

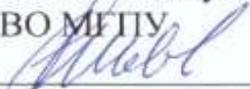
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 13 от 13 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Психология и педагогика развития детской одаренности»
(72 часа)
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Авторы:

Ларионова Л.И., д-р психол. наук,
профессор;
Цаплина О.В., канд. пед. наук,
доцент

Москва, 2021

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психологии и педагогики развития детской одаренности.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции |
|----|---|--|
| 1. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |
| 2. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| 3. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|---|---|--------|---|
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных | Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность | А/01.6 | Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. |

| | | | |
|--|---|----------------------|---|
| <p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | | | <p>Формирование мотивации к обучению.</p> |
| | | <p>А/03.6</p> | <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> |
| <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования</p> | <p>В/02.6</p> | <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать – уметь | Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код компетенции |
|----|---|--|
| 1. | <p>Уметь: анализировать концепции одаренности с целью выявления общего и особенного в представлении об одаренности разных авторов.</p> <p>Знать: алгоритм анализа концепций одаренности для выявления общего и особенного в представлении об одаренности разных авторов.</p> | ОПК-3 |
| 2. | <p>Уметь: проектировать учебное занятие с использованием современных педагогических технологий развития детской одаренности.</p> <p>Знать: традиционные и современные педагогические технологии проектирования учебного занятия с использованием традиционных и современных педагогических технологий развития детской одаренности.</p> | ОПК-6 |
| 3. | <p>Уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей, обучающихся на разных уровнях образования.</p> <p>Знать: принципы и алгоритмы проектирования индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, обучающихся на разных уровнях образования.</p> | ОПК-6 |
| 4. | <p>Уметь: проектировать комплексное психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в современной образовательной среде.</p> <p>Знать: технологию проектирования комплексного психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в современной образовательной среде.</p> | ОПК-7 |

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование, получающие высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (дистанционная).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1-2 раза в неделю.

1.6. Срок освоения: 6-12 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы | | | Внеаудиторная работа | Формы аттестации, контроля | Трудоемкость |
|-------|--|---|----------|----------------|----------------------|---------------------------------------|--------------|
| | | Всего. часов | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа | | |
| 1. | Модуль 1 (базовый). Психолого-педагогические основы развития детской одаренности | 16 | 4 | 12 | 16 | | 32 |
| 1.1. | Психология детской одаренности | 4 | 2 | 2 | 10 | Анкетирование. Практическая работа №1 | 14 |
| 1.2. | Педагогические технологии работы с одаренными детьми | 12 | 2 | 10 | 6 | Практическая работа №2 | 18 |
| 2. | Модуль 2 (профильный). Современные направления развития детской одаренности в образовательной организации | 24 | 4 | 20 | 16 | | 40 |
| 2.1. | Одаренный ребенок в массовой школе | 12 | 2 | 10 | 4 | Практическая работа №3 | 16 |
| 2.2. | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей | 12 | 2 | 10 | 8 | Практическая работа №4 | 20 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|----------|-----------|-----------|---|-----------|
| | Итоговая аттестация | | | | 4 | Тестирование по курсу | 4 |
| | | | | | | Зачет по совокупности выполненных практических работ и тестирования | |
| | Всего | 40 | 8 | 32 | 32 | | 72 |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| Модуль 1 (базовый). Психолого-педагогические основы развития детской одаренности | | |
| Тема 1.1. Психология детской одаренности | Лекция, 2 часа | <i>Анкетирование (Приложение 1).</i> Западные и отечественные концепции одаренности. Основные современные концепции одаренности и их основные положения. Алгоритм анализа концепций одаренности для выявления общего и особенного в представлении об одаренности разных авторов. Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». Критерии выделения видов одаренности. Особенности психосоциального развития одаренных детей. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей. Актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с обучающимися, демонстрирующими признаки одаренности и проявившими выдающиеся способности |
| | Практическое занятие, 2 часа | Диагностика интеллекта и креативности. Методы и методики диагностики одаренности у детей <i>Практическая работа №1.</i> Анализ концепций одаренности. Цель: выявление общего и особенного в представлении об одаренности разных авторов (<i>Приложение 2</i>) |
| | Самостоятельная работа, | Знакомство с признаками и особенностями личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | 10 часов | типом развития. Профилактика дезадаптации одаренных детей в образовательном пространстве школы (чтение литературы и поиск информации в сети Интернет) |
| Тема 1.2. Педагогические технологии работы с одаренными детьми | Лекция, 2 часа | Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей. Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности. Основное и дополнительное образование. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Традиционные и современные педагогические технологии проектирования учебного занятия с использованием традиционных и современных педагогических технологий развития детской одаренности. Технология исследовательского обучения; технологии проблемного и эвристического обучения; проектные, игровые, развивающие технологии обучения; ТРИЗ, мозговой штурм, кейс-технология. |
| | Практическое занятие, 10 часов | Основные направления работы учителя и педагога-психолога с одаренными детьми в школе. Дифференциация, индивидуализация, персонализация обучения одаренных детей. Технология тьюторства и наставничества в индивидуализации образовательного процесса с одаренными детьми. Технология развивающего, проблемного, проектного и исследовательского обучения. Информационно-коммуникационные, цифровые и игровые технологии обучения одаренных детей. <i>Практическая работа №2.</i> Проектирование учебного занятия с использованием современных педагогических технологий развития детской одаренности <i>(Приложение 3)</i> |
| | Самостоятельная работа, 6 часов | Персонализация обучения одаренных детей (формы и технологии). Цифровые платформы для одаренных детей («Сберкласс», «Мобильное Электронное Образование», «Moodle» и др.) |
| Модуль 2 (профильный). Современные направления развития детской одарённости в образовательной организации | | |
| Тема 2.1. Одаренный ребенок в массовой школе | Лекция, 2 часа | Стратегии обучения одаренных детей. Методика разработки ускоренного обучения одаренных детей. Методика разработки программ обогащения образовательных программ. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Основные принципы и алгоритмы проектирования индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, обучающихся на |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | разных уровнях образования |
| | Практическое занятие, 10 часов | <i>Практическая работа №3.</i> Проектирование индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, обучающихся на разных уровнях образования (<i>Приложение 4</i>) |
| | Самостоятельная работа, 4 часа | Внеурочная деятельность с одаренными обучающимися: формы организации внеурочной деятельности с одаренными обучающимися. Сетевое взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей |
| Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей | Лекция, 2 часа | Технология проектирования комплексного психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в современной образовательной среде. Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей |
| | Практическое занятие, 10 часов | Виды и структура программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Разбор реальных и приближенных к реальности педагогических ситуаций развития, обучения и воспитания одаренных детей. <i>Практическая работа №4.</i> Проектирование комплексного психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в современной образовательной среде (<i>Приложение 5</i>). |
| | Самостоятельная работа, 8 часов | Психологическая подготовка учителя к работе с одаренными обучающимися. Учитель и его роль в работе с одаренными обучающимися: тьютор, ментор, коуч, консультант, наставник. Основные направления работы учителя и педагога-психолога с одаренными детьми в школе |
| Итоговая аттестация | Тестирование, 4 часа | Тестирование по курсу (<i>Приложение 6</i>) |
| | | Зачет по совокупности выполненных практических работ и тестирования |

2.3. Календарный учебный график

(Приложение 7)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Текущая аттестация

Анкетирование

| | |
|----------------------------------|--|
| Форма проведения | Дистанционно (Приложение 1) |
| Виды оценочных материалов | Анкетирование |
| Критерии оценивания | <p>Дан развернутый ответ, в котором собрано большое количество информации по заданному вопросу – 2 балла</p> <p>Дан краткий ответ, в котором минимум информации по заданному вопросу – 1 балл</p> <p>Нет ответа – 0 баллов</p> <p>7-8 баллов – высокий уровень владения информацией по проблеме детской одаренности;</p> <p>4-6 баллов – средний уровень владения информацией по проблеме детской одаренности;</p> <p>менее 4 баллов – низкий уровень владения информацией по проблеме детской одаренности</p> |
| Оценка | Не предусмотрено (анкетирование проводится с целью определения уровня владения материалом) |

Практическая работа № 1 по теме 1.1.

| | |
|--|--|
| Название | <p>Анализ концепций одаренности (Приложение 2)</p> <p>Цель: выявление общего и особенного в представлении об одаренности разных авторов.</p> |
| Требования к структуре и содержанию | <p>На основе анализа литературы подготовить сравнительную таблицу, включающую концепции одарённости разных ученых. Провести сравнение основных положений, представленных в концепциях. Выявить общее и особенное в представлении об одарённости разных авторов, высказать своё отношение к представленным концепциям</p> |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> – применение общих и специальных методов научного исследования; – умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу – уровень владения теоретическим материалом; – способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал; – грамотность изложения, качество оформления материала |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 2 по теме 1.2.

| | |
|--|--|
| Название | Проектирование учебного занятия с использованием современных педагогических технологий развития детской одаренности (Приложение 3) |
| Требования к структуре и содержанию | Цель: подготовить проект учебного занятия с использованием современных педагогических технологий развития детской одаренности. Требования к выполнению проекта учебного занятия: – описать структуру учебного занятия (цель, задачи, вводная, основная и заключительная часть); – схематически представить содержание учебного занятия (объем – 2-3 страницы; 14 шрифт; 1,5 интервал); – в содержании описать применение современной педагогической технологии |
| Критерии оценивания | – представлена четкая структура учебного занятия (цель, задачи, вводная, основная и заключительная часть); – содержание учебного занятия соответствует цели; – в проекте представлено применение современных педагогических технологий, ориентированных на психологические особенности одаренного ребенка |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа №3 по теме 2.1.

| | |
|--|--|
| Название | Проектирование индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, обучающихся на разных уровнях образования (Приложение 4) |
| Требования к структуре и содержанию | Цель: разработать проект индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, обучающихся на разных уровнях образования. В соответствии с выбранным шаблоном (или разработанным самостоятельно) составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с определенным видом одаренности (интеллектуальная, художественная, музыкальная, социальная и т. д.). Учесть все этапы комплексного психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка, специфику вида одаренности и взаимодействие всех субъектов образовательных отношений |
| Критерии оценивания | – применение общих и специальных методов научного исследования; – умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; – уровень владения теоретическим материалом; – способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал; – грамотность изложения, качество оформления материала |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 4 по теме 2.2.

| | |
|--|---|
| Название | Проектирование комплексного психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в современной образовательной среде (Приложение 5) |
| Требования к структуре и содержанию | Цель: спроектировать комплексное психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в современной образовательной среде в процессе решения кейс-задач. Необходимо внимательно прочитать и описать решение проблемной ситуации, представленной в кейсе, ответить на вопросы. В ответе продемонстрировать умение решать педагогические ситуации развития, обучения и воспитания одаренных детей, ориентируясь на их психологические особенности |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> – качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов; – логика и структура изложения; – использование теоретических концепций и теорий одаренности; – примеры использования современных технологий и методов развития одаренного ребенка; – нестандартность мышления при выработке решения |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

3.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, получившие зачтено по всем практическим работам.

Тестирование по курсу

| | |
|----------------------------------|--|
| Форма проведения | Дистанционно (Приложение 6) |
| Виды оценочных материалов | Тест из 10 вопросов в электронной форме |
| Критерии оценивания | 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 8-10 баллов |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

| | |
|---|--|
| Форма итоговой аттестации | Зачет по совокупности выполненных практических работ и тестирования |
| Требования к итоговой аттестации | Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ; успешное прохождение тестирования |
| Критерии оценивания | Слушатель считается аттестованным при положительном |

| | |
|---------------|---|
| | оценивании практических работ и успешном прохождении тестирования |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Юрайт, 2018. – 199 с.
2. Ларионова Л.И. Культурно-исторический подход к разработке модели интеллектуальной одаренности // Психология одаренности и творчества: материалы I Международной научно-практической конференции. Москва, 05-06 ноября, 2019. – с.42-47.
3. Ларионова Л.И. Личностные особенности одаренных детей с разным уровнем интеллекта // Одаренность: методы выявления и пути развития. Сборник статей, докладов и материалов Всероссийской конференции. Ответственные редакторы Д.Б. Богоявленская, В.К. Балтян. – М. – 03-04 апреля, 2018. – с.187-191.
4. Ларионова Л.И. Проблема идентификации одаренных детей // Психология творчества и одаренности. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – М. – 10-11 ноября. 2018. – с.208-212.
5. Ларионова Л.И. Психологические особенности одаренных детей // Известия института педагогики и психологии образования. – М. – 2017. – № 4. – с.75-84.
6. Психология одарённости и творчества: Монография / под. Ред. проф. Л.И. Ларионовой, проф. А.И. Савенкова. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017. – 288 с.

7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.

8. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Academia, 2000. – 341 с.

9. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 334 с.

10. Цаплина О.В. Психолого-педагогическое сопровождение потенциально-одаренных детей // Психология одаренности и творчества. – М. – 2019. – с. 253-257.

11. Цаплина О.В. Развитие саморегуляции у одаренных подростков // Одаренность: условия и факторы: Материалы международной научной конференции. – Самара, 2020. – с.51-54.

12. Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – 273 с.

Дополнительная:

1. Бейтс Э., Стивен М. Косслин, Гарднер Г. Когнитивная психология. История и современность: хрестоматия. – М.: Ломоносовъ, 2011. – 384 с.

2. Богоявленская Д.Б. Одаренность: природа и диагностика / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М.: ЦНПРО, 2013. – 207 с.

3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Сфера, 2001. – 427 с.

4. Дружинин В.Н. Психология способностей: избранные труды. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2007. – 541 с.

5. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.

6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.

7. Кошелева Л.А. Модели сопровождения одаренного ребенка в условиях образовательного учреждения: учебно-методический комплект. – Барнаул: АК ИПКРО, 2013. – 52 с.

8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Academia, 2000. – 243 с.

9. Оганесян Н.Т. Практикум по психологии творчества: учебник. 2-е изд. – М.: Флинта, 2013. – 528 с.

10. Психология творчества и одаренности: теоретические основы, эмпирические исследования, прикладные разработки: учебное пособие. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2013. – 261 с.

11. Ушаков В.Д. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 464 с.

12. Чуприкова Н.И. Психология высших когнитивных процессов: учебное пособие. – М.: Пер Сэ, 2013. – 304 с.

13. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. – М.: Университетская кн., 2015. – 582 с.

14. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлёва Л.Е. и др. Одарённый ребёнок: особенности обучения. Пособие для учителя. Под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

Интернет-ресурсы:

1. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – URL: <http://www.resobr.ru> (Дата обращения: 26.03.2021)

2. Рабочая концепция одаренности. – URL: <https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208182748/03bogoyavlenskaya46-68.pdf> (Дата обращения: 26.03.2021)

3. Яголковский С. Продуктивное мышление: как устроен мыслительный процесс ученика, решающего задачу. – URL: <https://vbudushee.ru/library/produktivnoe-myshlenie-kak-ustroeno-myslitelnyy->

protsess-uchenika-reshayushchego-zadachu/ (Дата обращения: 26.03.2021)

4. PRO одаренность. – URL: <https://www.pro-odarennost.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8> (Дата обращения: 19.07.2021)

5. Организация работы с одаренными детьми. Методы урочного обучения одаренных детей. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PatGNc67hYk> (Дата обращения: 26.03.2021)

6. Организация работы с одаренными детьми. Формы внеурочной работы. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=TPHNaUS_IQw (Дата обращения: 26.03.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE и Teams;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения на платформе «MOODLE» и MStTeams, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами

дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения (тренинги и практикумы).

АНКЕТА

Уважаемый коллега!

Данный опрос мы проводим с целью определения вашей информированности и дефицитов знаний и умений в обеспечении сопровождения одаренных детей. Ваши ответы будут использованы для разработки программы нашего курса.

Просим Вас указать:

- ваша должность - _____

- стаж Вашей педагогической деятельности - _____

- имеете ли Вы опыт работы с одаренными школьниками (подчеркнуть): да / нет.

ПРОСИМ ВАС ОТВЕТИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Продолжите фразу: «детская одаренность —

2. Какие достижения в своей работе с одарёнными детьми Вы могли бы перечислить?

3. Встречаетесь ли Вы с трудностями в работе с одарёнными детьми? Могли бы Вы их перечислить?

4. Могли бы Вы перечислить дополнительные профессиональные компетенции, получив которые, Вы станете еще успешнее осуществлять сопровождение одарённых детей?

5. Что, на Ваш взгляд, следует усовершенствовать в деятельности Вашей образовательной организации, чтобы добиться эффективного развития одаренных детей?

6. Как Вы считаете, какие формы и методы организации учебной деятельности наиболее эффективны в работе с одаренными детьми? _____

—

7. Какие вопросы Вы хотели бы рассмотреть на нашем курсе повышения квалификации? _____

—

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2

**Практическая работа №1. Анализ концепций одаренности
(Тема 1.1)**

Задание: заполнить таблицу.

Цель: выявление общего и особенного в представлении об одаренности разных авторов.

На основе анализа литературы подготовить сравнительную таблицу, включающую концепции одарённости разных авторов. Провести сравнение основных положений, представленных в концепциях. Выявить общее и особенное в представлении об одарённости разными авторами, высказать своё отношение к представленным концепциям.

Психологические концепции одаренности

| Автор концепции | Основные положения концепции |
|------------------------|-------------------------------------|
| | |
| | |

Приложение 3

**Практическая работа № 2.
Проектирование учебного занятия
с использованием современных педагогических технологий
развития детской одаренности
(Тема 1.2)**

Цель: подготовить проект учебного занятия с использованием современных педагогических технологий развития детской одаренности.

Задание: спроектировать учебное занятие с использованием одной из современных педагогических технологий развития детской одаренности (на выбор слушателя).

Приложение 4

Практическая работа №3.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, обучающихся на разных уровнях образования

(Тема 2.1)

Цель: разработать проект индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, обучающихся на разных уровнях образования.

Задание: разработать проект индивидуального образовательного маршрута (возраст ребенка и вид одаренности на выбор слушателя).

Возможно использовать один из предложенных образцов (шаблонов) написания индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.

Образцы написания индивидуальных образовательных маршрутов

Образец 1

Индивидуальный образовательный маршрут обучения

Пояснительная записка _____

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ребенка _____, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов _____.

Целевое назначение: _____

Задачи: _____

Ожидаемый результат: _____

1. Лист индивидуального образовательного маршрута

ФИО _____

Ученика (цы) _____ класса на _____ / _____ учебный год

| № п/п | Предметы | ФИО педагога | Количество часов | Результаты | Подпись преподавателя |
|-------|----------|--------------|------------------|------------|-----------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Тьютор _____ / _____ /

Ученик (ца) _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

2. Индивидуальный учебный план по предмету

| № п/п | Содержание (раздел программы, тема) | Форма изучения | Форма отчета | Сроки |
|-------|-------------------------------------|----------------|--------------|-------|
| | | | | |
| | | | | |

Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка

1. Психолого-педагогическая характеристика

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Возраст: _____

Формулирование запроса: _____

Общая оценка ребенка в ситуации обследования: _____

Результаты психологического исследования.

Восприятие: _____

Внимание: _____

Память: _____

Мышление: _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: _____

Речевое развитие: _____

Ориентировка в пространстве и времени: _____

Отношение к занятиям, деятельность: _____

Темп деятельности: _____

Работоспособность: _____

Особенности развития эмоционально-личностной сферы: _____

Особенности произвольной сферы: _____

Особенности поведения: _____

Заключение: В ходе психологического обследования были выявлены следующие особенности развития ребенка: _____

Рекомендации: _____

2. Индивидуальный образовательный маршрут

Основания для разработки программы (вид одаренности): _____

Вид программы: _____

Цель программы: _____

Задачи программы: _____

Ожидаемые результаты: _____

Автор и составитель программы: _____

Участники реализации программы: _____

3. Психолого-педагогические рекомендации по индивидуальной работе с потенциально одаренным ребенком

Рекомендации педагогам

Рекомендации психологу

Рекомендации родителям

Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка

1. Общие данные:

| | |
|--|--|
| Ф.И.О. ребенка | |
| Дата рождения | |
| Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы) | |
| Отец (ФИО, образование, место работы) | |
| Заключение (вид одаренности) | |

2. Индивидуальный образовательный маршрут

Актуальность программы: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Реализация индивидуального маршрута:

| Периодичность | Рекомендации, формы работы с ребенком | Результат работы |
|----------------------|--|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Способы оценки успехов учащегося: _____

3. Психолого-педагогические рекомендации по индивидуальной работе с потенциально одаренным ребенком

Рекомендации по работе с родителями: _____

Индивидуальный образовательный маршрут обучения одаренного ребенка

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Возраст: _____

1. Пояснительная записка

- Целевой раздел
- Общие сведения о ребенке
- Организация образовательной деятельности

II. Содержательный раздел

| Вид работы | В начале года | В середине года | В конце года |
|-------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| Образовательная область | | | |
| | | | |
| | | | |

Критерии оценивания (показатели достижения результата): _____

III. Организационный раздел

Индивидуальный учебный план (на неделю)

| Вид деятельности | Количество занятий в неделю | Примечание |
|------------------|-----------------------------|------------|
| | | |
| | | |

Условия для развития ребенка _____

Методическое обеспечение программы _____

Программу составили: _____

Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка

ФИО ребенка _____ Класс _____

Цель: _____

Задачи: _____

Структура работы с учащимся

| № | Качества личности и способности | Методы и формы работы |
|----------|--|------------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |

**Формы взаимодействия с ребенком участников образовательного процесса
(педагогов, родителей)**

| Деятельность | Срок | Форма представления результата |
|---------------------|-------------|---------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Проектирование индивидуальной образовательной траектории

| № | Этапы работы | Форма представления результатов |
|----------|---------------------|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка

Психолого-педагогическая характеристика

1. Общие сведения об учащемся
2. Условия семейного воспитания
3. Учебная деятельность учащегося
4. Трудовая деятельность учащегося
5. Психологические особенности личности учащегося
6. Особенности познавательной деятельности
7. Общие психолого-педагогические выводы

План сопровождения обучающегося

| № п/п | Дата | Форма работы | Выводы | Должность и подпись специалиста |
|----------|------|--------------|--------|---------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Рекомендации родителям

Рекомендации учителю-предметнику

Практическая работа №4.

Проектирование комплексного психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в современной образовательной среде (Тема 2.2)

Цель: проектировать комплексное психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в современной образовательной среде в процессе решения кейс-задач.

Кейс 1

Внимательно прочитайте описание проблемной ситуации и вопросы, на которые необходимо ответить.

Проблемная ситуация.

В газете «Первое сентября» (№ 33, от 8 мая 1993 г.) была опубликована статья, отрывок из которой мы предлагаем ниже.

«Он сидит напротив меня - спокойное грустное лицо (жизнь – много проблем), редущая шевелюра, умные глаза. Мы знакомы лет девять. Он готов отвечать на мои вопросы. Но не сказать, что они ему очень приятны...

* Вундеркиндом? Да, пожалуй, я был им. Очень рано узнал, что математика - это легко. Всегда хорошо считал. Задачки по геометрии, алгебра, физика... было такое ощущение, будто я их знал от рождения. В классе, кажется, пятом мой дядька во время весенних каникул просто ради смеха научил меня дифференциальному исчислению. Я усвоил его за несколько дней. И это стало моим... цирковым номером. Как детей иные родители заставляют учить Маяковского или Пушкина, чтобы потом «наш Петя» декламировал стихи перед гостями.

* Ты чувствовал свою исключительность?

* Я долгое время удивлялся, почему не все могут то, что так просто дается мне. Думалось: ленятся, не хотят шевелить мозгами. Ведь математика, мне казалось, это так естественно... Теперь, когда вспоминаю школу, сравниваю себя с действительно одаренными, талантливыми ребятами, понимаю, что я был другой. У нас училась одна талантливая девочка - увлекалась химией. Она мне нравилась,

так что я хорошо ее знал... Талант - это не то, что было у меня. Талант - это надолго, это постоянный интерес, запрограммированность на работу, это когда твое дело тебе нравится.

* А разве тебе не нравилась твоя математика?

* Мне нравилось, что меня хвалят, нравились мое спокойствие, моя комфортность на таких трудных для большинства уроках. Но не нравилось само дело. По-настоящему я был равнодушен к математике. Потому что ее тайна давалась мне как бы задаром..., а успеха мне хотелось совсем в другом деле.

* В каком же?

* Вот уж правда: бодливой корове бог рог не дал. Я мечтал, чтоб меня ценили за умение играть в хоккей! Хотя, как это ни странно, математика мне пригодилась. У меня был кумир, мальчишка на два года старше меня. Он был великий хоккеист, потом даже играл в команде мастеров. А в спортшколе при клубе ЦСКА, где он блистал, был хороший тренер - проверял дневники своих воспитанников. И мой кумир был постоянно на грани отчисления - за двойки по математике. Я его учил. А по большей части решал за него задачки,

* Чем же дело кончилось?

* Да, можно сказать, ничем. Он начал так хорошо играть, что уж отметки перестали быть решающим фактором. Ну, а я, соответственно, перестал быть его оруженосцем, вылетел из секции. Теперь яростный болельщик.

* С хоккеем понятно. А как развивались твои отношения с математикой?

* Примерно в девятом классе у меня возникло ощущение - не знаю, как точнее сказать, ну вроде бы: ты договорился с друзьями встретиться на такой-то станции, Но приехал туда раньше. И ждешь их... я вдруг почувствовал, что дальше мне ехать не получится. А ведь ожидание всегда томительно... У меня не получалось больше, что математика сама влезает в голову.

* И в чем тут было дело? Более высокий уровень знаний?

- Мне кажется, нет. Просто мои чудесные способности с возрастом испарились. Дар ушел. Надо было работать, чтоб по-прежнему оставаться на

уровне. А работать я не умел. Произошло взаимное разочарование: я разочаровался в жизни, а жизнь - во мне... Это был для меня трудный период!

* А потом как складывалось?

* Меня все же хватило, чтоб успешно поступить в Энергетический институт. Здесь я уже окончательно сравнялся с остальными. Верней, со средним уровнем. Красный диплом не получил. Да я к нему и не рвался.

Поступил на работу. Потихоньку с возрастом шагал по ступенькам нашей скромной карьеры, как миллионы советских сторублевых инженеров. И теперь, честно говоря, даже не знаю, благодарен я судьбе за такой подарок или нет. Сперва было очень хорошо, потом пришлось за это платить.

* И у тебя совсем ничего не осталось от прежнего?

* Умею запросто общаться с большими числами...

Я в шутку попросил его умножить восемьсот сорок три на девятьсот двадцать восемь. И через несколько секунд он дал мне ответ: семьсот восемьдесят две тысячи триста четыре. Я проверил на счетной машинке – так оно и вышло. Он усмехнулся:

- Все равно любой калькулятор намного умней меня!»

Вопросы:

1. Можно ли сказать, что в данном отрывке речь идет об одарённом ребёнке?
2. Как Вы считаете, незаурядные свойства интеллекта, проявленные ребенком в раннем возрасте, - всегда залог выдающихся достижений в будущем?
3. Какие признаки одаренности выражены у главного героя?
4. Проанализируйте описанную ситуацию с позиции концепции одарённости Дж. Рензули. Отсутствие (слабая выраженность) какого основного компонента интеллектуальной одаренности (по Дж. Рензули) могла явиться вероятной причиной снижения с возрастом результативности, познавательной активности главного героя статьи?

Кейс 2

Внимательно прочитайте отрывок из книги Тони Мейснер. «Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности» (1998) и ответьте на вопросы

«...Блестящие способности Карла Витте - «чудо-ребенка» XIX века (окружающие восхищались его умом и скромностью) нельзя отнести к чисто врожденным. Карл был объектом воспитания своего отца. Он родился 1 июля 1800 года в Лохау, в семье пастора, который особенно интересовался вопросами воспитания. В начале 1800 года отец Карла выступил перед учителями Магдебургской гимназии с докладом, в котором утверждал, что талант – не врожденное свойство личности, а результат воспитания, трудолюбия и любознательности, особенно в первые годы учебы. Он считал, что в развитии таланта решающая роль принадлежит воспитанию. В развернувшейся затем дискуссии по докладу, когда некоторые слушатели, к его удивлению, не согласились с ним, понимая талант как наследственно обусловленную категорию, он воскликнул: «Пусть Бог пошлет мне сына, о чем я давно мечтаю, и я сделаю из него выдающегося человека».

Через полгода у пастора родился сын Карл. Теперь у него появилась наконец реальная возможность осуществить свое желание и доказать свою правоту. Его девизом стали слова Гельвеция: «Каждый человек с хорошими задатками может стать великим при правильном воспитании». Все учителя города, воспринявшие слова пастора как вызов, внимательно следили за результатами необычного педагогического эксперимента. Поначалу они не без злорадства отмечали, что этому «выскочке» пастору не удалось добиться значительных успехов. Ребенок рос вялым, ленивым и, казалось, ни к чему не способным. Даже родная мать ребенка считала усилия мужа напрасными. Все родственники также соглашались, что «Карл будет добрым, порядочным человеком, но, конечно, не знаменитым; ведь природа не наградила его талантом».

Как же они ошибались! К четырем-пяти годам Карл догнал, а в шесть лет уже значительно опережал своих сверстников. В беседах с различными людьми Карл демонстрировал живой ум, воспитанность и любознательность, умение скромно держаться, хорошо и интересно говорить.

В 9 лет Карл читал произведения латинских и итальянских классиков в подлиннике. В 10 лет он поступил в Лейпцигский университет. За его развитием следили многие педагоги, в том числе и великий Песталоцци.

Через три года (в 13 лет!) он защитил докторскую диссертацию по философии. Еще через два года ему было присвоено звание доктора юридических наук. Он стал профессором и начал преподавать в Гейдельбергском университете. В 23 года он уже заведует кафедрой в университете г. Бреслау. Здесь он работал до старости, отдавая все свои знания и силы научно-исследовательской и преподавательской работе. Он умер в 83 года, окруженный почетом и уважением.

Профессор Лео Винер (XX век) учил и воспитывал своего сына Норберга по методике пастора Витте, которую он считал образцовой. Норберг Винер, основатель кибернетики, родился в 1894 году. Он был «чудо-ребенком» XX века. В 10 лет (вместо 14) он поступил в колледж, а в 18 лет уже защитил докторскую диссертацию в Гарвардском университете...».

Вопросы:

1. О влиянии каких (какого) факторов(-а) развития одарённости идёт речь в тексте?
2. Какова Ваша позиция относительно данной проблемы? Аргументируйте её.

Кейс 3

Внимательно прочитайте отрывок из книги А. Перрюшо «Сезанн» и вопросы, на которые необходимо ответить.

«Поль играет перед дверью магазина, заливаясь смехом, гоняясь по тротуару за солнечными зайчиками, что по милости ветра то появляются, то

исчезают. Какой свет, какие краски на этом бульваре! В базарные дни сюда наезжает множество деревенских дилижансов - желтых, красных, зеленых.

Барышни в зеленых блузах гонят гурты овец, стада коров. На террасах кафе игроки, сидя за бутылкой палетского и посасывая белые каолиновые трубки, часами режутся в карты; солнце кладет легкие мазки изумрудных бликов и лиловых на серые куртки и небесно-голубые блузы. Здесь налицо весь веселый, смеющийся Прованс, народный крестьянский Прованс. В такие дни мать Поля, высокая, стройная, совсем еще молодая женщина – этой жгучей брюнетке нет и тридцати лет, – с трудом удерживает сынишку при себе.

Стоит ей на миг ослабить внимание, как он уже семенит к рынку и старается затесаться в самую гущу людей и животных. Сколько бы мать не звала Поля, он и ухом не ведет. Приходится силой уводить его оттуда и шлепками загонять его домой, а он, злой, надутый, еще и сердито огрызается.

Станный ребенок, этот четырехлетний Поль, и далеко не всегда приятный. У него нет ничего общего с теми вечно улыбающимися карапузами, на которых матери не нарадуются. Такой же упрямый, такой же гневливый, как его отец, он всегда стремится настоять на своем, а иногда без всякого видимого опыта начинает вдруг бесноваться, топтать ногами, пока не доведет себя до настоящего припадка, впрочем, припадок этот заканчивается так же внезапно, как начинается. А между тем второго такого ласкового ребенка не сыскать. Он обожает сестренку Марию, обожает мать и обожает, да, обожает своего уже пожилого сорокапятилетнего отца, перед которым он трепещет, который отпугивает его, чей властный голос, едва в нем появляются нотки более жесткие, чем обычно, заставляет мальчика тут же сдаться и присмиреть. ...Совсем недавно он придумал себе новую игру, мать от нее в восторге, потому что это тихая игра: вооружившись угольком, он разрисовывает все стены. На днях друг Луи-Огюста г-н Перрон, увидев на стене набросок Поля, воскликнул: «Да ведь это же мост Мирабо!» Вот именно, этот мост через Дюрану и нарисовал Поль. Г-жа Сезанн преисполнилась гордости. Она далеко не равнодушна к тому, что Поль в таком

возрасте способен что-то верно воспроизвести. Потому что г-жа Сезанн, не в пример супругу, привносит в свою жизнь много причуд и игры воображения. Воплощенная женственность и непосредственность, она обладает импульсивностью великих фантазеров. Она романтична, мечтательна, несколько склонна к иллюзиям. Впрочем, ей было от кого это все унаследовать. Со стороны матери, жены резчика по дереву, она принадлежит к семье Жирардов, более чем скромных марсельских ремесленников; обладая свойством уноситься за облака, они порядком приукрасили историю своего происхождения. Один из предков был, утверждают они, генералом наполеоновской армии и вместе с мужем Полины Бонапарт активно участвовал в боях на острове Сен-Доминик, где женился на туземке. По милости этого удалого вояки в жилах Жирардов якобы течет негритянская кровь. Чистый вымысел, но Жирарды охотно повторяют его...

Чем дальше бежит время, тем явственней проступают черты его характера. Поведение его зачастую кажется странным или, по крайней мере, неожиданным. Он слишком подвижен. Наделен чересчур острой, почти болезненной восприимчивостью, чтобы можно было правильно понять его, одновременно такого шумного и робкого, равнодушного и страстного, нелюдимого и общительного - все в зависимости от обстоятельств, от смены настроения, различных вытесняющих друг друга впечатлений, какие он получает от живых существ и вещей. Он до такой степени поддается воздействию окружающей среды, что школьные учителя корят его за слабыхарактерность. Но время от времени, пожалуй, даже слишком часто, он вдруг, вне себя от гнева, как заупрямится, как заупрямится, как встанет на дыбы!.. Совершенно непонятно, тем более что подобная несдержанность не мешает ему быть самым прилежным учеником. Своими успехами он обязан не столько выдающимся способностям, сколько усидчивости и умению работать систематически».

Вопросы:

1. Проанализируйте поведение ребёнка, его чувственный мир.
2. Опишите роль матери в жизни Поля.

3. Что унаследовано от матери?
4. Какие особенности поведения проявляются у ребенка?
5. Представьте краткое описание типа семейного воспитания, который оказывает положительное воздействие на развитие способностей ребенка.

Кейс 4

...Томас Эдисон рос очень любознательным ребёнком. Он задавал слишком много вопросов, что раздражало учителей. Им хотелось, чтобы он был таким, как все, – сидел тихо. Его спасла мудрость матери - самой обычной женщины. Она забрала сына из школы и начала учить его сама. Мальчик рано пошёл работать и получил возможность не только учиться на практике, но и творить и ставить эксперименты... Лишившись возможности учиться в школе, он приобрел учителей в жизни. Главное, что смогла сохранить в нём мать, – это страстное желание исследовать, сравнивать, экспериментировать, делать открытия. Благодаря отчаянному поступку мудрой и чуткой женщины мир получил 103 изобретения её сына.

Вопросы:

1. Какие признаки умственной одарённости были проявлены Томасом Эдисоном в детстве?
2. Какие еще особенности когнитивной и психосоциальной сферы одаренных детей вы можете назвать?

Кейс 5

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к

его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Вопросы:

1. Оцените одаренность этого ребенка как причину возникновения психолого-педагогических проблем.
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации психологу детского сада?
3. Какие действия следует предпринять в данной ситуации педагогу детского сада?

Тестирование

1. «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» - данное понятие дано:

- а) Б.М. Тепловым
- б) А.И. Савенковым
- в) Рабочей концепцией одаренности
- г) Законом об образовании РФ

2. На базе чего формируются способности?

- а) познавательная активность
- б) задатки
- в) обучение

3. К какому понятию относится следующее определение : ... – это разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных особенностей для отдельного обучения:

- а) Унифика́ция
- б) Индивидуализация
- в) Дифференциация

Календарный учебный график

| № п\п | Учебные недели/часы | | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя | 6-я неделя |
|----------|--|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Тема | | | | | | | |
| 1. | Тема Психология детской одаренности | 1.1. | Т, К/4 | | | | | |
| 2. | Тема Педагогические технологии работы одаренными детьми | 1.2. с | Т, К/6 | Т, К/6 | | | | |
| 3. | Тема Одаренный ребенок массовой школе | 2.1. в | | Т, К/6 | Т, К/6 | | | |
| 4. | Тема Психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей | 2.2. | | | | Т, К/6 | Т, К/6 | ИА |

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ИА – итоговая аттестация

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

| № | Компетенции | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) |
|----|---|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать - уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----|---|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> | ОПК-1 |

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия | | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|--|---------------------------------|----------------------|----------------|--------------|
| | | Видео лекции/лекции презентации | Практические занятия | | |
| 1.1. | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест №1.1 | 1 |
| 1.2. | Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест №1.2 | 1 |

2.2. Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы |

| | | |
|---|---|--|
| | | образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1 |
| Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2 |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>