование и развитие математических представлений, психолого-педагогические технологии для их развития у детей с синдромом Дауна и с ТМНР. Методика «Нумикон» - программа и набор наглядного материала. Методика «Нумикон» - проводится обучение в ходе практической деятельности, организация занятий. Методика «Нумикон» - обучение соотношению количества и числа, усвоения числовой последовательности, обучению арифметическим действиям. Результаты использования методики «Нумикон». Алгоритм разработки занятия для детей с синдромом Дауна и с ТМНР по усвоению числовой последовательности с использованием методики «Нумикон».
	<i>Практическое занятие (6 час)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №6 Разработка занятия для детей с синдромом Дауна и с ТМНР по усвоению числовой последовательности с использованием методики «Нумикон».
Тема 2.6 Развитие самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Развитие самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и с ТМНР. Психолого-педагогические технологии, методы и приемы работы по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и ТМНР (для специалистов, педагогов и родителей).

		Направления работы в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте. Развитие планирования действий, развитие крупной и мелкой моторики при развитии практических компетенций у ребенка с синдромом Дауна. Роль родителей в развитии самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна.
	<i>Практическое занятие (2 час)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №7 Разработка рекомендаций для родителей по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна.
Тема 2.7 Работа по выстраиванию партнерских отношений специалистов и педагогов с семьями детей с синдромом Дауна и ТМНР	<i>Лекция (2 час.)</i>	Выстраивание взаимодействия и партнерских отношений с семьей. Командное консультирование семей детей с синдромом Дауна и ТМНР. Предлагаемая модель взаимодействия специалистов и родителей - использование знаний специалистов и родительский опыт. Создание общего видения трудностей ребенка и его сильных сторон. Расширение представлений специалистов о том, какие трудности испытывают родители. Соблюдение этических норм специалистами и педагогами при выстраивании партнерских отношений с родителями детей с синдромом Дауна и ТМНР. Алгоритм разработки дорожной карты по выстраиванию взаимодействия и партнерских отношений с семьями детей с синдромом Дауна и ТМНР. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию опыта родителей для совместной работы по развитию и обучению детей с синдромом Дауна и ТМНР.
	<i>Практическое занятие (6 час)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа № 8 Разработка дорожной карты по выстраиванию взаимодействия и партнерских отношений с семьями детей с синдромом Дауна и ТМНР.
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию опыта родителей для совместной работы по развитию и обучению детей с синдромом Дауна и ТМНР (с использованием источников из «основной литературы» № 3 и «дополнительной литературы» №5)
Тема 2.8	<i>Лекция (2 час.)</i>	Групповая работа с детьми с синдромом Дауна

Включение ребенка с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивную группу.		или ТМНР. Включение ребенка с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивную группу. Группа подготовки к школе для детей с синдромом Дауна и ТМНР. Дети с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивном классе. Приемы и методы включения ребенка с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу, класс. Положительное влияние на детей с синдромом Дауна или ТМНР пребывания в инклюзивной среде. Предупреждение негативных факторов пребывания детей с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивной среде. Алгоритм разработки дорожной карты по включению детей с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу с использованием соответствующих методов и приемов (по примерному плану).
	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №9 Разработка дорожной карты по включению детей с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу с использованием соответствующих методов и приемов (по примерному плану: 1) Проведение занятий, направленных на структурированное взаимодействие между детьми (круг). 2) Адаптация материала общих занятий для детей с ОВЗ. 3) Организация свободной игры, другой деятельности с ребенком с СД, привлекательной для других детей группы, класса. 4) Развитие социально-бытовых навыков и взаимопомощи в группе, классе).
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Анализ положительного влияния и возможных отрицательных факторов пребывания детей с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивной среде
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования комплексного подхода к развитию и обучению детей с синдромом Дауна и детей с сочетанными нарушениями (ТМНР), выполненные в

ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы:

№1 Разработка памятки - «путеводителя» (для коллег) по документам, регламентирующим работу с детьми с ОВЗ (в том числе, синдромом Дауна и ТМНР), их психолого-педагогическое сопровождение – приказы и письма Минобрнауки и другие документы.

№2 Разработка дорожной карты по использованию общения в повседневной жизни и игре для решения задач развития ребенка раннего возраста с синдромом Дауна.

№3 Разработка плана работы по преодолению факторов, осложняющих развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР или снижению их значимости.

№4 Разработка занятия для детей с синдромом Дауна и с ТМНР «Обучение грамоте с использованием методики Манске (создание живого алфавита и другое)».

№5 Разработка рекомендаций по использованию пособия «Занимательные игры и упражнения» по развитию графических навыков в индивидуальной работе (для родителей) и групповой работе (для коллег) с ребенком с синдромом Дауна и с ТМНР.

№6 Разработка занятия для детей с синдромом Дауна и с ТМНР по усвоению числовой последовательности с использованием методики «Нумикон».

№7 Разработка рекомендаций для родителей по развитию самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна.

№8 Разработка дорожной карты по выстраиванию взаимодействия и партнерских отношений с семьями детей с синдромом Дауна и ТМНР.

№9 Разработка дорожной карты по включению детей с синдромом Дауна и ТМНР в инклюзивную группу с использованием соответствующих методов и

приемов.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Соответствие разработки конкретным задачам комплексного подхода к развитию и обучению детей с синдромом Дауна и детей с ТМНР.
4. Учет при составлении разработки особенностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований; практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1 Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Понятие «синдром Дауна».
2. Эволюция профессионального подхода к людям с синдромом Дауна.
3. Медицинские проблемы, влияющие на развитие ребенка с синдромом Дауна.
4. Понятие: «тяжелые множественные нарушения развития» (ТМНР).
5. Нормативные правовые акты, на которые опирается работа по сопровождению ребенка с синдромом Дауна и ТМНР.
6. Развитие детей с синдромом Дауна в раннем возрасте.
7. Место специальных занятий и осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна в повседневной жизни и игре в раннем возрасте.
8. Особенности развития речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.
9. Основные направления работы по развитию речи на разных возрастных этапах.
10. Развитие речи у детей с синдромом Дауна и с ТМНР в предметно-практической деятельности.
11. Факторы, осложняющие развитие речи у детей с синдромом Дауна (проблемы со слухом, мышечная гипотония, анатомические, сенсорные, перцепционные, когнитивные и другие проблемы), методы их преодоления или снижения их значимости.
12. Индивидуальный подход при обучении грамоте к ребенку с синдромом Дауна и с ТМНР.
13. Обучение глобальному чтению ребенка с синдромом Дауна и с ТМНР совместно с родителями; использование логопедического тренажера «Дэльфа 142.1»,
14. Использование методики Манске для обучения грамоте.
15. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и с ТМНР.

16. Формирование и развитие математических представлений у детей с синдромом Дауна и с ТМНР (методика «Нумикон»).
17. Развитие самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна и с ТМНР.
18. Роль родителей в развитии самостоятельности и практических компетенций у детей с синдромом Дауна.
19. Работа по выстраиванию партнерских отношений специалистов и педагогов с семьями детей с синдромом Дауна и ТМНР.
20. Группа подготовки к школе для детей с синдромом Дауна и ТМНР; дети с синдромом Дауна или ТМНР в инклюзивном классе.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

Основная литература

1. Жигорева М.В., Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 208 с.
2. Манске, К. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями / К. Манске – М.: Национальное образование, 2018. – 144 с.
3. Медведева, Т.П. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие / Т.П. Медведева, И.А. Панфилова, Е.В. Поле - М.: Благотворительный фонд "Даунсайд Ап", 2004. - 368с.
4. Субботина, Е.И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве / Е.И. Субботина // Современное педагогическое образование, № 2, 2019, С. 151-154

Дополнительная литература

- 1 Барашнев Ю. И. Синдром Дауна. Медико-генетический и социально-психологический портрет / Под ред. Барашнева Ю.И. – М.: Триада-Х, 2007. – 280 с.
- 2 Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии:

педагогическая помощь: учеб.пособие / М.В. Жигорева - М.:Академия, 2006. – 174 с.

- 3 Жиянова П.Л Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна (Организация и методика работы адаптационных групп), методическое пособие / П.Л. Жиянова – М.: Монолит, 2002. – 197 с.
- 4 Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова – М.: Благотворительный фонд "Даунсайд Ап", 2013. – 148 с.
- 5 Маллер А.Р. Родителям о детях с глубокой умственной отсталостью / А.Р. Маллер // Дефектология. 1991. № 5. – С. 69-74.
- 6 Шипицына Л.М. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л.М. Шипицыной и Е.В. Михайловой. - СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 216 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Коррекционная помощь детям с синдромом Дауна и ТМНР: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/12/20/korreksionnaya-pomoshch-detyam-s-sindromom-dauna> (дата обращения: 19.08.2021)
2. Особенности развития и обучения грамоте детей с синдромом Дауна: <https://pandia.ru/text/79/575/27683.php> (дата обращения: 29.08.2021).
3. Обучение детей с синдромом Дауна: <https://infourok.ru/konsultaciya-na-temu-obuchenie-detey-s-sindromom-dauna-1301935.html> (дата обращения: 28.08.2021).
4. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна и ТМНР: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=10640> (дата обращения: 30.08.2021).

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 29.08.2021).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия

- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).