

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



Генеральный директор

М.В.Оларь

2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«9 шагов: тренинг родительских навыков».

**Основы оказания психолого-педагогической помощи семьям,
воспитывающим детей с особенностями развития»
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Томилина А.Д., к.п.н
Оларь М.В.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития на основе программы «9 шагов: тренинг родительских навыков».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: - Программы психолого-педагогической помощи родителям детей с аутизмом и другими особенностями развития. - Особенности программы «9 шагов: тренинг родительских навыков» (далее – Программа): структура, цели, задачи, используемые психолого-педагогические технологии, методы, приемы. - Алгоритм разработки таблицы по позициям:	ОПК-6

	структура Программы - цели – методы и приемы. Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: структура Программы - цели – психолого-педагогические технологии - методы - приемы.	
2.	Знать: 1. Определение роли ведущего согласно «Руководству ведущего Программы» (далее — Руководство): место, права и обязанности, используемые методы руководства группой родителей. 2. Методика проведения (согласно Руководству) занятия №1 «Совместная деятельность 1: как вовлекать ребенка в совместную деятельность». 3. Особенности взаимодействия ведущего Программы с родителями, родителей с детьми на данном занятии. 4. Стратегию проведения Тренинга по освоению роли ведущего программы и методики проведения занятия №1 Уметь: Проводить тренинг в роли ведущего¹ Программы на основании методики проведения занятия №1	ОПК-7
3.	Знать: 1. Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: методика проведения (согласно Руководству) занятия №2 «Поддержание заинтересованности: как вызвать интерес у ребенка и поддерживать его». 2. Особенности взаимодействия ведущего Программы с родителями, родителей с детьми на данном занятии. 3. Стратегию проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия №2 Уметь: Проводить тренинг в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №2	ОПК-7
4.	Знать: 1. Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: методика проведения (согласно Руководству) занятия №3 «Совместная деятельность 2: как вовлечь ребенка в совместные домашние дела и игры». 2. Особенности взаимодействия ведущего Программы с родителями, родителей с детьми на данном занятии. 3. Стратегию проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия №3.	ОПК-7

	Уметь: Проводить тренинг в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №3	
5.	Знать: 1. Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: методика проведения (согласно Руководству) занятия №4 «Коммуникация с ребенком 1: как ее установить и почему это важно». 2. Особенности взаимодействия ведущего Программы с родителями, родителей с детьми на данном занятии. 3. Стратегию проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия №4. Уметь: Проводить тренинг в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №4	ОПК-7
6.	Знать: 1. Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: методика проведения (согласно Руководству) занятия №5 «Коммуникация с ребенком 2: как способствовать ее развитию». 2. Особенности взаимодействия ведущего Программы с родителями, родителей с детьми на данном занятии. 3. Стратегию проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия №5. Уметь: Проводить тренинг в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №5	ОПК-7
7.	Знать: 1. Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: методика проведения (согласно Руководству) занятия №6 «Предотвращение нежелательного поведения: как помочь ребенку оставаться заинтересованным и как регулировать его поведение». 2. Особенности взаимодействия ведущего Программы с родителями, родителей с детьми на данном занятии. 3. Стратегию проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия №6. Уметь: Проводить тренинг в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №6	ОПК-7
8.	Знать: 1. Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: методика проведения (согласно Руководству) занятия №7 «Альтернатива	ОПК-7

	нежелательному поведению: как обучить ребенка альтернативному поведению». 2. Особенности взаимодействия ведущего Программы с родителями, родителей с детьми на данном занятии. 3. Стратегию проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия №7 Уметь: Проводить тренинг в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №7	
9.	Знать: 1. Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: методика проведения (согласно Руководству) занятия №8 «Новые навыки: как обучать ребенка пошагово с минимальной помощью взрослого». 2. Особенности взаимодействия ведущего Программы с родителями, родителей с детьми на данном занятии. 3. Стратегию проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия №8 Уметь: Проводить тренинг в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №8	ОПК-7
10.	Знать: 1. Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: методика проведения (согласно Руководству) занятия №9 «Решение проблем и забота о себе: как родителям сохранить себя в хорошей форме и оставаться позитивными». 2. Особенности взаимодействия ведущего Программы с родителями, родителей с детьми на данном занятии. 3. Стратегию проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия №9 Уметь: Проводить тренинг в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №9	ОПК-7

¹ – на каждом занятии группа делится на 2 подгруппы, у каждой свой ведущий; на следующем занятии, роли ведущих исполняют следующие слушатели.

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с особенностями развития.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть. Теоретические вопросы подготовки специалистов по работе с семьей					
1.1.	Введение в программу всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «9 шагов: тренинг родительских навыков» для семей, воспитывающих детей с особенностями развития от 2 до 9 лет. Организация и проведение работы согласно Руководству ведущего программы (далее — Руководство)	9	6	3	Практическая работа №1	9
2.	Профильная часть (предметно-методическая). Организация и проведение занятий по программе «9 шагов: тренинг родительских навыков».					
2.1.	Проведение занятия №1 по Руководству. Совместная деятельность 1: как вовлекать ребенка в совместную деятельность	9	5	4	Практическая работа №2;	9
2.2.	Проведение занятия №2 по Руководству. Поддержание заинтересованности: как вызвать интерес у ребенка и поддерживать его	6	2	4	Практическая работа №3;	6

2.3.	Проведение занятия № 3 по Руководству. Совместная деятельность 2: как вовлечь ребенка в совместные домашние дела и игры	6	2	4	Практическая работа №4;	6
2.4.	Проведение занятия №4 по Руководству. Коммуникация с ребенком 1: как ее установить и почему это важно	6	2	4	Практическая работа №5;	6
2.5.	Проведение занятия №5 по Руководству. Коммуникация с ребенком 2: как способствовать ее развитию	6	2	4	Практическая работа №6;	6
2.6.	Проведение занятия №6 по Руководству. Предотвращение нежелательного поведения: как помочь ребенку оставаться заинтересованным и как регулировать его поведение	6	2	4	Практическая работа №7;	6
2.7.	Проведение занятия №7 по Руководству. Альтернатива нежелательному поведению: как обучить ребенка альтернативному поведению	6	2	4	Практическая работа №8;	6
2.8.	Проведение занятия №8 по Руководству. Новые навыки: как обучать ребенка пошагово с минимальной помощью взрослого	6	2	4	Практическая работа №9;	6
2.9.	Проведение занятия №9 по Руководству. Решение проблем и забота о себе: как родителям сохранить себя в хорошей форме и оставаться позитивными	9	4	5	Практическая работа №10	9
	Итоговая аттестация	3		3	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации	3
Итого		72	29	43		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть. Теоретические вопросы подготовки специалистов по работе с семьей детей с особенностями развития		
Тема 1.1. Введение в программу всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «9 шагов: тренинг родительских навыков» для семей, воспитывающих детей с особенностями развития от 2 до 9 лет. Организация и проведение работы согласно Руководству ведущего программы (далее — Руководство)	<i>Лекция (6 часа)</i>	Особенности организации помощи семьям, воспитывающих детей с особенностями развития в РФ и за рубежом. Программы психолого-педагогической помощи родителям детей с аутизмом и другими особенностями развития. Предпосылки и условия создания Программы «Тренинг родительских навыков (Parents Skills Training)» (далее – Программа). Адаптация Программы в России. Адресаты Программы. Организаторы и ведущие Программы. Роль ведущего Программы, требования к нему. Цели, структура, содержание Программы. Зависимость условий реализации от региональной специфики. Материалы Программы (рабочие тетради и прочее). Организация и проведение работы согласно «Руководству ведущего программы» (далее — Руководство). Особенности комплектования групп для реализации Программы. Доказательные методы, приемы и стратегии при реализации Программы. Возможности и желательность организации «домашних визитов» при реализации Программы. Особенности комплектования групп для реализации программы, организация «домашних визитов», родительских групповых встреч, знакомства семей с Программой. Алгоритм разработки таблицы по позициям: структура Программы - цели – психолого-педагогические технологии – методы и приемы.
	<i>Практическое занятие (3 часа)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №1 Разработка таблицы по позициям: структура Программы - цели – психолого-педагогические технологии – методы и приемы.
Раздел 2. Профильная часть. Организация и проведение занятий по программе «9 шагов: тренинг родительских навыков»		
Тема 2.1. Проведение занятия №1 по Руководству. Совместная деятельность 1: как вовлекать ребенка в совместную	<i>Лекция (5 часов)</i>	Определение роли ведущего Программы: место, права и обязанности, используемые методы руководства группой родителей. Организация и проведение работы согласно «Руководству ведущего программы» (далее — Руководство). Действия ведущего по знакомству родителей с Программой. Цели, задачи, методика

деятельность		проведения занятия «Совместная деятельность 1: как вовлечь ребенка в совместную деятельность». Освоение основных идей занятия № 1: - все дети могут осваивать новые навыки; - осваивать навыки можно вовлекая ребёнка в повседневные совместные действия и игры. Осваиваемые родителями навыки и стратегии: - устранение отвлекающих факторов; - выбор подходящего места для занятия; - выбор мотивирующих заданий, следуя выбору ребёнка; - организация пространства, чтобы выполнять все действия совместно. Значение принципа «Смотрите и слушайте» для определения заинтересованности и выбора ребёнка; реализация принципа на занятии №1. Стратегия проведения Тренинга по освоению роли ведущего программы и методики проведения занятия №1
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №2 1. Тренинг освоения роли ведущего программы и методики проведения занятия №1. 2. Проведение тренинга в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №1
Тема 2.2. Проведение занятия № 2 по Руководству. Поддержание заинтересованности: как вызвать интерес у ребенка и поддерживать его	<i>Лекция (2 час)</i>	Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: цели, задачи и методика проведения занятия «Поддержание заинтересованности: как вызвать интерес у ребенка и поддерживать его». Освоение основной идеи занятия №2: - Наилучшие результаты обучения достигаются благодаря весёлым, позитивным занятиям и частым похвалам. Осваиваемые родителями навыки: — обращать внимание на то, что мотивирует и интересует ребёнка; — отмечать хорошее поведение и хвалить ребёнка за него. Значение принципа «Смотрите и слушайте» для определения заинтересованности и выбора ребёнка; реализация принципа на занятии №2. Стратегия проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия № 2
	<i>Практическое занятие (4 час)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №3

		1. Тренинг освоения роли ведущего программы и методики проведения занятия №2. 2. Проведение тренинга в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №2
Тема 2.3. Проведение занятия №3 по Руководству. Совместная деятельность 2: как вовлечь ребенка в совместные домашние дела и игры	<i>Лекция</i> (2 час)	Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: цели, задачи и методика проведения занятия «Совместная деятельность 2: как вовлечь ребенка в совместные домашние дела и игры». Освоение основных идей занятия №3: - Когда дети вовлечены в совместную деятельность, у них больше возможностей для освоения новых навыков. - Все дети могут учиться играть. - Выстраивайте игры и домашние дела шаг за шагом, чтобы помочь ребёнку осваивать новые навыки и развиваться. Осваиваемые родителями навыки: · Присоединяться к выполнению повседневных дел — копировать то, что делает ребёнок. · Предлагать ребёнку добавить в повседневное дело/рутину новый шаг/элемент. · Начать выполнять повседневное дело ещё раз, чтобы ребёнок мог дольше взаимодействовать с родителями. Освоение стратегии «Покажите и расскажите»; реализация стратегии на занятии № 3. Стратегия проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия № 3
	<i>Практическое занятие</i> (4 час)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №4 1. Тренинг освоения роли ведущего программы и методики проведения занятия №3. 2. Проведение тренинга в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №3
Тема 2.4. Проведение занятия №4 по Руководству. Коммуникация с ребенком 1: как ее установить и почему это важно	<i>Лекция</i> (2 час)	Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: цели, задачи и методика проведения занятия «Коммуникация с ребенком 1: как ее установить и почему это важно». Освоение основных идей занятия №4: — Дети общаются, используя слова, невербальную коммуникацию и нежелательное поведение. — Смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ваш ребёнок пытается принимать участие в коммуникации.

		— Смотрите и слушайте, чтобы понять, что ваш ребёнок пытается сообщить. Осваиваемые родителями навыки: · Реагируйте на любую попытку коммуникации, предпринимаемую ребёнком, даже если она вам непонятна. · Используйте слова и жесты, соответствующие уровню развития коммуникации вашего ребёнка. · Ждите — дайте ребёнку возможность для коммуникации. · Комментируйте всё, что привлекает внимание ребёнка, и его действия. Стратегия проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия №4
	<i>Практическое занятие (4 час)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №5 1. Тренинг освоения роли ведущего программы и методики проведения занятия №4. 2. Проведение тренинга в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №4
Тема 2.5. Проведение занятия №5 по Руководству. Коммуникация с ребенком 2: как способствовать ее развитию	<i>Лекция (2 час)</i>	Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: цели, задачи и методика проведения занятия «Коммуникация с ребенком 2: как способствовать ее развитию». Освоение основных идей занятия №5: — Смотрите и слушайте, чтобы понять, когда ребёнок общается с целью поделиться, а когда с целью попросить. — Используйте повседневные домашние дела, чтобы создавать возможности для коммуникации. Осваиваемые родителями навыки: · Покажите и скажите — демонстрируйте слова и жесты, которые ваш ребёнок может использовать для общения. · Повторяйте за ребёнком и расширяйте коммуникацию ребёнка. · Создавайте ситуации, в которых у ребёнка будет возможность попросить. · Создавайте ситуации, в которых у ребёнка будет возможность поделиться. Освоение стратегии «Повторите и расширьте» с одновременным применением стратегии «Покажите и расскажите», реализация стратегий на занятии №5. Стратегия проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики

		проведения занятия № 5
	<i>Практическое занятие (4 час)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №6 1. Тренинг освоения роли ведущего программы и методики проведения занятия №5. 2. Проведение тренинга в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №5
Тема 2.6. Проведение занятия №6 по Руководству. Предотвращение нежелательного поведения: как помочь ребенку оставаться заинтересованным и как регулировать его поведение	<i>Лекция (2 час)</i>	Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: цели, задачи и методика проведения занятия «Предотвращение нежелательного поведения: как помочь ребенку оставаться заинтересованным и как регулировать его поведение». Освоение основных идей занятия №6: – Дети лучше всего учатся новому, когда они спокойны и сосредоточены. – Дети могут демонстрировать нежелательное поведение, чтобы что-то получить, привлечь к себе внимание, избежать чего-либо или испытать определенное ощущение Осваиваемые родителями навыки: · Поощряйте и хвалите ребёнка за проявление навыков и желательного поведения. · Смотрите и слушайте, чтобы заметить предварительные сигналы проявления нежелательного поведения. · Правильно организуйте окружающую среду и предупреждайте ребёнка о смене деятельности. Освоение стратегии «Покажите и расскажите», реализация стратегии на занятии №6. Стратегия проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия №6
	<i>Практическое занятие (4 час)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №7 1. Тренинг освоения роли ведущего программы и методики проведения занятия №6. 2. Проведение тренинга в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №6
Тема 2.7. Проведение занятия №7 по Руководству. Альтернатива нежелательному поведению: как	<i>Лекция (2 час)</i>	Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: цели, задачи и методика проведения занятия «Альтернатива нежелательному поведению: как обучить ребенка альтернативному поведению». Освоение основной идеи занятия №7:

обучить ребенка альтернативному поведению		– Использование визуального расписания, чтобы помочь ребёнку понять порядок выполнения повседневных дел и сохранять контроль над ситуацией. Осваиваемые родителями навыки: · Реагируйте на нежелательное поведение, направленное на получение желаемого, обучая ребёнка использованию слов и жестов. · Игнорируйте поведение, направленное на привлечение внимания. · Чтобы сократить проявления нежелательного поведения, целью которого является избегание или отказ, сделайте понятным то, чего вы ожидаете от ребёнка. · Обучайте ребёнка социально приемлемому поведению, которое может заменить нежелательное поведение, направленное на получение определённых сенсорных ощущений. Освоение стратегии «Покажите и расскажите», реализация стратегии на занятии № 7. Стратегия проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия №7
	<i>Практическое занятие (4 час)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №8 1. Тренинг освоения роли ведущего программы и методики проведения занятия №7. 2. Проведение тренинга в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №7
Тема 2.8. Проведение занятия №8 по Руководству. Новые навыки: как обучать ребенка пошагово с минимальной помощью взрослого	<i>Лекция (2 час)</i>	Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: цели, задачи и методика проведения занятия «Новые навыки: как обучать ребенка пошагово с минимальной помощью взрослого». Освоение основных идей занятия №8: – Задавайте себе вопрос: «Я могу приступить к обучению ребёнка следующему шагу?» – Задавайте себе вопрос: «Может ли мой ребёнок выполнить этот шаг с меньшей помощью?» Осваиваемые родителями навыки: · Разбейте любой из навыков на маленькие шаги и обучайте ребёнка одному шагу за раз. · Помогая, действуйте понятно. Действуйте последовательно. Действуйте доброжелательно, но твёрдо. Хвалите ребёнка за каждую

		предпринятую попытку. · Дайте ребёнку возможность учиться! Предоставляйте ребёнку минимальный уровень помощи, необходимый для успешного выполнения действия. Освоение стратегий работы по пошаговому формированию навыков, реализация стратегии на занятии №8. Стратегия проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия № 8
	<i>Практическое занятие (4 час)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №9 1. Тренинг освоения роли ведущего программы и методики проведения занятия №8. 2. Проведение тренинга в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №8
Тема 2.9. Проведение занятия №9 по Руководству. Решение проблем и забота о себе: как родителям сохранить себя в хорошей форме и оставаться позитивными	<i>Лекция (4 час)</i>	Действия ведущего по знакомству родителей с Программой: цели, задачи и методика проведения занятия «Решение проблем и забота о себе: как родителям сохранить себя в хорошей форме и оставаться позитивными». Освоение основных идей занятия №9: – Продолжайте ставить цели для себя и ребёнка, отслеживая свой прогресс. – Вы можете решать проблемы, используя стратегию планирования. – Забота о себе полезна для вас и вашего ребёнка. Осваиваемые родителями навыки: · Увеличивайте количество шагов в ваших повседневных делах: используйте стратегию «Покажите и скажите», чтобы добавлять новые шаги. · Объедините два повседневных дела, чтобы расширить возможности ребёнка. Подведение итогов программы. Дополнительные занятия: темы дополнительных занятий, условия, при которых они проводятся, цели. Стратегия проведения Тренинга по освоению роли ведущего Программы и методики проведения занятия №9
	<i>Практическое занятие (5 час)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №10 1. Тренинг освоения роли ведущего программы и методики проведения занятия №9.

		2. Проведение тренинга в роли ведущего Программы на основании методики проведения занятия №9
Итоговая аттестация	<i>Зачет (3 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы:

№1. Разработка таблицы по позициям: структура Программы - цели - методы и приемы.

№2. Тренинг освоения роли ведущего Программы и методики проведения занятия № 1.

№3. Тренинг освоения роли ведущего Программы и методики проведения занятия № 2.

№4. Тренинг освоения роли ведущего Программы и методики проведения занятия № 3.

№5. Тренинг освоения роли ведущего Программы и методики проведения занятия № 4.

№6. Тренинг освоения роли ведущего Программы и методики проведения занятия № 5.

№7. Тренинг освоения роли ведущего Программы и методики проведения занятия № 6.

№8. Тренинг освоения роли ведущего Программы и методики проведения занятия № 7.

№9. Тренинг освоения роли ведущего Программы и методики проведения занятия № 8.

№10. Тренинг освоения роли ведущего Программы и методики проведения занятия № 9.

Требования:

1. Четкое выполнение целей и задач конкретного тренинга в соответствии с содержанием Программы «9 шагов: тренинг родительских навыков».
2. Поддерживает дружелюбную доверительную атмосферу, способствует ее сохранению в течение всего тренинга.
3. Осуществляет активную деятельность на протяжении всего тренинга, соблюдая правила групповой работы (уважительное отношение, безоценочные суждения, конфиденциальность и т. п.).
4. Осуществляет тесную связь с другими участниками тренинга, исполняя осмысленно разные роли: ведущего, «родителя», «ребенка».
5. Активное участие в анализе ошибок и трудностей при выполнении различных ролей, освоении стратегий и навыков Программы.

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований является показателем правильного выполнения условий участия в тренинге. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При неучастии в двух тренингах (или получении в двух тренингах менее 3-х баллов), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1.Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Особенности организации помощи семьям, воспитывающих детей с особенностями развития в РФ и за рубежом.

2. Программы психолого-педагогической помощи родителям детей с аутизмом и другими особенностями развития.
3. Программа всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «9 шагов: тренинг родительских навыков» для семей, воспитывающих детей с особенностями развития от 2 до 9 лет.
4. Предпосылки и условия создания Программы «Тренинг родительских навыков (Parents Skills Training)».
5. Адаптация Программы в России.
6. Действия ведущего по знакомству родителей с Программой.
7. Цели, задачи и план проведения занятия №1 «Совместная деятельность 1: как вовлечь ребенка в совместную деятельность».
8. Освоение основных идей занятия № 1; осваиваемые родителями навыки и стратегии.
9. Цели, задачи и план проведения занятия №2 «Поддержание заинтересованности: как вызвать интерес у ребенка и поддерживать его».
10. Освоение основных идей занятия № 2; осваиваемые родителями навыки и стратегии.
11. Цели, задачи и план проведения занятия №3 «Совместная деятельность 2: как вовлечь ребенка в совместные домашние дела и игры».
12. Освоение основных идей занятия № 3; осваиваемые родителями навыки и стратегии.
13. Цели, задачи и план проведения занятия №4 «Коммуникация с ребенком 1: как ее установить и почему это важно».
14. Освоение основных идей занятия № 4; осваиваемые родителями навыки и стратегии.
15. Цели, задачи и план проведения занятия №5 «Коммуникация с ребенком 2: как способствовать ее развитию».
16. Освоение основных идей занятия № 5; осваиваемые родителями навыки и стратегии.

17. Цели, задачи и план проведения занятия №6 «Предотвращение нежелательного поведения: как помочь ребенку оставаться заинтересованным и как регулировать его поведение».

18. Освоение основных идей занятия № 6; осваиваемые родителями навыки и стратегии.

19. Цели, задачи и план проведения занятия №7 «Альтернатива нежелательному поведению: как обучить ребенка альтернативному поведению ».

20. Освоение основных идей занятия № 7; осваиваемые родителями навыки и стратегии.

21. Цели, задачи и план проведения занятия №8 «Новые навыки: как обучать ребенка пошагово с минимальной помощью взрослого».

22. Освоение основных идей занятия № 8; осваиваемые родителями навыки и стратегии.

23. Цели, задачи и план проведения занятия №9 «Решение проблем и забота о себе: как родителям сохранить себя в хорошей форме и оставаться позитивными».

24. Освоение основных идей занятия № 9; осваиваемые родителями навыки и стратегии.

25. Дополнительные занятия: темы дополнительных занятий, условия, при которых они проводятся, цели.

Оценивание слушателя на зачете.

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части

	основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Минпросвещения России от 01 марта 2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Основная литература:

1. Берштейн, М. Доказательные практики в сфере психологии / М. Берштейн. – М.: Триумф, 2019. - 169 с.
2. Квасова, А.Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями / А.Ю. Квасова, Н.А. Андропова, О.Н. Яковлева // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2017. № 1 (27). – С. 135-139.
3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
4. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014 — 160 с.

Дополнительная литература.

1. Андреева М. Н. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на разных возрастных этапах развития / М. Н. Андреева // Социальное обеспечение. - 2006. - №5. С. 42 - 57.
2. Безлепкина Л.Ф. Семья нуждается в поддержке. / Л.Ф. Безлепкина - М.: Просвещение, 1986. - 285 с.
3. Казари К. Современное состояние поведенческих вмешательств при аутизме и нарушениях развития // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. – № 4. – С. 68-76.
4. Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7
5. Проблемные семьи – проблемные дети. Работа с родителями: процесс сотрудничества / К. Уэбстер-Страттон, М. Герберт. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 488 с.
6. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями // под ред. С.А. Беличевой. - М.: Педагогика, 1998. - 210 с.
7. Роджерс С., Доусон Дж. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. / Пер. с англ. Под общей редакцией М. Кузьмицкой и Л.Толкачева. – М.: ИП Толкачев, 2019. – 432 с
8. Ярская - Смирнова Е.Р. Когда в семье ребенок инвалид / Е.Р. Ярская - Смирнова // Социологические исследования. - М.: ИНИОН РАН, 1997. № 4. С. 3-9

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://9-shagov.tilda.ws/> - Тренинг родительских навыков. 9 шагов (дата обращения: 25.08.2021).
2. <https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-povysheniya-professionalnogo-masterstva/9-shagov-trening-roditelskih-navikov> - Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с особенностями развития на базе программы «9 шагов: тренинг родительских навыков» (дата обращения: 27.08.2021).
3. <https://autism.help/> Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход» (дата обращения: 24.08.2021).
4. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> - Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ (дата обращения: 27.08.2021)
5. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online (дата обращения: 23.08.2021).

Организация занятий по программе:

При организации обучения по программе, преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- тренинг.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций
- тренинг.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4. 2 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материальнотехническое обеспечение:

- аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения;
- флипчарты, цветные фломастеры;
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ

Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, фаерволы и т. д.);

- руководство ведущего программы «9 шагов: тренинг родительских навыков

для семей, воспитывающих детей с особенностями развития»;

- руководство участника программы «9 шагов: тренинг родительских навыков для семей, воспитывающих детей с особенностями развития»;

- набор бытовых предметов и игрушек.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).