

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Московский центр сертификации квалификаций в образовании

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 13 от 13 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
« 13 » 09 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Экспертное оценивание профессиональных педагогических
компетенций»
(36 часов)
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Авторы:

Айгунова О.А., канд. психол. наук;

Абраменко Д.И.;

Ашихмина О.А., канд. психол.
наук;

Воробьева М.Н.;

Кулагина Е.Е.;

Саликова Э.В.М. (Эвелина Мария
Вячеславовна)

Рожко Е.И.

Москва, 2021

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области экспертного оценивания профессиональных педагогических компетенций.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура
		Код компетенции
1.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
2.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
--	--	---------------	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / уметь	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура Код компетенции
1.	Уметь: анализировать существующие компетентностные модели с целью их применения для анализа практической педагогической деятельности современного учителя. Знать: технологии анализа компетентностных моделей.	ОПК-5
2.	Уметь: анализировать видеозаписи и электронные обучающие средства с целью оценки уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций участников оценочной процедуры Знать: критерии оценивания, применяемые в рамках анализа и оценки видеозаписей и электронных обучающих средств, структуру итогового листа оценки	ОПК-5
3.	Уметь: разрабатывать основные типы кейсовых заданий, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их разработке. Знать: основные типы кейсовых заданий, требования, предъявляемые к их разработке.	ОПК-5
4.	Уметь: анализировать взаимосвязь кейсовой задачи с системой индикаторов коммуникативных компетенций с целью оценки проявления индикатора в поведении участника деловой игры Знать: методику анализа взаимосвязи кейсовой задачи с системой индикаторов коммуникативных компетенций и оценки проявления индикатора в поведении участника деловой игры	ОПК-8
5.	Знать: технологию разработки и адаптации вопросов интервью. Уметь: разрабатывать и адаптировать вопросы интервью.	ОПК-8
6.	Знать: алгоритм составления итогового отчета эксперта. Уметь: составлять итоговый отчет эксперта в	ОПК-8

соответствии с алгоритмом.	
----------------------------	--

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование (получающие высшее образование в магистратуре).

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 6 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации и контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час.	Лекции и	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Компетентностный подход в оценке профессиональных педагогических компетенций.	6	2	4		Входное тестирование. Практическая работа № 1	6
2.	Модели компетенций. Детальный анализ	2	2			Тест № 1	2
3.	Нормативно-правовая база независимого оценивания. Этические аспекты в работе эксперта	2	2			Тест № 2	2
4.	Анализ видеоматериалов и электронных обучающих средств, как инструмент оценки профессиональных педагогических компетенций.	4	2	2		Практическая работа № 2	4
5.	Применение кейс-метода как инструмента оценивания профессиональных педагогических компетенций.	4	2	2		Практическая работа № 3	4
6.	Анализ резюме и самопрезентации участника оценочной процедуры, собеседования с участником, как инструмент оценивания профессиональных педагогических компетенций.	3		3			3
7.	Формат деловой игры как метод экспертной оценки коммуникативных компетенций педагога.	3	2	1		Практическая работа № 4	3

8.	Ролевой опыт участия в процедуре оценки коммуникативных компетенций современного учителя.	4		4			4
9.	Интервьюирование участников деловой игры. Оформление отчетной документации экспертом	4	2	2		Тест № 3 Практическая работа № 5	4
10.	Оценка коммуникативных компетенций современного учителя в качестве эксперта-наблюдателя.	4		4		Практическая работа № 6 Выходное тестирование	4
	Итоговая аттестация					Зачет по совокупности выполненных практических работ и результатов тестирования	
	ИТОГО	36	14	22			36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Компетентностный подход в оценке профессиональных педагогических компетенций.	Лекция элементами дискуссии, 2 часа	с Входное тестирование. Понятие компетенции, компетентностной модели, дескрипторов, экспертного оценивания, практические примеры. Технологии анализа компетентностных моделей. Цели и основные принципы построения модели независимого оценивания в рамках компетентностного подхода
	Практическое занятие, 4 часа	Способы определения ключевых понятий компетентностного подхода, <i>Практическая работа № 1</i> Анализ существующих компетентностных моделей. Цель: применение компетентностных моделей для анализа практической педагогической деятельности современного учителя.
Тема 2. Модели компетенций. Детальный анализ.	Лекция элементами дискуссии, 2	с Технология разработки моделей профессиональных педагогических компетенций.

	часа		Основные инструменты процедур независимой оценки профессиональных педагогических компетенций и методика их применения. <i>Тест № 1</i>
Тема 3. Нормативно-правовая база независимого оценивания. Этические аспекты в работе эксперта.	Лекция элементами дискуссии, часа	с 2	Анализ нормативных документов, регламентирующих различные процедуры независимой оценки профессиональных педагогических компетенций. Анализ этических аспектов в работе эксперта. <i>Тест № 2</i>
Тема 4. Анализ видеоматериалов и электронных обучающих средств, как инструмент оценки профессиональных педагогических компетенций.	Лекция элементами дискуссии, часа	с 2	Понятие экспертной оценки видеоматериалов, основные инструменты, применяемы в ходе оценки видеоматериалов, способы их применения. Понятие электронного обучающего средства, методика анализа и оценки электронных обучающих средств, разработанных участниками оценочных процедур. Требования, предъявляемые к созданию видеозанятий и электронных обучающих средств. Критерии оценивания, применяемые в рамках анализа видеозанятий и электронных образовательных средств. Структура итогового листа оценки.
	Практическое занятие, 2 часа		Заполнение итогового листа оценки в соответствии с предложенными критериями оценки. <i>Практическая работа № 2</i> Анализ видеозанятий и электронных обучающих средств в соответствии с критериями, заполнение итогового листа оценки. Цель: оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций участников оценочной процедуры
Тема 5. Применение кейс-метода как инструмента оценивания профессиональных педагогических компетенций.	Лекция элементами дискуссии, 2 часа	с	Понятие кейс-метода. Основные типы кейсовых заданий, требования, предъявляемые к их разработке. Методики оценки решений кейсовых задач.
	Практическое занятие, 2 часа		Применение методик оценки решений кейсовых задач на примере решений, полученных от участников оценочных процедур. <i>Практическая работа № 3</i> Разработка основных типов кейсовых заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их разработке.
Тема 6.	Практическое		Требования, предъявляемые к составлению

<p>Анализ резюме и самопрезентации участника оценочной процедуры, собеседования с участником, как инструмент оценивания профессиональных педагогических компетенций.</p>	<p>занятие, 3 часа</p>	<p>резюме и подготовке саморезентации. Критерии оценки содержания резюме и самопрезентации. Методы выявления и оценки профессиональных компетенций, проявляемых участником оценочной процедуры в ходе собеседования. Практический опыт оценки профессиональных педагогических компетенций на основании резюме, самопрезентации и собеседования с участником оценочной процедуры.</p>
<p>Тема 7. Формат деловой игры как метод экспертной оценки коммуникативных компетенций педагога.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Применение формата деловой игры (метода кейсов) для использования в оценочной практике профессиональных компетенций. Использование теорий компетентностного и поведенческого подходов в практике оценки компетенций. Поведенческие паттерны. Используемая модель компетенций, индикаторы компетенций. Проявления индикатора в поведении. Оценочная шкала. Методика экспертных оценок в оценке компетенций. Задачи эксперта в оценке компетенций. Методика анализа взаимосвязи кейсовой задачи с системой индикаторов коммуникативных компетенций</p>
	<p>Практическое занятие 1 час</p>	<p>Структура деловой игры. Кейсы и оцениваемые компетенции. <i>Практическая работа № 4</i> Анализ взаимосвязи кейсовой задачи с системой индикаторов коммуникативных компетенций. Цель: оценка проявления индикатора в поведении участника деловой игры</p>
<p>Тема 8. Ролевой опыт участия в процедуре оценки коммуникативных компетенций современного учителя.</p>	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Участие в деловой игре с последующим получением персональной обратной связи в виде отчета. Рефлексия участия в деловой игре.</p>
<p>Тема 9. Интервьюирование участников деловой игры. Оформление отчетной документации экспертом.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Технология и алгоритм проведения индивидуальных интервью: цели, задачи, структура вопросов, интерпретация ответов. Этика эксперта. Субъективность восприятия и переносов при оценке. Индикаторы в поведении. Дифференциация индикаторов при сохранении целостности итогового образа кандидата.</p>

		Цели и задачи составления отчета эксперта по результатам деловой игры, структура отчета, требования к составлению отчета. <i>Тест № 3</i>
	Практическое занятие, 2 часа	Практика тактического интервьюирования. Разбор вопросов. Виды вопросов: рефлексивные вопросы для самооценивания, линейные ориентирующие вопросы, результирующие вопросы, репит-вопросы, циркулярные вопросы, стратегические вопросы, контекстные вопросы. Технология разработки и адаптации вопросов интервью. Анализ документации для проведения игры и подготовки отчетов. <i>Практическая работа № 5</i> Разработка и адаптация вопросов интервью
Тема 10. Оценка коммуникативных компетенций современного учителя в качестве эксперта-наблюдателя.	Практическое занятие, 4 часа	Участие в оценочной процедуре в роли стажера-эксперта для отработки навыка экспертного оценивания. Обоснование выставленных оценок подотчетному участнику процедуры: обсуждение результатов с наставником. Алгоритм составления итогового отчета эксперта. <i>Практическая работа № 6</i> Составление итогового отчета эксперта в соответствии с алгоритмом <i>Выходное тестирование</i>
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных практических работ и результатов тестирования

2.3. Календарный учебный график: формируется по мере комплектования группы.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Входное тестирование программы «Экспертное оценивание профессиональных педагогических компетенций» позволяет определить отношение обучающегося к процессу экспертного оценивания профессиональных педагогических компетенций, исходное понимание обучающимся процедур оценки профессиональных педагогических компетенций.</p> <p>Тест из 30 заданий в электронной форме (Приложение 1): открытые вопросы, вопросы с выбором ответа, вопросы анкетных данных, вопросы, проясняющие правильность понимания.</p> <p>В структуре входного теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетные вопросы с 1 по 5. • вопросы знаниевого типа с 6 по 30. <p>За каждый верный ответ знаниевого блока начисляется 1 балл. Анкетные вопросы не оцениваются.</p>
Критерии оценивания	<p>Общее количество баллов – 25.</p> <p>21 – 25 баллов – высокий уровень, 11 – 20 баллов – средний уровень, менее 10 – низкий уровень.</p>
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Выходное тестирование программы «Экспертное оценивание профессиональных педагогических компетенций» позволяет определить итоговое понимание обучающимся процедур оценки профессиональных педагогических компетенций.</p> <p>Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 2): вопросы с выбором ответа.</p> <p>Тест состоит из 10 заданий</p> <p>За каждый верный ответ начисляется 1 балл.</p>
Критерии оценивания	<p>Общее количество баллов – 10.</p> <p>Пороговое значение для получения положительной оценки составляет 7 баллов.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 1 по теме 2

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тестирование в рамках темы 2 «Модели компетенций. Детальный анализ». Позволяет определить уровень знания основных инструментов процедур независимой оценки профессиональных педагогических компетенций. Тест состоит из 5 заданий в электронной форме (Приложение 3): выбор одного из трех предложенных вариантов ответа.
Критерии оценивания	За каждый верный ответ начисляется 2 балла. Общее количество баллов – 10. Пороговый уровень – 6 баллов.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Тест № 2 по теме 3

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тестирование в рамках темы 3 «Нормативно-правовая база независимого оценивания. Этические аспекты в работе эксперта». Позволяет определить уровень знания основных положений нормативных документов, регламентирующих процедуры независимой оценки профессиональных педагогических компетенций; основных этических норм работы эксперта. Тест состоит из 5 заданий в электронной форме (Приложение 4): выбор одного из трех предложенных вариантов ответа.
Критерии оценивания	За каждый верный ответ начисляется 2 балла. Общее количество баллов – 10. Пороговый уровень – 6 баллов.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Тест № 3 по теме 9

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тестирование в рамках темы 9 «Интервьюирование участников деловой игры. Оформление отчетной документации экспертом» Позволяет определить уровень знания обучающимися технологии проведения индивидуальных интервью. Тест состоит из 5 заданий в электронной форме (Приложение 5): выбор одного из трех предложенных вариантов ответа.
Критерии оценивания	За каждый верный ответ начисляется 2 балла. Общее количество баллов – 10. Пороговый уровень – 6 баллов.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Анализ существующих компетентностных моделей. Цель: применение компетентностных моделей для анализа практической педагогической деятельности современного учителя.
Требования к структуре и содержанию	-кратко описать существующие модели профессиональных педагогических компетенций; -выявить отличительные особенности моделей профессиональных педагогических компетенций; -разработать фрагмент модели профессиональных педагогических

	компетенций (3 компетенции)
Критерии оценивания	-корректно описаны существующие модели профессиональных педагогических компетенций; -точно указаны отличительные особенности моделей профессиональных педагогических компетенций; -разработан фрагмент модели профессиональных педагогических компетенций (3 компетенции)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 4

Название	Анализ видеозанятий и электронных обучающих средств. Цель: оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций участников оценочной процедуры
Требования к структуре и содержанию	В соответствии с критериями провести анализ и оценку видеозанятий и электронных обучающих средств, заполнить итоговый лист оценки. Обучающийся проводит оценку двух видеозанятий и двух электронных обучающих средств по перечню критериев, внесенному в итоговый лист оценки преподавателем. Для каждого оцениваемого элемента заполняется отдельный итоговый лист оценки.
Критерии оценивания	Заполнены 4 итоговых листа оценки, внесены оценки по каждому критерию из перечисленных в итоговом листе оценки.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 5

Название	Разработка основных типов кейсовых заданий, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их разработке.
Требования к структуре и содержанию	Разработать 3 кейсовых задания. Структура задания: -описание педагогической ситуации -дополнительные данные (при необходимости) -4 варианта решения ситуации
Критерии оценивания	Разработанные задания соответствуют требованиям к структуре задания.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 7

Название	Анализ взаимосвязи кейсовой задачи с системой индикаторов коммуникативных компетенций Цель: оценка проявления индикатора в поведении участника деловой игры
Требования к структуре и содержанию	Провести анализ взаимосвязи текстов кейсовых задач деловой игры с системой индикаторов коммуникативных компетенций, заполнить предлагаемую матрицу (Приложение 6)
Критерии оценивания	Общее количество баллов – 35. Общее количество баллов высчитывается по формуле: Общее количество баллов = верно указанные индикаторы – неверно указанные индикаторы. 29–35 баллов – высокий уровень, 21–28 баллов – средний уровень, 20 и менее – низкий уровень.

	Пороговый уровень для зачета – 20 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 9.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка и адаптация вопросов интервью
Требования к структуре и содержанию	- в соответствии с технологией разработки и адаптации вопросов интервью разработать 10 вопросов разных типов - апробировать разработанные вопросы при интервьюировании другого обучающегося
Критерии оценивания	- разработано 10 вопросов разных типов - вопросы апробированы при интервьюировании другого обучающегося
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 6 по теме 10.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Составление итогового отчета эксперта в соответствии с алгоритмом
Требования к структуре и содержанию	Структура отчета: - оцениваемые компетенции и индикаторы - оценки по каждому индикатору, сводная оценка по компетенции - описание поведенческих характеристик, свидетельствующих о проявлении индикатора - рекомендации по развитию
Критерии оценивания	Итоговый отчет эксперта соответствует требованиям к структуре, содержит все необходимые элементы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ и выходного тестирования
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ и выходного тестирования в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ и выходного тестирования.
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Айгунова О.А., Саликова Э.В., Мкртчян В.А. Как оценить профессиональную деятельность учителя: современный подход. В сборнике: Современное образование в мегаполисе: векторы развития. – М., 2018. – С. 55-66.

2. Айгунова О.А., Осипенко Л.Е., Смирнова П.В. Сертификация школьных педагогических команд как эффективный механизм управления качеством образования. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 2 (36). – С. 8-18.

3. Ашихмина О. А., Кирсанова В. Г., Лаптева Н. В., Луконина В. В. Опыт разработки инструмента оценки комфортности образовательной среды школы. // Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании». Номер: 6. – М.: Издательство АСОУ, 2020. – С. 55-66.

4. Вачкова С.Н., Айгунова О.А. Подготовка специалистов по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 1 (43). – С. 20-29.

5. Геворкян Е.Н., Савенков А.И., Вачкова С.Н., Зиновьева Т.И., Львова А.С., Любченко О.А., Поставнёв В.М., Айгунова О.А., Воропаев М.В., Смирнова П.В. Национальная система независимой оценки и сертификации квалификаций в педагогической сфере деятельности: коллективная монография / Науч. ред. А.И. Савенков. – М.: Издательство «Перо», 2015.

6. Дедова О.Ю., Яшина Н.Ю. Модель коммуникативной компетентности как основа для профессионального саморазвития педагога // Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального школьного общего образования.

Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н-Новгород: Издательство ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина, 2017. – С. 335-338.

7. Зайцева Е.А., Нуждин А.В. Публичное выступление как средство совершенствования коммуникативной компетентности педагога // Сборник материалов VI Международной научной конференции. Под редакцией Г.Н. Тараносовой, И.А. Измestьевой. – Тольятти: Издательство Тольяттинский государственный университет, 2019. – С. 69-77.

8. Мухамедьярова Н.А. Особенности исследования коммуникативной компетентности педагогов, работающих с талантливыми детьми // Ярославский педагогический вестник. Номер: 5. – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017. – С. 41-47.

9. Полянская С.А. Коммуникативная компетентность современного педагога как критерий его профессионализма в процессе социального взаимодействия и общения // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки.» – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – С. 202-206.

10. Сысоева Е.Ю. Коммуникативная компетентность педагога как ресурс здоровьесбережения субъектов образовательного процесса // Материалы конференции. Ребенок и мир: открытые возможности. – Самара: Издательство Московский городской педагогический университет Самарский филиал, 2018. – С. 236-238.

11. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: Учебно-методическое пособие. – Ижевск: УдГУ, 2013.

12. Штейн, Е.И. Формирование компетентностного потенциала как ресурса инновационного развития научно-образовательных комплексов: дис. канд. экон. наук. – М., 2019.

Дополнительная:

1. Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. ФГОС / Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2020.

2. Вачкова С.Н., Айгунова О.А., Махотин Д.А. Опережающая подготовка педагогических кадров на основе стандартов worldskills. В сборнике: Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills. Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции. – М.: МГПУ, ООО «А-Приор», 2018. – С. 6-10.

3. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки профессиональной деятельности педагогов ДОО. ФГОС ДО / Н.Н. Гладышева. – М.: Учитель, 2016.

4. Денисов А. Ф. Отбор и оценка персонала: учеб.-методич. пособие / А.Ф. Денисов. – М.: Аспект-Пресс, 2016.

5. Кисилева М. Оценка персонала. Анализ данных модели компетенций. Ассесмент центр. Тестирование / М. Кисилева. – СПб.: Питер, 2015.

6. Непрерывное профессиональное образование педагогов образовательной системы Л.В. Занкова в условиях реализации ФГОС НОО. Опыт Омской области. – М.: Федоров, 2019.

7. Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ. ФГОС. – М.: Машиностроение, 2020.

8. Образовательная технология ИСУД. Реализуем требования ФГОС и профессионального стандарта педагога. – М.: 5 за знания, 2017.

9. Пономаренко Н.Г. Повышение профессионального мастерства педагогов. Из опыта работы МО учителей начальной школы / Н.Г. Пономаренко. – М.: Учитель, 2020.

10. Попкова А.А., Третьякова О.В. Методика проведения диагностики компетентности управленческого персонала образовательной организации: монография. – Тюмень: Печатник, 2018.

11. Сертификация преподавателей университета на основе оценки научно-педагогических компетенций: Методическое пособие / А.П. Исаев, Л.В. Валуева, Е.В. Мартынова, Л.В. Плотников, Ю.В. Плотников, Н.И. Фомин, Е.В. Черепанова / Под общей ред. А.П. Исаева. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. Пособие. – М.: Флинта, 2014. – URL: [https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov V-105_keyisov_po_pedagogike.html](https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html) (дата обращения: 15.01.2021)

2. Глобальные компетенции. – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php> (дата обращения: 10.11.2020)

3. Библиотека компетенций. – URL: <https://www.competencylibrary.com/ru> (дата обращения: 20.12.2020)

4. Словарь терминов. – URL: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/glossary/932/> (дата обращения: 15.01.2021)

5. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/385631158.pdf> (дата обращения: 15.01.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется при технической поддержке системы дистанционного сервиса MS Teams и Zoom.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Примеры вопросов входного тестирования:

1. Укажите Ваш стаж педагогической деятельности (в полных годах) _____

2. Укажите занимаемую должность

Варианты ответа:

a) Учитель

b) Заместитель руководителя

c) Директор

d) Другое _____

3. Выразите Ваш интерес к экспертной, оценочной деятельности по шкале от 1 до 5, где:

Варианты ответа:

a) 1 - совсем не интересно

b) 2 - слабовыраженный интерес

c) 3 - умеренный интерес

d) 4 - выраженный интерес

e) 5 - очень интересно

4. Какие требования к образованию эксперта Вы считаете достаточными для выполнения этой работы?

Варианты ответа:

a) Достаточно среднего педагогического образования

b) Достаточно неполного высшего педагогического образования

c) Достаточно полного высшего педагогического образования

d) Достаточно полного высшего психолого-педагогического образования

e) Достаточно полного высшего образования в сфере менеджмента

f) Другое _____

Примеры вопросов выходного тестирования:

Вопрос 1. Что является предметом оценки в деловой игре?

1. Знания участников по преподаваемому предмету
2. Умение участников точно доносить полученную информацию
3. Навыки социального взаимодействия

Вопрос 2. Ключевой, наиболее информативный, метод работы эксперта в процедурах оценки компетенций?

1. Наблюдение
2. Тестирование
3. Изучение портфолио

Вопрос 3. Каким ключевым требованиям должна соответствовать модель компетенций?

1. Модель должна быть описана доступным для всех, применяющих данную модель, языком, должна быть измерима

2. Модель должна быть максимально объемной
3. Модель должна быть универсальной и включать компетенции, соответствующие нескольким должностям

Вопрос 4. Использование какого из инструментов, представленных ниже предполагает наименьшие затраты ресурсов (экспертиза, разработка, организация)?

1. Видеозанятие
2. Кейсы
3. Деловые игры
4. Тесты

Примеры вопросов теста № 1

Вопрос 1. Использование какого из инструментов, представленных ниже предполагает наименьшие затраты ресурсов (экспертиза, разработка, организация)?

5. Видеозанятие
6. Кейсы
7. Деловые игры
8. Тесты

Вопрос 2. Выберите самый надежный из инструментов оценки.

1. Ассесмент-центр
2. Поведенческое интервью
3. Кейс-измерители (моделирование рабочей ситуации)
4. Профессиональные тесты

Вопрос 3. Какой из представленных ниже инструментов предполагает опрос всех участников образовательного процесса для получения информации об уровне профессиональных компетенций учителя?

1. Метод 360 градусов
2. Кейс-метод
3. Метод анализа видеозаписей уроков

Примеры вопросов теста № 2:

Вопрос 1. Ключевой, наиболее информативный метод работы эксперта в процедурах оценки компетенций?

1. Наблюдение
2. Тестирование
3. Изучение портфолио

Вопрос 2. На основании какого документа разработана компетентностная модель педагога, применяемая в рамках процедуры «Сертификат «Московский учитель» рассматриваемая в ходе обучения?

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638) раздел III

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 49 - аттестация, статья 95.2 – оценка условий (доброжелательность, вежливость работников)

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

Вопрос 3. При принятии решения эксперт ориентируется на:

1. Профессиональную экспертную позицию
2. Сравнение с самим собой или другими участниками процедуры
3. Личное отношение к участнику процедуры

Примеры вопросов теста № 3:

Вопрос 1. Что является предметом оценки в деловой игре?

1. Знания участников по преподаваемому предмету
2. Умение участников точно доносить полученную информацию
3. Навыки социального взаимодействия

Вопрос 2. В чем заключается основная причина предпочтения использования деловой игры как метода самоанализа участников?

1. Сложность предлагаемых задач
2. Возможность участникам в игровых ситуациях обнаружить свои слабые стороны
3. Возможность участникам получить отчет и оценку специалистов

Вопрос 3. Какова главная цель проведения интервью с участниками после каждого упражнения в деловой игре при проведении оценочной процедуры?

1. Прояснение неочевидных мотивов решений, принятых участниками в процессе выполнения упражнения
2. Возможность участникам отреагировать эмоции
3. Прояснение участниками собственных слабых сторон

Ключ к практической работе № 4 «Кейсы и индикаторы»

Название индикатора / упражнения	2.1. Адаптивность поведения / гибкость	2.2. Управление своими эмоциями и поведением	2.3. Ориентация на развитие / самонаблюдение и самоанализ	2.4. Целеустремленность / держит цель	2.5. Действия при неуспехе / ответственность	3.1. Восприятие другой точки зрения	3.2. Определение чувств и эмоций / эмпатия	3.3. Эффективная межличностная коммуникация / активность-пассивность	3.4. Поддержка другого / ориентация на потребности и ресурсы другого	3.5. Убедительная аргументация	4.1. Активность в групповой работе	4.2. Способность к генерации идей в группе	4.3. Ролевая позиция в группе	4.4. Взаимодействие в ситуации сопротивления. Работа с открытым конфликтом
«Кабинеты» (9 индикаторов)														
«Заседание управляющего совета» (9 индикаторов)														
«Олимпиада» (8 индикаторов)														
«Конфликт с руководителем» (9 индикаторов)														

«Ценности московского образования»

**Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>