

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ДПО МЦРКПО

А.И. Рытов

« 30 » декабря 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Программа обучения членов предметной комиссии при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования, привлеченных к работе в конфликтной
комиссии в 2019 году**

Рег. номер _____
И.о. начальника учебного отдела
_____ Е.Н. Кабанова

Разработчики курса
В.В. Тороп
О.В. Шайд
Т.С. Сулеев

Одобрено на заседании управления
подготовки педагогов по
образовательным областям
Протокол № 4 от 04.12.2018

Начальник управления _____
Г.П. Данилова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

формирование/совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников экзамена, подавших апелляцию о несогласии с выставленными баллами.

Формируемые/Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Знать: содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования; назначение заданий различного типа, принципы и методы их разработки, основания и принципы написания экспертного заключения Уметь: работать с инструкциями и критериями оценивания заданий с развернутым ответом, проверять и объективно оценивать ответы участников ГИА, составлять экспертные заключения	ПК-1
2.	Знать: содержание нормативных документов, определяющих порядок проведения апелляционных процедур Уметь: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру апелляции на задания с развернутым ответом, пользоваться программной оболочкой для написания экспертного заключения	ПК-1

- 1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», старшие эксперты предметных комиссий ГИА-9.
- 1.4. Форма обучения:** очная с дистанционной поддержкой обучения.
- 1.5. Режим занятий:** 4-6 часов в день.
- 1.6. Трудоемкость программы:** 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Интерактив ные занятия		
1.	Теоретическая часть	4	2	2		4
1.1	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9. Структура и содержание КИМ. Порядок проведения апелляции.	2	2			2
1.2	Структура и содержание экспертного заключения. Принципы и основания написания экспертного заключения.	2		2		2
2.	Практическая часть	12		12		12
2.1	Работа в программной оболочке для составления экспертного заключения.	4		4		4
2.2	Установка соответствия выставленных баллов за развернутые ответы участников экзамена критериями оценивания.	2		2		2
2.3	Составление экспертных заключений: формулировка и обоснование выводов.	4		4		4
3.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет	2
Итого:		16	2	14		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Теоретическая часть		
Тема 1.1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-9. Структура и содержание КИМ. Порядок проведения апелляции	Лекция (2 ч.)	Нормативная правовая база при подготовке и проведении ГИА по программам среднего общего образования: федеральные, ведомственные и региональные нормативные документы, регламентирующие приоритетные направления развития образовательной системы РФ и регулирующие общее образование, порядок проведения ГИА-9. Требования к порядку работы эксперта ПК при проведении апелляции. Структура и содержание КИМ ГИА-9
Тема 1.2. Структура и содержание экспертного заключения. Принципы и основания написания экспертного заключения	Интерактивное занятие (2 ч.)	Принципы и основания составления экспертного заключения: соответствие критериям, взвешенность, беспристрастность, лаконичное и понятное изложение позиций. Содержательные и структурные требования к экспертному заключению
Практическая часть		
Тема 2.1. Работа в программной оболочке для составления экспертного заключения	Интерактивное занятие (4 ч.)	Программа проведения апелляций о несогласии с выставленными баллами в дистанционном режиме. Памятка эксперта ПК по работе с программой проведения апелляций о несогласии с выставленными баллами
Тема 2.2 Установка соответствия выставленных баллов за развернутые ответы участников экзамена критериями оценивания	Интерактивное занятие (2 ч.)	Приемы проведения анализа и интерпретации выставленных баллов за задания с развернутым ответом на основе критериев оценивания. Алгоритм действия эксперта в проблемных случаях
Тема 2.3 Составление экспертных заключений: формулировка и обоснование выводов	Интерактивное занятие (4 ч.)	Практическая работа по составлению экспертных заключений. Обоснование результатов перепроверки, выделение ошибок участников ГИА, аргументация и пояснение позиции старшего эксперта, привлеченного к работе конфликтной комиссии
3. Итоговая аттестация	2 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль: проверка развернутых ответов участника экзамена по критериям оценивания, диагностирование качества проверки членами предметной комиссии; представление результатов работы старшего эксперта в программу проведения апелляций о несогласии с выставленными баллами в дистанционном режиме.

2. Итоговая аттестация:

Зачет – составление экспертного заключения в программе проведения апелляций о несогласии с выставленными баллами в дистанционном режиме.

Образец экспертного заключения:

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Экзамен: Обществознание

Участник экзамена:

Код регистрации:

Номер апелляции:

Содержание изменений ответов/баллов участника ОГЭ при рассмотрении апелляции				
Задания с кратким ответом	Задание/критерии	Было	Стало	Обоснование
	1			1) В ответе указаны цифра..., корректно распознанная как.... 2) В ответе указана цифра ... Она распознана как... Распознанная цифра изменена на ...
	2			1) В ответе указаны цифра..., корректно распознанная как.... 2) В ответе указана цифра ... Она распознана как... Распознанная цифра изменена на ...
	3			1) В ответе указаны цифра..., корректно распознанная как.... 2) В ответе указана цифра ... Она распознана как... Распознанная цифра изменена на ...
	4			1) В ответе указаны цифра..., корректно распознанная как.... 2) В ответе указана цифра ... Она распознана как... Распознанная цифра изменена на ...
	5			1) В ответе указаны цифра..., корректно распознанная как.... 2) В ответе указана цифра ... Она распознана как... Распознанная цифра изменена на ...

[illegible]

	18			1) В ответе указаны цифра..., корректно распознанная как.... 2) В ответе указана цифра ... Она распознана как... Распознанная цифра изменена на ...
	19			1) В ответе указаны цифра..., корректно распознанная как.... 2) В ответе указана цифра ... Она распознана как... Распознанная цифра изменена на ...
	20			1) В ответе указаны цифра..., корректно распознанная как.... 2) В ответе указана цифра ... Она распознана как... Распознанная цифра изменена на ...
	21			1) В ответе указаны цифры..., корректно распознанные как.... 2) Некорректно записан ответ к заданию: ответ должен быть записан в виде последовательности цифр
	22			1) В ответе указаны цифры..., корректно распознанные как.... 2) Некорректно записан ответ к заданию: ответ должен быть записан в виде последовательности цифр
	23			1) В ответе указаны цифры..., корректно распознанные как.... 2) Некорректно записан ответ к заданию: ответ должен быть записан в виде последовательности цифр
	24			1) В ответе указаны цифры..., корректно распознанные как.... 2) Некорректно записан ответ к заданию: ответ должен быть записан в виде последовательности цифр
	25			1) В ответе указаны цифры..., корректно распознанные как.... 2) Некорректно записан ответ к заданию: ответ должен быть записан в виде последовательности цифр
Задания с развернутым ответом	26		2	В ответе на задание 26 выделены основные смысловые фрагменты текста, названия пунктов плана отражают основные идеи соответствующих частей текста. Поэтому за задание 26 выставлено 2 балла.
			1	В ответе... 1) верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. Другие приведенные положения ... (см. работу участника экзамена) не соответствуют общей

				логике раскрытия содержания текста. 2) выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Приведенные положения... (см. работу участника экзамена) не соответствуют общей логике раскрытия содержания текста. Поэтому за задание 26 выставлен 1 балл.
			0	1) Представленный план содержит ... основных смысловых фрагментов. Из них верно выделены половина/менее половины, в частности отсутствуют пункты плана посвященные.... ; 2) В представленном плане один из смысловых фрагментов текста не выделен: отсутствует пункт Названия половины выделенных фрагментов не соответствуют основной идее соответствующих частей текста. В частности...; 3) Представленный ответ не соответствует требованиям задания: «составьте план текста», так как смысловые части текста не выделены. Выписанные крупные фрагменты текста не являются четким последовательным изложением положений, представленных в кратких формулировках; 4) В представленном плане ни один из приведенных пунктов плана не соответствует содержанию смысловых фрагментов текста. Поэтому выставлено 0 баллов.
	27, 28, 30		2	В ответе дано/приведено/раскрыты и др. (указывается количество верных позиций в соответствии с моделью задания на основании критериев). Поэтому за задание 27/28/30 выставлено 2 балла.
			1	В ответе дано/приведено/раскрыты и др. (указывается количество верных позиций в соответствии с моделью задания на основании критериев), остальные указанные положения (перечислить) ... (см. ответ участника экзамена) не соответствуют этим требованиям; Поэтому за задание 27/28/30 выставлен 1 балл.
			0	В ответе верно указано одно качество/приведена одна причина и др. ... в соответствии с моделью задания. Требовалось указать две причины/два качества (в соответствии с моделью задания),

				тогда как указанные положения (перечислить) ... (см. ответ участника экзамена) не соответствуют этим требованиям. Такой ответ оценивается 0 баллов.
	29		3	В работе (далее формулировка корректируется в соответствии с моделью задания)... Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества. Поэтому за задание 29 выставлено 3 балла.
			2	В работе (далее формулировка корректируется в соответствии с моделью задания)... 1) дан ответ на вопрос, приведены один-два примера, качества указаны только для одной из форм; 2) дан ответ на вопрос, приведен один пример, качества указаны для двух форм; 3) приведены два примера, в каждом случае указаны качества. (В каждом случае приводится фрагмент работы, который определен экспертом как верный). Остальные позиции, не соответствующие требованию задания, не засчитываются. Поэтому за задание 29 выставлено 2 балла.
			1	В работе (далее формулировка корректируется в соответствии с моделью задания)... 1) дан ответ на вопрос, приведены два примера; 2) дан ответ на вопрос, указаны качества для двух форм (формы не названы, но понятны из контекста); 3) приведены два примера, качества указаны для одной из форм; 4) приведен один пример, качества указаны для одной-двух форм. (В каждом случае приводится фрагмент работы, который определен экспертом как верный). Остальные позиции, не соответствующие требованию задания, не засчитываются. Поэтому за задание 29 выставлен 1 балл.
			0	В представленной работе 1) дан ответ на вопрос, и приведен пример; 2) дан ответ на вопрос, и названо качество; 3) приведены только два примера; 4) указаны только два качества; 5) дан только ответ на вопрос; 6) отсутствуют требуемые в задании позиции; 7) приведены рассуждения общего характера,

				не соответствующие требованию задания. (формулировка корректируется в соответствии с моделью задания, указывается количество верно названных позиций или фиксируется их отсутствие). Поэтому за задание 29 выставлено 0 баллов.
	31		2	В работе приведено два аргумента (объяснения) ... (см. работу участника). Поэтому за задание 31 выставлено 2 балла.
			1	В ответе должно быть приведено два аргумента (объяснения). Например:.... в соответствии с моделью задания. В работе приведен один аргумент (объяснение)... (см. работу участника) Остальные положения (положение) не являются (-ется) аргументами (объяснениями), так как не позволяют доказать заложенные в тексте задания смыслы. Поэтому за задание 31 выставлен 1 балл.
			0	В соответствии с требованием задания должно быть приведено два аргумента (объяснения). В работе приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Приведенные положения не являются аргументами (объяснениями), так как не позволяют доказать заложенные в тексте задания смыслы. Поэтому за задание 31 выставлено 0 баллов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).
3. Приказ Минобрнауки России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в действующей редакции).
4. Письмо Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора от 12.08.2015 № 10-518 «О регистрации Порядка ГИА-9 Минюстом России и о порядке проведения ГИА-9 в 2016 и 2017 г.».
5. Постановление Правительства Москвы №184-ПП от 4.05.2011 г. «Об утверждении Порядка выплаты и определения размера компенсации работникам, привлекаемым к проведению единого государственного экзамена, за работу по его подготовке и проведению» (в действующей редакции).
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 23.03.2016 №210 «О выплате компенсации педагогическим работникам, участвующим в подготовке и проведении единого государственного экзамена» (в действующей редакции).
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.02.2016 № 155 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в действующей редакции).
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 03.10.2018 № 397 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 29.02.2016 г. № 155».
9. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 29.03.2018 № 66р «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования».

10. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена в 2019 г.
11. Иные федеральные, ведомственные и региональные нормативные акты и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обновляются ежегодно).

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФГБНУ ФИПИ - <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ» на сайте ФГБНУ ФИПИ - <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Информационное обеспечение

1. Московский центр развития кадрового потенциала образования (МЦРКПО). – <http://moodle.mioo.ru>

2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:
 - бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV);
 - электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.