

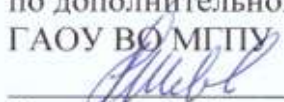
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального
образования**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 13 от 13 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
« 13 » 09 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Эффективная коммуникация с обучающимися медиа класса»

(24 часа)

с инвариантным модулем

«Ценности московского образования»

Авторы:

Белолуцкая А.К. канд. психол. наук;

Криштофик И.С., канд. пед. наук,
доцент;

Щербакова Т.В., канд. ист. наук.

Москва, 2021

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области эффективной коммуникации с обучающимися медиа класса.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: разрабатывать сценарий образовательного события в форме дискуссии с обучающимися. Знать: технологии разработки сценария образовательного события в форме дискуссии с обучающимися.	ОПК-3
2.	Уметь: разрабатывать сценарий образовательного события с использованием работы в малых группах по междисциплинарной теме. Знать: алгоритм разработки сценария образовательного события с использованием работы в малых группах по междисциплинарной теме. Уметь: разрабатывать модель адресной развивающей обратной связи по итогам проблемно ориентированного образовательного события. Знать: алгоритм разработки модели адресной развивающей обратной связи по итогам проблемно ориентированного образовательного события.	ОПК-7

1.3. Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 8 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 3 недели

1.7. Трудоемкость программы: 24 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего, часов	Лекции	Практические и другие формы занятия	С/Р		
1.	Разработка и проведение проблемно-ориентированных дискуссий на предметном и междисциплинарном содержании	4	2	2	4	Практическая работа № 1	8
2.	Инициирование и поддержка учебного сотрудничества в малых группах	4	2	2	4	Практическая работа № 2	8
3.	Развивающая обратная связь в учебном процессе	4	2	2	4	Практическая работа № 3	8
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
	Итого:	12	6	6	12		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Разработка и проведение проблемно-ориентированных дискуссий на предметном и межпредметном содержании	Лекция, 2 часа	Особенности событийных форматов организации учебных занятий. Цели и задачи применения дискуссий в образовательном процессе. Роль учителя-предметника в развитии коммуникативных компетенций обучающихся медиа классов. Технологии разработки сценария образовательного события в форме дискуссии с обучающимися. Модельная дискуссия на тему специфики преподавания предметов в классах медиа профиля. Необходимые изменения в работе учителя-предметника, работающего в медиа классах.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка проблемных заданий для предметных и межпредметных дискуссий. Технологии и приемы модерирования дискуссии. <i>Практическая работа № 1</i> Разработка сценария образовательного события в форме дискуссии с обучающимися.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Событийные технологии в образовательном процессе медиа класса
Тема 2. Инициирование и поддержка учебного сотрудничества в малых группах	Лекция, 2 часа	Технологии учебного сотрудничества; Особенности организации процесса. обучения в форме малых групп. Алгоритм разработки сценария образовательного события с использованием работы в малых группах по междисциплинарной теме. Обсуждение результатов международного сопоставительного исследования PISA по направлению «Совместное решение проблем». Способы конструирования техник и приемов организации образовательных дискуссий в малых группах.
	Практическое занятие, 2 часа	Учебное сотрудничество: проблемы и технологии. Разработка сценария образовательного события с применением технологий учебного сотрудничества. Конструирование техник и приемов организации образовательных дискуссий в малых группах в рамках технологий учебного сотрудничества. <i>Практическая работа № 2.</i> Разработка сценария образовательного события с использованием работы в малых группах по междисциплинарной теме.

	Самостоятельная работа, 4 часа	Технологии учебного сотрудничества в образовательном пространстве медиа класса.
Тема 3. Развивающая обратная связь в учебном процессе	Лекция, 2 часа	Понятие формирующего оценивания: проблемы, цели, технологии. Алгоритм разработки модели адресной развивающей обратной связи по итогам проблемно ориентированного образовательного события. Способы формирующего оценивания (адресной развивающей соержательной обратной связи) в рамках образовательной дискуссии. Коммуникативные приемы и способы формирующего оценивания. Способы моделирования коммуникативных приемов и техник для формирующего оценивания в рамках образовательной дискуссии. Стратегии модерирования дискуссии в учебных занятиях медиа классов, ориентированных на формирующее оценивание.
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по формирующему оцениванию в группах: - проектирование результатов учебной дискуссии на индивидуальном и групповом уровнях; - определение критериев и признаков достижения обучающимися запланированных результатов дискуссии в формате образовательного события; - организация ситуации адресной развивающей обратной связи в рамках учебной дискуссии; - моделирование коммуникативных приемов и способов формирующего оценивания в рамках образовательной дискуссии <i>Практическая работа № 3.</i> Разработка модели адресной развивающей обратной связи по итогам проблемно ориентированного образовательного события.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Формирующее оценивание, основанное на процедуре адресной развивающей обратной связи в рамках образовательного события
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

(приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Практическая работа № 1 по теме 1.

Название	Разработка сценария образовательного события в форме дискуссии с обучающимися (по одной из актуальных проблем предметной области)
Требования к структуре и содержанию	Ключевым форматом разработки образовательного события является организация и проведение дискуссии с обучающимися по одной из актуальных проблем в рамках предметных областей. Работа выполняется в рамках закрытой группы на Facebook в предметных командах (подгруппах), в ее содержание входит следующее: - описание образовательного события, включая тему, цель, состав участников, содержание деятельности участников; - описание содержания учебного материала для образовательного события; - краткие методические рекомендации по организации и проведению дискуссии; - критерии оценивания результатов участия в событии (дискуссии) обучающихся.
Критерии оценивания	- образовательное событие описано в соответствии с заданной структурой; - подготовлен учебный материал (контент) по предметной тематике; - представлены методические приемы организации коммуникации и проведения дискуссии с учетом предметной тематики и особенностей возраста учеников 10-11-х классов; - критерии оценивания результатов позволяют осуществлять оценивание и непосредственно в ситуации коммуникации, и по ее итогам
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2.

Название	Разработка сценария образовательного события с использованием работы в малых группах по междисциплинарной теме.
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется в рамках закрытой группы на Facebook в межпредметных командах (полидисциплинарных подгруппах), в её содержание входит следующее: - описание образовательного события, включая тему, цель, принцип деления на группы, схему организации коммуникации в малых группах и межгрупповой коммуникации; - описание способа постановки учебной задачи участникам образовательного события (проблемная ситуация, учебно-практическое задание, др.); - краткие методические рекомендации по организации работы в малой группе, проведению межгрупповой дискуссии; - описание образовательных результатов (индивидуальных и групповых);

Критерии оценивания	- образовательное событие описано в соответствии с заданной структурой; - описан способ постановки учебной задачи, инициирующий коммуникацию в малых группах; - даны методические рекомендации по организации продуктивного содержательного взаимодействия между участниками малых групп и между группами; - представлено описание образовательных результатов на индивидуальном уровне и групповом
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3.

Название	Разработка модели адресной развивающей обратной связи по итогам проблемно ориентированного образовательного события.
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется в рамках закрытой группы на Facebook в межпредметных командах (полидисциплинарных подгруппах), в нее содержание входит следующее: - описание образовательных результатов образовательного события на индивидуальном и групповом уровнях; - разработка критериев эффективного формирующего оценивания (развивающей обратной связи); - описание приемов (способов) предоставления адресной обратной связи на индивидуальном и групповом уровне в форме модельных кейсов
Критерии оценивания	- описание образовательных результатов образовательного события представлено (а) на индивидуальном уровне, (б) на групповом уровне - описание образовательных результатов фиксирует сдвиг, который должен произойти благодаря участию в дискуссии (а) в коммуниктивных компетенциях обучающихся; (б) в способах организации групп); - кейсы с описанием приемов предоставления адресной обратной связи соответствуют целям формирования коммуниктивных компетенций обучающихся; - приемы предоставления адресной обратной связи учитывают специфику формирующего оценивания на индивидуальном и групповом уровнях.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Образование за пределами обыденного: событие действия, событие учения, события себя/ Коллектив авторов. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2016. – 256 с.

2. Сетевые уроки, события и игры: как учить подростков в сети? / Коллектив авторов – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2020. – 160 с.

3. Криштофик И.С. Основы педагогической коммуникации: курс лекций. – М.: МГПУ, 2017. – 184 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35328582>

4. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для вузов / под редакцией Т.И. Зиновьевой /Десяева Н.Д., Ассуирова Л.В., Хаймович Л.В.. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 190 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450289>

5. Риторика. Учебник /под ред Н.А. Ипполитовой /Ладыженская Т.А., Савова М.Р, Хаймович Л.В. и др. – М.: Проспект, 2020. – 448 с.

Дополнительная:

1. Айгунова О.А., Криштофик И.С., Щербакова Т.В. Работа в команде: развитие профессиональной компетенции будущих педагогов в игровом моделировании // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 1. – № 4. – С. 124-129.

2. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. – М.: Лабиринт, 2005. – 336 с.

3. Данилина Ю.А. Коммуникативные технологии постиндустриальной эпохи: антиномии теории и практики // Вопросы культурологии. – 2007. – № 12. – С. 63-68.
4. Дук К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2015. – 340 с.
5. Завельский А.А., Завельская Д.А., Платонов С.И. Текст и его интерпретация. – URL: <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=149>
6. Криштофик И.С. Организация процесса освоения основ педагогической коммуникации будущими педагогами // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 10-18. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22420
7. Криштофик И.С. Развитие и оценка коммуникативной компетентности будущего педагога // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 5-2 (59). – С. 32-34. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29187477>
8. Криштофик И.С., Щербакова Т.В. Дизайн деловой игры для подготовки студентов к участию в чемпионате WorldSkills // Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: Периодический сборник научных и методических материалов. Том 1. – М.: ООО "А-Принт", 2020. С.97-114. [электронный ресурс] – URL: <https://ino.mgpu.ru/articles/pedagogicheskij-dizajn-programmy-sreda-tehnologii> (Дата обращения: 11.08.2020.)
9. Олешков М.Ю. Трансляция нового знания в учебном тексте (опыт дискурсивного анализа) // Философия образования. – 2005. – № 3 (14). – С. 253-257.
10. Петряева Е.Ю. Виртуальное образовательное событие: новый фокус электронного обучения // Успехи современной науки и образования. – 2017 – № 2. – С.79-85.
11. Доссэ Т.Г., Завёрткина Е.Г. Развитие коммуникативной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми: практический аспект // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 259 – 263.

12. Шмелева Т.В. Модель речевого жанра // Жанры речи. – Саратов, 1997. – С. 88–98.

Интернет-ресурсы:

1. Вилкинсон М. Секреты фасилитации. SMART-руководство по работе с группами. – М.: «Альпина Паблишер», 2019. – https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/pub/t/40260105.&art=40260105&trials=1&user=0&file=46907852&price=599.00&texttrialbutton=%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8E%20%D0%B7%D0%B0%20599.00&uilang=ru&catalit2&half=1&track_reading&friendly_url=%2Fmaykl-vilkinson%2Fsekrety-fasilitacii-smart-rukovodstvo-po-rabote-s-gruppami%2F

(Дата обращения: 05.03.2021)

2. Мозговой штурм и десять правил его эффективного проведения – <https://4brain.ru/blog/%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%88%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC/> (Дата обращения: 05.03.2021).

3. Московская электронная школа. – URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (Дата обращения: 10.03.2021).

4. Яцына, А. О совместном проектировании будущего [Электронный ресурс]/ А. Яцына// Вести Образования. – № 3 (112). – Режим доступа: <http://vogazeta.ru/ivo/page-view?obj=14486&pagepos=prev> (Дата обращения: 10.03.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Программное обеспечение для проведения сетевого события (инструменты для виртуальной коммуникации);

2. Программное обеспечение для осуществления сетевой совместной деятельности.

3. Компьютер с возможностью выхода в интернет Intel Core 2 Duo 2ГГц и выше. Оперативная память: от 2 Гб и более для всех операционных систем.

4. Скорость доступа в Интернет зависит от разрешения камеры. Соответствие разрешения камеры и нагрузки на интернет-соединение: 950-1000 кБит/с.

5. Операционная система: Windows XP SP3, Windows 7 , Windows 8; Mac OS X 10.6 Snow Leopard и выше.

6. Интернет-браузер: Internet Explorer 8 и выше; Google Chrome 32.0.1700.107 и выше; Mozilla Firefox 27.0 и выше; Safari 5.0.4 и выше.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется спецификой программы. Программа предполагает разработку слушателями сценариев образовательных событий, цифрового образовательного контента для их проведения с последующим методическим анализом и рефлексией.

В процессе реализации программы проводятся практические занятия на корпоративной платформе Microsoft Teams, организуется самостоятельная работа слушателей в рамках закрытой группы на Facebook, применяются методы и приемы сетевой совместной деятельности.

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
	Тема			
1.	Тема 1.Разработка и проведение проблемно-ориентированных дискуссий на предметном и межпредметном содержании	К, Т/2, П/2		
2.	Тема 2. Инициирование и поддержка учебного сотрудничества в малых группах		К, Т/2, П/2	
3.	Тема 3. Развивающая обратная связь в учебном процессе			К, Т/2, П/2, ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.

		Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

1. Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>