



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Одобрено:
решением Учебно-методического
совета МГППУ
от «28» 03 2018 г.
(протокол № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
от «11» 03 2018 г.
(протокол № 2)
Председатель Ученого совета,
ректор МГППУ В.В. Рубцов



Программа дополнительного профессионального образования

***«Профессиональная готовность педагога к
взаимодействию с семьей»***

Составитель программы
Важнова С.А

Москва 2018

Раздел 1. «Характеристика программы».

1.1. Цель реализации программы.

совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в области профессиональной готовности педагога к взаимодействию с семьей.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация бакалавриат
1	способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-6

1.2. Планируемые результаты

№	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация бакалавриат
1	Знать: знать основы нормативного обеспечения взаимодействия ДОО и семьи; особенности семейного воспитания; основы взаимодействия ДОО и семьи; методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей Уметь: анализировать нормативные документы, выделять цели и задачи профессионального взаимодействия с семьей, анализировать свою профессиональную деятельность, уметь выделять трудности взаимодействия педагогов ДОО и семьи; разрабатывать стратегии эффективного, личностно-ориентированного взаимодействия с разными представителями семьи по вопросам развития, воспитания и обучения детей	ПК-6

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01. 5.5	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития <u>Необходимые умения:</u> Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования – ВО, получающие ВО, *направление подготовки – «Психолого-педагогическое образование»*, область профессиональной деятельности –дошкольное общее образование

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим обучения: 1 раз в неделю по 6 часов

1.6. Трудоемкость программы: трудоемкость в часах 72 ч:

- аудиторных – 45 ч (из них 8 ч лекций, 37 практических занятий)
- внеаудиторная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов индивидуально и в малой группе - 27 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	формы контроля	Трудоёмко сть
		Всего ауд., час	Лекции	Практические и др формы занятий	С/Р		
1. Базовая часть							
1.1.	Содержание взаимодействия ДОО и семьи в зависимости от функции ДОО.	4	2	2	2	практическая работа (анализ нормативных документов)	6
2. Профильная часть							
2.1.	Семья как партнер взаимодействия. Многообразие семей: виды семей и функции воспитания.	8	4	4	8	Презентация работы в «тройках»	16
2.2.	Профессиональная компетентность воспитателя во взаимодействии с семьей как интегративное качество личности. Особенности и трудности организации взаимодействия с: - дисфункциональной семьей. - с семьей, имеющей детей с ОВЗ.	10	-	10	8	Презентация работы в «тройках»	18
2.3.	Методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников	10	2	8	9	Презентация работы в «тройках»	19
2.4.	Разбор случаев из образовательной практики	4		4		Анализ случая из практики	4
3.	Итоговая аттестация	9		9		Защиты проекта	9
	Итого	45	8	37	27		72

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Содержание взаимодействия ДОО и семьи в зависимости от функции ДОО.	лекция - 2ч	На лекции рассматриваются общие вопросы нормативного обеспечения взаимодействия педагога с семьей.
	практические занятия - 2 ч	На практическом занятии в ходе групповой дискуссии слушатели в процессе анализа нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, выделяют основные цели и задачи взаимодействия

		педагога и семьи в зависимости от функции ДОО: - осуществление присмотра и ухода - предоставление дошкольного образования - предоставление дошкольного и реализация дополнительного образования
	СРС -2 ч	СРС предполагает изучение отдельных статей нормативных документов по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников.
Раздел 2. Профильная часть		
Тема 2.1. Семья как партнер взаимодействия.	лекция -4 ч	На лекции раскрываются вопросы особенностей семейного воспитания.
Многообразие семей: виды семей и функции воспитания.	практические занятия - 4 ч	В ходе группового обсуждения слушатели имеют возможность всестороннее рассмотреть и выделить особенности взаимодействия с семьей в зависимости от функции ДОО. В результате анализа конкретных учебных ситуаций (метод кейс-стади) слушатели анализируют, обсуждают и выделяют : 1) Особенности и функции воспитания в зависимости от вида семьи (полные, неполные, семьи с одним, двумя детьми, многодетные, гражданский брак, православный брак) 2). Потребности, ресурсы, антиресурсы семьи.
	СРС (внеаудиторная работа в малых группах) - 8 ч	СРС предполагает изучение вопросов по теме «Возможности семьи в реализации образовательной программы ДОО (по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников)» Каждая «тройка» готовит материал с учетом выбранной определенной возрастной группы воспитанников . Подготовленный материал каждая малая группа презентует на практическом занятии,
Тема 2.2. Профессиональная компетентность воспитателя во взаимодействии с семьей как интегративное качество личности. Особенности и трудности организации взаимодействия с: - дисфункциональной семьей. - с семьей, имеющей детей с ОВЗ.	практические занятия - 10 ч	На практических занятиях в ходе групповой дискуссии, организованных ролевых игр, моделирования и анализа практических ситуаций отрабатываются умения и навыки выстраивания эффективного, личностно-ориентированного взаимодействия с разными представителями семьи по вопросам: 1. Профессиональные функции педагога в выстраивании взаимодействия с семьей воспитанников. 2. Характеристики профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с семьей. 3. Специфика взаимодействия воспитателя с разными представителями семьи (папы, мамы, бабушки, дедушки, няни) 4. Особенности взаимодействия с семьей, переживающей трудную жизненную ситуацию. 5. Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ Воспроизведение ситуаций, близких к по содержанию к реальному практическому взаимодействию с семьей , позволяет лучше понять мотивы того или иного участника образовательного процесса, выделить трудности такого взаимодействия, осуществить анализ профессионального взаимодействия в конкретных ситуациях. Затем

		в процессе обсуждения охарактеризовать выделенную трудность (определить компонент профессиональной компетентности педагога, который необходимо развивать, совершенствовать для эффективного решения практических задач). Презентация домашней работы, выполненной в тройке по теме «Трудности воспитателя в организации взаимодействия с семьей». Каждая малая группа предоставляет свое решение определенной профессиональной трудности педагога, затем организуется групповое обсуждение.
	СРС (внеаудиторная работа в малых группах) - 8 ч	СРС предполагает анализ проблематики и подготовку презентации по теме «Трудности воспитателя в организации взаимодействия с семьей».
Тема 2.3. Методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников.	лекции - 2 ч	На лекции представлена к рассмотрению проблематика эффективности современных методов повышения психолого-педагогической компетентности родителей, ставится проблема мотивации взаимодействия семьи и ДОО.
	практические занятия - 8 ч	В ходе групповой дискуссии и ролевых игр рассматриваются и анализируются вопросы формирования родительского сообщества: - устойчивой мотивации взаимодействия родителей с воспитателем; - готовности родителей к взаимодействию друг с другом Анализ особенностей современных методов и форм повышения психолого-педагогической компетентности родителя (родительские университеты, детско-родительские группы, квесты, детско-родительские интенсивы и пр) Презентация домашней работы, выполненной в тройке по теме «Методы организации совместных детско-родительских проектов с учетом возрастной категории ребенка и воспитательного потенциала семьи». Каждая малая группа представляет к обсуждению один из проанализированных методов и приемов организации совместных детско-родительских мероприятий. По итогам практической работы по этой теме-подготовка памятки для педагогов «Методы организации совместных детско-родительских проектов с учетом возрастной категории ребенка и воспитательного потенциала семьи».
	СРС (внеаудиторная работа в малых группах) - 9 ч	СРС предполагает глубокое изучения вопросов темы «Методы организации совместных детско-родительских проектов с учетом возрастной категории ребенка и воспитательного потенциала семьи». Работа в тройках, анализ материала и подготовка презентации по теме.
Тема 2.4. Разбор случаев из образовательной практики.	практикум - 4 ч	На общее обсуждение слушатель представляет свой случай взаимодействия с семьей : - выделяет данные о родителе/семье, необходимые для прояснения контекста ситуации (пол, возраст и т.д);

		- подробно описывает историю взаимодействия , - выделяет ресурсы, антиресурсы семьи, - отмечает профессиональные трудности, которые возникли у педагога Далее в совместном разборе, анализе и обсуждении случая другие слушатели предлагают свои обоснованные разнообразные стратегии к решению данного затруднения. Данная форма работы направлена на профессиональное развитие, совершенствование профессиональных умений, возможности анализировать и оценивать результат, развитие собственного профессионального ресурса.
3. Итоговая аттестация	9 ч	Защита практико-значимой работы с использованием презентационной формы.

Раздел 3. «Форма аттестации»

Текущая аттестация в форме контрольных мероприятий (*презентация самостоятельной работы в минигруппах- тройках*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

Примерные темы для работы в малых группах:

1. Возможности семьи в реализации образовательной программы ДОО (по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников)
2. Трудности (личностные, профессиональные) воспитателя в организации взаимодействия с семьей.
3. Методы организации совместных детско-родительских проектов с учетом возрастной категории ребенка и воспитательного потенциала семьи.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний (аргументированность и логичность высказываний в процессе презентации и обсуждения домашнего задания, применение полученных теоретических знаний при обсуждении конкретных ситуаций);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках практических занятий;
- результаты самостоятельной работы (анализ и обобщение материала по изученным литературным источникам)

Оценка: зачтено/ не зачтено

Итоговая аттестация представляет собой защиту практико-значимой работы с использованием презентационной формы: «Описание случая взаимодействия с родителем/ семьей (по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников)».

Требования к итоговой работе- слушатель представляет практическую работу, описанную по схеме:

- анализ конкретного случая взаимодействия педагога и родителя (представителя семьи),
- анализ эффективности использованных приемов и методов взаимодействия педагога и родителя (представителя семьи),
- выделены и проанализированы трудности взаимодействия,
- определена дальнейшая стратегия выстраивания сотрудничества.

Критерии оценивания проекта: выполнение всех требований к проекту, системность изложения содержания проекта и оценка результатов его реализации.

шкала оценивания компетенций по уровням		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Выделяет цели и задачи профессионального взаимодействия с семьей в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере ДО; выявляет потребности семьи, выбирает и применяет методы и приемы с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей; способен выстраивать личностно-ориентированное взаимодействие с семьей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также в ситуации переживания трудных жизненных событий семьи; способен к самоанализу своей профессиональной деятельности.	Выделяет цели и задачи профессионального взаимодействия с семьей в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере ДО; испытывает небольшие затруднения при выявлении потребности семьи и выбора методов и приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей; способен выстраивать личностно-ориентированное взаимодействие с семьей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также в ситуации переживания трудных жизненных событий семьи; способен к самоанализу своей профессиональной деятельности.	Обнаруживает пробелы при постановке целей и профессионального взаимодействия с семьей в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере ДО; испытывает затруднения при выявлении потребности семьи и выбора методов и приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей; выстраивает взаимодействие с семьей без учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Форма защиты данной проектной работы – очная

Раздел 4. « Организационно-педагогические условия реализации программы:

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы (основной и дополнительный).

Основная литература:

1. Закон об образовании Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ.– М., 2013. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165984
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : Учебник. – 2-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 219. – (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF>
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва // Российское образование: Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

Дополнительная литература:

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. М. : Изд. дом «Карпуз», 2001. – 264 с.
2. Дармодехин, С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества / [С.В. Дармодехин](#). – Москва : Федеральное государственное научное учреждение "Институт семьи и воспитания" РАО, 2014. – 184 с.
3. Доронова Т.Н. , Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений».– М., 2002. – 120 с
4. Майер А . А . , Подготовка педагога к инновационной деятельности / Тимофеева Л. Л . , Майер А . А . Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования . Выпуск 2. Учебно - методическое пособие . – М .: Педагогическое общество России , 2013. – 96 с .
5. Селигман, Милтон., Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Милтон Селигман, Р.Б. Дарлинг. – Москва : Теревинф, 2007. – 368 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа.

Для проведения дискуссий и ролевых игр, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Учебно-методическое обеспечение Программы включает список учебно-методической литературы, имеющейся, в том числе, и в библиотеке МГППУ.