

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
СЕКТОР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
Т.В. Расташанская

«28» «ноября» 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Профильно-ориентированное обучение старшеклассников
иностранному языку

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела

Разработчики курса:
Морозова Е.П.,
Милованова Л.А.,
Цыбанёва В.А.

Одобрено на заседании сектора
иностраннных языков
Протокол № 7 от 17 ноября 2018 г.

Зав. сектором Морозова Е.П. Морозова

Москва, 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранному языку.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация: Бакалавр
		Код компетенции
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация: Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: систему профильно-ориентированного обучения иностранным языкам, принципы обучения ИЯ в профильных классах. Уметь: анализировать учебные планы для различных профилей обучения.	ПК-5
2.	Знать: критерии отбора содержания обучения ИЯ в профильных классах, средства профильно-ориентированного обучения ИЯ. Уметь: разрабатывать учебные задания для обучения старшеклассников ИЯ в профильных классах.	ПК-5
3.	Знать: модели организации образовательного процесса старшеклассников применительно к учебному предмету «Иностранный язык». Уметь: разрабатывать фрагмент элективного курса для предпрофильного обучения ИЯ.	ПК-2
4.	Знать: стратегии развития метапредметных компетенций при обучении ИЯ.	ПК-2

	Уметь: разрабатывать комплекс упражнений по развитию у старшеклассников общеучебных умений при обучении ИЯ.	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности - обучение английскому языку на уровне среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю, 36 часов.

1.6. Трудоемкость программы: 36 академических часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоём кость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Особенности профильно-ориентированного обучения старшеклассников		8	4	4		
1.1	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам в профильных классах	4	2	2	Входное тестирован ие https://moodle.mioo.ru Практическая работа № 1	4
1.2	Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильных классах	4	2	2	Практическая работа № 2	4
Модуль 2. Методические основы профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранному языку		26	2	24		
2.1	Уровневая дифференциация содержания иноязычного образования в условиях профильных классов. Английский для специальных целей – специфика цели профильно- ориентированного обучения иностранным языкам	4	2	2	Практическая работа № 3	4
2.2	Содержание профильно- ориентированного обучения иностранным языкам	2		2	Практическая работа № 4	2
2.3	Средства профильно- ориентированного обучения иностранным языкам	4		4	Практическая работа № 5	4
2.4	Организация предпрофильного и профильно- ориентированного обучения иностранным языкам	4		4	Практическая работа № 6	4
2.5	Технология обучения стратегиям профильно-	4		4	Практическая работа № 7	4

	ориентированного иноязычного общения					
2.6	Технология развития общеучебных умений старшекласников средствами профильно- ориентированного курса ИЯ	4		4	Практическая работа № 8	4
2.7	Особенности достижения старшекласниками личностных результатов в рамках профильно- ориентированного курса ИЯ	4		4	Практическая работа № 9	4
3.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru	2
	Итого:	36	6	30		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Особенности профильно-ориентированного обучения старшекласников		
Тема 1.1 Лингводидактические основы обучения иностраннм языкам в профильных классах	<i>Лекция, 2 часа</i>	Профильное и профильно-ориентированное обучение старшекласников иностраннм языкам. Формирование культурно-языковой личности как целевая доминанта обучения иностраннм языкам в профильных классах. Компетентностный подход к профильному и профильно-ориентированному обучению иностраннм языкам. <i>Входное тестирование</i>
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Анализ ФГОС среднего общего образования в части преподавания иностраннх языков. <i>Практическая работа №1.</i> Анализ УМК с точки зрения их возможностей в обучении иностраннму языку в рамках различных профилей.
Тема 1.2 Особенности организации процесса обучения иностраннм языкам в профильных классах	<i>Лекция, 2 часа</i>	Система профильного обучения иностраннм языкам (далее – ИЯ): базовые, профильные, элективные курсы. Взаимосвязь профильно- ориентированного обучения ИЯ и предметов выбранного профиля. Принципы обучения ИЯ в профильных классах.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №2.</i> Анализ учебных планов для различных профилей обучения и их оценка с точки зрения возможностей организации и проведения элективных курсов обучения ИЯ.

Модуль 2. Методические основы профильно-ориентированного обучения старшекласников иностранному языку		
Тема 2.1 Уровневая дифференциация содержания иноязычного образования в условиях профильных классов. Английский для специальных целей – специфика цели профильно-ориентированного обучения иностранным языкам	<i>Лекция, 2 часа</i>	Характеристика качественной модели обучения ИЯ в условиях профильных классов. Уровни владения ИЯ. Образовательные и социальные цели обучения ИЯ в рамках профильно-ориентированного курса. Подход к обучению ИЯ, основанный на учете потребностей старшекласников.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Анализ общеевропейских компетенций владения ИЯ. <i>Практическая работа №3.</i> Анализ элективных курсов обучения ИЯ в рамках различных профилей: цели и задачи обучения.
Тема 2.2 Содержание профильно-ориентированного обучения иностранным языкам	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Ознакомление с критериями отбора содержания обучения ИЯ в профильных классах. Анализ номенклатуры коммуникативных навыков и умений старшекласников в профильно-ориентированном иноязычном общении. <i>Практическая работа №4.</i> Разработка фрагмента тематического плана для различных профилей обучения (профиль – по выбору обучающегося).
Тема 2.3 Средства профильно-ориентированного обучения иностранным языкам	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ средств профильно-ориентированного обучения ИЯ. <i>Практическая работа №5.</i> Разработка учебных заданий для обучения старшекласников ИЯ в профильных классах и наполнение ее конкретными компонентами.
Тема 2.4 Организация предпрофильного и профильно-ориентированного обучения иностранным языкам	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ моделей организации образования старшекласников применительно к учебному предмету «Иностранный язык». <i>Практическая работа №6.</i> Разработка фрагмента элективного курса для предпрофильного обучения ИЯ (цели, задачи, содержание).
Тема 2.5 Технология обучения стратегиям профильно-ориентированного иноязычного общения	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<i>Практическая работа №7.</i> Разработка фрагмента урока с обучением старшекласников умениям в рецептивных видах речевой иноязычной деятельности.
Тема 2.6 Технология развития общеучебных умений старшекласников средствами профильно-ориентированного курса ИЯ	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ стратегий развития общеучебных компетенций при обучении ИЯ. <i>Практическая работа №8.</i> Разработка комплекса упражнений по развитию у старшекласников общеучебных умений при обучении ИЯ.

Тема 2.7 Особенности достижения старшеклассниками личностных результатов в рамках профильно- ориентированного курса ИЯ	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Изучение особенностей личностных результатов старшеклассников в контексте обучения ИЯ: целеполагание, мотивационное обоснование деятельности, рефлексия и т.п. <i>Практическая работа №9.</i> Разработка фрагмента урока с формированием у старшеклассников умений, соответствующих личностным результатам.
3. Итоговая аттестация	<i>2 часа</i>	Зачёт (защита проекта элективного курса). <i>Итоговое тестирование</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-9. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>.

Практическая работа № 1. Анализ УМК с точки зрения их возможностей в обучении иностранному языку в рамках различных профилей.

Требования: обучающиеся заполняют таблицу по результатам анализа УМК (по выбору обучающегося) по следующим параметрам:

№	Параметры	Результат анализа
1	Цель и функции компонентов УМК	
2	Взаимосвязь всех компонентов УМК и их роль в реализации целей и задач обучения	
3	Принципы обучения, реализуемые в УМК	
4	Возможность использования УМК в рамках различных профилей	

Критерии: практическая работа № 1 считается зачтенной, если анализ выбранного УМК проведен по всем указанным параметрам (заполнены все строки таблицы).

Практическая работа № 2. Анализ учебных планов для различных профилей обучения (профиль – по выбору слушателя) и их оценка с точки зрения возможностей организации и проведения элективных курсов обучения ИЯ.

Требования: слушатели заполняют таблицу по результатам анализа учебного плана для выбранного профиля. В рамках занятия в группах устно проводится обсуждение с обоснованием степени соответствия учебного плана характеристикам элективного курса.

	Характеристика элективного курса	Соответствие учебного плана характеристикам элективного курса (1- полностью соответствует, 2 – частично соответствует, 3 – не соответствует)
1	способствует самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности	
2	создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле	
3	знакомит учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности	
4	активизирует познавательную деятельность школьников	
5	повышает информационную и коммуникативную компетентность учащихся	

Критерии: практическая работа № 2 считается зачтенной, если таблица заполнена полностью по учебному плану выбранного профиля и представлено устное обоснование в рамках группового обсуждения.

Практическая работа № 3. Анализ элективных курсов обучения ИЯ в рамках различных профилей: цели и задачи обучения.

Требования: слушатель выбирает 2 элективных курса по любым профилям и заполняет таблицу по результатам анализа этих курсов.

	Цели курса	Задачи курса	Соответствие целей и задач курса
<i>Название курса 1</i>			
<i>Название курса 2</i>			

Критерии: практическая работа № 3 считается зачтенной, если таблица заполнена полностью по обоим выбранным элективным курсам.

Практическая работа №4. Разработка фрагмента тематического плана для различных профилей обучения (профиль - по выбору обучающегося).

Требования: фрагмент тематического плана должен содержать:

- название выбранного профиля,
- тему элективного курса,
- задачи элективного курса,

- актуальность, конкретность и реальность компонентов тематического плана,
- пояснительная записка (актуальность с учетом специфики профиля).

Критерии: практическая работа № 4 считается зачтенной, если полностью соответствует указанным требованиям.

Практическая работа № 5. Разработка модели учебных материалов для обучения старшеклассников ИЯ в профильных классах и наполнение ее конкретными компонентами.

Требования:

- модель учебных материалов разработана в соответствии с выбранным профилем,
- учтены возрастные особенности обучающихся,
- учтен уровень освоения учащимися учебного материала,
- указаны формы/методы мотивирования учащихся с учетом специфики профиля,
- модель учебных материалов содержит следующие компоненты: целевой, содержательный, рефлексивный.

Критерии: практическая работа № 5 считается зачтенной, если полностью соответствует указанным требованиям.

Практическая работа № 6. Разработка фрагмента элективного курса для предпрофильного обучения ИЯ.

Требования:

- фрагмент элективного курса разработан в соответствии с выбранным профилем,
- указаны цели, задачи и содержание фрагмента элективного курса,
- учтены возрастные особенности обучающихся,
- учтен уровень освоения учащимися учебного материала,
- указаны формы/методы мотивирования учащихся с учетом специфики профиля.

Критерии: практическая работа № 6 считается зачтенной, если полностью соответствует указанным требованиям.

Практическая работа № 7. Разработка фрагмента урока с обучением старшеклассников умениям в рецептивных видах речевой иноязычной деятельности.

Требования:

- фрагмент урока разработан в соответствии с выбранным профилем,
- учтены возрастные особенности обучающихся,
- учтен уровень освоения учащимися учебного материала,
- указаны формы/методы мотивирования учащихся с учетом специфики профиля.

Критерии: практическая работа № 7 считается зачтенной, если полностью соответствует указанным требованиям.

Практическая работа № 8. Разработка комплекса упражнений по развитию у старшеклассников общеучебных умений при обучении ИЯ.

Требования:

- комплекс упражнений разработан в соответствии с выбранным профилем,
- учтены возрастные особенности обучающихся,
- учтен уровень освоения учащимися учебного материала,
- указаны формы/методы мотивирования учащихся с учетом специфики профиля.

Критерии: практическая работа №8 считается зачтенной, если полностью соответствует указанным требованиям.

Практическая работа № 9. Разработка фрагмента урока с формированием у старшеклассников умений, соответствующих личностным результатам.

Требования:

- фрагмент урока разработан в соответствии с выбранным профилем,
- учтены возрастные особенности обучающихся,
- учтен уровень освоения учащимися учебного материала,
- указаны формы/методы мотивирования учащихся с учетом специфики профиля.

Критерии: практическая работа № 9 считается зачтенной, если полностью соответствует указанным требованиям.

2. Итоговая аттестация:

- Зачет (очно) – представление и защита проекта элективного курса.

Проект элективного курса составляется из результатов выполнения практических работ №№3-9. Защита состоит из двух этапов: демонстрация проекта элективного курса и комментарии к разработанному дидактическому материалу (результаты практических работ №5 и №8), ответы на вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- 1) определена тема элективного курса, его цель и задачи с учётом конкретных педагогических условий обучения;

2) обоснован выбор обучающих технологий в соответствии с целью, задачами и педагогическими условиями;

3) применяются технологии формирования коммуникативных навыков и умений в соответствии с требованиями ФГОС и ПООП.

• Итоговое тестирование – материалы размещены на портале <https://moodle.mioo.ru>

Варианты тестовых заданий:

Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный вариант
Вопрос		
Что является целью профильного обучения ИЯ?	a) формирование культурно-языковой личности, способной к иноязычной речевой деятельности b) повышение уровня владения ИЯ c) расширение кругозора	a
Что такое «Английский для специальных целей»?	a) курс обучения специальному варианту английского языка b) особый метод или вид английского языка c) подход в обучении английскому языку	c
На что нацелена технология «Языкового портфеля»?	a) помощь в развитии у учащихся интеллектуальных умений b) критическое осмысление учащимся учебного процесса c) оценивание деятельности и результатов обученности	c

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за индивидуальный проект - зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»: <http://base.garant.ru/70188902/>

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (26 июня 2016 г.): <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

4. Алексеенко Д.Н. Профессионально-ориентированное обучение второму иностранному языку как способ интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации, сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. 2018, Издательство: "Наука и Просвещение", с. 17-19.

5. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы / И.Л. Бим. — М.: Просвещение, 2007.

6. Камышева Е.Ю. Принципы реализации технологии позиционного обучения при работе с текстовыми материалами профильного содержания на иностранном языке // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире, сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, Издательство: Инновационный центр развития образования и науки, 2015.

7. Каргина Е.М. Использование принципа преемственности в профильном профессионально-ориентированном обучении иностранному языку // Гуманитарные научные исследования Издательство: Международный научно-инновационный центр (Москва), №2 (30), 2018.

8. Каргина Е.М. Эффективное сочетание общетехнических и профильных текстов в процессе обучения иностранному языку // Современные научные исследования и инновации, Международный научно-инновационный центр (Москва), 2015.

9. Колесников А.А. Профориентационный компонент как интегративная составляющая обучения иностранному языку в профильной школе // Иностранные языки в школе, №4, 2015.

10. Милованова Л.А. Профильное обучение иностранному языку в контексте ФГОС: тенденции и перспективы // Актуальные проблемы лингводидактики и лингвистики: сущность, концепции, перспективы. Материалы V Международной научно-практической конференции. Редактор: Милованова Л.А. 2013.

11. Профильно-ориентированное обучение иностранным языкам (английский язык, старшая ступень средней общеобразовательной школы): Монография. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.

12. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе: учеб. пособие для учителей, асп. и студ. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009.

13. Николаева Я.М. Особенности профильного обучения иностранному языку старшеклассников // Гуманитарное образование: история, традиции, перспективы, сборник научных трудов. Елец, Издательство: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016.

14. Сергеева В.П., Ляпко И.Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении. Под общей ред. В.П. Сергеевой. Учебно-методическое пособие, - М.: УЦ Перспектива, 2011.

15. Симакова О.Д., Профильное обучение старшеклассников иностранным языкам: актуальные проблемы и пути их решения // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве № 9, с. 87-92 // Новосибирск, 2016.

16. Соломатина В.И., Щербакова М.В. Реализация компетентностного подхода в профильном обучении иностранному языку учащихся средней школы // Материалы научной сессии 2017 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО "ВГУ" Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет". 2017.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

2. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>

3. Сектор иностранных языков ГАОУ ДПО МЦРКПО: <https://mcrkpo.ru/vedut-obuchenie/inostrannye-yazyki/o-nas/o-sektore.html>

4. Сайт Express Publishing РФ: <http://expresspublishing.ru/>

5. Английский для профессиональных целей (рабочие программы, брошюра, вебинары, микросайт, публикации, видео и тд.): http://expresspublishing.ru/info.aspx?ob_no=43677

6. Ассортимент Career Paths: http://expresspublishing.ru/info.aspx?ob_no=43693 Кликнув на каждую обложку, можно открыть перечень пособий по определенной специальности

7. Микросайт: <https://www.careerpaths-esp.com/>

8. Медицинские специальности: http://expresspublishing.ru/info.aspx?ob_no=43708 (учебные пособия с гиперссылками с выходом на микросайт и рабочие программы к ним)

9. Технические специальности: http://expresspublishing.ru/info.aspx?ob_no=43717 (учебные пособия с гиперссылками с выходом на микросайт и рабочие программы к ним)

10. Sample pages:

Engineering - <https://www.careerpaths-esp.com/engineering#>

Mechanics - <https://www.careerpaths-esp.com/mechanics>

Mechanical Engineering - <https://www.careerpaths-esp.com/mechanicalengineering>

Information Technology - <https://www.careerpaths-esp.com/informationtechnology>

Medical - <https://www.careerpaths-esp.com/medical>

Nursing - <https://www.careerpaths-esp.com/nursing>

Medical Equipment Repair - <https://www.careerpaths-esp.com/medicalequipmentrepair>

Science - <https://www.careerpaths-esp.com/science>

Human Resources - <https://www.careerpaths-esp.com/humanresources>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и выходом в Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет и установленным браузером Google Chrome или Yandex Браузер последней версии).