

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



М.В.Оларь

2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Савенкова Е.В., к.п.н

Москва – 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Понятие «образовательная среда»; виды образовательных сред; структуру образовательных сред; условность типологии образовательных сред. 2. Влияние особенностей образовательной среды на личностное развитие ребенка, на его взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.	ОПК-7

	<p>3. Алгоритм разработки памятки (для коллег) «Наиболее благоприятная образовательная среда для личностного развития ребенка».</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку (для коллег): «Наиболее благоприятная образовательная среда для личностного развития ребенка»</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание понятия психологическая безопасность; психологическая и физическая составляющие безопасности образовательной среды. 2. Связь психологической безопасности и педагогического взаимодействия в образовательной организации. 3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: составляющие психологической безопасности - составляющие физической безопасности - наличие в образовательной организации слушателя. <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: составляющие психологической безопасности - составляющие физической безопасности - наличие в образовательной организации слушателя.</p>	ОПК-7
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристику технологической модели и основных психолого-педагогических технологий создания психологической безопасности образовательной среды. 2. Способы решения проблем психологической безопасности в образовательной среде через программы и методики по улучшению межличностного взаимодействия и обучению 	ОПК-6 ОПК-7

	<p>социальным навыкам.</p> <p>3. Моделирование безопасной образовательной среды организации с помощью психолого-педагогических технологий - средствами активного социально-психологического обучения и других.</p> <p>4. Алгоритм разработки модели безопасной образовательной среды средствами активного социально-психологического обучения.</p> <p>Уметь: Разрабатывать модель безопасной образовательной среды организации слушателя средствами активного социально-психологического обучения.</p>	
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Факторы, отрицательно влияющие на обеспечение психологической безопасности в образовательной среде.</p> <p>2. Проявления психологического насилия как угрозу психологической безопасности в образовательной среде.</p> <p>3. Возможности создания условий для предотвращения психологического насилия в процессе взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной организации.</p> <p>4. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по обучению участников образовательного процесса взаимодействию свободному от проявления психологического насилия.</p> <p>Уметь: Разрабатывать рекомендации (для коллег) по обучению участников образовательного процесса взаимодействию свободному от проявления психологического насилия</p>	ОПК-7

5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды - индекс психологической безопасности; индекс удовлетворенности взаимодействием в образовательной среде и другие. 2. Возможности использования различного диагностического инструментария (экспресс-диагностики, опросники КМЛО в ОС и других) для определения психологической безопасности среди педагогов и учащихся в образовательной организации. 3. Алгоритм разработки процедур использования опросников «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» для педагогов и подростков. <p>Уметь: Разрабатывать процедуры использования опросников «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» для педагогов и подростков.</p>	ОПК-7
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональный компонент психологической безопасности образовательной среды; проблемы эмоциональной безопасности образовательной среды, модели эмоционального взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Риски эмоциональной безопасности субъектов образовательной среды. 3. Алгоритм разработки позитивных моделей эмоционального поведения, адекватных конкретной ситуации взаимодействия участников образовательного процесса. 	ОПК-7

	<p>Уметь: Разрабатывать позитивные модели эмоционального поведения, адекватные конкретной ситуации взаимодействия участников образовательного процесса (ситуации предлагает педагог).</p>	
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования тренингов психологической безопасности как инструмента формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в процессе взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Особенности организации и проведения тренингов для различных участников образовательного процесса. 3. Алгоритмы разработки содержания и процедур проведения тренингов психологической безопасности для подростков, старших школьников и педагогов. <p>Уметь: Разрабатывать содержание и процедуры проведения тренингов психологической безопасности для подростков, старших школьников и педагогов.</p>	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ темы	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторна я работа	Формы контроля	Трудоемкoc
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Образовательная среда.	8	4	4	2	Практическая работа №1	10
1.2	Проблема психологической безопасности в образовательной среде	8	4	4	-	Практическая работа №2	8
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Условия, принципы, технологии создания психологически безопасной образовательной среды	8	4	4	2	Практическая работа №3	10
2.2	Угрозы психологической безопасности в образовательной среде и их преодоление	8	4	4	2	Практическая работа №4	10
2.3	Диагностика психологической безопасности в образовательной среде.	4	2	2	-	Практическая работа №5	4
2.4	Профилактика эмоциональных нарушений для сохранения психологически безопасной образовательной среды.	8	2	6	2	Практическая работа №6	10
2.5	Тренинги психологической безопасности как инструмент формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	16	2	14	-	Практические работы №7, №8, №9	16
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании	4

						совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации	
		Итого:	64	22	42	8	72

1.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1 Образовательная среда.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Подходы к определению понятия «образовательная среда»: В.А. Ясвин, В.И. Слобочиков и др. Образовательная среда - категория, характеризующая развитие ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение. Виды образовательных сред. Структура образовательных сред. Условность типологии образовательных сред. Влияние образовательной среды на взаимодействие с окружающими и личностное развитие ребенка. Нормальное функционирование и устойчивое развитие человека во взаимодействии с образовательной средой (всех участников образовательного процесса). Особенности образовательной среды различных образовательных организаций и их изучение (В.А. Ясвин и другие) Алгоритм разработки памятки (для коллег) «Наиболее благоприятная образовательная среда для личностного развития ребенка». Алгоритм анализа особенностей образовательной среды организации слушателя (по В.А. Ясвину).
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Практическая работа №1 Разработка памятки (для коллег): «Наиболее благоприятная образовательная среда для личностного развития ребенка».
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Анализ образовательной среды образовательной организации слушателя (по В.А. Ясвину) (с использованием источника из «дополнительной литературы» №6).

<p>Тема 1.2 Проблема психологической безопасности в образовательной среде</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Сущность и содержание понятия психологическая безопасность. Психологическая и физическая составляющие безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность и педагогическое взаимодействие. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева). Основные понятия области изучения психологической безопасности в образовательной среде - «опасность», «риск», «угроза». Возможность среды и личности по предотвращению и устранению угроз. Информационно-психологическая безопасность личности. Психологическую безопасность образовательной среды - важнейшее условие, позволяющее придать ей развивающий характер.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы по позициям: составляющие психологической безопасности - составляющие физической безопасности - наличие в образовательной организации слушателя.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Разработка таблицы по позициям: составляющие психологической безопасности - составляющие физической безопасности - наличие в образовательной организации слушателя.</p>
<p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</p>		
<p>Тема 2.1 Условия, принципы, технологии создания психологически безопасной образовательной среды</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Характеристика основных психолого-педагогических технологий и технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Моделирование безопасной образовательной среды организации с помощью психолого-педагогических технологий - средствами активного социально-психологического обучения. Функции предлагаемых психолого-педагогических технологий.</p> <p>Решение проблем психологической безопасности в образовательной среде через программы и методики по улучшению межличностного взаимодействия и обучению социальным навыкам. Методика И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды».</p> <p>Алгоритм разработки модели безопасной образовательной среды организации</p>

		<p>слушателя средствами активного социально-психологического обучения.</p> <p>Стратегия анализа возможностей использования методики И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды» в образовательной организации слушателя.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Разработка модели безопасной образовательной среды организации слушателя средствами активного социально-психологического обучения.</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	<p>Анализ возможностей использования методики И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды» в образовательной организации слушателя (с использованием источника из «дополнительной литературы» №1).</p>
<p>Тема 2.2 Угрозы психологической безопасности в образовательной среде и их преодоление</p>	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Факторы, отрицательно влияющие на обеспечение психологической безопасности в образовательной среде.</p> <p>Психологическое насилие как угроза психологической безопасности в образовательной среде. Психологическое насилие в детской среде. Буллинг. Психологическое насилие педагога над обучающимися. Психологическое насилие обучающихся над педагогом. Создание условий для предотвращения психологического насилия.</p> <p>Обучение взаимодействию свободному от проявления психологического насилия - своеобразный механизм создания психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по обучению участников образовательного процесса взаимодействию свободному от проявления психологического насилия</p> <p>Алгоритм разработки стратегии создания психологически безопасной образовательной среды организации слушателя для решения проблем психологического насилия.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по обучению участников образовательного процесса взаимодействию свободному от проявления психологического насилия</p>

	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Разработка стратегии создания психологически безопасной образовательной среды организации слушателя для решения проблем психологического насилия (с использованием источника из «основной литературы» №3).
Тема 2.3 Диагностика психологической безопасности в образовательной среде.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды: интегральный показатель отношения к среде; индекс психологической безопасности; индекс удовлетворенности взаимодействием в образовательной среде. Различный диагностический инструментарий. Опросники «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» и «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для педагогов. Опросники «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» и «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для подростков. Методика обработки результатов диагностических исследований. Алгоритм разработки процедур использования опросников КМЛО в ОС для педагогов и подростков.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №5 Разработка процедур использования опросников КМЛО в ОС для педагогов и подростков.
Тема 2.4 Профилактика эмоциональных нарушений для сохранения психологически безопасной образовательной среды.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Эмоциональный компонент психологической безопасности образовательной среды. Проблемы эмоциональной безопасности образовательной среды. Риски субъектов образовательной среды. Профессиональные навыки поведения в эмоционально напряженных ситуациях. Основные техники снижения эмоционального напряжения. Минимизация отрицательных эмоций. Основные техники снижения эмоционального напряжения. Модели эмоционального взаимодействия участников образовательного процесса. Алгоритм разработки позитивных моделей эмоционального поведения, адекватных конкретной ситуации взаимодействия участников образовательного процесса. Стратегия анализа рисков эмоциональной безопасности субъектов образовательной среды организации слушателя.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №6 Разработка позитивных моделей эмоционального поведения, адекватных конкретной ситуации взаимодействия участников образовательного процесса (ситуации предлагает педагог).

	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Анализ рисков эмоциональной безопасности субъектов образовательной среды организации слушателя. (с использованием источника из «дополнительной литературы» №5).
Тема 2.5 Тренинги психологической безопасности как инструмент формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Тренинги психологической безопасности как инструмента формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в процессе взаимодействия участников образовательного процесса. Общие цели и задачи, структура, состав участников, правила взаимодействия участников и проведения тренингов психологической безопасности. в процессе взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности организации и проведения тренингов для различных участников образовательного процесса. Алгоритмы разработки содержания и процедур проведения тренингов психологической безопасности для подростков, старших школьников и педагогов.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №7 Разработка содержания и процедур проведения тренингов психологической безопасности для подростков
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №8 Разработка содержания и процедур проведения тренингов психологической безопасности для старших школьников.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №9 Разработка содержания и процедур проведения тренингов психологической безопасности для педагогов.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом является разработки стратегий в области обеспечения психологической безопасности в образовательной среде,

выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1.1 Формы текущего контроля.

1.1 Практические работы:

№1 Разработка памятки (для коллег): «Наиболее благоприятная образовательная среда для личностного развития ребенка».

№2 Разработка таблицы по позициям: составляющие психологической безопасности - составляющие физической безопасности - наличие в образовательной организации слушателя.

№3 Разработка модели безопасной образовательной среды организации слушателя средствами активного социально-психологического обучения.

№4 Разработка рекомендаций (для коллег) по обучению участников образовательного процесса взаимодействию свободному от проявления психологического насилия.

№5 Разработка процедур использования опросников КМЛЮ в ОС для педагогов и подростков.

№6 Разработка позитивных моделей эмоционального поведения, адекватных конкретной ситуации взаимодействия участников образовательного процесса.

№7 Разработка содержания и процедур проведения тренингов психологической безопасности для подростков.

№8 Разработка содержания и процедур проведения тренингов психологической безопасности для старших школьников.

№9 Разработка содержания и процедур проведения тренингов психологической безопасности для педагогов.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Соответствие разработки конкретным вопросам психологической безопасности образовательной среды, знание теоретического материала по проблеме.
4. Учет при составлении разработки особенностей образовательной организации слушателя.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет особенностей образовательной организации слушателя является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Подходы к определению понятия «образовательная среда»: В.А. Ясвин, В.И. Слобочиков и др.
2. Образовательная среда - категория, характеризующая развитие ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение. Виды образовательных сред.
3. Структура образовательных сред. Условность типологии образовательных сред.
4. Влияние образовательной среды на личностное развитие ребенка.
5. Нормальное функционирование и устойчивое развитие человека во взаимодействии с образовательной средой (всех участников образовательного процесса).
6. Особенности образовательной среды различных образовательных организаций и их изучение (В.А. Ясвин и другие).
7. Сущность и содержание понятия психологическая безопасность.
8. Психологическая и физическая составляющие безопасности образовательной среды.
9. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
10. Основные понятия области изучения психологической безопасности в образовательной среде - «опасность», «риск», «угроза».
11. Возможность среды и личности по предотвращению и устранению угроз.
12. Психологическая безопасность личности как ресурс сопротивляемости.
13. Характеристика основных технологий и технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.
14. Моделирование безопасной образовательной среды организации средствами активного социально-психологического обучения.
15. Факторы, отрицательно влияющие на обеспечение психологической безопасности в образовательной среде.

16. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности в образовательной среде.
17. Психологическое насилие в детской среде. Буллинг.
18. Психологическое насилие педагога над обучающимися. Психологическое насилие обучающихся над педагогом.
19. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.
20. Эмоциональный компонент психологической безопасности образовательной среды.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова; под ред. И. А. Баевой. — Москва: Нестор- история, 2011. — 272 с.
2. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе / И.А. Баева. СПб.: Речь, 2002. — 251 с

3. Дементьева М.С. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и технология развития / М.С. Дементьева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LIX междунар. студ. науч.-практ. конф.: LIX Международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. . Гуманитарные науки» - Новосибирск, 2017 . – с. 116-119.
4. Краснянская Т. М. Психологическая безопасность в школьной среде / Т. М. Краснянская, А. А. Уримагова // Результаты современных научных исследований и разработок: сборник статей победителей II Международной научно-практической конференции (Пенза, 12 апреля 2017 г.). – Пенза, 2017. – С. 216–218.
5. Офицера Т. А., Губанихина Е. В. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников / Т.А. Офицера, Е.В. Губанихина // Молодой ученый. — 2017. — №48. — С. 202-205.

Дополнительная литература

1. Андреева, Н. В. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / Н. В. Андреева. — Москва: Айрис-пресс, 2005. — 248 с.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. СПб.: Речь, 2002. — 251 с
3. Баева И. А., Лактионова Е. Б. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды / И.А. Баева // Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2010. - 416 с.
4. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И. А. Баевой, О. В. Вихристюк, Л. А. Гаязовой, — М.: МГППУ, 2013. — 304 с.
5. Регуш Л. А. Безопасность обучения школьников / Л.А. Регуш // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт–Петербург, 27–28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции. М., 2003. С. 182–185.
6. Рерке В. И. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз / В. И. Рерке, И. С. Бубнова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 3. – С. 150–156.
7. Савенкова Е.В. Анализ и оценка рисков: методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / Е.В. Савенкова. – Москва: МПГУ, 2018. – 24 с.
8. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин – М., 1997. – 197с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Психологическая безопасность образовательной среды: <https://www.bestreferat.ru/referat-149059.html> (дата обращения: 02.09.2021).
2. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школьника: https://revolution.allbest.ru/psychology/00562475_0.html (дата обращения: 03.09.2021).
3. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32728/Psihologicheskaya_bezopasnost.pdf?sequence=1 (дата обращения: 02.09.2021).
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 05.09.2021).
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.09.2021).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств,

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекции
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением

для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).