

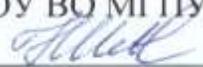
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт содержания, методов и технологий образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Н.Н. Шевелёва
Протокол № 14 от 04 октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Геворкян
2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Разработка электронных образовательных материалов
в Московской электронной школе (начинающий разработчик)»
(36 часов)
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Авторы:

Лукашук О.Н., канд. пед. наук;

Литвинова Ю.С., канд. филол. наук;

Кузнецова О.В., канд. пед. наук

Москва, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки электронных образовательных материалов в Московской электронной школе.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат |
|----|---|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9 |

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|---|--|---------------|--|
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями) |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать / Уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат |
|----|--|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | Уметь: создавать тесты и тестовые задания в конструкторе МЭШ Знать: технологию создания тестов и тестовых заданий в конструкторе МЭШ | ОПК-9 |
| 2. | Уметь: создавать интерактивные приложения с использованием разных платформ Знать: технологию создания интерактивных приложений с использованием разных платформ | ОПК-9 |
| 3. | Уметь: разрабатывать электронные учебные материалы (сценарий урока, сценарий изучения темы) в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в библиотеке МЭШ Знать: технологию разработки электронных учебных материалов в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в библиотеке МЭШ | ОПК-9 |

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1-2 раза в неделю

1.6. Срок освоения: 3-6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации | Аудиторные учебные занятия, учебные работы | | | Внеаудиторная работа | Формы аттестации, контроля | Трудоемкость |
|-------|---|--|-----------------|----------------------|------------------------|--|--------------|
| | | Всего аудиторных | Лекции (онлайн) | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Сервисы Московской электронной школы | 2 | 1 | 1 | | | 2 |
| 2. | Требования к электронным образовательным материалам, размещаемым в Московской электронной школе | 2 | 2 | | | Тестирование по темам 1-2 | 2 |
| 3. | Технология создания видеоматериалов в Московской электронной школе | 4 | 2 | 2 | | | 4 |
| 4. | Технология создания тестов в Московской электронной школе | 4 | | 4 | | Практическая работа № 1 | 4 |
| 5. | Технология создания интерактивных приложений в Московской электронной школе | 4 | | 4 | | Практическая работа № 2 | 4 |
| 6. | Технология создания сценария урока в Московской электронной школе | 4 | | 4 | 4 | | 8 |
| 7. | Технология создания сценария изучения темы в Московской электронной школе | 4 | | 4 | 6 | | 10 |
| 8. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | Зачет (по совокупности выполненных практических работ, теста и защиты проекта) | 2 |
| | ИТОГО | 26 | 5 | 21 | 10 | | 36 |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 1. Сервисы Московской электронной школы | Лекция (онлайн), 1 час | Сервисы Московской электронной школы (далее – МЭШ): авторизация в библиотеке, инструкции, инструменты, фильтры, обновленный тематический каркас, типы материалов, поиск контента, подборки, новые виды контента. |
| | Практическое занятие (онлайн), 1 час | Основы работы с сервисами МЭШ. Применение инструментов поиска электронного образовательного контента. |
| Тема 2. Требования к электронным образовательным материалам, размещаемым в Московской электронной школе | Лекция (онлайн), 2 часа | Технология разработки электронных учебных материалов в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в библиотеке МЭШ. Перечень требований к электронному образовательному контенту, размещаемому в библиотеке МЭШ. Критерии модерации каждого вида материалов (атомарный контент, комплексные образовательные приложения, тест, тест по функциональной грамотности, видеурок, сценарий урока, сценарий классного часа, сценарий изучения темы, электронное учебное пособие), перечень сложных тем учебных предметов, перечень дефицитных тем учебных предметов. <i>Тестирование по темам 1-2</i> |
| Тема 3. Технология создания видеоматериалов в Московской электронной школе | Лекция (онлайн), 2 часа | Способы использования и сферы применения обучающих видеороликов. |
| | Практическое занятие (онлайн), 2 часа | Технология создания обучающих видеороликов и видеуроков в МЭШ. Технология загрузки обучающих видеороликов в библиотеку МЭШ. |
| Тема 4. Технология создания тестов в Московской электронной школе | Практическое занятие (онлайн), 4 часа | Особенности работы с конструктором создания тестов в конструкторе МЭШ. Содержательные требования к формулировке заданий и ответов. Технология создания тестов и тестовых заданий в конструкторе МЭШ. Технология загрузки тестовых заданий в МЭШ. <i>Практическая работа №1</i> Создание тестов и тестовых заданий в конструкторе МЭШ. |
| Тема 5. Технология создания интерактивных приложений в | Практическое занятие (онлайн), 4 часа | Особенности работы с сервисами и платформами по созданию интерактивных приложений. Технология создания интерактивных приложений с использованием разных платформ (например, |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Московской электронной школе | | LearningApps.org, isEasy, Online Test Pad, Learnis.ru, mfactory.club, iSpring, Genially, ThingLink, Simpleshow, Hippo Video, Explain Everything) с последующей загрузкой в МЭШ. <i>Практическая работа №2</i> Создание интерактивных приложений с использованием разных платформ и загрузка в конструктор МЭШ. |
| Тема 6. Технология создания сценария урока в Московской электронной школе | Практическое занятие (онлайн), 4 часа | Общие подходы к методике работы с конструктором сценария уроков. Технология создания шаблона собственного сценария урока, структура и отличия от сценария изучения темы, технология загрузки в библиотеку МЭШ. |
| | Самостоятельная работа, 4 часа | Работа с конструктором сценария урока. Создание шаблона собственного сценария урока |
| Тема 8. Технология создания сценария изучения темы в Московской электронной школе | Практическое занятие (онлайн), 4 часа | Общие подходы к методике работы с конструктором сценария изучения темы. Технология создания шаблона собственного сценария изучения темы, структура и отличия от сценария урока, технология загрузки в библиотеку МЭШ. |
| | Самостоятельная работа, 6 часа | Работа с конструктором сценария изучения темы. Создание шаблона собственного сценария изучения темы |
| Итоговая аттестация | 2 часа | Зачет (по совокупности выполненных практических работ, теста и защиты проекта) |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Тестирование по темам 1-2

| | |
|----------------------------------|---|
| Форма проведения | Дистанционно |
| Виды оценочных материалов | Тест из 10 заданий в электронной форме |
| Критерии оценивания | 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 10-8 баллов – высокий уровень, 7-5 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Примеры тестовых заданий указаны в приложении №1

Практическая работа №1 по теме 4.

| | |
|----------------------|--|
| Название темы | Создание тестов и тестовых заданий в конструкторе МЭШ. |
|----------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>Требования к структуре и содержанию</p> | <p>- создание тестов и тестовых заданий в конструкторе МЭШ в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в библиотеке Московской электронной школы:</p> <p>Тест – это совокупность тестовых заданий с автоматической проверкой ответов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест содержит не менее 10 заданий. 2. Дано описание. 3. Содержание соответствует требованиям ФГОС к результатам обучения, примерной основной образовательной программе соответствующего уровня образования. 4. Содержание материала не противоречит положениям Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 5. Содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса. 6. Содержание заданий соответствует выбранному уровню сложности. 7. Содержание электронного образовательного материала не противоречит основам современных научных знаний. 8. Содержание электронного образовательного материала соответствует возрастным особенностям. 9. Текст соответствует нормам современного русского языка. 10. Описание электронного образовательного материала соответствует содержанию теста. 11. Формулировка задания ясная и не допускает иного толкования. 12. Текст или ответ одного задания не содержит подсказки или прямого ответа на другое задание. 13. Задания включают в себя все материалы, необходимые для их решения. 14. Материал соответствует нормам современного русского языка. 15. Отсутствие в содержании фактических и/или логических ошибок. 16. Указан автор и/или источник заимствованного материала. <p>Тест по функциональной грамотности – совокупность тестовых заданий, направленных на проверку сформированности не менее одного вида грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое и креативное мышление, естественно-научная грамотности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест содержит не менее 10 заданий разного типа. 2. Дано описание. 3. Содержание соответствует требованиям ФГОС к результатам обучения, примерной основной образовательной программе соответствующего уровня образования. 4. Содержание материала не противоречит положениям Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 5. Содержание электронного образовательного материала не противоречит основам современных научных знаний. |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Содержание электронного образовательного материала соответствует возрастным особенностям. 7. Содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса. 8. Текст соответствует нормам современного русского языка. 9. Описание электронного образовательного материала соответствует содержанию теста. 10. Формулировка задания ясная и не допускает иного толкования. 11. Текст задания или ответа не затрагивает вопросы, имеющие неоднозначную трактовку в соответствующей современной науке. 12. Задания теста моделируют реальную жизненную ситуацию в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний. 13. Задания теста предусматривают применение правил, инструкций в знакомых обучающемуся ситуациях. 14. Задания теста предусматривают обоснование и применение правил, инструкций в новой для обучающегося ситуации. 15. Задания теста предусматривают использование универсальных способов деятельности для решения практико-ориентированных задач в учебных ситуациях. 16. Тест предусматривает выполнение заданий различного уровня сложности. 17. Тест включает в себя задания, ответы/решения, критерии оценивания заданий. 18. Текст или ответ одного задания не содержит подсказки или прямого ответа на другое задание. 19. Материал соответствует нормам современного русского языка. 20. Отсутствие в содержании фактических и/или логических ошибок. 21. Указан автор и/или источник заимствованного материала. <p>Тестовое задание – атомарный контент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание соответствует требованиям ФГОС к результатам обучения, примерной основной образовательной программе соответствующего уровня образования. 2. Содержание материала не противоречит положениям Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 3. Содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса. 4. Содержание задания соответствует выбранному уровню сложности. 5. Содержание электронного образовательного материала не противоречит основам современных научных знаний. 6. Содержание электронного образовательного материала соответствует возрастным особенностям. 7. Текст соответствует нормам современного русского языка. 8. Описание электронного образовательного материала соответствует содержанию тестового задания. 9. Формулировка задания ясная и не допускает иного толкования. 10. Текст задания не содержит подсказки или прямого ответа на задание. |
|--|---|

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>11. Задания включают в себя все материалы, необходимые для их решения.</p> <p>12. Отсутствие в содержании фактических и/или логических ошибок.</p> <p>13. Указан автор и/или источник заимствованного материала.</p> |
| Критерии оценивания | - созданный материал (тесты и тестовые задания) соответствует техническим и методическим требованиям, указанным в требованиях к структуре и содержанию практической работы 2 |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа №2 по теме 5.

| | |
|--|---|
| Название темы | Создание интерактивных приложений с использованием разных платформ |
| Требования к структуре и содержанию | <p>- создание интерактивных приложений, с использованием разных платформ и загрузка в конструктор МЭШ в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в библиотеке Московской электронной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формат: ZIP-архив с комплексным образовательным приложением (совокупность HTML5, CSS, JS, мультимедиа файлов); • наличие в корневой директории архива файла index.html, при открытии которого запускается приложение; • корректная работа в актуальных версиях браузеров: Chrome для Windows, Chrome для macOS, Firefox для Windows, Firefox для macOS, Safari для macOS, Chrome для Android, Safari для iOS; • отсутствие ошибок javascript при работе приложения; • использование набора API-методов общегородской платформы электронных образовательных материалов для авторизации, работы с метаданными пользователей электронных образовательных материалов, передачи статистики по работе пользователей электронных образовательных материалов с комплексным образовательным приложением; • отсутствие в составе архива вирусов, вредоносного или шпионского программного обеспечения, а также кода, оказывающего неблагоприятное воздействие на работу устройств или сети пользователей электронных образовательных материалов, Оператора; • взаимодействие с внешними web-ресурсами только в объеме, минимально необходимом для корректного функционирования приложения; • отсутствие механизмов сбора и передачи персональных данных пользователей и статистики • отсутствие в составе архива исполняемых файлов и файлов с потенциально опасными расширениями |
| Критерии оценивания | - созданный материал (интерактивные приложения) соответствует техническим и методическим требованиям, указанным в требованиях к структуре и содержанию практической работы 3 |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

3.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, получившие «зачтено» по тесту и всем выполненным практическим работам.

Итоговая аттестация позволяет дополнительно проверить планируемые результаты:

Уметь: разрабатывать электронные учебные материалы (сценарий урока, сценарий изучения темы) в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в библиотеке МЭШ

Знать: технологию разработки электронных учебных материалов в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалам, размещаемым в библиотеке МЭШ

| | |
|----------------------------------|--|
| Форма итоговой аттестации | Зачет (по совокупности выполненных практических работ, теста и защиты проекта). |
| Требования к проекту | Презентация электронного учебного материала (проект) по выбору слушателя: сценарий урока, сценарий изучения темы (созданного в конструкторе МЭШ). Разработка электронного учебного материала (сценарий урока, сценарий изучения темы), представленного в презентации, соответствует техническим и методическим требованиям к материалам, размещаемым в библиотеке Московской электронной школы. |
| Критерии оценивания | Созданный электронный учебный материал соответствует техническим и методическим требованиям указанным в Приложении № 2. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Технические и методические требования к электронным образовательным (учебным) материалам Московской электронной школы находятся в приложении № 2.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Библиотека электронных материалов Московской электронной школы. URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения 30.08.2021).
2. Педагогические решения в организации и проведения дистанционных занятий URL: <https://www.mgpu.ru/ismto/> (дата обращения 30.08.2021).
3. Рекомендации по разработке Сценария изучения темы МЭШ. URL: <https://www.mgpu.ru/ismto/departments/moderatsii/> (дата обращения 30.08.2021)
4. Рекомендации по разработке Электронного учебного пособия МЭШ. URL: <https://www.mgpu.ru/ismto/departments/moderatsii/> (дата обращения 30.08.2021).
5. Перечень требований к электронным образовательным материалам МЭШ. URL: <https://www.mgpu.ru/ismto/departments/moderatsii/> (дата обращения 30.08.2021)
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
8. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. URL: <https://edu.gov.ru/distance> (дата обращения 30.08.2021)

Дополнительная:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учеб. пос. М.: Юрайт, 2020.

2. Демкин В.П., Можаяева Г.В., Руденко Т.В. Дидактические модели проведения уроков с применением интернет-технологий и мультимедиа средств // Открытое и дистанционное образование. Томск. 2004. №3 (15). С. 3-10.

3. Заславская О.Ю., Кац С.В., Махотин Д.А. Подходы к описанию модели проектирования сценариев уроков по технологии на портале «Московской электронной школы» // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2019. № 4 (50). С. 64-72.

4. Заславская О.Ю., Левченко М.С. Проектирование системы электронных учебных материалов для дистанционного посттренингового сопровождения при корпоративном обучении // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2020. Т. 17. № 1. С. 36-48.

Интернет-ресурсы:

1. Видео инструкции по работе в библиотеке электронных материалов МЭШ. URL: <https://www.mgpru.ru/ismto/media/> (дата обращения 30.08.2021).

2. Видео инструкции по работе с сервисом Поурочного планирования. URL: <https://www.mgpru.ru/ismto/media/> (дата обращения 30.08.2021).

3. Видео инструкции об использовании Microsoft Teams в учебном процессе. URL: <https://www.mgpru.ru/ismto/media/> (дата обращения 30.08.2021).

4. Московская электронная школа: МЭШ инструкции. URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения 30.08.2021).

5. Видео инструкции по созданию электронных образовательных материалов МЭШ. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL2dJ8mo2f8OgumRRwfbA0AnMxRc47sMzQ> (дата обращения 30.08.2021).

6. Информационный портал МЭШ. URL: <https://school.mos.ru/help/stats/teachers.html> (дата обращения 30.08.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется при технической поддержке сервисов Московской

электронной школы, MS Teams.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы размещаются записи лекций и практических занятий, учебно-методические и оценочные материалы, в системе дистанционного обучения вуза, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Содержание:

- Технология проведения занятий и классных часов с помощью видеоконференцсвязи (ВКС) и инструментов MS Teams.
- Сервисы Московской электронной школы (МЭШ).
- Требования к электронным образовательным материалам (ЭОМ), размещаемым в МЭШ

1. Какие возможности доступны учителю в сервисе «Microsoft Teams»? Выберите верные варианты ответов.

1. Просмотр времени проведения урока
2. Включение/отключение камеры
3. Создание цифрового домашнего задания
4. Включение/отключение микрофона
5. Демонстрация рабочего стола
6. Работа с чатом
7. Работа со списком участников

2. Какими правами обладает учитель в MS Teams при переходе в виртуальный класс? Выберите верные варианты ответов.

1. Настраивать интерактивную панель
2. Создавать карточки сценария темы
3. Отключать микрофон у участников
4. Выключать камеру у участников
5. Удалять из собрания участников
6. Делать выступающим участника

3. Для запуска дистанционного урока в MS Teams необходимо выполнить несколько действий. Расположите ваши действия в правильном порядке.

1. Авторизоваться в электронном журнале и открыть раздел «Мое расписание»
2. Выбрать необходимый урок с отметкой «дистанционный» и нажать на него
3. Нажать на кнопку «Перейти в виртуальный класс»

4. Какие возможности доступны учителям в Библиотеке МЭШ?

1. Создание собственных электронных учебных пособий
2. Создание сценариев интерактивных уроков
3. Выгрузка электронного журнала успеваемости
4. Использование существующих образовательных материалов
5. Отправка собственных материалов на модерацию
6. Загрузка художественной литературы в Библиотеку
7. Загрузка образовательных материалов для личного пользования
8. Создание сценариев изучения темы

5. В каком формате можно скачать свой сценарий на свой ПК?

1. .pdf
2. .html
3. .ppt
4. Скачать сценарий нельзя

6. Какие возможности доступны учителям в сервисе "Поурочное планирование"? Выберите верные варианты ответов.

1. Создать поурочный план на основе существующего
2. Создать поурочный план с нуля
3. Поделиться поурочным планом с коллегами
4. Отредактировать Тематический каркас
5. Воспользоваться системными шаблонами поурочных планов
6. Просмотреть ближайшие или только прошедшие домашние задания

7. Каким из перечисленных требований должен соответствовать сценарий урока для успешного прохождения модерации? Выберите верные варианты ответов.

1. Сценарий урока предполагает формирование не менее трех компетенций: критическое мышление, креативное мышление, коммуникативные компетенции, компетенции проектной/исследовательской деятельности, компетенции командной работы, самоорганизация обучающихся
2. Сценарий урока содержит контрольно-оценочные материалы не менее двух уровней сложности (базовый, повышенный, высокий)
3. Сценарий урока содержит не менее одного вида контроля (стартовый, текущий, тематический)
4. В сценарии урока отражены межпредметные связи

5. Сценарий урока соответствует универсальному кодификатору

8. Каким из перечисленных требований должен соответствовать сценарий изучения темы для успешного прохождения модерации? Выберите верные варианты ответов.

1. Сценарий изучения темы содержит задания, предполагающие формирование не менее пяти компетенций: критическое мышление, креативное мышление, коммуникативные компетенции, компетенции проектной/исследовательской деятельности, компетенции командной работы, самоорганизация обучающихся
2. Сценарий изучения темы содержит контрольно-оценочные материалы трех уровней сложности (базовый, повышенный, высокий)
3. Сценарий изучения темы содержит три вида контроля (стартовый, текущий, тематический)
4. В сценарии изучения темы отражены межпредметные связи
5. Сценарий изучения темы входит в содержательную часть рабочей программы по предмету

9. Каким из перечисленных требований должно соответствовать электронное учебное пособие (ЭУП) для успешного прохождения модерации? Выберите верные варианты ответов.

1. В ЭУП отражены разнообразные виды деятельности
2. В содержании ЭУП отражён междисциплинарный подход
3. Содержание ЭУП обеспечивает полноценное изучение курса
4. Содержание ЭУП соответствует требованиям ФГОС к результатам обучения
5. ЭУП содержит таблицу пересчёта баллов в школьные отметки

10. По каким предметам учитель может создавать электронные образовательные материалы (ЭОМ)?

1. Только по предметам, которые добавлены в ЭЖД
2. По любому предмету из Библиотеки МЭШ
3. Только по предметам, доступным данному учителю

Технические и методические требования к электронным (учебным) образовательным материалам

Сценарий урока – подробное и полное изложение содержания материала по учебному предмету или нескольким учебным предметам и его последовательность изложения на уроке, сформированные в электронном виде.

Сценарии урока создаются и редактируются в интерфейсе общегородской платформы электронных образовательных материалов.

Технические требования:

- дано описание;
- представлено не менее 6 фрагментов в сценарии урока;
- каждый экран в каждом фрагменте сценария урока заполнен материалом;
- для каждого фрагмента сценария урока указаны название;
- размер шрифта в текстовых фрагментах не менее 20 пт;
- заимствование материала из сценариев других авторов не превышает 30%

Методические требования:

- содержание соответствует требованиям ФГОС к результатам обучения, примерной основной образовательной программе соответствующего уровня образования;
- содержание материала не противоречит положениям Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- содержание электронного образовательного материала соответствует принципам толерантного отношения к представителям

различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствует межнациональному и межконфессиональному диалогу;

- содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса;

- содержание электронного образовательного материала не противоречит основам современных научных знаний;

- содержание электронного образовательного материала соответствует возрастным особенностям;

- корректно отображаются специальные символы (верхний и нижний индекс, математические знаки и др.) в текстовых фрагментах и тестовых заданиях;

- сценарий урока предполагает формирование не менее трех компетенций:

- критическое мышление;

- креативное мышление;

- коммуникативные компетенции;

- компетенции проектной/исследовательской деятельности;

- компетенции командной работы;

- самоорганизация обучающихся

- сценарий урока содержит контрольно-оценочные материалы не менее двух уровней сложности:

- базовый;

- повышенный;

- высокий

- сценарий урока содержит не менее одного вида контроля:

- стартовый;

- текущий;

- тематический

- сценарий урока содержит не менее одного задания на самопроверку;
- в сценарии урока отражены межпредметные связи;
- материал соответствует нормам современного русского языка;
- отсутствие в содержании фактических и/или логических ошибок;
- отсутствие в видеоматериалах водяных знаков, посторонних надписей или рекламы, посторонних звуковых шумов;
- указан автор и/или источник заимствованного материала

Сценарий изучения темы (далее – сценарий темы) – электронный образовательный материал, предназначенный для проведения учебных занятий, организации самостоятельной деятельности обучающихся и оценки образовательных результатов по теме, включенной в тематический каркас Московской электронной школы.

Сценарии изучения темы создаются и редактируются в интерфейсе общегородской платформы электронных образовательных материалов.

Технические требования:

- дано описание;
- сценарий изучения темы содержит не менее 18 фрагментов, включающих не менее 3 учебных уроков;
- заимствование информации из материалов других авторов не превышает 30%;
- каждый экран в каждом фрагменте заполнен материалом, указано название фрагмента;
- размер шрифта в текстовых фрагментах не менее 20 пт.;

Методические требования:

- содержание соответствует требованиям ФГОС к результатам обучения, примерной основной образовательной программе соответствующего уровня образования;
- содержание материала не противоречит положениям Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса;
- содержание материала раскрывает все дидактические единицы (1-го уровня) тематического каркаса в полном объеме;
- содержание электронного образовательного материала не противоречит основам современных научных знаний;
- содержание электронного образовательного материала соответствует возрастным особенностям;
- сценарий изучения темы предполагает формирование не менее пяти компетенций:
 - критическое мышление;
 - креативное мышление;
 - коммуникативные компетенции;
 - компетенции проектной/исследовательской деятельности;
 - компетенции командной работы;
 - самоорганизация обучающихся
- сценарий изучения темы содержит контрольно-оценочные материалы всех уровней сложности:
 - базовый;
 - повышенный;
 - высокий
- сценарий изучения темы содержит виды контроля:
 - стартовый;

- текущий;

- тематический

- сценарий изучения темы содержит не менее одного задания на самопроверку;
- в сценарии изучения темы отражены межпредметные связи;
- изложенный учебный материал раскрывается последовательно и носит законченный характер;
- материал соответствует нормам современного русского языка;
- отсутствие в содержании фактических и/или логических ошибок;
- отсутствие в видеоматериалах водяных знаков, посторонних надписей или рекламы, посторонних звуковых шумов;
- указан автор и/или источник заимствованного материала

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

| № | Компетенции | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) |
|----|---|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать - уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----|---|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> | ОПК-1 |

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,
 область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия | | Форма контроля | Трудоемкость |
|----------|--|---------------------------------|----------------------|----------------|--------------|
| | | Видео лекции/лекции презентации | Практические занятия | | |
| 1.1. | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест №1.1 | 1 |
| 1.2. | Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест №1.2 | 1 |

2.2. Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ | Содержание |
|---|--|---|
| <p>Тема 1.1</p> <p>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> | <p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p> | <p>Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)).</p> <p>Приоритетные задачи московской системы образования.</p> <p>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> |
| | <p>Практическая работа, 0,5 часа</p> | <p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.1</p> |
| <p>Тема 1.2.</p> <p>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> | <p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p> | <p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> |
| | <p>Практическая работа, 0,5 часа</p> | <p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p> |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>