

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.В.Оларь



2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Обучение и коррекция поведения у детей с ОВЗ дошкольного и младшего
школьного возраста на основе доказательных поведенческих практик.
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Овсянникова Т.М.

Москва – 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения и коррекции поведения у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста на основе доказательных поведенческих практик.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь:	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Понятие и предпосылки психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Понятие поведения, объяснение поведения, принятые в психологии и других науках. 3. Настоящее психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» – теория и практика, связь с различными направлениями психологии. 4. Алгоритм разработки таблицы по позициям: теоретические положения прикладного анализа	ОПК-6

	<p>поведения – возможности практического применения прикладного анализа поведения - различные направлениями психологии.</p> <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: теоретические положения прикладного анализа поведения – возможности практического применения прикладного анализа поведения - различные направлениями психологии.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие поведенческих практик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», их использование для обучения и коррекции поведения. 2. Возможности использования поведенческой практики «Дифференциальное подкрепление» при взаимодействии на занятиях в дошкольном учреждении и начальной школе с детьми с ОВЗ: условия использования и результативность. 3. Возможности использования различных видов контроля поведения при дифференциальном подкреплении. 4. Структуру рефлексивного отчета по практике использования методов прикладного анализа поведения в образовательной организации. 5. Алгоритм разработки учебного занятия (в детском саду или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения. 6. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя и подготовки рефлексивного отчета по практике использования дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать учебное занятие (в дошкольном учреждении/начальной школе) для детей с ОВЗ с использованием дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения. 2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя и готовить рефлексивный отчет по практике использования дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования поведенческой практики психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - «Функциональная коммуникация»: инструменты и технику работы; 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>использование для обучения и коррекции поведения.</p> <p>2. Способы использования функциональной коммуникации в условиях взаимодействия в совместной и индивидуальной учебной деятельности с обучающимися с ОВЗ на учебном занятии.</p> <p>3. Алгоритм разработки учебного занятия (в дошкольном учреждении /начальной школе) для детей с ОВЗ с использованием поведенческой практики функциональной коммуникации.</p> <p>4. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования функциональной коммуникации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать учебное занятие (в дошкольном учреждении / начальной школе) для детей с ОВЗ с использованием поведенческой практики функциональной коммуникации.</p> <p>2. Реализовывать разработки, выполненные на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный отчет по практике использования функциональной коммуникации.</p>	
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования поведенческой практики психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - «Анализ средовых факторов натурального пространства» в образовательном процессе; понятия «средовые факторы» и «натуральное пространство».</p> <p>2. Возможности анализа средовых факторов натурального пространства и использования обнаруженных возможностей в условиях взаимодействия в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>3. Зависимость разработки учебного занятия от анализа средовых факторов.</p> <p>4. Алгоритм разработки учебного занятия (в дошкольном учреждении / начальной школе) для детей с ОВЗ на основе результатов анализа средовых факторов в образовательной организации.</p> <p>5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования метода анализа средовых факторов.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать учебное занятие (в дошкольном учреждении /начальной школе) для детей с ОВЗ на</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>основе результатов анализа средовых факторов в образовательной организации слушателя.</p> <p>2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный отчет по практике использования метода анализа средовых факторов</p>	
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования поведенческой практики психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - «Обучение с помощью сверстников»: цели и задачи; использование для обучения и коррекции поведения.</p> <p>2. Принципы реализации в условиях взаимодействия в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>3. Особенности применения данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе.</p> <p>4. Алгоритм разработки учебного или воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием метода обучения с помощью сверстников.</p> <p>5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования обучения с помощью сверстников.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать учебное или воспитательное мероприятия (в дошкольном учреждении / начальной школе) для детей с ОВЗ с использованием обучения с помощью сверстников.</p> <p>2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный отчет по практике использования обучения с помощью сверстников.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования поведенческой практики психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - «Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями»: описание процедуры; использование для обучения и коррекции поведения.</p> <p>2. Пошаговый алгоритм внедрения данной практики в условиях взаимодействия в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>3. Особенности использования данной практики в</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>условиях дошкольного учреждения и в начальной школе.</p> <p>4. Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении / начальной школе) для детей с ОВЗ с применением альтернативной системы коммуникации обмена изображениями.</p> <p>5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования альтернативных коммуникаций (обмена изображениями).</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать учебно-воспитательное мероприятие (в дошкольном учреждении / начальной школе) для детей с ОВЗ с применением альтернативной системы коммуникации (обмена изображениями).</p> <p>2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный отчет по практике использования альтернативных коммуникаций (обмена изображениями).</p>	
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования поведенческой практики психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - «Прерывание и перераспределение активности: использование процедуры при стереотипных формах поведения»; использование для обучения и коррекции поведения.</p> <p>2. Принципы реализации данной практики в условиях взаимодействия в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>3. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе.</p> <p>4. Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении / начальной школе) для детей с ОВЗ с использованием практики прерывания и перераспределения активности.</p> <p>5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования прерывания и перераспределения активности детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать учебно-воспитательное мероприятие (в дошкольном учреждении / начальной школе) для детей с ОВЗ с использованием практики прерывания и перераспределения активности.</p> <p>2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	отчет по практике использования прерывания и перераспределения активности детей с ОВЗ.	
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования поведенческой практики психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - «Анализ задач: разделение целевых задач на мелкие этапы. Систематическое обучение отдельных шагов»; использование для обучения и коррекции поведения. 2. Процедуры внедрения данной поведенческой практики в условиях взаимодействия в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. 3. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. 4. Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении / начальной школе) для детей с ОВЗ с использованием системы обучения мелких шагов. 5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования системы обучения отдельных шагов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать учебно-воспитательное мероприятие (в дошкольном учреждении / начальной школе) для детей с ОВЗ с использованием системы обучения мелких шагов. 2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный отчет по практике использования прерывания и перераспределения активности детей с ОВЗ. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
9.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования поведенческой практики психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - «Практика социальных историй» - цели, задачи и процедуры использования в учебном процессе для обучения и коррекции поведения. 2. Возможности использования социальных историй: эффективная практика подготовки к непредвиденным ситуациям в условиях взаимодействия в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ. 3. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. 4. Алгоритм разработки учебно-воспитательного 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>мероприятия (в дошкольном учреждении / начальной школе) для детей с ОВЗ с использованием метода социальных историй.</p> <p>5. Стратегию реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования социальных историй.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать учебно-воспитательное мероприятие (в дошкольном учреждении / начальной школе) для детей с ОВЗ с использованием метода социальных историй.</p> <p>2. Реализовывать разработку, выполненную на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и готовить рефлексивный отчет по практике использования социальных историй</p>	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование, начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1. Базовая часть							
1.1.	Основы прикладного анализа поведения в контексте развития психологии.	6	2	4	-	Практическая работа №1	6
2. Профильная часть (предметно-методическая)							
2.1.	Понятие доказательных поведенческих	6	3	3	2	Практическая работа №2; рефлексивный	

	практик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Дифференциальное подкрепление и виды контроля поведения», использование на практике.					отчет №1	8
2.2.	Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Метод функциональной коммуникации».	6	2	4	2	Практическая работа №3; рефлексивный отчет о №2	8
2.3.	. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Анализ средовых факторов натурального пространства» и их использование в процессе обучения	6	2	4	2	Практическая работа №4; рефлексивный отчет №3	8
2.4.	Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Практика обучения с помощью сверстников».	6	2	4	2	Практическая работа №5; рефлексивный отчет №4	8
2.5.	Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями».	6	2	4	2	Практическая работа №6; рефлексивный отчет №5	8
2.6.	Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Прерывание и перераспределение	6	2	4	2	Практическая работа №7; рефлексивный отчет №6	8

	активности: условия использования при стереотипных формах поведения».						
2.7.	Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Анализ задач: разделение целевых задач на мелкие этапы. Систематическое обучение отдельных шагов».	6	2	4	2	Практическая работа №8; рефлексивный отчет №7	8
2.8.	Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Практика социальных историй».	4	1	3	2	Практическая работа №9; рефлексивный отчет №8	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации	4
Итого		56	18	38	16		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Основы прикладного анализа поведения в контексте развития психологии.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Понятие и предпосылки психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Понятие поведения, объяснение поведения, принятые в других науках. Базисные принципы изменения поведения в психологии. Респондентное поведение, оперантное поведение, Психоанализ и поведение человека, когнитивные теории. Настоящее прикладного анализа поведения – теория и практика, связь с различными направлениями психологии.

		Использование прикладного анализа поведения в работе с детьми с ОВЗ. Алгоритм разработки таблицы по позициям: теоретические положения прикладного анализа поведения – возможности практического применения прикладного анализа поведения - различными направлениями психологии.
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Практическая работа №1 Разработка таблицы по позициям: теоретические положения прикладного анализа поведения – возможности практического применения прикладного анализа поведения - различными направлениями психологии.
Раздел 2. Профильная часть		
Тема 2.1. Понятие доказательных поведенческих практик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Дифференциальное подкрепление и виды контроля поведения», использование на практике.	<i>Лекция (3 час)</i>	Понятие поведенческих практик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», Их использование для обучения и коррекции поведения. Доказательные поведенческие практики: практики, прошедшие через научные исследования и эксперименты, в ходе которых подтверждена их значимость. Поведенческие практики: дифференциальное подкрепление и контроль поведения; функциональная оценка поведения; обучения с помощью сверстников; альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями и другие. Дифференциальное подкрепление в работе с детьми с ОВЗ: условия использования и результативность. Виды контроля поведения, контекстуальные примеры практического использования в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Использование дифференциального подкрепления на занятиях в дошкольном учреждении и начальной школе. Рефлексивный отчет по практике использования методов прикладного анализа поведения в образовательной организации: сопоставление выдвинутых воспитательных, образовательных, развивающих целей с достигнутыми, в рамках проводимого занятия, результатами; детальный анализ проведенного занятия; анализ достижений и трудностей слушателя при проведении занятия.. Алгоритм разработки учебного занятия (в детском саду или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения.

		Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя и подготовки рефлексивного отчета по практике использования дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения
	<i>Практическое занятие (3час)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №2 Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя и подготовка рефлексивного отчета по практике использования дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения (рефлексивный отчет №1)
Тема 2.2. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Метод функциональной коммуникации».	<i>Лекция (2 час)</i>	Функциональная коммуникация: инструменты и техника работы. Использование для обучения и коррекции поведения. Способы использования функциональной коммуникации в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Использование поведенческой практики «функциональная коммуникация» на учебном занятии. Алгоритм разработки учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием поведенческой практики функциональной коммуникации. Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования практики функциональной коммуникации.
	<i>Практическое занятие (4 час)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №3 Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием поведенческой практики функциональной коммуникации.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и

		подготовка рефлексивного отчета по практике использования практики функциональной коммуникации. (рефлексивный отчет 2)
Тема 2.3. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Анализ средовых факторов натурального пространства» и их использование в процессе обучения.	<i>Лекция (2 час)</i>	Понятия «средовые факторы» и «натуральное пространство». Работа в естественной среде: анализ средовых факторов натурального пространства и использование обнаруженных возможностей в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Контекстуальные примеры. Зависимость разработки учебного занятия от анализа средовых факторов. Алгоритм разработки учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ на основе результатов анализа средовых факторов в образовательной организации слушателя. Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования метода анализа средовых факторов.
	<i>Практическое занятие (4 час)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №4 Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ на основе результатов анализа средовых факторов в образовательной организации слушателя.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и подготовка рефлексивного отчета по практике использования метода анализа средовых факторов. (рефлексивный отчет 3)
Тема 2.4. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Практика обучения с помощью сверстников».	<i>Лекция (2 час)</i>	Обучение с помощью сверстников: цели и задачи. Использование для обучения и коррекции поведения. Парная работа. Работа в малых группах. Принципы реализации в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. Контекстуальные примеры. Алгоритм разработки учебного или воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору

		<p>слушателя) для детей с ОВЗ с использованием метода обучения с помощью сверстников.</p> <p>Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования обучения с помощью сверстников.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Разработка учебного или воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием обучения с помощью сверстников.</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	<p>Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и подготовка рефлексивного отчета по практике использования обучения с помощью сверстников.</p> <p>(рефлексивный отчет 4)</p>
<p>Тема 2.5. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями».</p>	<i>Лекция (2 час)</i>	<p>Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями: описание процедуры; использование для обучения и коррекции поведения. Пошаговый алгоритм внедрения в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе.</p> <p>Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с применением альтернативной системы коммуникации обмена изображениями.</p> <p>Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования альтернативных коммуникаций (обмена изображениями).</p>
	<i>Практическое занятие (4 час)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с применением альтернативной системы коммуникации (обмена изображениями).</p>
	<i>Самостоятельная</i>	<p>Реализация разработки, выполненной на</p>

	<i>работа (2 часа)</i>	практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и подготовка рефлексивного отчета по практике использования альтернативных коммуникаций (обмена изображениями). (рефлексивный отчет 5)
Тема 2.6. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Прерывание и перераспределение активности: условия использования при стереотипных формах поведения».	<i>Лекция (2 час)</i>	Прерывание и перераспределение активности: использование процедуры при стереотипных формах поведения; использование для обучения и коррекции поведения. Принципы реализации в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием практики прерывания и перераспределения активности. Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования прерывания и перераспределения активности детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 час)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №7 Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием практики прерывания и перераспределения активности.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и подготовка рефлексивного отчета по практике использования прерывания и перераспределения активности детей с ОВЗ. (рефлексивный отчет б)
Тема 2.7. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Анализ задач: разделение целевых задач на мелкие этапы. Систематическое обучение отдельных	<i>Лекция (2 час)</i>	Подходы к анализу задач и разделению целевых задач на мелкие этапы. Использование для обучения и коррекции поведения. Систематическое обучение отдельных шагов. Процедуры внедрения данной поведенческой практики в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. Алгоритм разработки учебно-воспитательного

шагов».		мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием системы обучения мелких шагов. Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования системы обучения отдельных шагов.
	<i>Практическое занятие (4 час)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №8 Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием системы обучения мелких шагов.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Реализация разработки, выполненной на практическом занятии в условиях образовательной организации слушателя, и подготовка рефлексивного отчета по практике использования систематического обучения отдельных шагов. (рефлексивный отчет №7)
Тема 2.8. Поведенческие практики прикладного анализа поведения: «Практика социальных историй».	<i>Лекция (1 час)</i>	Социальные истории: цели, задачи для обучения и коррекции поведения. Метод социальных историй: эффективная практика подготовки к непредвиденным ситуациям в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения и в начальной школе. Алгоритм разработки учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием метода социальных историй. Стратегия реализации разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и подготовки рефлексивного отчета по практике использования социальных историй.
	<i>Практическое занятие (3 час)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №9 Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) для детей с ОВЗ с использованием метода социальных историй.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Реализация разработки, выполненной на практическом занятии, в условиях образовательной организации слушателя, и

		подготовка рефлексивного отчета по практике использования социальных историй. (рефлексивный отчет №8)
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования доказательных поведенческих практик в дошкольном и начальном образовании, выполненные в ходе практических занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

1.1.1 Практические работы:

№1. Разработка таблицы, раскрывающей связь прикладного анализа поведения с различными направлениями психологии.

№2. Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения.

№3. Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием поведенческой практики функциональной коммуникации.

№4. Разработка учебного занятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) на основе результатов анализа средовых факторов в образовательной организации слушателя.

№5. Разработка учебного или воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием обучения с помощью сверстников.

№6. Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с применением

альтернативной системы коммуникации обмена изображениями.

№7. Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием практики прерывания и перераспределения активности.

№8. Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием системы обучения мелких шагов.

№9. Разработка учебно-воспитательного мероприятия (в дошкольном учреждении или начальной школе - по выбору слушателя) с использованием метода социальных историй.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет возможностей доказательных поведенческих практик в образовании при создании разработки.
4. Соответствие разработки конкретным задачам применения поведенческих практик при работе с детьми с ОВЗ.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении

трех требований работа считается невыполненной.

3.1.2 Рефлексивные отчеты по практике использования поведенческих практик в образовательной организации слушателя.

1. Рефлексивный отчет по практике использования дифференциального подкрепления с учетом различных видов контроля поведения.
2. Рефлексивный отчет по практике использования практики функциональной коммуникации.
3. Рефлексивный отчет по практике использования метода анализа средовых факторов.
4. Рефлексивный отчет по практике использования обучения с помощью сверстников.
5. Рефлексивный отчет по практике использования альтернативных коммуникаций (обмена изображениями).
6. Рефлексивный отчет по практике использования прерывания и перераспределения активности детей с ОВЗ.
7. Рефлексивный отчет по практике использования систематического обучения отдельных шагов.
8. Рефлексивный отчет по практике использования социальных историй.

Требования:

1. Сопоставление выдвинутых воспитательных, образовательных, развивающих целей с достигнутыми в рамках проводимого занятия результатами.
2. Анализ эффективности использования поведенческих практик при проведении занятия.
3. Анализ собственных удач и возникающих трудностей при использовании поведенческих практик на занятии.
4. Учет при проведении занятий возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

5. Возможность практического использования полученного опыта при использовании поведенческих практик на занятии.

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: сопоставление целей и результатов занятия, грамотный анализ эффективности поведенческих практик и собственных успехов и трудностей при проведении занятий является показателем правильного составления рефлексивного отчета. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок, рефлексивных отчетов), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Предпосылки прикладного анализа поведения. Понятие поведения, объяснение поведения, принятые в других науках.
2. Базисные принципы изменения поведения в психологии.
3. Респондентное поведение, оперантное поведение, Модель оперантного и респондантного обусловления.
4. Психоанализ и поведение человека, когнитивные теории.
5. Объяснение поведения с точки зрения бихевиоральной теории.
6. Понятие поведенческих практик прикладного анализа поведения. Доказательные поведенческие практики.
7. Дифференциальное подкрепление в работе с детьми с ОВЗ: условия использования и результативность.

8. Виды контроля поведения, практическое использование в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
9. Использование дифференциального подкрепления на занятиях в дошкольном учреждении и начальной школе.
10. Результативность функциональной оценки поведения в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.
11. Использование результатов функциональной оценки поведения при проведении учебных занятий с детьми с ОВЗ.
12. Функциональная оценка поведения и ее внедрение в естественные условия.
13. Результативность функциональной оценки поведения в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.
14. Использование результатов функциональной оценки поведения при проведении учебных занятий с детьми с ОВЗ.
15. Способы использования функциональной коммуникации в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
16. Работа в естественной среде: анализ средовых факторов натурального пространства и использование обнаруженных возможностей в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Контекстуальные примеры.
17. Зависимость разработки учебного занятия от анализа средовых факторов.
18. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями: описание процедуры.
19. Прерывание и перераспределение активности: использование процедуры при стереотипных формах поведения.
20. Практика социальных историй: эффективная практика подготовки к непредвиденным ситуациям в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Оценивание слушателя на зачете.

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Берштейн, М. Доказательные практики в сфере психологии / М. Берштейн. – М.: Триумф, 2019. - 169 с.
3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.

Дополнительная литература.

1. Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7
2. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.

3. Сидж, М. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. — 194 с.
4. Фурманов, И.А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования. Учебно-методическое пособие / И.А.Фурманов, А.Н.Сизанов, В.А.Хриптович. - Минск: РИВШ, 2011. - 250 с.
5. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya> - Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА (дата обращения: 21.08.2021).
2. <https://encyclopedia.autism.help/terms/differentsirovannoe-podkreplenie-alternativnogo-povedeniy> - Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения (дата обращения: 23.08.2021).
3. <https://infourok.ru/referat-metodicheskie-aspekti-ava-terapii-1770096.html> - Методические аспекты АВА терапии (дата обращения: 21.08.2021).
4. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online (дата обращения: 23.08.2021).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе, преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,

- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4. 2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).