

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.В.Оларь



2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)
в профессиональной деятельности учителей-логопедов и коррекционных
педагогов
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Гончаренко М.С.

Москва – 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования прикладного анализа поведения (АВА-терапия) в профессиональной деятельности учителей-логопедов и коррекционных педагогов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1 Понятие прикладного анализа поведения (ПАП), как психолого-педагогической технологии; области применения. 2 Основные понятия и принципы психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	ОПК-6

	<p>3 Алгоритм разработки таблицы по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП</p> <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; методы ПАП. 2. Возможности использования методов ПАП в работе коррекционного педагога в начальной школе. 3. Возможности использования методов ПАП в работе учителя-логопеда в начальной школе. 4. Алгоритм разработки таблицы по позициям: направления использования ПАП (профилактика, диагностика, коррекционная работа и другое) - методы ПАП – направления использования ПАП в работе учителя-логопеда – направления использования ПАП в работе коррекционного педагога <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: направления использования ПАП (профилактика, диагностика, коррекционная работа и другое) - методы ПАП – направления использования ПАП в работе учителя-логопеда – направления использования ПАП в работе коррекционного педагога</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление руководящего контроля в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для проведения коррекционных и логопедических занятий - создание позитивного настроения ребенка к занятиям, организация среды обучения и первоначальный выбор тем занятий и игр. 2. Возможности использования модели взаимодействия с ребенком «Педагог - друг» для недопущения или коррекции нежелательного поведения младших школьников. 3. Алгоритм разработки стратегии создания модели «Педагог - друг» в начальных классах школы. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию создания модели «Педагог - друг» в начальных классах школы.</p>	ОПК-6 ОПК-7
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «учебное поведение». 2. Понятие подсказки как метода ПАП; основные виды подсказок как дополнительных стимулов для запуска требуемого учебного поведения младших школьников на коррекционных и 	ОПК-6

	<p>логопедических занятиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Этапы, принципы и методы (метод цепочек и другие) формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических) в рамках психолого-педагогической технологии ПАП с учетом индивидуальных особенностей младших школьников 4. Алгоритм разработки процедур использования разных видов подсказок как дополнительного стимула для запуска требуемого учебного поведения. 5. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по формированию новых навыков с использованием метода цепочек <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать процедуры использования разных видов подсказок как дополнительного стимула для запуска требуемого учебного поведения. 2. Разрабатывать рекомендации для коллег по формированию новых навыков у детей с использованием метода цепочек 	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности нарушения обработки сенсорной информации, ее виды; повышенную или пониженную чувствительность ребенка к воздействию внешних стимулов. 2. Особенности проведения систематической десенсибилизации в рамках психолого-педагогической технологии ПАП с учетом индивидуальных особенностей детей. 3. Алгоритм разработки плана систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей ребенка. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать план систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p>	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития и поведения ребенка с РАС (склонность к стереотипам, различные формы отказа от сотрудничества, нарушение социального взаимодействия и другое). 6. Особенности выстраивания системы поддержания желательного поведения и взаимодействия с окружающими, применение дополнительной внешней мотивации на коррекционных и логопедических занятиях в начальной школе с использованием психолого-педагогической технологии ПАП. 2. Алгоритм разработки плана работы по выстраиванию системы поддержания желательного 	ОПК-6 ОПК-7

	<p>поведения и взаимодействия с окружающими ребенка с РАС в начальной школе с использованием ПАП.</p> <p>Уметь: Разрабатывать план работы по выстраиванию системы поддержания желательного поведения ребенка с РАС в начальной школе с использованием ПАП.</p>	
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Невербальный» - ребенок не использует вокальную коммуникацию функциональным образом на постоянной основе. 2. Цель применения методов психолого-педагогической технологии ПАП для работы с невербальными детьми - эффективная коммуникация ребенка. 3. Особенности формирования взаимодействия и сотрудничества с невербальным ребенком через практику альтернативной коммуникации, через систему коммуникации PECS. 4. Стратегию разработки процедур использования системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми <p>Уметь: Разрабатывать процедуры использованию системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения методов психолого-педагогической технологии ПАП при работе с частично вербальными детьми. 2. Развитие разделённого внимания у частично вербальных детей в рамках тренинга функциональной коммуникации, методику его проведения в образовательной организации. 3. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по организации и проведению тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными детьми в начальной школе. <p>Уметь: Разрабатывать рекомендации для коллег по организации и проведению тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными детьми в начальной школе.</p>	<p>ОПК-6</p>
9.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности применения методов психолого-педагогической технологии ПАП при работе с вербальными детьми с фразовой речью, но трудностями в произношении. 2. Особенности использования методов прикладного анализа поведения при обучении вокальной просьбе детей с трудностями в произношении. 3. Особенности обучения навыкам ответов на вопросы детей с трудностями в произношении с использованием методов прикладного анализа поведения - связывать с 	<p>ОПК-6</p>

	<p>процессом усиления и использовать подсказки.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации).</p> <p>5. Алгоритм разработки стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации)</p> <p>2. Разрабатывать стратегию обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок.</p>	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
1	Базовая часть						
1.1	Краткое введение в прикладной анализ поведения (ПАП). Концепция ABC (взаимосвязь	4	2	2	-	Практическая работа №1	4

	предшествующих факторов, поведения и последствий). Вербальное поведение по Б.Ф.Скиннеру						
1.2	Направления использования прикладного анализа поведения в деятельности учителя - логопеда и коррекционного педагога.	8	4	4	-	Практическая работа №2	8
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Установление руководящего контроля для проведения коррекционных и логопедических занятий. Методы работы с нежелательным поведением младших школьников с использованием ПАП	4	2	2	-	Практическая работа №3	4
2.2	Подсказки и формирование учебного поведения младших школьников на коррекционных и логопедических занятиях. Формирование навыков.	8	4	4	2	Практическая работа №4	10
2.3	Нейросенсорная дезинтеграция и систематическая десенсибилизация.	8	4	4	2	Практическая работа №5	10
2.4	Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) на коррекционных и логопедических занятиях.	8	4	4	2	Практическая работа №6	10
2.5	Применение методов ПАП при работе с невербальными детьми	4	2	2	2	Практическая работа №7	6
2.6	Применение методов ПАП при работе с частично вербальными детьми	4	2	2	-	Практическая работа №8	4
2.7	Применение методов ПАП при работе с вербальными детьми с фразовой речью и трудностями в произношении	12	4	8	-	Практические работы №9, №10	12
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании	4

						совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации	
		Итого:	64	28	36	8	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Краткое введение в прикладной анализ поведения (ПАП). Концепция ABC (взаимосвязь предшествующих факторов, поведения и последствий). Вербальное поведение по Б.Ф.Скиннеру	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Понятие прикладного анализа поведения (ПАП) как психолого-педагогической технологии.</p> <p>Основные понятия прикладного анализа поведения: поведение, среда, респондентное, оперантное поведение.</p> <p>Базовые принципы прикладного анализа поведения:</p> <p>Значение базовых принципов ПАП в образовательном процессе.</p> <p>Поведение и реакция. Трехкомпонентная последовательность для анализа поведения (ABC-анализ – анализ предшествующих факторов, поведения, последствий).</p> <p>Теория вербального поведения Скиннера. Характеристики вербального поведения по Скиннеру. Важность и практическое применение теории Б.Ф.Скиннера .</p> <p>Алгоритм разработки таблицы по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Разработка таблицы по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП</p>
Тема 1.2. Направления использования прикладного анализа поведения (ПАП) в деятельности учителя	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>«Прикладной анализ поведения» как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).</p>

<p>- логопеда и коррекционного педагога.</p>		<p>Методы прикладного анализа поведения. Коррекционная и развивающая работа коррекционного педагога с использованием ПАП в начальной школе: работа с нежелательным поведением, формирование различных навыков, формирование учебного поведения, систематическая десенсибилизация и другое. Использование методов ПАП в работе учителя-логопеда: работа с невербальными детьми, с частично вербальными детьми, с вербальными детьми с различными нарушениями произношения и неактивной фразовой речью. Работа учителя-логопеда и коррекционного педагога с детьми с РАС. Алгоритм разработки таблицы по позициям: направления использования ПАП (профилактика, диагностика, коррекционная работа и другое) - методы ПАП – направления использования ПАП в работе учителя-логопеда – направления использования ПАП в работе коррекционного педагога</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Разработка таблицы по позициям: направления использования ПАП (профилактика, диагностика, коррекционная работа и другое) - методы ПАП – направления использования ПАП в работе учителя-логопеда в начальной школе – направления использования ПАП в работе коррекционного педагога в начальной школе</p>
<p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</p>		
<p>Тема 2.1 Установление руководящего контроля для проведения коррекционных и логопедических занятий. Методы работы с нежелательным поведением младших школьников с использованием ПАП</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Установление руководящего контроля в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для проведения коррекционных и логопедических занятий - создание позитивного настроения ребенка к занятиям, организация среды обучения и первоначальный выбор тем занятий и игр. Создание и значение модели «Педагог - друг» для недопущения или коррекции нежелательного поведения младших школьников.</p> <p>Два направления работы с нежелательным поведением младших школьников с использованием ПАП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать так, чтобы поведение не возникало. (разработка мер вмешательства для предупреждения возникновения поведения). 2. Нежелательное поведение произошло: прекращения подкрепления нежелательного

		поведения. Алгоритм разработки модели «Педагог - друг» в начальных классах школы.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №3 Разработка стратегии создания модели «Педагог - друг» в начальных классах школы.
Тема 2.2 Подсказки и формирование учебного поведения младших школьников на коррекционных и логопедических занятиях. Формирование навыков.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Понятие «учебное поведение» . Понятие подсказки как метода ПАП. Подсказка - предшествующий фактор, помогающий контролировать поведение младших школьников. Подсказка, как дополнительный стимул для запуска требуемого учебного поведения на коррекционных и логопедических занятиях. Основные виды подсказок. Иерархия подсказок. Эффективность использования подсказок в прикладном анализе поведения. Этапы и принципы формирования новых навыков с учетом индивидуальных особенностей ученика. Выбор первых целей для обучения с учетом сильных и слабых сторон ребенка. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических). Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком). Алгоритм разработки процедур использования разных видов подсказок как дополнительного стимула для запуска требуемого учебного поведения. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по формированию новых навыков с использованием метода цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №4 Разработка процедур использования разных видов подсказок как дополнительного стимула для запуска требуемого учебного поведения.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка рекомендаций для коллег по формированию новых навыков с использованием метода цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком) (с использованием источников из «основной литературы» № 3 и «дополнительной литературы» № 3).
Тема 2.3 Нейросенсорная дезинтеграция и систематическая десенсибилизация.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Нарушение обработки сенсорной информации, ее виды. Повышенная или пониженная чувствительность ребенка к воздействию внешних стимулов. Поэтапное снижение чувствительности к специфическим раздражающим факторам воздействия окружающей среды с учетом

		<p>индивидуальных особенностей ребенка. Снижение сенситивности (десенсибилизация) - последовательное систематическое уменьшение уровня тревожности по отношению к этим объектам. Особенности проведения систематической десенсибилизации в рамках психолого-педагогической технологии ПАП с учетом индивидуальных особенностей детей. Алгоритм разработки плана систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Стратегия анализа повышенной или пониженной чувствительности ребенка к воздействию внешних стимулов на примерах из опыта работы слушателей.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах. Практическая работа №5 Разработка плана систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей ребенка (пример поведения конкретного ребенка приводит слушатель)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Анализ повышенной или пониженной чувствительности ребенка к воздействию внешних стимулов на примерах из опыта работы слушателей (с использованием источников из «основной литературы» №2 и № 3) (разработка 7)</p>
<p>Тема 2.4 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) на коррекционных и логопедических занятиях.</p>	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Особенности развития и поведения ребенка с РАС. Мифы и заблуждения относительно особенностей развития и поведения детей с РАС. Понятие разделенного внимания. Нарушения социального взаимодействия, общение речевое и неречевое, особенности глазного контакта у детей с РАС. Склонность к стереотипным, повторяющимся действиям. Понятие «Отказ от сотрудничества». Особенности выстраивания системы поддержания желательного поведения, применение дополнительной внешней мотивации (ПАП) на коррекционных и логопедических занятиях в условиях образовательной организации. Алгоритм разработки плана работы по выстраиванию системы поддержания желательного поведения и взаимодействия с окружающими ребенка с РАС в начальной школе с использованием ПАП. Стратегия анализа особенностей поведения детей с РАС (склонность к стереотипам, различные формы отказа от сотрудничества, нарушение</p>

		социального взаимодействия и другое) в образовательной организации.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №6 Разработка плана работы по выстраиванию системы поддержания желательного поведения и взаимодействия с окружающими ребенка с РАС в начальной школе с использованием ПАП.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ особенностей поведения детей с РАС (склонность к стереотипам, различные формы отказа от сотрудничества, нарушение социального взаимодействия и другое) в образовательной организации с использованием личного опыта слушателя (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 3).
Тема 2.5 Применение методов ПАП при работе с невербальными детьми.	<i>Лекция (2 час.)</i>	«Невербальный» - ребенок не использует вокальную коммуникацию функциональным образом на постоянной основе. Цель применения методов ПАП - эффективная коммуникация ребенка. Формирование сотрудничества с невербальным ребенком через практику альтернативной коммуникации, развивающей речь. Разные виды альтернативной коммуникации, их эффективность. Система коммуникации PECS для работы с невербальными детьми - учится коммуницировать при помощи обмена карточками с изображением предметов/объектов для получения этих предметов или объектов. Стратегия разработки процедур использования системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми Стратегия анализа возможностей и эффективности разных видов альтернативной коммуникации для развития речи у невербальных детей.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №7 Разработка процедур использования системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ возможностей и эффективности разных видов альтернативной коммуникации для развития речи у невербальных детей с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации (с использованием источника из «основной литературы» № 5).
Тема 2.6	<i>Лекция (2 час.)</i>	Определение отсутствующих у детей вербальных

<p>Применение методов ПАП при работе с частично вербальными детьми</p>		<p>навыков (вербальные операнты более высокого порядка), изучение уже существующего у детей вербального репертуара, а также того, которым им требуется овладеть. Развитие разделённого внимания в рамках ПАП: тренинг функциональной коммуникации: функциональный анализ поведения, дифференциальное поощрение и техника угасания.</p> <p>Методика проведения тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными детьми в начальной школе.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по организации и проведению тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными детьми в начальной школе.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Практическая работа №8.</p> <p>Разработка рекомендаций для коллег по организации и проведению тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными детьми в начальной школе.</p>
<p>Тема 2.7 Применение методов ПАП при работе с вербальными детьми с фразовой речью и трудностями в произношении</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Методы ПАП в развитии инициативной фразовой речи у вербальных детей. Выстраивание чёткости фразовой речи через социально значимые события в контексте мотивационных стимулов</p> <p>Выстраивание четкости фразовой речи в процессе овладения просьбой. Обучение вокальным просьбам (просьбы о помощи, о руководстве, об инструкциях). Методы прикладного анализа поведения при обучении просьбе (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации).</p> <p>Формирование навыков ответов на вопросы для работы с детьми с трудностями в произношении. Обучение навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - связывать с процессом усиления и использовать подсказки (ПАП). Визуальная поддержка. Переход навыков просьбы в ответы на вопросы.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации).</p> <p>Алгоритм разработки стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с</p>

		использованием разных видов подсказок.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №9. Разработка стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации)
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №10. Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок
Итоговая аттестация	Зачет (4 час.)	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования прикладного анализа поведения в профессиональной деятельности учителей-логопедов, коррекционных педагогов, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы:

№1. Разработка таблицы по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП.

№2. Разработка таблицы по позициям: направления использования ПАП (профилактика, диагностика, коррекционная работа и другое) - методы ПАП – направления использования ПАП в работе учителя-логопеда в начальной школе – направления использования ПАП в работе коррекционного педагога в начальной школе

№3. Разработка стратегии создания модели «Педагог - друг» в начальных классах школы.

№4. Разработка процедур использования разных видов подсказок как дополнительного стимула для запуска требуемого учебного поведения.

№5. Разработка плана систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

№6. Разработка плана работы по выстраиванию системы поддержания желательного поведения и взаимодействия с окружающими ребенка с РАС в начальной школе с использованием ПАП.

№7. Разработка процедур использования системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми.

№8. Разработка рекомендаций для коллег по организации и проведению тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными детьми в начальной школе.

№9. Разработка стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации).

№10. Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет принципов метода прикладного анализа поведения при создании разработки.
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований; практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1 Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Понятие прикладного анализа поведения (ПАП). Определяющие черты ПАП.
2. Базовые принципы прикладного анализа поведения.
3. Значение базовых принципов ПАП в образовательном процессе.
4. Базовые понятия концепции АВС поведения в прикладном анализе поведения.
5. Теория вербального поведения Скиннера.
6. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
7. Создание модели «Педагог - друг».

8. Методы работы с нежелательным поведением младших школьников с использованием ПАП.
9. Понятие подсказки как метода ПАП.
10. Возможности шейпинга для модификации поведения младших школьников.
11. Этапы и принципы формирования новых навыков с учетом индивидуальных особенностей ученика.
12. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических).
13. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).
14. Метод переноса стимульного контроля. NET.
15. Поэтапное снижение чувствительности к специфическим раздражающим факторам воздействия окружающей среды с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
16. Разработка планов систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей детей.
17. Стратегия анализа особенностей поведения детей с РАС (склонность к стереотипам, различные формы отказа от сотрудничества, нарушение социального взаимодействия и другое) в образовательной организации.
18. Формирование сотрудничества с невербальным ребенком через практику альтернативной коммуникации.
19. Язык жестов. Комбинирование устного наименования предмета с языком жестов.
20. Система коммуникации PECS для работы с невербальными детьми.
21. Методы ПАП в развитии инициативной фразовой речи у вербальных детей.
22. Метод комментированного рисования для развития инициативной фразовой речи.

23. Выстраивание чёткости фразовой речи через социально значимые события в контексте мотивационных стимулов.

24. Методы прикладного анализа поведения при обучении просьбе (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации).

25. Формирование навыков ответов на вопросы для работы с детьми с трудностями в произношении.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Бонди, Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS / Э. Бонди. – М.: Теревинф, 2017. – 416 с
3. Макдональд, Р. Различаем и сопоставляем. Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения / Р. Макдональд, С. Лангер. – М. : Рама Паблишинг, 2019. 248с.
4. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах - М, 2018. - 208с.

Дополнительная литература

1. Антонова Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. -112 с.
2. Керре Н. О. Особенные дети / Н. О. Керре. – М. : Альпина Паблишинг, 2018. - 364 с.
3. Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7
4. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
5. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
6. Санжиева З. И. Методы и приемы формирования невербальных средств коммуникации у детей с ментальными нарушениями развития в условиях ЦССВ [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2019 г.). — СПб.: Свое издательство, 2019. — С. 33-35.
7. Скиннер, Б.Ф. Поведение организмов / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант,

2016. — 368 с.

8. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo> (дата обращения: 02.09.2021).
2. Методические аспекты АВА терапии: <https://infourok.ru/referat-metodicheskie-aspekti-ava-terapii-1770096.html> (дата обращения: 09.09.2021).
3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении: https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm (дата обращения: 06.09.2021).
4. Прикладной анализ поведения и аутизм: http://inpsycho.ru/edu_add/prikladnoy-analiz-povedeniya/o-programme (дата обращения: 08.09.2021).
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. — <http://biblioclub.ru/>. (дата обращения: 02.09.2021).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,

- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными

технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).