

Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

 УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор \_\_\_\_\_ М.В.Оларь  
«15» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Нейропсихологический подход в начальном образовании: практические  
способы повышения эффективности обучения младших школьников  
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Муллина И.В.

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения нейропсихологического подхода в начальном образовании для повышения эффективности обучения младших школьников.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия). Понятие высших психических функций (ВПФ). 2. Особенности формирования ВПФ по возрастам (место младшего школьного возраста в процессе формирования ВПФ) 3. Сензитивные периоды развития высших психических функций. 4. Алгоритм разработки таблицы по позициям: высшие	ОПК-8

	<p>психические функции – возраст формирования – сензитивные периоды для каждой функции.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу по позициям: высшие психические функции – возраст формирования – сензитивные периоды для каждой функции.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические <b>основы</b> развития младшего школьника, их связь с процессом обучения.</li> <li>2. Неравномерность психофизиологического развития у разных детей.</li> <li>3. Составляющие психофизиологического портрета ребенка (младшего школьника).</li> <li>4. Алгоритм разработки психофизиологического портрета младшего школьника по предложенному плану.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать психофизиологический портрет младшего школьника по предложенному плану (из образовательной организации слушателя).</p>	ОПК-8
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции</li> <li>2. Особенности нейропсихологического обследования и коррекции в детской популяции, особенности <b>взаимодействия</b> специалиста с ребенком во время обследования..</li> <li>3. Содержание и практическое значение нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Н.К. Корсаковой и других.</li> <li>4. Метод замещающего онтогенеза и конкретные психотехники, составляющие основу нейропсихологической коррекции и <b>сопровождения</b> детей.</li> <li>5. Алгоритм разработки процедур использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Н.К. Корсаковой и других в конкретном исследовании (по выбору слушателя)</li> <li>6. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать процедуры использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Н.К. Корсаковой и других в конкретном исследовании (по выбору слушателя)</li> </ol>	ОПК-7 ОПК-8

	<p>2. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей.</p>	
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикладные методы в образовании, основанные на нейропсихологических знаниях – метод сенсорной интеграции; мультисенсорный (МС) подход - один из ведущих методов, способствующий формированию УУД. у младших школьников.</li> <li>2. Содержание метода сенсорной интеграции и его практическом применении в образовательном учреждении и в домашних условиях; игры, использующиеся в сенсорной интеграции; оборудование для сенсорной интеграции.</li> <li>3. Организацию работы на уроке в начальной школе с использованием МС подхода.</li> <li>4. Алгоритм разработки комплекса игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них</li> <li>5. Стратегию разработки фрагмента урока в начальной школе с использованием мультисенсорного подхода (дисциплина – по выбору слушателя)</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать комплекс игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них.</li> <li>2. Разрабатывать фрагмент урока в начальной школе с использованием мультисенсорного подхода (дисциплина – по выбору слушателя)</li> </ol>	ОПК-8
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия асимметрии мозга, межполушарного взаимодействия.</li> <li>2. Зависимость <b>взаимодействия</b> младшего школьника с учителем и успешности обучения, от своевременного развития межполушарного взаимодействия.</li> <li>3. Содержание и особенности нейропсихологических тестов для диагностики межполушарного взаимодействия.</li> <li>4. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по подбору и использованию нейропсихологических тестов для диагностики межполушарного взаимодействия у младших школьников.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать рекомендации (для коллег) по подбору и использованию нейропсихологических тестов для диагностики межполушарного взаимодействия у</p>	ОПК-7 ОПК-8

	младших школьников	
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейропсихологический подход к формированию навыка письма.</li> <li>2. Этапы выработки навыка письма (нейропсихологический подход).</li> <li>3. Рекомендации отечественных нейропсихологов – использование игровых методов при выработке навыков письма.</li> <li>4. Алгоритм разработки серии игр для каждого этапа выработки навыков письма (с учетом нейропсихологического подхода)</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать серию игр для каждого этапа выработки навыков письма (с учетом нейропсихологического подхода)</p>	ОПК-8
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности нарушений двигательного и речевого развития, формирования навыков письма (дисграфия), чтения (дислексия).</li> <li>2. Возможности предупреждения ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова с использованием <b>психолого-педагогических технологий</b> - специальных игр.</li> <li>3. Алгоритм разработки процедур использования серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова (по выбору слушателя)</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать процедуры использования серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова – по выбору слушателя.</p>	ОПК-6
8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие дискалькулии, разные типы дискалькулий.</li> <li>2. Возможности использования <b>психолого-педагогических технологий</b> для профилактики, предупреждения дискалькулии: виды упражнений и заданий.</li> <li>3. Алгоритм разработки процедур применения серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать процедуры применения серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)</p>	ОПК-6
9.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейропсихологические методы в инклюзии и обучении детей с ОВЗ.</li> <li>2. Особенности <b>взаимодействия</b> педагога и</li> </ol>	ОПК-7 ОПК-8

	<p>нейропсихолога в инклюзивном классе.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии совместной работы педагога и нейропсихолога по решению задач и проблем обучения в конкретном инклюзивном классе.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию совместной работы педагога и нейропсихолога по решению задач и проблем обучения в конкретном инклюзивном классе (инклюзивном классе в организации слушателя) .</p>	
--	--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудит . работа	Формы контроля	трудоёмкост ь
		Всего ауд., час	Лекции и	Практические занятия	с/р		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1	Базовые принципы нейропсихологии	4	2	2	-	Практическая работа №1	4
1.2	Психофизиологические основы развития младшего школьника, их связь с процессом обучения.	8	4	4	-	Практическая работа №2	8
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	8	4	4	2	Практические работы №3,4	10
2.2	Нейропсихологическая диагностика и	4	2	2	2	Практическая работа №5	6

	коррекция в индивидуальной и групповой работе						
2.3	Прикладные методы в образовании, основанные на нейропсихологических знаниях: метод сенсорной интеграции; мультисенсорный метод - мультисенсорный подход к обучению в начальной школе	8	2	6	-	<b>Практические работы №6,7</b>	8
2.4	Межполушарное взаимодействие как основа эффективного обучения. Функциональная асимметрия мозга: выбор ведущей руки. Особенности обучения детей с правополушарным типом мышления	8	4	4	2	<b>Практическая работа №8</b>	10
2.5	Нейропсихологический подход к формированию навыка письма	4	2	2	-	<b>Практическая работа №9</b>	4
2.6	Профилактика дисграфии – дислексии - дискалькулии в начальной школе.	8	3	5	2	<b>Практические работы №10,11</b>	10
2.7	Нейропсихологические методы в инклюзии и обучении детей с ОВЗ. Взаимодействие педагога и нейропсихолога.	8	3	5	-	<b>Практическая работа №12</b>	8
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации	4

	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>8</b>		<b>72</b>
--	---------------	-----------	-----------	-----------	----------	--	-----------

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Базовые принципы нейропсихологии	Лекция (2 час.)	<p>Функциональная организация мозга. Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия). 3 основных функциональных блока мозга человека. Понятие высших психических функций. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Высшая психическая функция - результат системной деятельности мозга. Уровни высших психических функций, формирование ВПФ по возрастам: начало формирования в младенческом возрасте; сензитивные периоды развития высших психических функций: 0-7 лет; развитие высших психических функций в начальной школе. Алгоритм разработки таблицы по позициям: высшие психические функции – возраст формирования – сензитивные периоды для каждой функции.</p>
	Практическое занятие (2 час.)	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №1</b> Разработка таблицы по позициям: высшие психические функции – возраст формирования – сензитивные периоды для каждой функции.</p>
Тема 1.2. Психофизиологические основы развития младшего школьника, их связь с процессом обучения.	Лекция (4 час.)	<p>Психофизиологические основы развития младшего школьника, их связь с процессом обучения: к 7 годам – относительная зрелость коры ;головного мозга. Незавершенность формирования отделов мозга, отвечающих за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей младшего школьного возраста. Недостаточность регулирующего и тормозящего влияния коры на подкорковые структуры. Несовершенство регулирующей функции коры: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Связь физиологических изменений в младшем школьном возрасте с повышенными</p>

		<p>требованиями новой ситуации: систематическим обучением в образовательной организации.</p> <p>Неравномерность психофизиологического развития у разных детей; различия в темпах развития мальчиков и девочек.</p> <p>Психофизиологический портрет ребенка (младшего школьника), его составляющие: фиксация особенностей возрастных изменений, неравномерности психофизиологического развития, особенностей сформированности высших психических функций. Алгоритм разработки психофизиологического портрета младшего школьника по предложенному плану.</p>
	<p>Практическое занятие (4 час.)</p>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Разработка психофизиологического портрета младшего школьника по предложенному плану.(из образовательной организации слушателя):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности сформированности каждой из высших психических функций;</li> <li>2. результаты возрастных изменений;</li> <li>3. неравномерность психофизиологического развития;</li> <li>4. особенности проявления психофизиологического развития в учебной деятельности.</li> </ol>
<p><b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b></p>		
<p>Тема 2.1</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция</p>	<p>Лекция (2 час.)</p>	<p>Методы нейропсихологической диагностики – возможность изучить психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения.</p> <p>Особенности нейропсихологического обследования в детской популяции, взаимодействие специалиста с обследуемым ребенком. Использование специальных заданий (проб), оценивающих состояние ВПФ ребенка. Нейропсихологическое обследование с помощью нейропсихологических методов А.Р. Лурия, адаптированных для детского возраста.</p> <p>Комплексное нейропсихологическое диагностическое исследование. Разработки нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других.</p> <p>Алгоритм разработки процедур использования нейропсихологических диагностических</p>

		методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя)
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №3</b> Разработка процедур использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Н.К. Корсаковой и других (по выбору слушателя)
	Лекция (2 час.)	Методы нейропсихологической коррекции. Комплексный подход – сочетание специально подобранных двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция) и заданий на развитие внимания, мышления и других. Метод замещающего онтогенеза и конкретные психотехники, составляющие основу нейропсихологической коррекции и сопровождения детей. Дидактические материалы для младших школьников на основе нейропсихологического подхода . Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей. Алгоритм разработки «Подбор дидактических материалов для коррекции определенного процесса развития младшего школьника» (процесс по выбору слушателя).
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №4</b> Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Разработка рекомендаций (для коллег): «Подбор дидактических материалов для коррекции определенного процесса развития младшего школьника» (процесс по выбору слушателя). (с использованием источников из «основной литературы» № 2 и № 3).
Тема 2.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в индивидуальной и	Лекция (2 час.)	Нейропсихологическая диагностика в индивидуальной форме на начальных этапах работы. Причины выбора индивидуальной формы коррекции. Диагностика и коррекция в групповой работе. Причины выбора групповой

групповой работе		<p>работы.</p> <p>Групповая нейропсихологическая диагностика. Эффективность некоторых приемов нейропсихологической коррекции в условиях группы. Требования к формированию групп нейропсихологической коррекции. Закрытые группы нейропсихологической коррекции.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы по позициям: формы индивидуальной коррекции – формы групповой коррекции – причины выбора формы коррекции в начальной школе.</p> <p>Стратегия анализа особенностей работы обучающихся и психотерапевтических групп нейропсихологической коррекции (младший школьный возраст)</p>
	Практическое занятие (2 час.)	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением в группе.</p> <p><b>Практическая работа №5</b></p> <p>Разработка таблицы по позициям: формы индивидуальной коррекции – формы групповой коррекции – причины выбора формы коррекции в начальной школе.</p>
	Самостоятельная работа (2 час.)	<p>Анализ особенностей работы обучающихся и психотерапевтических групп нейропсихологической коррекции (младший школьный возраст) (с использованием источников из «основной литературы» № 4 и «дополнительной литературы» № 8).</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Прикладные методы в образовании, основанные на нейропсихологических знаниях: метод сенсорной интеграции; мультисенсорный метод - мультисенсорный подход к обучению в начальной школе</p>	Лекция (1 час.)	<p>Метод сенсорной интеграции - стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.</p> <p>Применение метода сенсорной интеграции в образовательном учреждении и в домашних условиях.</p> <p>Игры, используемые в сенсорной интеграции - новые чувственные ощущения, происходит обработка сенсорных стимулов центральной нервной системой.</p> <p>Оборудование для сенсорной интеграции.</p> <p>Алгоритм разработки комплекса игр (подборка из литературы), используемых в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них.</p>
	Практическое занятие (2 час.)	<p>Работа в малых группах.</p> <p><b>Практическая работа №6</b></p> <p>Разработка комплекса игр (подборка из литературы), используемых в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них.</p>
	Лекция (1 час.)	<p>Мультисенсорный (МС) подход - один из ведущих методов, способствующий формированию УУД.</p>

		<p>Включение всех чувствительных каналов восприятия: слух, осязание, обоняние, зрение, вкус.</p> <p>Учет особенностей восприятия детей с различными ведущими репрезентативными системами.</p> <p>Организация работы на уроке в начальной школе с использованием МС подхода: ребенок воспринимает информацию по схеме «вижу – слышу – делаю – говорю – пишу».</p> <p>Стратегия разработки фрагмента урока в начальной школе слушателем с использованием мультисенсорного подхода (дисциплина – по выбору слушателя)</p>
	<p>Практическое занятие (4 час.)</p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>Разработка фрагмента урока в начальной школе слушателем с использованием мультисенсорного подхода (дисциплина – по выбору слушателя)</p>
<p>Тема 2.4 Межполушарное взаимодействие как основа эффективного обучения. Функциональная асимметрия мозга: выбор ведущей руки. Особенности обучения детей с правополушарным типом мышления</p>	<p>Лекция (4 час.)</p>	<p>Понятие асимметрии мозга. Зависимость успешности обучения от своевременного развития межполушарного взаимодействия. Подбор индивидуальных методик, учитывающих индивидуальный профиль функциональной асимметрии полушарий. Интегрированное межполушарное взаимодействие - основа развития интеллекта. Три основных типа организации мозга: левополушарный тип, правополушарный тип, равнополушарный тип. Для диагностики межполушарного взаимодействия — нейропсихологическая батарея тестов. Дифференцированное школьное обучение с учетом функциональной асимметрии полушарий головного мозга ребенка – теория и практика. "Правополушарная" стратегия обучения. Подкрепление вербальной информации образной. Праворукие дети. Тесты, используемые в установлении асимметрии рук (выбор ведущей руки): "Переплетение пальцев рук", "Скрещивание рук или "Поза Наполеона", «Тест на аплодирование» и другие. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по подбору и использованию нейропсихологических тестов для диагностики межполушарного взаимодействия у младших</p>

		школьников. Стратегия анализа возможностей и недостатков «правополушарной» стратегии обучения (с использованием опыта слушателя).
	Практическое занятие (4 часа)	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №8</b> Разработка рекомендаций (для коллег) по подбору и использованию нейропсихологических тестов для диагностики межполушарного взаимодействия у младших школьников.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Анализ возможностей и недостатков «правополушарной» стратегии обучения (с использованием опыта слушателя и с использованием источника из «дополнительной литературы» № 6)
Тема 2.5  Нейропсихологический подход к формированию навыка письма	Лекция (2 час.)	Письмо - сложный психический процесс, включающий в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику руки, предметные действия и др. Развитие письма - осознанные действия, постепенно превращающиеся в навык. На ранних этапах овладения письмом - каждая отдельная операция является изолированным, осознанным действием. Мозговая основа письма. Этапы выработки навыка письма (нейропсихологический подход). Использование игровых методов при выработке навыков письма. Алгоритм разработки серии игр для каждого этапа выработки навыков письма (с учетом нейропсихологического подхода)
	Практическое занятие (2 часа)	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №9</b> Разработка серии игр для каждого этапа выработки навыков письма (с учетом нейропсихологического подхода)
Тема 2.6 Профилактика дисграфии – дислексии - дискалькулии в начальной школе.	Лекция (2 час.)	Причины нарушений двигательного и речевого развития, формирования навыков письма (дисграфия), чтения (дислексия), счета (дискалькулия). Целенаправленное развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением. Направления работы, специальные упражнения. Предупреждение ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова;

		<p>использование для этого психолого-педагогических технологий – специальных игр. Алгоритм разработки процедур использования серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова (по выбору слушателя)</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег и родителей) по развитию психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением с использованием специальных упражнений (по одному направлению по выбору).</p>
Практическое занятие (3 часа)	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №10</b> Разработка процедур использования серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы («Волшебная буква»; «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие); на уровне слога (Игра "Живые буквы", «Слоги на картинках» и другие); на уровне слова (Игра "Слово рассыпалось"; "Потерялась буква" и другие) – по выбору слушателя.	
Самостоятельная работа (2 час)	Разработка рекомендаций (для коллег и родителей) по развитию психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением с использованием специальных упражнений (по одному направлению по выбору) (с использованием источников из «дополнительной литературы» № 3 и № 6)	
Лекция (1 час.)	<p>Причины дискалькулии.</p> <p>Способы профилактики разного типа дискалькулий: практогностической дискалькулии дискалькулии графического типа, вербальной дискалькулии, дислексический вариант дискалькулии, операциональная дискалькулия.</p> <p>Использование психолого-педагогических технологий для профилактики, предупреждения дискалькулии: виды упражнений и заданий.</p> <p>Алгоритм разработки процедур применения серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)</p>	
Практическое занятие (2 час)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №11</b> Разработка процедур применения серии заданий и упражнений для профилактики	

		одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)
<p>Тема 2.7</p> <p>Нейропсихологические методы в инклюзии и обучении детей с ОВЗ. Взаимодействие педагога и нейропсихолога.</p>	Лекция (3 час.)	<p>Инклюзивное образование и индивидуальный подход к учащимся, Научно-методическая база индивидуализации обучения - нейропсихологический подход к диагностике и разработке эффективных стратегий обучения. Взаимодействие педагогов и нейропсихологов – наиболее эффективное выявление сильных и слабых сторон ребенка и разработка стратегии помощи ребенку в обучении. Особенности и цели взаимодействия педагога и нейропсихолога в инклюзивном классе: деление его на группы по проблемам; создание условий, в которых меньше проявлялись бы нейродинамические нарушения детей, повышалась их познавательная активность, формировалась учебная мотивация. Нейропсихологический подход к подбору наглядного и учебного материала в инклюзивном классе. Спектр нейропсихологических методик, активно применяющихся как при индивидуальной коррекции, так и при групповой работе, в начальных классах школы.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии совместной работы педагога и нейропсихолога по решению задач и проблем обучения в конкретном инклюзивном классе.</p>
	Практическое занятие (5 час.)	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №12</b></p> <p>Разработка стратегии совместной работы педагога и нейропсихолога по решению задач и проблем обучения в конкретном инклюзивном классе (инклюзивном классе в организации слушателя).</p>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет (4 час.)</b>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования нейропсихологического подхода в начальном образовании, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

### **3.1 Формы текущего контроля.**

#### **3.1.1 Практические работы**

**№1.** Разработка таблицы по позициям: высшие психические функции – возраст – сензитивные периоды для каждой функции.

**№2.** Разработка психофизиологического портрета младшего школьника по предложенному плану.

**№3.** Разработка процедур использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Н.К. Корсаковой и других.

**№4.** Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологического сопровождения детей.

**№5.** Разработка таблицы по позициям: формы индивидуальной коррекции – формы групповой коррекции – причины выбора формы коррекции в начальной школе.

**№6.** Разработка комплекса игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них.

**№7.** Разработка фрагмента урока в начальной школе слушателем с использованием мультисенсорного подхода.

**№8.** Разработка рекомендаций (для коллег) по подбору и использованию нейропсихологических тестов для диагностики межполушарного взаимодействия у младших школьников.

**№9.** Разработка серии игр для каждого этапа выработки навыков письма (с учетом нейропсихологического подхода)

**№10.** Разработка процедур использования серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы («Волшебная буква»; «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие); на уровне слога (Игра "Живые буквы", «Слоги на картинках» и другие); на уровне слова (Игра "Слово рассыпалось"; "Потерялась буква" и другие).

**№11.** Разработка процедур применения серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий.

**№12.** Разработка стратегии совместной работы педагога и нейропсихолога по решению задач и проблем обучения в конкретном инклюзивном классе (инклюзивном классе в организации слушателя).

**Требования:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Соответствие разработки конкретным задачам применения нейропсихологических методов диагностики и коррекции при работе с младшими школьниками
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

**Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования:

ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

### **3.2.1.Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия).
2. Высшие психические функции.
3. Уровни высших психических функций, формирование ВПФ по возрастам.
4. Психофизиологическое развитие ребенка - обеспечение возможности систематического обучения в школе.
5. Неравномерность психофизиологического развития у разных детей; различия в темпах развития мальчиков и девочек.
6. Психофизиологический портрет ребенка – младшего школьника.
7. Методы нейропсихологической диагностики. Особенности нейропсихологического обследования в детской популяции.
8. Использование специальных заданий (проб), оценивающих состояние ВПФ ребенка.
9. Нейропсихологическое обследование с помощью нейропсихологических методов А.Р. Лурия, адаптированных для детского возраста.
10. Методы нейропсихологической коррекции. Продолжительность курса нейрокоррекции.
11. Метод замещающего онтогенеза как базовая технология коррекции, абилитации и профилактики.
12. Диагностика и коррекция в индивидуальной работе.
13. Диагностика и коррекция в групповой работе.

14. Метод сенсорной интеграции - стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.
15. Сенсорная интеграция – эффективный подход в работе с трудностями поведения.
16. Мультисенсорный (МС) подход - один из ведущих методов, способствующий формированию УУД.
17. Межполушарное взаимодействие как основа эффективного обучения.
18. Функциональная асимметрия мозга: выбор ведущей руки.
19. Особенности обучения детей с правополушарным типом мышления.
20. Нейропсихологический подход к формированию навыка письма.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

*Основная литература:*

1. Ахутина Т. В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе / Т.В. Ахутина // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. – М.: Изд-во РПО, 1998. – С. 201–208.
2. Ахутина Т. В. Нейропсихологическое обследование детей младшего школьного возраста [Смешанный комплект] / Т.В. Ахутина, [и др.]. – Москва : АНО 'ПЭБ', 2017. – 217 с.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИСпресс, 2017. – 416 с.
4. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 156 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Антонова, Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. -СПб.: Питер, 2016. – 112 с.
2. Ахутина, Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / / Т.В. Ахутина -- СПб.: Питер, 2008. – 171 с/
3. Ахутина, Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Т.В. Ахутина // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. - 2001. - С. 7-20.
4. Безруких, М.М. «Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь» / М.М. Безруких – М.:Эксмо, 2009 –

464 с.

5. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ж.М. Глозман – М.: Академия, 2009. - 272 с.
6. Жаворонкова, Л.А. Правши-левши: межполушарная асимметрия электрической активности мозга человека / Л.А. Жаворонкова – М.: Наука, 2006. - 128с.
7. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг – М.: Теревинф, 2014.
8. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет / Под общей редакцией Т. В. Ахутиной. — М.: Секачев, 2016. – 174 с.
9. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста // Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005. – С. 212–258..
10. Цветкова, Л. С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей / Л. С.Цветкова – М.: Российское педагогическое агентство, 1997 . – 163 с.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании: <http://www.allbest.ru/> (дата обращения: 02.09.2021).
2. Сенсорная интеграция как метод преодоления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья: <http://worldofteacher.com/> (дата обращения: 29.08.2021).
3. Межполушарная асимметрия: проблемы обучения в норме и патологии: <http://e-koncept.ru/2016/76650.htm>. (дата обращения: 31.08.2021).
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 02.09.2021).

### *Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

### *Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с

возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

#### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

#### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).