

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов

«12» ноября 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)
Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация «Воспитатель»

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Разработчики курса:
Аладышева М.В.
Аргунова М.В., д.п.н.
Белая К.Ю., к.п.н.
Богомолова М.В., к.п.н.
Гризик Т.И., к.п.н.
Житнякова Н.Ю., к.п.н.
Зимонина В.Н.
Кандаурова Л.А.
Мельникова О.В., к.п.н.
Онишина В.В., к.п.н.
Пушкина А.Н.
Стародубцева Е.В., к.п.н.
Широкова Т.И.
Щелокова Л.Е.

Одобрено на заседании отдела
дошкольного и начального образования
Протокол № 1 от 11 сентября 2018 г.

Начальник
управления _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования»

Объектами профессиональной деятельности слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе, являются: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование	Персонал дошкольного воспитания и образования	Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
		Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	А/01.6	6
				А/02.6	
				А/03.6	

1.2. Цель реализации программы

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области «Дошкольное образование» для приобретения квалификации «Воспитатель».

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код компетенций 44.03.01	Профессиональные компетенции по направлению подготовки Педагогическое образование Бакалавр 4 года	Код трудовых функций	Трудовые функции
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-1	готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	A/03.6	Развивающая деятельность
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК-4	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК-6	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
Компетенции в области педагогической деятельности			
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	A/03.6	Развивающая деятельность
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	A/02.6	Воспитательная деятельность

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатель должен в полной мере обладать профессиональными компетенциями, выражающимися в умениях и знаниях, необходимых для полного и качественного выполнения трудовых действий в должности воспитателя образовательной организации на уровне дошкольного образования.

№ п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ОПК-4, ПК-1, ПК-4
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6

	социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ОПК-6, ПК-2, ПК-4
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	ПК-2, ПК-4, ПК-6
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6
12.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6
№ п/п	Необходимые умения	
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4,
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	ОПК-6, ПК-1, ПК-2
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
№	Необходимые знания	

п/п		
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	ОПК-2, ПК-2
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	ОПК-2, ПК-1, ПК-6
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-2, ОПК-6, ПК-6
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6

1.5. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Режим занятий: 6 академических часов в день, 3 раза в неделю.

1.8. Трудоемкость программы: 576 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план по профилю подготовки « Дошкольное образование»

№ п/п	Наименование дисциплины/предмета/модуля	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- торная работа	Форма промеж- уточног о контрол я	Трудоемкость
		Всего час	Лекц ии	Практи- ческие занятия	Самост оятельн ая работа		
I.	Модуль 1 «Основы профессиональной деятельности педагога»	120	31	71	14	4	120
1.1.	Нормативно - правовые основы в сфере образования	24	8	12	3	Зачет (1)	24
1.2.	Педагогика	36	14	17	4	Зачет (1)	36
1.3.	Психология	36	6	24	5	Зачет (1)	36
1.4.	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	24	3	18	2	Зачет (1)	24

II.	Модуль 2 «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»	108	35	59	9	5	108
2.1.	Дошкольная педагогика	36	9	21	4	Экзамен (2)	36
2.2.	Возрастная (детская) психология	36	9	24	2	Зачет (1)	36
2.3.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ	18	6	9	2	Зачет (1)	18
2.4.	Основы анатомии, физиологии и гигиены дошкольников	18	11	5	1	Зачет (1)	18
III.	Модуль 3 « Педагогические технологии и методики дошкольного образования»	240	93	105	31	11	240
3.1.	Формирование основ безопасного поведения дошкольника	12	6	2	3	Зачет (1)	12
3.2.	Приобщение детей дошкольного возраста к детской литературе	24	18	4	1	Зачет(1)	24
3.3.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	36	6	24	4	Экзамен (2)	36
3.4.	Теория и методика физического воспитания и развития детей	36	13	18	4	Зачет (1)	36
3.5.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	18	6	8	3	Зачет (1)	18
3.6.	Теория и методика формирования математических представлений детей дошкольного возраста	36	14	16	4	Экзамен (2)	36
3.7.	Теория и методика развития детского изобразительного творчества	36	12	19	4	Зачет (1)	36
3.8.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	24	6	12	5	Зачет (1)	24
3.9.	Подготовка к обучению грамоте	18	12	2	3	Зачет (1)	18
IV.	Модуль 4. « Практики»	72	х	70	х	2	72
4.1.	Учебная практика	36	х	35	х	Зачет (1)	36
4.2.	Педагогическая практика	36	х	35	х	Зачет (1)	36
V.	Модуль 5. «Итоговая аттестация»	36	х	17	18	1	36
5.1.	Подготовка к итоговой аттестации	30	х	15	15	х	30
5.2.	Итоговая защита проекта	6	х	2	3	1	6
Всего:		576	159	322	72	23	576
Консультации (за сеткой учебного времени) до 50 часов на весь период обучения		х	х	х	х		

Примерный календарный учебный график на 2018 -2019 учебный год

Дата начала обучения: « 22_» _октября_ 2018_ года.

Дата окончания обучения: « 30 » июня 2019 года.

Учебные недели	Октябрь					Ноябрь												декабрь												
	22	24	26	29	31	02	07	09	12	14	16	19	21	23	26	28	30	03	05	07	10	12	14	17	19	21	24	26	28	29
Модуль 1																														
1.1.	T-6																	T-6			T-6			T-5 3-1						
1.2.		T-6		T-6															T-6			T-6			T-6			T-5 3-1		
1.3.			T-6		T-6			T-6		T-6	T-6						T-5 3-1													
1.4.						T-6																								
Модуль 2																														
2.1.							T-6		T-6			T-6											T-6			T-6				T-5 Э-1
2.2.																														
2.3.																														
2.4.														T-6	T-6	T-5 3-1														
Модуль 3																														
3.1.																														
3.2.													T-6							T-6							T-6		T-5 3-1	
3.3.																														
3.4.																														
3.5.																														
3.6.																														
3.7.																														
3.8																														
3.9.																														
Модуль 4																														
4.1.																														
4.2.																														
Модуль 5																														
5.1.																														
5.2																														

Итого: аудиторных часов 504 часа, самостоятельная работа 72 часа.

T – теоретическая подготовка

З – зачет

УП – учебная практика

Э – экзамен

Всего: 576 часов

ПК – педагогическая практика

ИА – итоговая аттестация

Примерный календарный учебный график на 2018 -2019 учебный год

Дата начала обучения: « 22 » октября 2018 года.

Дата окончания обучения: « 30 » июня 2019 года.

Учебные недели	Январь										Февраль											Март											
	09	11	14	16	18	21	23	25	28	30	01	04	06	08	11	13	15	18	20	22	27	01	04	06	11	13	15	18	20	22	25	27	29
Модуль 1																																	
1.1.																																	
1.2.																																	
1.3.																																	
1.4.		T-6			T-6				T-5 3-1																								
Модуль 2																																	
2.1.																																	
2.2.																																	
2.3.	T-6		T-6			T-5 3-1																											
2.4.																																	
Модуль 3																																	
3.1.																																	
3.2.																																	
3.3.								T-6			T-6			T-6			T-6			T-6			T-5 Э-1										
3.4.				T-6			T-6			T-6			T-6			T-6			T-5 3-1														
3.5.																									T-6		T-6			T-5 3-1			
3.6.												T-6			T-6			T-6			T-6				T-6		T-5 Э-1						
3.7.																						T-6		T-6								T-6	
3.8.																																	
3.9.																													T-6		T-6		T-5 3-1
Модуль 4																																	
4.1.																																	
4.2.																																	
Модуль 5																																	
5.1.																																	
5.2																																	

Итого: аудиторных часов 504 часа, самостоятельная работа 72 часа.

Т – теоретическая подготовка

З – зачет

УП – учебная практика

Э – экзамен

Всего: 576 часов

ПК – педагогическая практика

ИА – итоговая аттестация

Примерный календарный учебный график на 2018 -2019 учебный год

Дата начала обучения: « 22 » октября 2018 года.

Дата окончания обучения: « 30 » июня 2019 года.

Учеб ные неде ли	апрель													май													июнь															
	01	03	05	08	10	12	15	17	19	22	24	26	29	03	06	08	10	13	15	17	20	22	24	27	29	31	03	05	07	10	14	17	19	21	24	26	28					
Мод уль 1																																										
1.1.																																										
1.2.																																										
1.3.																																										
1.4.																																										
Мод уль 2																																										
2.1.																																										
2.2.													Т-6				Т-6		Т-6				Т-6		Т-6		Т-5 3-1															
2.3.																																										
2.4.																																										
Мод уль 3																																										
3.1.																				Т-6				Т-5 3-1																		
3.2.																																										
3.3.																																										
3.4.																																										
3.5.																																										
3.6.																																										
3.7.			Т-6			Т-6			Т-5 3-1																																	
3.8.																		Т-6			Т-6				Т-6		Т-5 3-1															
3.9.																																										
Мод уль 4																																										
4.1.		6			6			6			6				6	6																										
4.2.	6			6			6			6		6		6																												
Мод уль 5																																										
5.1.																													Т-6	Т-6		Т-6	Т-6		Т-6							
5.2.																																									Т-5 ИА -1	

Итого: аудиторных часов 504 часа, самостоятельная работа 72 часа.

Т – теоретическая подготовка

З – зачет

УП – учебная практика

Э – экзамен

Всего: 576 часов

ПК – педагогическая практика

ИА – итоговая аттестация

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей):

Модуль 1. «Основы профессиональной деятельности педагога»

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы в сфере образования»

Разработчик программы:
Житнякова Н.Ю., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области нормативно-правовых основ в сфере образования Российской Федерации, специфики московской системы образования.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: нормативно-правовые документы в сфере образования; специфику московской системы образования Уметь: проектировать условия для формирования личной успешности обучающихся в современной социокультурной среде	ОПК-4
2.	Знать: современные тенденции развития дошкольного образования Уметь: применять современные подходы к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, по гибкому графику, 4 раза.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- торная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Образовательная политика и система образования в РФ	2	2			Текущий контроль	2
2.	Общие положения ФГОС ДО, специфика дошкольной ступени как уровня образования	3	2	1		Текущий контроль	3
3.	Государственная программа «Столичное образование»	2	1	1		Текущий контроль	2
4.	Детство в условиях современной социокультурной среды мегаполиса	6	1	4	1	Текущий контроль	6
5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	3	1	2		Текущий контроль	3
6.	Содержание и организация работы с детьми дошкольного возраста	7	1	4	2	Текущий контроль	7
7.	Итоговая аттестация	1				Зачет	1
Итого:		24	8	12	3	1	24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Образовательная политика и система образования в РФ	Лекция 2 ч.	Нормативно-правовые документы в области образования РФ. Организация системы образования в РФ. Содержание образования в РФ. Качество как основа государственной политики РФ в области образования. Управление системой

		образования. Ориентация на европейскую модель развития образования. Проблема глобализации образования. Сущность компетентностного подхода в образовании. Уровни образования. Права и обязанности участников образовательного процесса. Дети с ОВЗ. Ювенальная юстиция
Тема 2. Общие положения ФГОС ДО, специфика дошкольной ступени как уровня образования	Лекция 2 ч.	Особенности развития детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации. Влияние технoэволюционных процессов на детскую жизнь и др. Организация образовательной деятельности в многофункциональных комплексах
	Практическая работа 1 ч.	<u>Практическая работа № 1.</u> Предмет регулирования ФГОС ДО. Методологическая основа стандарта: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, законодательства РФ. Стандарт и социально-культурные общественно-государственные ожидания участников образовательного процесса. Принципы, цели и задачи ФГОС ДО. Расширение и уточнение у обучающихся представлений о специфике дошкольного образования. Анализ отличительных особенностей стандарта дошкольного образования
Тема 3. Государственная программа «Столичное образование»	Лекция 1 ч.	Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы. Мегапроекты развития столичной системы образования. Размещение информации в сети «Интернет»
	Практическая работа 1 ч.	<u>Практическая работа № 2.</u> Подготовка маршрута выходного дня семьи с ребенком-дошкольником по одному или нескольким направлениям развития (на выбор: физическое, познавательное, художественно-эстетическое и др.) на основе проектов московского образования
Тема 4. Детство в условиях современной социокультурной среды мегаполиса	Лекция 1 ч.	Содержательная характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Ценностно-нормативная неопределенность взрослого мира. Социальная дифференциация. Деформация семьи. Эмоциональная перспектива и взросление ребенка. Особенности детской субкультуры

	Практическая работа 4 ч.	<u>Практическая работа № 3.</u> Расширение и уточнение представлений о специфике особенностей развития детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации. Определение признаков современной социокультурной ситуации. Подбор адекватных форм социального взаимодействия
	Самостоятельная работа 1 ч.	<u>Самостоятельная работа № 1</u> Знакомство с «Атласом новых профессий» и разработка плана-конспекта мероприятия для педагогов по теме «Навыки для профессии будущего»
Тема 5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	Лекция 1 ч.	Компетенции педагогов дошкольного образования, необходимые для создания условий развития детей. Формирование аналитической компетенции обучающихся при проектировании стратегии образовательной деятельности
	Практическая работа 2 ч.	<u>Практическая работа № 4.</u> Поиск и обсуждение практических действий педагогов, направленных на психолого-педагогическую поддержку, создание условий социальной ситуации развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, создание образовательной среды как зоны ближайшего развития
Тема 6. Содержание и организация работы с детьми дошкольного возраста	Лекция 1 ч.	Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования
	Практическая работа 4 ч.	<u>Практическая работа № 5.</u> Особенности планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
	Самостоятельная работа 2 ч.	<u>Самостоятельная работа № 2</u> Содержание современных комплексных образовательных программ дошкольного образования (двух по выбору)
Итоговая аттестация	1 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.

При выполнении практической работы № 1 обучающиеся в мини-группах (2-

4 человека) анализируют текст ФГОС ДО по перечисленным позициям учебной программы. На основе анализа документа происходит его обсуждение.

При выполнении практической работы № 2 обучающиеся в мини-группах (2-4 человека) разрабатывают план маршрута выходного дня семьи с ребенком-дошкольником на основе проектов московского образования (по одному или нескольким направлениям развития на выбор: физическое, познавательное, художественно-эстетическое и др.). На основе анализа выбранных направлений происходит его обсуждение.

При выполнении практической работы № 3 обучающиеся в мини-группах (2-4 человека) определяют признаки социальной ситуации развития на основе анализа имеющихся конкретных условий. Обучающимся предлагается нарисовать и представить модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.

При выполнении практической работы № 4 обучающиеся в мини-группах (2-4 человека) разрабатывают и представляют к обсуждению проект развивающей образовательной среды одной из групп дошкольной образовательной организации, направленной на развитие:

- самостоятельной сюжетно-ролевой игры по теме «Книжный гипермаркет»;
- самостоятельной деятельности по теме «Наш город»;
- исследовательской деятельности по теме «Маленький исследователь»;
- художественно-эстетической деятельности по теме «Творческая мастерская».

В ходе обсуждения необходимо ответить на вопросы:

- Какие особенности возрастного развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать при реализации проекта?
- Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами?
- Какие условия необходимо обеспечить для охраны жизни и здоровья детей при реализации проекта?

При выполнении практической работы № 5 обучающиеся в мини-группах (2-4 человека):

1. разрабатывают сценарий организации тематического дня по одной из выбранных тем. Например, «День космических путешествий», «День Земли», «День волшебных превращений», «Большие и маленькие» и др.;
2. определяют основные задачи воспитания и обучения в течение дня;
3. предлагают вариант использования информационных технологий для реализации образовательного содержания;
4. представляют развернутый конспект одной из форм ООД, реализуемой в данный день.

Самостоятельная работа № 1 осуществляется обучающимися по Теме №4 .

Обучающиеся знакомятся с «Атласом новых профессий» и разрабатывают план-конспект мероприятия для педагогов по теме «Навыки для профессии будущего». Форма проведения мероприятия выбирается самостоятельно. План-конспект мероприятия должен содержать следующие части: тема, форма

проведения, цель, ход мероприятия.

Самостоятельная работа № 2 осуществляется обучающимися по Теме №6.

Обучающиеся анализируют содержание двух комплексных образовательных программ дошкольного образования (по выбору), опубликованных на сайте ФИРО в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» по следующим позициям:

- название программы, автор (авторский коллектив);
- цель, задачи программы, научная/концептуальная основа;
- возраст детей, который охватывает содержание программы;
- особенности организации образовательной деятельности в процессе реализации программы;
- специфика создания развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы.

Задание считается выполненным, если обучающийся проанализировал две программы по указанным позициям и сформулировал общий вывод, отметив сходства и различия двух проанализированных программ.

2. Итоговая аттестация: зачет.

Обучающиеся разрабатывают комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на основе проектной деятельности взрослых и детей (реализация тематических проектов). Образец таблицы для заполнения представлен в Таблице № 1. Задание считается выполненным, если соблюдены три основных требования:

- содержательно заполнены все разделы таблицы;
- прослеживается единая смысловая линия, отражающая тему и цель проекта;
- отражена совместная деятельность взрослых и детей.

Таблица №1.

Форма календарного планирования.

Комплексно-тематический принцип построения
образовательного процесса на основе проектной деятельности
взрослых и детей (реализация тематических проектов)

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа _____
Тема проекта _____
Цель проекта _____
Название итогового мероприятия (события, праздника и др.) _____
Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.) _____
Дата проведения итогового мероприятия _____
Ф.И.О. педагога, ответственного за итоговое мероприятие _____

День недели/ дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

5. Федеральный закон 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 года.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013

года №544н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Постановление Правительства РФ от 08 августа 2013 года №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

13. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

14. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (к постановлению Правительства Москвы от 28 марта 2017 г. № 134-ПП).

Литература

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008.

2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

3. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах): Учеб.- практ. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2014.

4. Слепцова И.Ф. Диагностика профессиональной готовности воспитателей как условие оптимизации педагогического взаимодействия // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. № 3, 2011г., с. 51-59.

5. Слободчиков В.И. Дошкольное образование – полигон для культурных проб ребенка // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 4 (36) - С. 12-17.

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения России.

2. http://www.firo.ru/?page_id=11003 ФГОС ДО

3. <https://www.mos.ru/> Официальный сайт Мэра Москвы.

4. <https://www.mos.ru/dogm/> Департамент образования города Москвы.

5. <http://school.moscow/> Информационный портал о столичном образовании.

6. <https://mcrkpo.ru/> Московский центр развития кадрового потенциала образования
7. <http://mcko.ru/> Московский центр качества образования.
8. <https://temocenter.ru/> Темоцентр.
9. <http://mosmetod.ru/> Городской методический центр.

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к сети Интернет, интерактивной доске или проектору.
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

Разработчики программы:
Житнякова Н.Ю., к.п.н.
Онишина В.В., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогики.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
2.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
4.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: общие основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	ОПК-1; ОПК-2

	обучающихся Уметь: применять педагогические методы в процессе воспитания, обучения и развития детей	
2.	Знать: возможности и особенности организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Уметь: обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса с учетом вариативности содержания, форм и методов современной педагогической теории и практики	ПК-4
3.	Знать: аксиологические, личностные и технологические аспекты педагогической культуры и педагогического такта Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательного процесса (педагог, воспитанник и родители)	ПК - 6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, по гибкому графику.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Научно-теоретические основы педагогики	6	3	3		Текущий контроль	6
2.	Дидактика как педагогическая теория обучения	6	4	2		Текущий контроль	6
3.	Инновационные процессы в образовании	6	2	4		Текущий контроль	6
4.	Профессиональная культура педагога	6	2	4		Текущий контроль	6
5.	Основы построения целостного педагогического процесса	8	2	4	2	Текущий контроль	8
6.	Основные этапы становления и развития зарубежной и отечественной педагогики	3	1		2	Текущий контроль	3
7.	Итоговая аттестация	1				Зачет	1
	Итого:	36	14	17	4	1	36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Научно-теоретические основы педагогики	Лекция 3 ч.	Структура педагогической науки, ее объект, предмет и задачи. Фундаментальные законы обучения и воспитания. Отрасли педагогической науки, их краткая характеристика
	Практическое занятие 3 ч.	<u>Практическая работа № 1</u> Взаимодействие педагогической теории и практики. Вариативность содержания парциальных программ для детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2. Дидактика как педагогическая теория обучения	Лекция 4 ч.	Сущность процесса обучения. Структура и виды обучения. Принципы и правила обучения. Виды и формы обучения
	Практическое занятие 2 ч.	<u>Практическая работа №2</u> Сущность и содержание методов обучения
Тема 3. Инновационные процессы в образовании	Лекция 2 ч.	Сущность инноваций в системе образования, их характеристика, классификация. Деятельностный подход в образовании. Педагогические технологии
	Практическое занятие 4 ч.	<u>Практическая работа № 3</u> Игровые технологии в организации педагогического процесса
Тема 4. Профессиональная культура педагога	Лекция 2 ч.	Аксиологические, личностные и технологические аспекты педагогической культуры. Культура и педагогическая культура. Педагогический такт
	Практическое занятие 4 ч.	<u>Практическая работа № 4</u> Современный педагог: личностные качества, профессиональные качества, профессиональный опыт
Тема 5. Основы построения целостного педагогического процесса	Лекция 2 ч.	Закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса. Возрастные особенности. Социальное развитие детей дошкольного возраста. Эмоциональное благополучие. Технологии здоровьесбережения участников образовательного социума
	Практическое занятие 4 ч.	<u>Практическая работа № 5</u> Перспективное планирование мероприятий тематического периода
	Самостоятельн ая работа 2 ч.	Определение научных взглядов одного из педагогов прошлого (отечественных или зарубежных по выбору)
Тема 6. Основные этапы становления и развития зарубежной и отечественной педагогики	Лекция 1 ч.	Основные концептуальные подходы к образованию отечественных и зарубежных педагогов
	Самостоятельн ая работа 2 ч.	<u>Самостоятельная работа № 1</u> Исторические и современные тенденции в образовании
Итоговая аттестация	1 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

При реализации программы осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Обучающиеся в мини-группах выполняют практические задания в соответствии с заявленным содержанием, с учетом опыта собственной практической деятельности.

При выполнении практической работы № 1 обучающиеся в мини-группах (2-4 человека) осуществляют подбор 2-3 парциальных программ по одному из направлений развития детей (по выбору) и составляют аннотацию к ним. Аннотация должна раскрывать: содержание программы и ее специфику.

При выполнении практической работы № 2 обучающиеся в мини-группах (2-4 человека) анализируют методы обучения и составляют таблицу с кратким их описанием.

При выполнении практической работы № 3 обучающиеся в мини-группах (2-4 человека) анализируют игровую технологию (одну на выбор) по следующим позициям: название, авторы, возраст детей, какие образовательные области охватывает, варианты использования в педагогическом процессе, специфика, прогнозируемые результаты.

При выполнении практической работы № 4 обучающиеся пишут эссе на тему. «Современный педагог», в котором раскрывают значимые личностные и профессиональные качества для современного педагога, раскрывают роль профессионального опыта и приводят аргументы их актуальности.

При выполнении практической работы № 5 обучающиеся в мини-группах (2-4 человека) готовят перспективный план мероприятий тематического периода. Длительность периода определяется самостоятельно от одной недели до одного месяца в зависимости от возраста детей и масштаба темы. В таблице приведены варианты планирования форм образовательной деятельности. Выбор той или иной формы, их последовательность осуществляется обучающимися самостоятельно. Образец для заполнения представлен в Таблице №1.

Таблица № 1.

Форма перспективного планирования тематического периода

Тема					
Возраст детей					
Цель					
Временной период					
Форма поведения	Тема	Цель	Образовательные области	Ожидаемый результат	Время в режиме дня
Организованная образовательная деятельность. Базовый вид деятельности (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка и др.)					

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (чтение худ. литературы, игровая деятельность, конструктивно-модельная и др.)					
Взаимодействие взрослого с детьми при проведении режимных моментов					
Самостоятельная деятельность детей (самостоятельная игра, самостоятельная деятельность в центрах (уголках развития и др.)					
Взаимодействие с родителями/социальными партнерами					
Другое					

В ходе самостоятельной работы № 1 обучающиеся определяют научные взгляды одного из педагогов прошлого (отечественных или зарубежных по выбору) наиболее значимых, на их взгляд, для современной педагогики. Задание считается выполненным, если в эссе имеют место 4 позиции:

1. отражен вклад педагога в становление и развитие педагогики;
2. представлен взгляд педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения и развития, предлагаемые пути их решения;
3. доказана актуальность идей педагога для современного образования;
4. подобраны 2-3 цитаты как иллюстрация его основных идей (возможно одну цитату привести в качестве эпиграфа).

2. Форма итоговой аттестации: зачет.

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и задачи педагогической науки на современном этапе.
2. Категориальный и понятийный аппарат педагогики.
3. Место педагогики в системе наук о человеке. Структура и отрасли педагогической науки, их краткая характеристика.
4. Структура, функции и общие закономерности педагогического процесса и его компоненты.
5. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование». Их соотношение и взаимосвязь.
6. Дидактика как наука. Ее предмет, функции и основные категории.
7. Процесс обучения. Его сущность и движущие силы. Функции процесса обучения.
8. Методы и приемы обучения. Определение методов и приемов обучения. Классификация методов обучения.
9. Средства обучения. Дидактические требования к ним и условия эффективного использования.
10. Сущность инноваций в системе образования. Инновационная деятельность педагога.
11. Деятельностный подход в образовании.

12. Сущность, общие закономерности и принципы воспитания.
 13. Структура процесса воспитания. Классификация методов воспитания.
 14. Субъект педагогического процесса как категория педагогики. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.
 15. Профессиональная компетентность педагога. Культура и педагогическая культура (аксиологический, личностный, технологический аспекты).
 16. Особенности взаимодействия субъектов в педагогическом процессе (педагог, воспитанник и родители).
 17. Педагогические технологии как средство проектирования современного педагогического процесса.
 18. Вариативность содержания парциальных программ для детей раннего и дошкольного возраста.
 19. Проектирование системы образовательных ситуаций развития в образовательной организации.
 20. Исторические и современные тенденции образования. Взаимодействие педагогической теории и практики.
- Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе зачета раскрыл содержание предложенного вопроса с приведением аргументов и примеров. А также выполнил в процессе обучения 5 практических работ и 1 самостоятельную работу в соответствии с требованиями.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. – М.: ЮРАЙТ, 2014.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М.: ЮРАЙТ, 2013.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: «Айрис пресс», 2008.
4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога /И.А. Колесникова; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.
5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006.
6. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки / О.Н.Крылова, Т.С. Кузнецова. – СПб.: КАРО,2014
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://rusacademedu.ru/> Российская академия образования.
2. <http://www.firo.ru> ФИРО РАНХиГС
3. <http://vestniknews.ru/> Вестник образования России.

4. <http://ug.ru/> Учительская газета.
5. <http://dovosp.ru/> Издательский дом «Воспитание дошкольника».

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к сети Интернет, интерактивной доске или проектору;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

Рабочая программа дисциплины «Психология»

Разработчик программы
Богомолова М.В., к.психол.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области общей психологии.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: основы истории психологии, общей психологии и психологии личности Уметь: сопровождать развитие детей на основе психологических знаний о психике человека, личностных особенностей	ОПК-3
2.	Знать: основы психологической диагностики Уметь: применять различные методы психологической диагностики	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, по гибкому графику.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- торная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практическ- ие занятия	Самостоя- тельная работа		
1.	История психологии	6	2	4		Текущий контроль	6
2.	Общее понятие о психике	6	1	5		Текущий контроль	6
3.	Методы психологии и психологических исследований	6	1	5		Текущий контроль	6
4.	Познавательные и эмоционально-волевые процессы	6	1	5		Текущий контроль	6
5.	Психические состояния и свойства личности	6	1	5		Текущий контроль	6
6.	Психологический практикум «Психодиагностика личности»	5			5	Текущий контроль	5
7.	Итоговая аттестация	1				Зачет	1
	Итого:	36	6	24	5	1	36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. История психологии	Лекция 2 ч.	Античные учения о психике. Развитие психологии в XVII веке. Психология как наука о сознании. Экспериментальная психология. Методологический кризис. Психология как наука о поведении. Новые направления в психологии в XX веке. Когнитивная психология. Основные психологические школы и направления отечественной психологии. Культурно-историческая теория развития психики человека (Л.С. Выготский). Проблема изучения человека (Б.Г. Ананьев). Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
	Практическое занятие 4 ч.	Самоанализ потребностно-мотивационной сферы личности обучающихся на основе иерархической модели мотивации (А. Маслоу) и психологической теории

		деятельности (А.Н. Леонтьев). <u>Практическая работа № 1.</u> Проективное рисование. Представление о душе, психике, человеке
Тема 2. Общее понятие о психике	Лекция 1 ч.	Понятие о психике. Развитие психики в процессе филогенеза. Сознание человека как высшая форма развития психики. Психофизиологическая проблема
	Практическое занятие 5ч.	<u>Практическая работа № 2.</u> Построение образной модели сознания человека на основе взглядов А.Б. Добровича
Тема 3. Методы психологии и психологических исследований	Лекция 1 ч.	Субъективные методы в психологии: самооценка, самонаблюдение, наблюдение тест-опросник и тест-задание. Объективные методы: эксперимент, объективный тест; проективный тест
	Практическое занятие 5ч.	Принципы организации тестирования детей и взрослых. Проективные методы исследования. <u>Практическая работа № 3.</u> Проведение и анализ результатов метода «Контент-анализ»
Тема 4. Познавательные и эмоционально-волевые процессы	Лекция 1ч.	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, речь, память, воображение, представление, внимание. Эмоциональные процессы: эмоциональные реакции человека; интеллектуальные, эстетические и нравственные чувства. Волевые процессы
	Практическое занятие 5 ч.	Индивидуальные особенности и развитие в онтогенезе познавательных процессов «Ощущение», «Восприятие», «Воображение», «Память», «Мышление». <u>Практическая работа № 4.</u> Анализ обследовательских действий для решения задач познавательного развития
Тема 5. Психические состояния и свойства личности.	Лекция 1 ч.	Проблема личности в общей и социальной психологии. Интересы, ценности, мотивация, как основные характеристики личности
	Практическое занятие 5 ч.	Интеллект, креативность, обучаемость и когнитивные стили как общие способности человека. Стрессоустойчивость личности. <u>Практическая работа № 5.</u> Диагностика способностей. Применение теста Н.Е. Вераксы «Необычное дерево»
Тема 6. Психологический практикум	Самостоятельная работа 5 ч.	Исследования самооценки, агрессивности, способностей детей и взрослых. <u>Практическая работа № 6.</u> Применение методик:

Психодиагностика личности		«Кактус» (изучение агрессивности), автор М.А. Панфилова; «Звезды и море» (диагностика развитости сенсомоторной координации и адаптированности к окружающему миру), автор У. Аве-Лаллемант; ИСПУЛ (исследование социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере), автор О.Ф. Потемкина
Итоговая аттестация	1 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-6.

Требования к выполнению практической работы №1:

- выполнены все три рисунка;
- рисунки выполнены аккуратно и самостоятельно.

Практическая работа № 1 считается успешно выполненной, если:

- рисунки являются завершенной работой и отражают задуманное;
- дано авторское название каждого рисунка.

Требования к выполнению практической работы № 2:

• в образной модели (рисунке) отображены основные психологические понятия: сознательное, бессознательное, «Эго», «Суперэго», мысли, чувства, побуждения;

- рисунок выполнен аккуратно и самостоятельно.

Практическая работа №2 считается успешно выполненной, если:

• проведен самоанализ индивидуальной образной модели индивидуального сознания;

- рисунок является завершенной работой и отражает задуманное;
- дано авторское название рисунка.

Требования к выполнению практической работы № 3:

- выбор текста для проведения контент-анализа;
- определение категорий контент-анализа текста.

Практическая работа №3 считается успешно выполненной, если:

• разработана таблица контент-анализа выбранного текста;

• проведена количественно-качественная обработка результатов контент-анализа.

Требования к выполнению практической работы №4:

• проведены обследовательские действия игрушки в определенной последовательности;

• проведен анализ приемов формирования обследовательских действий для решения задач познавательного развития.

Практическая работа №4 считается успешно выполненной, если:

- обследовательские действия выполнены безошибочно в правильной последовательности;
- выбраны и опробованы несколько приемов формирования обследовательских действий.

Требования к выполнению практической работы № 5:

- выполнены все два рисунка в соответствии с требованиями к проведению диагностики способностей;
- рисунки выполнены самостоятельно;
- даны названия к обоим рисункам;
- записан комментарий к рисунку №2;
- определены качественные признаки общих способностей на основе теории Н.Е. Вераксы.

Практическая работа № 5 считается успешно выполненной, если:

- рисунки выполнены в соответствии с требованиями Н.Е. Вераксы к процедуре проведения диагностики;
- проведен полный анализ качественных признаков общих способностей на основе соотнесения изображений и комментария к рисунку № 2.

Требования к выполнению практической работы № 6:

- выполнены все предложенные методики в соответствии с авторскими инструкциями;
- проведен обобщенный анализ по результатам комплексной диагностики и самодиагностики личности.

Практическая работа № 6 считается успешно выполненной, если:

- проведен полный количественный и качественный анализ результатов диагностики по трем методикам;
- сделаны выводы на основе обобщенного анализа результатов самодиагностики личности.

2. Итоговая аттестация: индивидуальный зачет – (оценка: зачтено / не зачтено).

Зачет проходит в 2 этапа.

I Этап. Обучающийся устно отвечает на один вопрос по дисциплине.

Вопросы к зачету:

1. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
2. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б.Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
3. Охарактеризуйте структуру деятельности.
4. Что такое тест? Какие бывают тесты?
5. Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности. Каковы основные характеристики сознания?
6. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
7. Какие психические процессы вы знаете?

8. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

9. Что такое «восприятие»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

10. Что такое «память»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

11. Что такое «внимание»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

12. Что такое «мышление»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

13. Что такое «речь»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

14. Что такое «представление»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

15. Что такое «воображение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

16. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.

17. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).

18. Раскройте суть понятия «характер». Какие методы психологических исследований вы знаете?

19. Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б.М. Теплову.

20. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).

II Этап. Обучающийся представляет папку с материалами по результатам выполнения практических заданий. В папке должны находиться:

- рисунки испытуемых;
- диагностические материалы, бланки ответов.

Требования к материалам по результатам выполнения практических работ 1-6:

- результаты выполнения практических заданий оформлены последовательно и аккуратно;
- представлен обобщенный анализ и общий вывод по результатам выполненных работ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Азбука чувств / Центр развития межличностных коммуникаций. – М.: Луч, 2015.

2. Барсукова О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы. – Ростов-н/Д: Феникс, 2015.
3. Маклаков А.Г., Общая психология: ответы на экзаменационные билеты. СПб.: Питер, 2016.
4. Мозг и тайны мышления / Ч. Ди Чиани. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Рубинштейн С.Л. Основы Общей психологии. – СПб.: Питер, 2017.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
7. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. - СПб.: Питер, 2013.
8. Что такое интеллект и как его развивать. Роль образования и традиций / Ричард Нисбетт. – М.: Альпина нонфикшн, 2013.

Дополнительная литература

1. Воронин А.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2004.
2. Добрович А.Б. До-сознательное и психопатология. – Самара: ИД «Бахрах-М», 2010.
3. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М. ПЕРСЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2001.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2002.
5. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
6. Практикум по общей психологии: пособие для студентов педагогических специальностей вузов / под общей редакцией М.А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009.
7. Суркова Е.Г. Практические методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков. – М.: Аспект Пресс, 2008.
8. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002.
9. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб: Речь, 2003.
10. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2003.
11. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. – М.: Аспект Пресс, 2007.
12. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. – Екатеринбург: У-Фактория: М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <https://gppc.ru/> (Городской психолого-педагогический центр).
2. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera3.html (Институт психологии РАН, кандидатские диссертации).
3. <http://www.tepjournal.com/ru/> (Психологический институт РАО Журнал "Теоретическая и экспериментальная психология").

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к сети Интернет, интерактивной доске или проектору.
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

Рабочая программа дисциплины
«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной
деятельности»

Разработчики программы:
Аладышева М.В.
Пушкина А.Н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональной компетенции обучающихся в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности воспитателя.

Формируемая компетенция

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: требования к ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО Уметь: использовать информационные и компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности	ПК-2
2.	Знать: виды учебных видеоматериалов и принципы организации деятельности дошкольников по созданию видеопроектов и мультфильмов Уметь: создавать разножанровые видеоматериалы для организованной образовательной деятельности	ПК-2
3.	Знать: интерфейс среды программирования ScratchJr; блоки и команды блоков: запуска, движения, внешности, звука, управления Уметь: создавать типовые проекты в среде ScratchJr с использованием различных команд блоков	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, по гибкому графику.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Место информационных и компьютерных технологий в образовательном процессе. Использование основных компьютерных приложений в профессиональной деятельности воспитателя	5	1	3	1		5
2.	Возможности использования видеотехнологий и мультимедиа в организованной образовательной деятельности	4	1	3			4
3.	Создание разножанровых видеоматериалов	5		4	1		5
4.	Создание мультфильмов в технике натурной мультимедиа	4		4			4
5.	Специфика работы детей старшего дошкольного возраста с ИКТ. Визуальная объектно-ориентированная среда программирования ScratchJr	5	1	4			5
6.	Итоговая аттестация	1				Зачет	1
	Итого:	24	3	18	2	1	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Место информационных и	Лекция 1 ч.	Планирование и организация образовательного процесса с использованием

компьютерных технологий в образовательном процессе. Использование основных компьютерных приложений в профессиональной деятельности воспитателя		ИКТ. ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	Практическое занятие 3 ч.	Поиск информации в интернете: поисковые системы, виды поисковых запросов. Понятие о текстовых редакторах. Текстовый редактор MS Word: форматирование текста, добавление изображений и объектов WordArt, работа с таблицами. Презентации в Microsoft Power Point: подготовка докладов, отчетов, обучающих презентаций с элементами игры. Вставка изображений, музыкальных фрагментов, видео фрагментов, добавление анимации к слайдам и объектам. <u>Практическая работа № 1 (индивидуальная):</u> Создание презентации в Microsoft Power Point с дидактическим содержанием (тема презентации по выбору обучающегося)
	Самостоятельная работа 1 ч.	Подбор материала для обучающей презентации (тема презентации по выбору обучающегося)
Тема 2. Возможности использования видеотехнологий и мультимедиа в организованной образовательной деятельности	Лекция 1 ч.	Виды учебных видеоматериалов для организованной образовательной деятельности в ДО. Возможности представления своего педагогического опыта с использованием видеотехнологий
	Практическое занятие 3 ч.	Видео с дидактическим содержанием, видеофиксация опытов, процессов и явлений окружающего мира, моделирование закономерностей, процессов и явлений средствами мультимедиа. Подбор и обработка видеоматериалов для создания учебного видео. Требования к видеоматериалам
Тема 3. Создание разножанровых видеоматериалов	Практическое занятие 4 ч.	Принципы подготовки к работе оборудования для видеосъемки. Требования к освещению, фиксация камеры. <u>Практическая работа № 2 (индивидуальная):</u> Создание фильма из фотографий. Разработка сценария, проведение съемок (с помощью смартфона, планшета, фотоаппарата, видеокамеры), обработка фотографий, монтаж, озвучивание. Размещение фильма из фотографий или учебного слайд-шоу в информационной среде ОУ
	Самостоятельная работа 1 ч.	Подбор фотографий по выбранной теме. Создание слайд-шоу из фотографий

Тема 4. Создание мультфильмов в технике натурной мультипликации	Практическое занятие 4 ч.	Принципы анимации литературных произведений детских писателей или поэтов, сказок средствами натурной мультипликации. Принципы и особенности создания учебного мультфильма с литературным содержанием. <u>Практическая работа № 3 (подгрупповая):</u> Разработка сценария мультфильма. Монтаж. Озвучивание. Создание фонов и персонажей из пластилина или других материалов
Тема 5. Специфика работы детей старшего дошкольного возраста с ИКТ. Визуальная объектно-ориентированная среда программирования ScratchJr	Лекция 1 ч.	Особенности работы детей старшего дошкольного возраста с ИКТ. Безопасность и здоровьесбережение при работе с ИКТ. Методические рекомендации по проведению организованной образовательной деятельности (НОД) «программирование в среде ScratchJr» с детьми старшего дошкольного возраста. Визуальная объектно-ориентированная среда программирования ScratchJr
	Практическое занятие 4 ч.	Установка офлайн-версии ScratchJr на планшет. Создание собственного проекта, сохранение/удаление проекта, добавление/удаление спрайта, добавление/удаление сцены. Написание скриптов. Команды: - блоков движения, - блоков внешности, - блоков управления, - блоков звука, - блока конца. <u>Практическая работа № 4 (индивидуальная):</u> Создание игры на тему по выбору обучающегося. Создание плана занятия с использованием разработанной игры
Итоговая аттестация	1 ч.	Зачет. Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель - обучающиеся) итогов обучения по программе

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-4.

Требования к выполнению практических работ:

1. Все созданные материалы соответствуют техническим требованиям к фото- и видеоматериалам для их использования в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Содержание созданных учебных материалов соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям детей, имеет познавательную ценность.

2. Итоговая аттестация:

Зачет – анализ и обсуждение выполненных практических работ №№ 1-4.

Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ (оценка: зачтено/не зачтено).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Кокс, Фрай, Ламберт: Microsoft Office 2010. Русская версия, Изд-во: «Эком», 2016

2. Джоан Ламберт: Microsoft PowerPoint 2016. Шаг за шагом Изд-во: «Эком», 2017

3. Marina Umaschi Bers, Mitchel Resnick «The Official Book ScratchJr» No Starch Press San Francisco, 2016

4. Горячев А.В., Ключ Н.В., «Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет», М.: Изд-во «Баласс», 2015

5. Горячев А.В., Ключ Н.В., «Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников 5-6 лет», М.: Изд-во «Баласс», 2014

6. Михеева А., «Развиваем внимание и память ФГОС ДО», Москва, Изд-во: НД Плэй, 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. Мультистудия <http://www.karusel-tv.ru/announce/10193>

2. Мультистудия Е.Г. Кабакова <http://multistudia.ru/>

3. Видеотехнологии в начальной школе <http://www.ug.ru/archive/21185>, <http://www.ug.ru/archive/41590>

4. Официальный сайт ScratchJr <http://www.ScratchJr.org/>

2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер для преподавателя и мультимедийный проектор или интерактивная доска.

2. Компьютер для каждого обучающегося с:

- Доступом к сети Интернет (браузеры Mozilla, Google Chrome, Internet Explorer);
- ОС Windows;

- Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Microsoft Power Point, диспетчер рисунков Microsoft Office);
- Windows Movie Maker.

3. Колонки с микрофоном или гарнитура (наушники с микрофоном) на каждого слушателя.

4. Материалы для создания элементов натурной мультипликации: пластилин, цветная и белая бумага, цветные карандаши и фломастеры (акварельные краски), наборы небольших кукол и фигурок животных.

5. Планшеты на базе iOS или Android для каждого обучающегося и преподавателя. (Рекомендуется iPad под управлением iOS 9 или выше и Android под управлением Android 5 (Kit Kat) или выше.) На планшеты должна быть установлена среда ScratchJr. (<http://www.ScratchJr.org/>).

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика»

Разработчик программы
Стародубцева Е.В., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: основы дошкольной педагогики, методик и технологий воспитания, обучения и развития ребенка раннего и дошкольного возраста Уметь: применять современные методики и технологии в области дошкольного образования	ОПК-1; ПК-2
2.	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	ПК-4

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, по гибкому графику.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- торная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего, час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	3	2	1			3
2.	Особенности развития и воспитания ребенка раннего возраста	6	2	3	1		6
3.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе	4	1	2	1		4
4.	Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	4	1	3			4
5.	Социально- коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	5	1	3	1		5
6.	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста	4	1	3			4
7.	Художественно- эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	4	1	3			4
8.	Проектирование педагогического процесса на уровне дошкольного образования	2		2			2
9.	Достижение целевых ориентиров возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования	2		1	1		2

10.	Итоговая аттестация	2				Экзамен	2
	Итого:	36	9	21	4	2	36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	Лекция 2 ч.	Дошкольная педагогика как наука. Предмет, объект, основные понятия. Самоценность детства. Возрастные закономерности и особенности дошкольника. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Полоролевая социализация ребенка. Компоненты педагогической деятельности: мотив, цель, предмет, способы осуществления, результат
	Практическое занятие 1ч.	Сущность культурологического и субъектно-деятельностного подходов в дошкольном образовании (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, В.Т. Кудрявцев и др.). Амплификация детского развития
Тема 2. Особенности развития и воспитания ребенка раннего возраста	Лекция 2 ч.	Периодизация периода раннего детства. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей от рождения до трех лет. Предметная деятельность. Условия организации двигательной активности. Речевое развитие детей. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста. Формирование предпосылок основных видов деятельности. Развитие познавательной деятельности у детей и начальные формы развития личности ребенка
	Практическое занятие 3 ч.	Особенности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста. Контроль за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста. Диагностика нервно-психического развития. Отклонения в поведении детей
	Самостоятельная работа 1 ч.	Практическая работа № 1 (работа в подгруппах). На основании анализа методической литературы подобрать комплекс дидактических игр и упражнений для детей третьего года жизни, заполнив таблицу (по каждому направлению не менее 3 игр)
Тема 3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в целостном	Лекция 1 ч.	Основы целостного педагогического процесса в свете ФГОС ДО. Педагог как субъект педагогического процесса. Задачи и содержание процесса воспитания детей

педагогическом процессе		дошкольного возраста. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Принципы, методы воспитания и обучения дошкольников
	Практическое занятие 2 ч.	Формы организации целостного педагогического процесса. Осуществление индивидуальной и дифференцированной образовательной работы с детьми на основе идей сотрудничества и диалога. Совместное обсуждение и подбор приемов, направленных на обучение детей кооперации и взаимодействию на занятиях. Анализ современных форм обучения (по ФГОС ДО). Методы вовлечения родителей в решение образовательных задач
	Самостоятельная работа 1 ч.	Практическая работа № 2 (работа в подгруппах). Характеристика основных этапов технологии взаимодействия воспитателя с родителями
Тема 4. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Лекция 1 ч.	Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Основные средства и формы организации физического воспитания
	Практическое занятие 3 ч.	Методы физического воспитания и развития. Анализ современных технологий использования общеразвивающих упражнений и обеспечения физической готовности детей к школе. Технологии физического воспитания, формирующие здоровье дошкольника
Тема 5. Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Лекция 1 ч.	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Особенности развития, воспитания и обучения дошкольников в игре. Виды игр по традиционной классификации. Организация и педагогическое сопровождение развития разных видов игр (сюжетная, с правилами, режиссерская, творческая и др.)
	Практическое занятие 3 ч.	Игровые образовательные ситуации, имитирующие формы культурного поведения («Мы принимаем гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»). Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций, связанных с проявлением культуры общения («Как правильно поступить?», «Вежливый разговор» и др.)
	Самостоятельная работа 1 ч.	Практическая работа № 3 (работа в подгруппах). Разработка и обсуждение цепочек воспитательных ситуаций, направленных на

		освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми (выбор возрастной ступени и правила культуры общения осуществляется самостоятельно)
Тема 6. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста	Лекция 1 ч.	Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Основы сенсорного воспитания дошкольников. Особенности логико-математического развития детей дошкольного возраста. Экологическое воспитание детей
	Практическое занятие 3 ч.	Анализ современных парциальных программ и технологий в рамках решения образовательных задач по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста
Тема 7. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Лекция 1 ч.	Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развитие творчества в изобразительной деятельности. Особенности музыкального воспитания дошкольников
	Практическое занятие 3 ч.	Средства эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Анализ современного программно-методического сопровождения художественно-эстетического развития дошкольников
Тема 8. Проектирование педагогического процесса на уровне дошкольного образования	Практическое занятие 2 ч.	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Основы планирования воспитательно-образовательного процесса. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах. Взаимодействие с семьей
Тема 9. Достижение целевых ориентиров возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования	Практическое занятие 1 ч.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на ступенях дошкольного и начального общего образования. Подготовка к обучению в школе на современном этапе. Проблема создания условий формирования у детей личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

	Самостоятельная работа 1 ч.	<i>Практическая работа № 4 (работа в подгруппах).</i> На основании ФГОС ДО и ФГОС НОО составить характеристику основных предпосылок учебной деятельности на уровне дошкольного образования
Итоговая аттестация	2 часа	Экзамен

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-4.

1. Практическая работа № 1 «Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста» по теме 2 «Особенности развития и воспитания ребенка раннего возраста» проводится с целью формирования у обучающихся навыков отбора дидактических игр и упражнений по основным направлениям работы с детьми раннего возраста. Следует подобрать систему дидактических игр и упражнений для детей третьего года жизни, заполнив таблицу (по каждому направлению не менее 3 игр).

Таблица 1.

Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста

Направления развития в раннем возрасте	Название дидактической игры (упражнения)	Цель дидактической игры (упражнения)	Методические приемы
Сенсорное развитие			
Развитие речи и ознакомление с окружающим			
Развитие психических процессов (внимания, памяти)			

Практическая работа № 1 должна отвечать следующим требованиям:

- указаны цель и описаны методические приемы руководства в соответствии с направлением развития ребенка раннего возраста;
- проведен анализ дидактического сопровождения развития детей третьего года жизни.

Практическая работа № 1 считается успешно выполненной, если:

- верно указан цель и описаны методические приемы руководства в соответствии с направлением развития;
- подобраны комплекс дидактических игр и упражнений по основным направлениям развития детей третьего года жизни.

2. Практическая работа № 2 «Технология взаимодействия воспитателя с родителями» по теме 3 «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в

целостном педагогическом процессе» направлена на формирование у обучающихся навыков включения родителей в образовательный процесс. Предлагается раскрыть основные этапы технологии взаимодействия с семьей, заполнив таблицу.

Таблица 2.

Технология взаимодействия воспитателя с родителями

№ п/п	Этапы технологии	Цель этапа	Формы организации	Методы и приемы
1.	Диагностический			
2.	Мотивационно-образовательный (подготовительный)			
3.	Проектировочный			
4.	Содержательно-практический (основной)			
5.	Оценочно-рефлексивный			

Практическая работа № 2 должна отвечать следующим требованиям:

- указаны цель, формы организации и описаны методические приемы взаимодействия воспитателя с родителями;
- проанализированы методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации с семьей.

Практическая работа № 2 считается успешно выполненной, если:

- верно указаны цель, выбраны формы взаимодействия в соответствии с каждым этапом работы;
- составлено методическое описание работы педагога с родителями.

3. Практическая работа № 3 «Освоение правил культурного поведения» по теме 5 «Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» направлена на формирование у обучающихся навыков воспитания у детей форм культурного поведения и общения. Предлагается разработать и представить для обсуждения цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми (самостоятельно выбрать возраст и правило культуры общения).

Практическая работа № 3 должна отвечать следующим требованиям:

- выбрано правило культуры общения в соответствии с возрастной ступенью;
- проанализированы методические рекомендации по воспитанию у детей дошкольного возраста правил речевого этикета и коммуникации.

Практическая работа №3 считается успешно выполненной, если:

- верно указано правило культуры общения, выбраны образовательные ситуации;
- составлена цепочка воспитательных ситуаций по освоению дошкольниками правил культуры общения и поведения.

4. Практическая работа № 4 по теме 9 «Достижение целевых ориентиров возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования» проводится с целью формирования у обучающихся умений выявлять основные показатели готовности детей дошкольного возраста к школе. Обучающимся предлагается на основании ФГОС ДО и ФГОС НОО составить характеристику основных предпосылок учебной деятельности на уровне дошкольного образования.

Практическая работа № 4 должна отвечать следующим требованиям:

- определены основные показатели готовности детей дошкольного возраста к школе как предпосылки учебной деятельности;
- проанализированы требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.

Практическая работа №4 считается успешно выполненной, если:

- верно определены основные показатели готовности детей дошкольного возраста к школе как предпосылки учебной деятельности;
- составлено описание предпосылок учебной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом ФГОС ДО и ФГОС НОО.

2. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Экзаменационные билеты включают 3 вопроса: 2 теоретических и 1 практический. Теоретические вопросы соответствуют вопросам к экзамену. Практический вопрос посвящен проблеме организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика как наука. Источники, связь с другими науками. Становление дошкольной педагогики как науки.
2. Философско-педагогические концепции детства.
3. Основные методологические подходы и концепции современной дошкольной педагогики.
4. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
5. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.
6. Особенности развития и воспитания ребенка раннего возраста.
7. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.
8. Методы исследования в дошкольной педагогике. Специфика организации педагогического исследования.
9. Образовательные программы дошкольного образования в свете ФГОС ДО.
10. Реализация преемственности дошкольного и начального образования.
11. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.
12. Особенности целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.

13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Особенности обучения дошкольников.

14. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Особенности воспитания дошкольников.

15. Методы воспитания в дошкольной педагогике.

16. Методы обучения в дошкольной педагогике.

17. Формы организации целостного педагогического процесса в свете ФГОС ДО.

18. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях адаптации к дошкольной группе образовательной организации.

19. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса на уровне дошкольного образования.

20. Физическое воспитание в целостном развитии личности дошкольников (ФГОС ДО). Основы теории физического воспитания.

21. Особенности физического развития и воспитания детей дошкольного возраста (задачи, содержание, методы, средства, особенности организации).

22. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО (цель, задачи, содержание, особенности организации).

23. Особенности воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

24. Игровая деятельность современного дошкольника в свете ФГОС ДО. Историческое происхождение игры.

25. Характеристика игровой деятельности ребенка-дошкольника. Игра как средство воспитания. Классификация детских игр.

26. Сюжетно-ролевая игра дошкольников. Характеристика сюжетно-ролевой игры.

27. Игры с правилами – виды, особенности руководства.

28. Психолого-педагогические основы творческой игры дошкольников, структура, особенности руководства.

29. Необходимые условия для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

30. Дидактическая игра, особенности структуры и методики руководства в дошкольном детстве.

31. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО (цель, задачи, содержание, методы, средства, особенности организации).

32. Сенсорное воспитание дошкольников (задачи, средства, содержание, методы, особенности организации).

33. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста.

34. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

35. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО.

36. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО (цель, задачи, содержание, методы, особенности организации).

37. Приобщение дошкольников к изобразительному искусству и развитие творчества в изобразительной деятельности.

38. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста (задачи, функции, принципы, особенности организации).

39. Мониторинг образовательного процесса на уровне дошкольного образования (задачи, методы, результаты).

40. Планирование целостного педагогического процесса на уровне дошкольного образования.

41. Особенности комплексно-тематического планирования образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

42. Развивающая предметно-пространственная среда в свете ФГОС ДО (требования к построению, характеристика принципов).

43. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах образовательной организации (младший, средний, старший дошкольный возраст).

44. Проектирование и организация предметно-пространственной среды для развития дошкольников в игровой деятельности.

45. Родители – субъекты образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Формы и методы взаимодействия с семьей.

46. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

47. Виды готовности ребенка дошкольного возраста к школе.

48. Преемственность дошкольного и начального общего образования (на уровне цели, задач, содержания образовательных программ, требований к результатам освоения ООП).

49. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

50. Характеристика целевых ориентиров в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования в свете ФГОС ДО.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе экзамена:

- дал развернутые ответы на вопросы билета;
- представил папку с результатами выполнения практических заданий в соответствии с требованиями.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие. - Прометей, Москва. – 2013.

2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2013.

3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

4. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Воспитание ребенка от 3 до 6 лет: перезагрузка продолжается / Елизавета Филоненко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
6. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / авт.-сост. Н. Н. Черноиванова. - Волгоград: Учитель, 2014.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: ПИТЕР, 2016.
8. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
10. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах): Учеб.-практ. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2014.
11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. - М.: Просвещение, 2015.
12. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе / авт.-сост.: Л. Н. Волошина, Ю. М. Исаенко, Т. В. Курилова. - Волгоград: Учитель, 2012.
13. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
14. Развитие игры детей 5-7 лет / под ред. Е.В. Трифионовой. - М.: Сфера, 2015.
15. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
16. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. - 5-е изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2017.
17. Современные технологии обучения дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2013.

Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети: Игрушка и антиигрушка, - 2-е изд., доп. и исправ. - М.: Лепта, 2010.
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- СПб.: Питер, 2009.
4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие. - М.:ВЛАДОС, 2007.
5. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений /Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. - М., 2003.

6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник. – М.: Академия, 2011.
7. Козлова С.А. Декларация прав ребенка - педагогический аспект // Столичное образование - 3: теоретические подходы к модернизации дошкольного воспитания. - М.: МГПУ, 2002.
8. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру.- М.: Линка-пресс, 2004.
9. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб., 2002.
10. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет / сост. С.С. Дреер, А.А. Потыкан.. - Волгоград : Учитель, 2012.
11. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М.,2000.
12. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О. П. Власенко. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.mos.ru/dogm/documents/> (документы Департамента образования города Москвы)
2. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty.html> (Городской методический центр. Методическое пространство).
3. <http://www.firo.ru> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы).
4. <http://www.resobr.ru> Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования
5. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением сети Интернет, интерактивной доске или проектору;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

**Рабочая программа дисциплины
«Возрастная (детская) психология»**

Разработчики программы:
Богомолова М.В., к.психол.н.
Кандаурова Л.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области возрастной (детской) психологии.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: Основы возрастной психологии, закономерности развития психики детей Уметь: Осуществлять развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК-2
2.	Знать: основы психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста Уметь: применять различные методы психологической диагностики дошкольников	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, по гибкому графику.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Научные основы возрастной (детской) психологии	6	3	3		Текущий контроль	6
2.	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	6	2	4		Текущий контроль	6
3.	Психическое развитие в дошкольном возрасте	6	2	4		Текущий контроль	6
4.	Личностное развитие дошкольника	6	1	5		Текущий контроль	6
5.	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	9	1	8		Текущий контроль	9
6.	Психологический практикум	2			2	Текущий контроль	2
7.	Итоговая аттестация	1				Зачет	1
	Итого:	36	9	24	2	1	36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Научные основы возрастной (детской) психологии	Лекция 3 ч.	Детская психология – наука о развитии ребенка. Соотношение понятий «возрастная психология», «детская психология», «дошкольная психология», «психология развития». Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие
	Практическое занятие 3 ч.	Принципы, закономерности и факторы психического развития. Наследственность, среда и активность – факторы психического развития ребенка.

		<u>Практическая работа № 1.</u> Анализ основных закономерностей развития ребенка дошкольного возраста (неравномерность, гетерохронность, сенситивность)
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	Лекция 2 ч.	Общие закономерности развития психики младенца. Общение со взрослым в младенческом возрасте. Развитие самосознания и кризис 1 года. Развитие познавательной сферы и речи от года до трех лет. Становление потребности в общении со сверстником. Вопросы диагностики развития и адаптации детей раннего возраста. «Кризис «3-х лет»
	Практическое занятие 4 ч.	Развитие предметных и орудийных действий в раннем возрасте. Обсуждение в мини-группах технологических и методических аспектов становления и развития предметных действий. <u>Практическая работа № 2.</u> Анализ этапов формирования предметных действий детей от 6 месяцев до 3 лет
Тема 3. Психическое развитие в дошкольном возрасте.	Лекция 2 ч.	Психологическая характеристика дошкольного периода развития. Игра – ведущая деятельность дошкольника. Развитие познавательных процессов у дошкольников (ощущение, восприятие, мышление, речь, память, воображение, представление, внимание)
	Практическое занятие 4 ч.	Развитие эмоций и чувств в дошкольном возрасте. Диагностика эмоционального развития дошкольников. <u>Практическая работа № 3.</u> Знакомство с методикой «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
Тема 4. Личностное развитие дошкольника	Лекция 1 ч.	Периодизации личностного развития. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности дошкольника. Иерархия мотивов
	Практическое занятие 5 ч.	Характеристика детей с «особыми вариантами развития» (тревожные, демонстративные, одаренные дети, дети с «вербализмом» и «уходом от деятельности»). Выявление особенностей развития детей в процессе применения различных

		диагностических средств (наблюдение, анализ рисунков и т.д.). <u>Практическая работа № 4.</u> Этапы формирования личности ребенка
Тема 5. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.	Лекция 1 ч.	Психологическая готовность детей к школе. Формирование предпосылок к учебной деятельности
	Практическое занятие 8 ч.	Развитие мелкой моторики руки. Графическая готовность к школе. Пальчиковые игры и упражнения. Методы формирования общения ребенка с взрослым, сверстниками и отношения к самому себе, как ведущих критериев готовности ребенка к школе на современном этапе. Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Развивающие игры для старших дошкольников и методика их проведения. <u>Практическая работа № 5.</u> Диагностика развития детей Анкета Н.Е. Вераксы. «Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста»
Тема 6. Психологический практикум	Самостоятельная работа 2 ч.	<u>Практическая работа № 6.</u> Коммуникативные игры с детьми дошкольного возраста (возрастная группа в соответствии с практикой работы или по выбору)
Итоговая аттестация	1 час	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-6.

Требования к выполнению практической работы №1:

- анализ проведен на основе теоретических подходов к проблеме развития человека.

Практическая работа №1 считается успешно выполненной, если:

- представленный материал содержит анализ всех закономерностей развития и подкреплен примерами из личной практики.

Требования к выполнению практической работы №2:

- анализ проведен на основе теоретических подходов к проблеме развития человека.

Практическая работа №2 считается успешно выполненной, если:

- представленный материал содержит анализ всех этапов развития предметной деятельности ребенка в возрасте от 6 месяцев до 3 лет и подкреплен примерами из личной практики, педагогической или детской литературы.

Требования к выполнению практической работы №3:

- изучение эмоционального развития ребенка проводится в соответствии с требованиями к организации и проведению педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Практическая работа №3 считается успешно выполненной, если:

- представленный материал содержит правильно оформленный протокол диагностики, количественный, качественный анализ и вывод.

Требования к выполнению практической работы №4:

- анализ проведен на основе теоретических подходов к проблеме личностного развития детей.

Практическая работа №4 считается успешно выполненной, если:

- представленный материал содержит анализ всех этапов развития личности ребенка в возрасте от 3 до 8 лет и подкреплен примерами из личной практики, педагогической или детской литературы.

Требования к выполнению практической работы №5:

- анализ проведен на основе теоретических подходов (Н.Е. Веракса) к проблеме развития детей старшего дошкольного возраста.

Практическая работа №5 считается успешно выполненной, если:

- представленный материал содержит правильно оформленный протокол диагностики, количественный, качественный анализ и вывод.

Требования к выполнению практической работы №6:

- указаны цель и способы организации игровой деятельности детей с учетом вида игры;
- подобраны игры с учетом возраста детей;
- представлен перечень игр для использования детьми в самостоятельной деятельности.

Практическая работа №6 считается успешно выполненной, если:

- подобранные игры соответствуют заявленному возрасту детей.

2. Итоговая аттестация:

Индивидуальный зачет – (оценка: зачтено/ не зачтено).

Зачет проходит в 2 этапа.

I Этап. Обучающийся устно отвечает на один вопрос по дисциплине.

Вопросы к зачету:

1. Базовые определения развития. Соотношение понятий: созревание, рост, развитие.
2. Основные понятия возрастной психологии: ведущая деятельность.
3. Основные понятия возрастной психологии: психологическое новообразование.
4. Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития.
5. Основные понятия возрастной психологии: зона ближайшего развития.
6. Основные понятия возрастной психологии: кризис развития
7. Факторы психического развития. Роль среды и наследственности в развитии. Активность, как фактор развития.

8. Закономерности психического развития. Неравномерность развития.
9. Закономерности психического развития. Гетерохронность развития.
10. Закономерности психического развития. Неустойчивость развития.
11. Закономерности психического развития. Сенситивность развития.
12. Закономерности психического развития. Кумулятивность развития.
13. Закономерности психического развития. Дивергентность развития.
14. Закономерности психического развития. Конвергентность развития.
15. Закономерности психического развития. Неравномерность развития.
16. Отечественная периодизация детского развития.
17. Особенности социальной ситуации развития младенца. Ведущая деятельность младенца. Общение младенца со взрослым.
18. Кризис одного года.
19. Особенности социальной ситуации развития в период раннего детства. Ведущая деятельность ребенка от 1 до 3 лет. Форма общения со взрослым.
20. Кризис трех лет, основные симптомы.
21. Особенности социальной ситуации развития в период дошкольного детства. Ведущая деятельность ребенка от 3 до 7 лет. Форма общения со взрослым.
22. Психологическая готовность к школе.
23. Предпосылки учебной деятельности.

II Этап. Обучающийся представляет папку с материалами по результатам выполнения практических работ. В папке должны находиться:

- а) рисунки испытуемых;
- б) диагностические материалы, бланки ответов;
- в) подборки игр.

Требованию к зачету:

- дан развернутый ответ на вопрос;
- представлена папка с выполненными практическими работами.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе зачета:

- ответил на вопрос и подкрепил свой ответ примером из педагогической практики или личного опыта;
- представил папку с результатами выполнения практических заданий в соответствии с требованиями и ответил на вопросы по представленным материалам.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет: метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Диагностика эмоционально - личностного развития дошкольников 3 - 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2013.

3. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2015.

4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

5. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки / сост. Русаков А.С. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Обруч, 2015.

6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

7. Сиротюк А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014.

8. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. - М.: Академия, 2015.

9. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная литература

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

3. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб.: Речь, 2003.

4. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г.Кайль. - Волгоград: Учитель, 2015.

5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

6. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005.

7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)). – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.

8. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

9. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб: Речь, 2003. Умственное воспитание детей раннего возраста. / Под ред. Е.И. Радиной. – М. Просвещение, 1968.

10. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. – М.: Просвещение; Владос, 1995.

Интернет-ресурсы

1. <https://gppc.ru/> (Городской психолого-педагогический центр)
2. <http://www.tepjournal.com/ru/> (Психологический институт РАО Журнал "Теоретическая и экспериментальная психология")
3. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera3.html (Институт психологии РАН, кандидатские диссертации)
4. <http://data.mos.ru/datasets/605> Портал открытых данных правительства Москвы. Центры психологической помощи.
5. <http://practic.childpsy.ru/> Сайт для практических психологов, работающих в системе образования. Представлены новые книги по теме «Сопровождение ФГОС».
6. <http://psychlib.ru/> Электронная библиотека МГППУ. На сайте представлены малодоступные учебно-методические материалы и научные произведения в области различных отраслей психологии и смежных наук. Тематический рубрикатор построен на основе систематического каталога городской фундаментальной библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ.

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к сети Интернет, интерактивной доске или проектору;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

**Рабочая программа дисциплины
«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

Разработчик программы
Стародубцева Е.В., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование уровня профессиональных компетенций обучающихся в реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: типологические варианты отклоняющегося развития, способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения Уметь: определять способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения	ОПК-2; ПК-1; ПК-2
2.	Знать: принципы включения в образовательный процесс на основании заключения ПМПК Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ для решения образовательных задач	ОПК-2; ПК-1; ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 3 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2				2
2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2	2				2
3.	Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ	2	2				2
4.	Проектирование и создание условий для детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования	2		2			2
5.	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного комплекса	1		1			1
6.	Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	2		2			2
7.	Методические рекомендации по	4		2	2		4

	включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования						
8.	Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	2		2			2
9.	Итоговая аттестация	1				Зачет	1
	Итого:	18	6	9	2	1	18

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция 2 ч.	Понятийно-терминологический анализ феномена «инклюзивное образование». Социально-педагогические предпосылки возникновения инклюзии в системе российского образования. Сущность и содержание инклюзивного образования. Интегрированное и инклюзивное образование. Цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	Лекция 2 ч.	Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ. Правовые основы организации инклюзивного процесса в образовательной организации
Тема 3. Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ	Лекция 2 ч.	Характеристика понятия «обучающиеся с ОВЗ». Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития. Типологические варианты отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное, поврежденное, дефицитарное развитие. Категории детей с нарушениями развития
Тема 4. Проектирование и создание условий для детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования	Практическое занятие 2 ч.	<u>Практическая работа №1</u> (работа в подгруппах). Разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций: определение вида нарушения и соответствующего ему типа сопровождения (разработка перечня специальных условий включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс в зависимости от вида нарушения)
Тема 5. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического	Практическое занятие 1 ч.	Анализ заключения ПМПК и психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. Обсуждение рекомендаций по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПК. Анализ методических

консилиума (ПМПк) образовательного комплекса		требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии
Тема 6. Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	Практическое занятие 2 ч.	<u>Практическая работа № 2</u> (работа в подгруппах) Разбор кейсов: 1. Определение вида вариативной формы инклюзивной практики в зависимости от цели, способа организации и дидактического сопровождения. 2. Выбор вариативной формы по предложенному заключению ПМПК. Вариативные формы инклюзивной практики в ДО: центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), консультационный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи, группа кратковременного пребывания (ГКП) «Особый ребенок», инклюзивная группа
Тема 7. Методические рекомендации по включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования	Практическое занятие 2 ч.	Обсуждение в группах основных требований к разработке вариантов и форм организации образования для каждой категории дошкольников с ОВЗ. <u>Практическая работа № 3</u> (работа в подгруппах) На основании заключения и рекомендаций ПМПК подобрать систему дидактических игр и упражнений для детей с ОВЗ с учетом вида нарушения
	Самостоятельная работа 2 ч.	Изучение и анализ методических рекомендаций по включению детей дошкольного возраста с различными видами нарушений в образовательный процесс
Тема 8. Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	Практическое занятие 2 ч.	Возможности использования педагогических технологий инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания: образовательных, социально-культурных, здоровьесберегающих, коррекционных. Обсуждение условий психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии
Итоговая аттестация	Практическое занятие 1 ч.	<u>Зачет.</u> Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой

аттестации обучающихся.

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №№ 1-3. Результаты выполненных практических работ сдаются в электронном виде и на бумажных носителях преподавателю.

Практическая работа №1 «Определение вида нарушения и способов включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс» должна отвечать следующим требованиям:

- в работе определен вид нарушения;
- дано описание способов включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;

указаны условия реализации инклюзивного сопровождения.

Практическая работа №1 считается успешно выполненной, если:

- корректно определен вид нарушения;
- описаны способы включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс в зависимости от вида нарушения;
- условия реализации сопровождения обозначены как необходимые и достаточные.

Пример кейса.

Описание ребенка.

Девочка с расстройством аутистического спектра (высокофункциональный аутизм).

Возраст - 5 лет.

Уровень интеллектуального развития – высокий. Речь – фразовая. Коммуникативная функция речи нарушена. Отмечается выраженное дезадаптивное поведение, трудности адаптации в группе, социализации.

Определить цель работы с ребенком и выработать пошаговый алгоритм действий педагогов.

Требования к выполнению практической работы № 2 «Вариативные формы инклюзивной практики»:

- указаны цель, способы организации и дидактического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- определен вид вариативной формы инклюзивной практики в зависимости от цели, способа организации и дидактического сопровождения;

проведен анализ заключения ПМПК;

выбрана вариативная форма.

Практическая работа № 2 считается успешно выполненной, если:

• верно указаны цель, способы организации и дидактического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

• определен наиболее эффективный вид вариативной формы инклюзивной практики в зависимости от цели, способа организации и дидактического сопровождения;

• вариативная форма выбрана по результату анализа заключения ПМПК.

Пример кейса.

Описание ребенка.

Девочка 5 лет. Диагноз: синдром Дауна, умственная отсталость, системное недоразвитие речи. Посещает старшую группу, хорошо адаптирована, демонстрирует средний уровень достижений в художественно-эстетической и музыкальной деятельности, самообслуживании.

Какой способ индивидуализации программы к зоне ближайшего развития наиболее эффективен в данном случае? Обоснуйте выбор формы инклюзивной практики.

1. при подготовке занятий планируется усложнение и расширение заданий для этого ребенка
2. на занятиях по формированию математических представлений и развитию речи содержание и предъявление учебного материала соответствует младшей группе
3. содержание образовательного процесса соответствует программе группы, которую посещает ребенок
4. ребенку предоставляется возможность занятия в книжном уголке и уголке экспериментирования с последующей презентацией результатов другим детям

Требования к выполнению практической работы № 3 «Дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ»:

- указан вариант образовательной программы (для групп компенсирующей, комбинированной, оздоровительной или общеразвивающей направленности);
- определен вид нарушения, в соответствии с которым разрабатывается АООП ДО;
- подобраны дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ с учетом АООП ДО.

Практическая работа № 3 считается успешно выполненной, если:

- подобранные дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ соответствуют виду нарушения, варианту образовательной программы, учитывают АООП ДО.

2. Итоговая аттестация:

Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ №№1-3.

3.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599.

6. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03

7. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

8. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

9. Волосовец Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Волосовец Т.В. –М.:2016.

10. Горынина В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : науч.-метод. пособие / А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев, ред.: Д. З. Ахметова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), В. С. Горынина .— Казань: Познание, 2014.

11. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие, Санкт-Петербург: КАРО, 2016.

13. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Старовойтова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой. - М.: Владос, 2018.

14. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

15. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016.

16. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0 – 7 лет). – М.: Просвещение, 2015.

17. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

18. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод.

Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

20. Сиротюк А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014.

21. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сб. мат-лов из опыта работы. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. - СПб., 2015.

22. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Институт инклюзивного образования МГППУ: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>

2. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikprao.ru/>

3. Школьная пресса: журналы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: <http://www.schoolpress.ru/>

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к сети Интернет, к интерактивной доске или проектору;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

**Рабочая программа дисциплины
«Основы анатомии, физиологии и гигиены дошкольников»**

Разработчики программы:
Аргунова М.В., д.п.н.
Широкова Т.И.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области основ анатомии, физиологии и гигиены дошкольников.

Формируемая компетенция

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК- 6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены Уметь: отбирать и использовать современные методики и технологии, на основе возрастных особенностей дошкольников	ОПК- 6
2.	Знать: современные методики обеспечения жизни и здоровья детей Уметь: применять здоровьесберегающие технологии с опорой на показатели здоровья детей дошкольного возраста	ОПК- 6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 3 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- торная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практичес- кие занятия	Самостоя- тельная работа		
1.	Основные теоретические положения анатомии, физиологии и гигиены	3	2	1			3
2.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	2		1	1	Текущий контроль	2
3.	Нервно-психическое развитие	3	2	1			3
4.	Особенности строения и функционирования дыхательной системы	1	1				1
5.	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	2	1	1			2
6.	Особенности строения и функции пищеварительной системы	2	2				2
7.	Детские инфекции и их профилактика	1	1				1
8.	Травматизм в дошкольном возрасте	3	2	1			3
9.	Итоговая аттестация	1				Зачет	1
	Итого:	18	11	5	1	1	18

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Основные теоретические положения анатомии, физиологии и гигиены	Лекция 2 ч.	Введение в предмет. Закономерности роста и развития организма человека. Критерии оценки здоровья детей. Группы здоровья. Интеграция знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене в деятельности специалиста ДО. Физическое развитие как ведущий критерий оценки здоровья ребенка. Современные взгляды на формирование и укрепление здоровья детей. Условия, определяющие рост и развитие ребенка в эмбриогенезе и на разных этапах онтогенеза

	Семинар-практикум 1 ч.	Индекс здоровья как критерий оценки качества работы ДО. Показатели физического развития и методы их оценки – соматоскопические, соматометрические, физиометрические
Тема 2. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Семинар-практикум 1 ч.	Особенности формирования скелета у детей. Физиологические изгибы позвоночника. Нарушения осанки у дошкольников — виды, причины и методы их профилактики. Виды плоскостопия и методы их определения. Профилактика плоскостопия в условиях ДО. Гигиенические требования к мебели и одежде дошкольников
	Самостоятельная работа 1 ч.	<u>Практическая работа №1</u> «Определение наличия плоскостопия у дошкольников»
Тема 3. Нервно-психическое развитие	Лекция 2 ч.	Нервно-психическое развитие дошкольника, показатели, методы оценки. Пограничные состояния у дошкольников. Энурез. Нарушения сна
	Практическое занятие 1 ч.	Условия сохранения здоровья нервной системы дошкольника
Тема 4. Особенности строения и функционирования дыхательной системы	Лекция 1 ч.	Гетерохронность развития различных структур системы дыхания. Дыхательный цикл, частота дыхания, тип дыхания, жизненная емкость легких, дыхательный и минутный объем легких. Изменение этих показателей с возрастом. Особенности течения острых респираторных заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста, немедикаментозная профилактика ОРЗ. Профилактика заболеваний уха, горла, носа у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование навыков управления дыханием у дошкольников
Тема 5. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Лекция 1 ч.	Строение и развитие сердечно-сосудистой системы в дошкольном возрасте. Систолический и минутный объем, движение крови по сосудам. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца и тонуса сосудов. Врожденная патология и функциональные отклонения, их причины
	Практическое занятие 1 ч.	Роль двигательной активности в развитии сердечно-сосудистой системы и профилактике нарушений сосудистого тонуса
Тема 6. Особенности строения и	Лекция 2 ч.	Функциональные особенности пищеварительной системы в различные

функции пищеварительной системы		периоды дошкольного детства. Развитие желез пищеварительной системы. Причины функциональных расстройств и заболеваний органов системы пищеварения у дошкольников. Принципы здорового питания дошкольника. Организация питания в ДО. Причины нарушений обмена у дошкольников. Биологическая роль витаминов. Гиповитаминозы и их профилактика. Пищевая аллергия, ее предупреждение. Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей
Тема 7. Детские инфекции и их профилактика	Лекция 1 ч.	Детские инфекции и их профилактика. Иммунизация в дошкольном возрасте, показания и противопоказания. Национальный календарь прививок
Тема 8. Травматизм в дошкольном возрасте	Лекция 2 ч.	Травматизм в дошкольном возрасте - причины и предупреждение
	Практическое занятие 1 ч.	Первая помощь при неотложных состояниях у дошкольников
Итоговая аттестация	1 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практической работы № 1 «Определение наличия плоскостопия у дошкольников» по теме «Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата».

Практическая работа №1 должна отвечать следующим требованиям:

- в работе определен вид нарушения;
- дано описание сопровождения;
- указаны условия реализации сопровождения.

Практическая работа №1 считается успешно выполненной, если:

- освоена методика определения плоскостопия и определен вид нарушения;
- рекомендованы меры профилактики плоскостопия;
- подобраны дидактические игры и упражнения, соответствующие типу нарушения.

2. Форма итоговой аттестации: зачет.

Итоговая аттестация проводится в виде разработки и защиты группового проекта, направленного на применение здоровьесберегающих технологий с опорой на показатели здоровья детей дошкольного возраста и разработку советов-рекомендаций как дошкольникам, так и родителям для формирования здорового образа жизни и повседневных правил «Школа доктора «Айболита» или «Уроки Мойдодыра».

Рекомендуемые темы:

1. Дружи с водой!
2. Чтобы глаза видели, а уши чтобы слышали!
3. Пожалей свою бедную кожу!
4. Держи осанку!
5. Приятного аппетита!
6. Как настроение?
7. Откуда берутся болезни? Как вести себя во время болезни?
8. Осторожно – лекарство!
9. Как здоровье? Правила на всю жизнь.
10. Раста здоровым!

Данный вид работы оценивается положительно, если представлены следующие позиции:

- деятельность воспитателя по формированию здорового образа жизни дошкольников, информированию и помощи родителям;
- показана роль и место здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни дошкольников, а также в системе вовлечения родителей в воспитательный процесс (как укрепить свое здоровье, что надо знать и уметь, чтобы избежать болезней и несчастных случаев, как помочь себе и другим в беде).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Базарный В.Ф. Дитя человеческое: психофизиология развития и регресса. - М.:Концептуал, 2015.
2. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Волосовец Т.В. – М.:2016.
3. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: учеб. для бакалавров. - М.: ЮРАЙТ, 2014.
4. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник: для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. Образование». - М.: Академия, 2014.
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. - М.: Академия, 2015.
6. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкол. учреждений: в 3 ч. - М.:Владос, 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty.html> (Городской методический центр. Методическое пространство.).
2. <http://www.firo.ru> (Федеральный институт развития образования).

Методические материалы).

3. <http://www.resobr.ru> Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikprao.ru/>.

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к сети Интернет, интерактивной доске или проектору;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

Модуль 3. «Педагогические технологии и методики дошкольного образования»

Рабочая программа дисциплины «Формирование основ безопасного поведения дошкольника»

Разработчики программы:
Белая К.Ю., к.п.н
Богомолова М.В., к.психол.н

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения.

Формируемая компетенция

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: современное программно-методическое обеспечение по основам безопасного поведения, охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста Уметь: применять современные подходы к формированию у дошкольников основ безопасного поведения, охраны жизни и здоровья в образовательной организации и дома, на дорогах города и на природе	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 2 дня.

1.6. Трудоемкость: 12 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- торная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практичес- кие занятия	Самостоя- тельная работа		
1.	Теория и методика формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	2	2				2
2.	Проектирование образовательного процесса по обеспечению безопасного поведения детей дошкольного возраста	4	2	1	1	Текущий контроль	4
3.	Формирование поведенческой культуры ребенка как основы безопасности на дорогах в городе	4	2	1	1	Текущий контроль	4
4.	Безопасный отдых на природе	1		1			1
5.	Итоговая аттестация	1				Зачет	1
	Итого:	12	6	3	2	1	12

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Теория и методика формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	Лекция 2 ч.	Анализ программно-методического обеспечения по основам безопасности детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО. Современные парциальные программы и технологии (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Белая К.Ю. «Я и моя безопасность»; «Безопасность на улицах и дорогах» и др.)
Тема 2. Проектирование образовательного процесса по обеспечению безопасного поведения детей дошкольного	Лекция 2 ч.	Организация обучения детей в дошкольной образовательной организации основам безопасного поведения Содержание и формы организации работы с дошкольниками по формированию представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них

возраста	Практическое занятие 1 ч.	Взаимодействие с родителями в вопросах обеспечения безопасного поведения детей дошкольного возраста. <u>Практическая работа № 1.</u> Составить рекомендации для родителей по темам: - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; - правила поведения во время грозы на основе элементарных представлений о громе, молнии, радуге; - особенности поведения и правила общения с представителями животного и растительного мира
	Самостоятельная работа 1 ч.	Выявление у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах поведения на дороге
Тема 3. Формирование поведенческой культуры ребенка как основы безопасности на дорогах в городе	Лекция 2 ч.	Основные правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формирование поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей. Рассказы об устройстве дорог и улиц на примере микрорайона. Знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора, деятельностью милиции и сотрудников МЧС
	Практическое занятие 1 ч.	Безопасное поведение в городе. <u>Практическая работа № 2.</u> Разработка в малых группах сценариев тематических мероприятий для детей и взрослых по основам безопасного поведения в городе
	Самостоятельная работа 1 ч.	<u>Практическая работа №3.</u> Разработка сценария игры-викторины по ориентировке детей старшего дошкольного возраста в различных проблемных ситуациях на дороге
Тема 4. Безопасный отдых на природе	Практическая работа 1 ч.	Формы, средства и методы формирования безопасного поведения на природе в дошкольном возрасте. <u>Практическая работа №4.</u> Разработка плана нормативного проекта с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила безопасного поведения на природе»
Итоговая аттестация	1 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-4.

Требования к выполнению практической работы №1:

- рекомендации составляются на основе принципов проектирования воспитания безопасного поведения дошкольников;
- рекомендации направлены на организацию взаимодействия образовательной организации и семьи в вопросах формирования у детей основ безопасного поведения.

Практическая работа №1 считается успешно выполненной, если:

- представлены рекомендации по всем трем темам;
- рекомендации содержат конкретные указания по ознакомлению детей с опасными для человека ситуациями и способами поведения в общении с животными и во время пребывания на природе.

Требования к выполнению практической работы №2:

- сценарий тематического мероприятия должен быть направлен на закрепление представлений у детей о правилах поведенческой культуры, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей;
- сценарий должен содержать информацию об устройстве дорог и улиц на примере микрорайона.

Практическая работа №2 считается успешно выполненной, если:

- представленный сценарий включает различные формы закрепления представлений у детей о правилах поведенческой культуры на дороге, улице;
- сценарий содержит беседы, игры и упражнения, закрепляющие представления об устройстве дорог и улиц микрорайона.

Требования к выполнению практической работы №3:

- содержание игры-викторины должно быть направлено на закрепление представлений о правилах поведения на дороге;
- сценарий игры-викторины содержит разнообразные задания, в том числе проблемные ситуации.

Практическая работа №3 считается успешно выполненной, если:

- представленный материал соответствует требованиям к проведению викторин с детьми дошкольного возраста в игровой форме;
- сценарий включает не менее двух проблемных ситуаций.

Требования к выполнению практической работы №4:

- представляется краткий план «нормативного» проекта;
- проект направлен на закрепление у детей ранее полученных знаний в условиях образовательной организации и семьи.

Практическая работа №4 считается успешно выполненной, если:

- план проекта соответствует требованиям к организации и проведению 8 этапов «нормативного» проекта с учетом рекомендаций Н.Е Вераксы и А.Н. Вераксы;
- проект направлен на закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе в различных образовательных и досуговых ситуациях (прогулка, экскурсия, поход).

2. Итоговая аттестация: индивидуальный зачет – (оценка: зачтено / не зачтено).

Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

3. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/444625/>.

4. Безопасность. Опыт освоения образовательной области: темат. планирование, формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост.: И.П. Равчеева, В.В. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2014.

5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. учебник для ВУЗов / Под ред. О.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.

7. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Кнорус, 2014.

8. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевская. - Волгоград: Учитель, 2013.

9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249 – 03.

10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. - М.:Кнорус, 2015.

5. Саулина Т.Ф. « Три сигнала светофора». - М.,2009.

6. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

Интернет-ресурсы

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty.html> (Городской методический центр. Методическое пространство.).
2. <http://www.firo.ru> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы).
3. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
4. <http://dovosp.ru/> Журнал «Дошкольное воспитание».

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к сети Интернет, интерактивной доске или проектору;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

Рабочая программа дисциплины
«Приобщение детей дошкольного возраста к детской литературе»

Разработчик программы
Павлова Л.А., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области приобщения детей к детской литературе с учетом содержательной специфики ее изучения на уровне дошкольного образования.

Формируемая компетенция

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: основные этапы становления и развития детской литературы, основные функции книги и жанры детского фольклора и литературы. Уметь: определять основные этапы становления литературы, жанровую принадлежность произведений литературы и фольклора.	ПК-2
2.	Знать: основные понятия, связанные с художественной природой произведений детской литературы, вычленять проблемы литературы для детей на каждом временном отрезке. Уметь: использовать метод чтения-рассматривания, выразительно читать произведения, предназначенные детям дошкольного возраста.	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- торные работы	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практичес- кие занятия	Самостоя- тельная работа		
1.	Введение в курс. Литература для детей и детская литература	2	2				2
2.	Устное народное творчество в современной детской книге	2	2				2
3.	Предыстория русской детской литературы	2	2				2
4.	Детская литература XVII-XVIII веков	2	2				2
5.	Детская литература XIX века	2	2				2
6.	Детская литература XX столетия	2	2				2
7.	Детская литература конца XX века	2	2				2
8.	Современная детская литература (XXI век)	2	2				2
9.	Классика русской детской литературы в дошкольном отделении	2		2			2
10.	Научно-познавательная литература для дошкольников	2		2			2
11.	Зарубежная детская книга	2	2				2
12.	Книжка-игрушка в дошкольном отделении	1			1		1
13.	Итоговая аттестация	1				Зачет	1
	Итого:	24	18	4	1	1	24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Введение в курс.	Лекция 2 ч.	Научно-теоретическое обоснование современных подходов к приобщению детей

Литература для детей и детская литература		дошкольного возраста к детской литературе. Выявление объективных трудностей при чтении литературы детям дошкольного возраста
Тема 2. Устное народное творчество в современной детской книге	Лекция 2 ч.	Система жанров фольклора. Формы организации работы с основными видами сказок. Специфика произведений устного народного творчества в современных детских книгах для дошкольников
Тема 3. Предыстория русской детской литературы	Лекция 2 ч.	Характеристика тенденций развития детской литературы и типов детских книг. Выявление закономерностей периодизации литературы. Круг чтения дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Тема 4. Детская литература XVII-XVIII веков	Лекция 2 ч.	Петровская эпоха. Деятельность Н.И. Новикова, Н.М. Карамзина, А.Т. Болотова. Наличие произведений авторов XVIII века в современных детских книгах. Осмысление содержания литературных произведений и осознание особенности художественной формы литературы XVIII века. Социально-культурная ситуация – золотой век русской литературы
Тема 5. Детская литература XIX века	Лекция 2 ч.	Общая характеристика литературы. Лирика второй половины XIX столетия: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков. Сущность, задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к чтению лирических стихотворений. Книги для чтения К.Д. Ушинского. Азбука Л.Н. Толстого. Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского. Ознакомление дошкольников с творчеством А.С.Пушкина. Литература для детей в оценке критиков. Поэты серебряного века. Особенности восприятия лирики поэтов серебряного века дошкольниками
Тема 6. Детская литература XX столетия	Лекция 2 ч.	Традиции классического художественного национального наследия. Дискуссии о детской литературе. Особенности литературного процесса в 20-30 годы. Творчество К.И. Чуковского, С.Я. Маршака. Методы работы по ознакомлению детей с поэзией. Творчество М.М. Пришвина, Б.С. Житкова, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, К.Г. Паустовского. Сущность, задачи и содержание подготовки детей к чтению природоведческой литературы
Тема 7. Детская литература конца XX века	Лекция 2 ч.	Литература для детей в 40-50 годы. Творчество С.В. Михалкова, А.Л. Барто, Н.Н. Носова. Осмысление содержания литературных произведений. Детская поэзия 60-80 годов. Творчество Е.А. Благининой, Б.В.

		Заходера, В.Д. Берестова. Выявление закономерностей при чтении стихотворений Проза писателей. Фантастика в детском чтении
Тема 8. Современная детская литература (XXI век)	Лекция 2 ч.	Детская литература XXI века. Цели и задачи изучения современной детской книги. Творчество Г.М. Цыферова, В.В. Орлова, А.А. Усачева и других. Выявление проблем современной детской литературы
Тема 9. Классика русской детской литературы в дошкольном отделении	Практическое занятие 2 ч.	Работа в малых группах: характеристика направлений в поэзии, жанровая специфика поэтических произведений. Составление тезисов по проблемам современной детской литературы
Тема 10. Научно-познавательная литература для дошкольников	Практическое занятие 2 ч.	Подготовка презентаций по творчеству писателей. Обсуждение специфики научно-познавательной литературы для дошкольников Проведение анализа детской книги в малых группах с использованием метода чтения-рассматривания
Тема 11. Зарубежная детская книга	Лекция 2 ч.	Авторы и произведения зарубежной литературы для детей дошкольного возраста. Методы работы по ознакомлению детей с зарубежной литературой
Тема 12. Книжка-игрушка в дошкольном отделении	Самостоятельная работа 1ч.	Книжка-игрушка в дошкольном отделении. Изготовление книг-самоделок в семье и дошкольном отделении, как одно из современных направлений знакомства с детской литературой в дошкольном возрасте
Итоговая аттестация	1 час	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий к практическим занятиям №1-2.

Практическое занятие №1 (Тема 9). проводится с целью формирования у обучающихся умения выделять понятия, связанные с художественной природой произведений детской литературы, определять направления и жанровую специфику поэзии, готовить тезисы по проблемам современной детской литературы. Обучающимся предлагается подготовить презентацию о поэтах, выразительно прочитать стихотворение детского поэта.

Практическая работа №1 должна отвечать следующим требованиям:

- указаны понятия, жанровая специфика поэзии;
- проведен анализ проблем современной детской литературы.

Практическая работа №1 считается выполненной, если:

- качественно выполнена презентация; подготовлена выставка детских книг по теме;

- выделены особенности классической литературы;
- определена жанровая специфика поэзии;
- подготовлены тезисы по проблемам современной детской литературы;
- выразительно прочитано стихотворение из круга чтения для современного дошкольника.

Практическое занятие №2 (Тема 10) проводится с целью формирования у обучающихся понимания специфики научно-познавательной книги для дошкольников. Обучающимся предлагается подготовить презентацию по творчеству писателей научно-познавательной литературы, выразительно читать отрывки из произведений В.Бианки, Е.Чарушина, Ю.Дмитриева и других (на выбор отвечающего).

Практическая работа №2 должна отвечать следующим требованиям:

- указаны специфические особенности произведений научно-познавательной литературы;
- проведен анализ детской книги с использованием метода чтения-рассматривания.

Практическая работа №2 считается выполненной, если:

- качественно выполнена презентация; подготовлена выставка детских книг по теме;
- проанализирована книга писателей детской литературы с использованием метода чтения-рассматривания;
- выразительно прочитан отрывок из произведений научно-познавательной книги.

2. Форма итоговой аттестации: зачет.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе зачета раскрыл содержание предложенного вопроса с приведением аргументов и примеров. А также выполнил в процессе обучения 2 практические работы в соответствии с требованиями.

Вопросы к зачету:

1. Место детской литературы в культуре детства и ее роль в развитии мировой и отечественной культуры.
2. Функции книги и основные типы детских книг. Круг чтения дошкольников.
3. Золотой фонд детской литературы. Классика детской литературы.
4. Определение фольклора. Жанры фольклора. Классификация и поэтика русских народных сказок.
5. Сказки А.С. Пушкина и В.А. Жуковского.
7. Специфика жанра сказки А. Погорельского, В.Ф. Одоевского.
8. Детство в изображении писателей 19 столетия. Социальные и этические проблемы детей.
9. Особенности восприятия стихотворений детьми дошкольного возраста.
10. Поэзия в детской литературе (авторы на выбор).

11. Научно-познавательная книга.
12. Историческая детская книга.
13. Юмористические рассказы для детей.
14. Детская периодика и критика в истории детской литературы.
15. Фантастические жанры в детском чтении.
16. Современные детские писатели.
17. Зарубежная литература. Древнейшие литературные памятники.
18. Произведения Века Просвещения в Западной Европе.
19. Современные зарубежные писатели.

Обучающийся считается аттестованным, если он:

- в процессе обучения готовил презентации по темам дисциплины;
- определял опыт, заложенный в книгах для дошкольников, используя метод чтения – рассматривания;
- представил тезисы по проблемам современной детской литературы;
- продемонстрировал выразительное чтение отрывков или стихотворений произведений детской литературы;
- подготовил книжку-игрушку (групповое или индивидуальное изготовление).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература – М.:Академия,2012.
2. Детская литература / под ред. Т.В.Рыжковой. - М.: Академия, 2015.
3. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки / сост. Русаков А.С. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Обруч, 2015.
4. Зиман Л.Я. Зарубежная детская литература. - М.: ИГУМОиИТ, 2015.
5. Литература для дошкольников3-5 лет: слушаем, рассматриваем, рассказываем / сост. Л.А. Ефросинина. - М.: Сфера, 2015.
6. Литература для дошкольников5-7 лет: слушаем, рассматриваем, рассказываем / сост. Л. А. Ефросинина. - М.: Сфера, 2015.
7. Минералова И.Г.Детская литература. - М.:Юрайт,2016.
8. Светловская Н.Н.,Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению.- М.:Издательство Юрайт,2017.
9. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: Хрестоматия / Сост. Н.П. Хрящева. - М.: Флинта: Наука, 2011.
10. Троицкая Т.Т. Проблемы детской художественной словесности. - М.: МПГУ, 2014.
11. Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет / Барто А.Л., Чарушин Е.И., Александрова З.И. – М. Мозаика-Синтез, 2014.

Дополнительная литература

1. Аникин В.П. Русское устное народное творчество: Учеб. для вузов /В.П. Аникин-3-е изд. - М.: Высшая школа, 2009.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. пособие. - М.: Академия, 2005.
3. Бузур Н.В., Иванов Э.И, Николаева С.А., Чеснокова Т.А.. Зарубежная детская литература: Учеб.пособие - М.: Академия, 1998.
4. Детская литература: Учеб.пособие для учащихся пед. уч./Под ред. Я.Я. Зубаревой. - М.: Высшая школа, 2004.
5. Русская литература для детей: Учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений/ Под ред. Т.Д. Полозовой. - М., 1997.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.mos.ru/dogm/documents/> (документы Департамента образования города Москвы).
2. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty.html> (Городской методический центр. Методическое пространство.).
3. <http://www.firo.ru> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы).
4. <http://www.resobr.ru> Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования.
5. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
6. <http://www.bibliorossica.com/>. современная электронно-библиотечная система, содержащая более 17000 полнотекстовых учебников, учебных пособий, монографий и журналов в электронном виде.

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к сети Интернет, интерактивной доске или проектору;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»

Разработчик программы
 Стародубцева Е.В., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Формируемая компетенция

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: методики и технологии речевого развития детей дошкольного возраста Уметь: применять современные методики и технологии в области речевого развития дошкольников	ПК-2
2.	Знать: особенности организации образовательного процесса при решении задач речевого развития дошкольников Уметь: реализовывать содержание речевого развития через различные формы и виды детской деятельности при формировании представлений об окружающем мире	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, по расписанию.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- торная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практическ- ие занятия	Самостоя- тельная работа		
1.	Современные концепции онтогенеза речи. Закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	3	1	2			3
2.	ФГОС ДО: образовательная область «Речевое развитие». Методические принципы обучения. Содержание, методы и средства развития речи	3	1	2			3
3.	Методика развития словаря	4	1	3			4
4.	Методика формирования грамматического строя речи	4	1	2	1		4
5.	Воспитание звуковой культуры речи	2		2			2
6.	Методика развития связной речи	6	1	4	1		6
7.	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой	2		2			2
8.	Психолого-педагогические основы подготовки детей к обучению грамоте	4	1	3			4
9.	Диагностика речевого развития детей	4		2	2		4
10.	Планирование работы по развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО	2		2			2
	Итоговая аттестация	2				Экзамен	2
	Итого:	36	6	24	4	2	36

2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные концепции	Лекция 1 ч.	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет,

онтогенеза речи. Закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка		фундаментальные и прикладные задачи. Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей с методологических, психо-физиологических, психолингвистических позиций. Понятие языковой способности ребенка. Поэтапное формирование речевых способностей. Периодизация речевого развития ребенка
	Практическое занятие 2 ч.	Методы научного исследования в методике развития речи детей. Выявление закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой, фонетикой, грамматикой, связной речью в дошкольном детстве
Тема 2. ФГОС ДО: образовательная область «Речевое развитие». Методические принципы обучения. Содержание, методы и средства развития речи	Лекция 1 ч.	Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития ребенка. Реализация коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
	Практическое занятие 2 ч.	Культурная языковая среда, речь воспитателя. Формы организации работы по развитию речи. Образовательная ситуация (ситуация развития) как основная форма организации обучения речи и языку. Проектирование системы образовательных ситуаций речевого развития дошкольников. Особенности работы с детьми в разных возрастных группах. Репродуктивные и продуктивные методы. Методические приемы: словесные, наглядные и игровые. Комплексный подход к использованию методов
Тема 3. Методика развития словаря	Лекция 1 ч.	Понятие словарной работы в дошкольном отделении. Особенности развития словарного запаса детей дошкольного возраста. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значений слов на основе развития представлений и мышления. Ступени интеграции слова. Работа над смысловой стороной слова

	Практическое занятие 3 ч.	Работа в малых группах. Методы и приемы словарной работы. Содержание словарной работы в разных возрастных группах. Обучающиеся составляют комплекс дидактических игр по обогащению словарного запаса для каждой возрастной группы
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи	Лекция 1 ч.	Понятие «грамматический строй речи» в речевом развитии детей дошкольного возраста. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи у детей
	Практическое занятие 2 ч.	Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Методика формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах
	Самостоятельная работа 1 ч.	<u>Практическая работа № 1</u> (работа в подгруппах). Отбор дидактического сопровождения по развитию у дошкольников лексико-грамматических категорий для каждой возрастной группы
Тема 5. Воспитание звуковой культуры речи	Практическое занятие 2 ч.	Работа в малых группах с кейсами по воспитанию звуковой культуры речи на разных возрастных ступенях. Подбор и методика проведения дидактических игр и упражнений по развитию фонематического восприятия, речевого дыхания, темпа, ритма речи и интонационной выразительности. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте
Тема 6. Методика развития связной речи	Лекция 1 ч.	Понятие связной речи. Диалогическая и монологическая речь, их особенности. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Усложнение в руководстве общением воспитателя с детьми в разных возрастных группах. Задачи и содержание обучения монологической речи. Виды рассказывания (рассказывание по игрушкам, по картине, из опыта и т.д.).

		Приемы обучения рассказыванию. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их характеристика
	Практическое занятие, 4 ч.	Виды рассказывания по картине (описание предметных, сюжетных картин, по серии картин, повествовательный рассказ, описание пейзажной картины и натюрморта). Рассказывание из опыта. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Обучение дошкольников пересказу литературных произведений в разных возрастных группах. Педагогические условия, необходимые для обучения детскому творческому рассказыванию. Обучение связным высказываниям-рассуждениям с использованием метода наглядного моделирования
	Самостоятельная работа 1 ч.	<u>Практическая работа № 2</u> (работа в подгруппах). Разработка сценария ООД по развитию у детей дошкольного возраста монологической речи (вид монолога по выбору)
Тема 7. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой	Практическое занятие, 2 ч.	Особенности восприятия детьми литературных произведений на каждой возрастной ступени. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам. Методы работы по ознакомлению детей с поэзией, фольклором, малыми фольклорными формами. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателей (поэтов), с книжной иллюстрацией. Особенности построения занятия по заучиванию стихотворения на разных возрастных этапах
Тема 8. Психолого-педагогические основы подготовки детей к обучению грамоте	Лекция 1 ч.	Значение речевого развития дошкольников для подготовки их к обучению грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные задачи и направления работы по подготовке к обучению грамоте. Содержание работы по подготовке к обучению грамоте
	Практическое занятие	Методика формирования

	3 ч.	представлений о слове, ознакомление с предложением, со словесным составом предложения, со слоговым строением слова, со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Методика изучения уровня подготовки детей к обучению грамоте
Тема 9. Диагностика речевого развития детей	Практическое занятие 2 ч.	Основные подходы к диагностике речевого развития детей дошкольного возраста. Обсуждение в малых группах: - современных методик выявления уровня речевого развития детей дошкольного возраста; - использования игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи; - способов оформления и интерпретации результатов диагностики
	Самостоятельная работа 2 ч.	<u>Практическая работа № 3</u> (работа в подгруппах). Составление педагогического анализа уровня речевого развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору)
Тема 10. Планирование работы по развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО	Практическое занятие 2 ч.	Рассмотрение основных подходов к планированию образовательного процесса для решения задач речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ методических рекомендаций к разработке системы образовательных ситуаций по развитию речи дошкольников с учетом интеграции предметного содержания разных видов деятельности
Итоговая аттестация	2 ч.	Экзамен

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-3.

Практическая работа № 1 «Дидактическое сопровождение по развитию у дошкольников лексико-грамматических категорий» по теме 4 «Методика формирования грамматического строя речи» проводится с целью формирования у обучающихся навыков отбора дидактических игр и упражнений по основным

направлениям работы над грамматическим строем на каждой возрастной ступени. Обучающимся предлагается подобрать систему дидактических игр по основным блокам грамматического строя речи – морфологической и синтаксической системе языка, словообразованию с учетом возрастного этапа.

Практическая работа №1 должна отвечать следующим требованиям:

- указаны цель, задачи по формированию грамматического строя у детей дошкольного возраста в зависимости от вида парциальной программы по речевому развитию и возрастной группы;
- проведен анализ дидактического сопровождения речевого развития дошкольников.

Практическая работа №1 считается успешно выполненной, если:

- верно указаны цель, задачи по формированию грамматического строя у детей дошкольного возраста в зависимости от вида парциальной программы по речевому развитию и возрастной группы;
- подобраны дидактические игры и упражнения по основным блокам грамматического строя речи с учетом ООП ДО.

Практическая работа № 2 «Обучение разным видам рассказывания» по теме 6 «Методика развития связной речи» проводится с целью формирования у обучающихся навыков развития у детей дошкольного возраста основных видов монологов. Обучающимся предлагается разработать сценарий организованной образовательной деятельности по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста (вида монолога и возрастная группа по выбору).

Практическая работа №2 должна отвечать следующим требованиям:

- указаны цель, задачи по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста в зависимости от вида парциальной программы по речевому развитию и возрастной группы;
- проанализированы основные методы работы по развитию у дошкольников разных видов рассказывания.

Практическая работа №2 считается успешно выполненной, если:

- верно указаны цель, задачи по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста в зависимости от вида парциальной программы по речевому развитию и возрастной группы;
- сценарий организованной образовательной деятельности по развитию монологической речи содержит необходимый и достаточный комплекс дидактического сопровождения по обучению детей разным видам монологов.

Практическая работа № 3 «Выявление уровня речевого развития детей дошкольного возраста» по теме 9 «Диагностика речевого развития детей» направлена на формирование у обучающихся навыков определения актуального речевого развития детей дошкольного возраста. Обучающимся предлагается на основании выбранной диагностической методики составить педагогический анализ уровня сформированности компонентов речевой деятельности дошкольников.

Практическая работа №3 должна отвечать следующим требованиям:

- определены возрастные нормы речевого развития детей дошкольного возраста в зависимости от вида парциальной программы и возрастной группы;

- проведен анализ дидактических игр и упражнений по выявлению уровня отдельных компонентов речевой деятельности дошкольников.

Практическая работа №3 считается успешно выполненной, если:

- подобран комплекс дидактического материала по выявлению уровня речевого развития ребенка с учетом возрастной группы;
- составлен педагогический анализ актуального речевого развития ребенка дошкольного возраста.

2. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие правильной и коммуникативно-целесообразной речи. Роль родного языка в развитии личности ребенка.

2. Особенности методики развития речи как педагогической науки: предмет исследования, методологические основы, связь с другими науками.

3. Понятие методических принципов развития детской речи. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чутья («чувство языка»).

4. ФГОС ДО – цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Особенности построения образовательного процесса.

5. Методические принципы, средства и методы развития речи дошкольников.

6. Анализ современных вариативных программ речевого развития детей в системе дошкольного образования.

7. Развитие речи детей в разных видах деятельности.

8. Принципы построения развивающей среды в группе в целях развития речи детей. Педагогические требования к речи воспитателя.

9. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Субъект-субъектное общение воспитателя с детьми в целях развития речи.

10. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной речевой деятельности детей в дошкольном отделении.

11. Роль обучения в овладении детьми родным языком. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи.

12. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах.

13. Виды и формы речевого взаимодействия воспитателя с ребенком: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.

14. Общепринятая классификация методов и приемов по используемым средствам развития речи дошкольников. Непосредственные и опосредованные наглядные методы обучения.

15. Словесные методы развития речи: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

16. Репродуктивные и продуктивные методы развития речи.

17. Практические методы развития речи: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.
18. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные и игровые.
19. Особенности воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
20. Сущность и содержание работы по обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста.
21. Особенности словарной работы в младшей группе дошкольного отделения. Занятия по ознакомлению с предметным миром.
22. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.
23. Лексические упражнения и дидактические игры в старшем дошкольном возрасте.
24. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
25. Общая характеристика морфологического, словообразовательного и синтаксического уровней грамматического строя.
26. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников.
27. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста.
28. Основные направления работы по формированию связной речи: развитие диалогической и монологической речи.
29. Технология проведения беседы в дошкольном отделении. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.
30. Основные типы монологов дошкольников – самостоятельный рассказ (по игрушкам, картинам, из опыта, творческие рассказы) и пересказ. Формы монолога: описание, повествование, рассуждение.
31. Теории и технологии обучения детей рассказыванию в процессе обучения монологической речи. Совместное рассказывание, образец и план рассказа, коллективное составление рассказа.
32. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
33. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.
34. Ознакомление детей с поэзией в дошкольном отделении. Заучивание стихотворений.
35. Требования к отбору игрушек и виды занятий по обучению связной речи: описание игрушки, рассказ по набору игрушек. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.
36. Виды детских рассказов по картинам: описание предметных и сюжетных картин, повествовательный рассказ по сюжетной картине. Требования к отбору картин.
37. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.
38. Показатели готовности детей к обучению грамоте и чтению. Задачи и

содержание работы. Особенности использования аналитико-синтетического метода в дошкольном отделении.

39. Методика ознакомления детей со словом и предложением.

40. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.

41. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.

42. Подготовка к обучению письму.

43. Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации образовательного процесса по развитию речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе учета данных диагностики.

44. Прогнозирование и планирование образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Обучающийся считается аттестованным, если он:

- выполнил практические виды работ;
- в процессе ответа на вопросы предложил и обосновал выбор эффективных форм, методов и приемов развития устной речи и навыков речевого общения с окружающими у детей дошкольного возраста.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие. - Прометей, Москва. – 2013.

2. Авраменко О.В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучению в школе: практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012.

3. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5–7 лет. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека Воспитателя), 2013.

4. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3 – 7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

7. Голуб И.Б. Риторика: учитеесь говорить правильно и красиво. - М.: Омега-Л, 2014.

8. Детская логопсихология / под ред. О.А. Денисовой. - М.: Владос, 2015.

9. Кукушкина О.И. Я открываю мир. Во дворе. На даче: дидакт. материал по развитию мышления и речи: пособие для дошкольников и учащихся нач. классов. - М.: Просвещение, 2012.

10. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников // Фундаментальные исследования. – 2015. –

№ 2-9. – С. 1988-1992.

11. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах): Учеб.-практ. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2014.

12. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост. А. А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2012.

13. Программа развития связной речи детей 5-7 лет / авт.-сост. Е.Ю. Бухтаярова. - Волгоград: Учитель, 2013.

14. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

15. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет: диагност. журн. / авт.-сост. Н.Л. Стефанова. - Волгоград: Учитель, 2012.

16. Развитие речи детей 5-6 лет / авт.-сост. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М.:Вентана - Граф , 2015.

17. Развитие речи: конспекты занятий с детьми ст. дошк. возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2012.

18. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия: ст. группа / авт.-сост. О.Н. Иванищина. - Волгоград: Учитель, 2013.

19. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

20. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: КноРус, 2012.

21. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016.

22. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2016.

23. Сорокина Н.А. "Звуковые дорожки" для закрепления звуков Ш, Ж, Щ. Ч у детей и взрослых.- М.: В. Секачев, 2015.

24. Творческое рассказывание: обучение детей 5 – 7 лет / авт.-сост. Л.М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2013.

25. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

26. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2017.

27. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан.—М.: ФЛИНТА, 2014.

28. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Владос, 2013.

29. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб. пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М.М. Алексеева. - 3.изд., стереотип. - М.: Академия, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.mos.ru/dogm/documents/> (документы Департамента образования города Москвы).
2. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty.html> (Городской методический центр. Методическое пространство.).
3. <http://www.firo.ru> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы).
4. <http://www.resobr.ru> Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования.
5. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
6. <http://biblioclub.ru/> Педагогическая библиотека.

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к сети Интернет, к интерактивной доске или проектору;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика физического воспитания и развития детей»

Разработчики программы:
 Богомолова М.В., к.психол.н.
 Зимонина В.Н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы»

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области физического воспитания и развития детей.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: Основы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Современные методики и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста Уметь: Применять современные подходы и методы физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	ПК-2
2.	Знать: Особенности организации образовательной среды в группе для развития двигательной деятельности дошкольников Уметь: Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду,	ПК-4

	удовлетворяющую потребность в двигательной активности дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематические) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Теоретические основы методики физического воспитания дошкольников	4	4				6
2.	Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания	12	4	8		Текущий контроль	8
3.	Организация физического воспитания дошкольников	10	2	6	2	Текущий контроль	14
4.	Методика проведения подвижных игр	6	2	2	2	Текущий контроль	
5.	Взаимодействие воспитателя с участниками образовательных отношений в применении современных здоровьесберегающих технологий	3	1	2		Текущий контроль	5
6.	Итоговая аттестация	1				Зачет	1
	Итого:	36	13	18	4	1	36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания дошкольников	Лекция 4 ч.	Основные понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Связь теории физического воспитания с другими науками. Системы физического воспитания

		(история вопроса). Российская система физического воспитания ребенка. Теория физического воспитания в свете ФГОС ДО
Тема 2. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания	Лекция 4 ч.	Применение дидактических принципов в обучении двигательным действиям и воспитании психофизических качеств. Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Инновационные подходы к развитию и построению движений. Требования к отбору, техника, методы и приемы обучения выполнения физических упражнений у дошкольников. Общеразвивающие упражнения. Значение. Задачи. Методика обучения. Общая характеристика основных видов движений и особенности обучения дошкольников. Методика обучения дошкольников основным движениям (метание, ползание, ходьба, бег, прыжки) Способы выполнения упражнений в равновесии. Особенности развития мелкой моторики ребенка. Классификация спортивных упражнений. Упражнения, не рекомендованные для работы с детьми дошкольного возраста
	Практическое занятие 8 ч.	Развитие двигательных качеств на занятиях и в повседневной жизни. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Планирование работы по организации двигательной активности дошкольников. <u>Практическая работа № 1.</u> Составление плана работы по организации двигательной активности дошкольников (возрастная группа в соответствии с практикой работы или по выбору)
Тема 3. Организация физического	Лекция 2 ч.	Физкультурные занятия. Значения, задачи, структура и содержание.

воспитания дошкольников		Методика проведения физкультурных занятий. Гимнастика и ее виды. Использование гимнастики в процессе физического воспитания как основное средство и метод физического воспитания ребенка. Спортивные праздники и досуги
	Практическое занятие 6 ч.	Создание в каждой возрастной группе физкультурной (спортивной) ниши с регулярно меняющимся инвентарем. Прогулочная площадка, особенности организации ежедневной педагогической работы, ее наполнение и содержание. <u>Практическая работа № 2.</u> Подбор безопасного и эмоционально привлекательного оборудования и материалов в помещениях и на участке, как условие эффективности физического воспитания (возрастная группа в соответствии с практикой работы или по выбору)
	Самостоятельная работа 2 ч.	Методика проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста
Тема 4. Методика проведения подвижных игр	Лекция 2 ч.	Теоретические основы подвижных игр. Классификация подвижных игр. Подвижные игры на занятиях и на прогулке
	Практическое занятие 2 ч.	Методика проведения подвижных игр в группах разного возраста. <u>Практическая работа № 3.</u> Обоснование выбора подвижных игр и методика их проведения в группах старшего дошкольного возраста
	Самостоятельная работа 2 ч.	Методика проведения русских народных подвижных игр (возрастная группа в соответствии с практикой работы или по выбору)
Тема 5. Взаимодействие воспитателя с участниками образовательных отношений в применении современных здоровьесберегающих технологий	Лекция 1 ч.	Современные здоровьесберегающие технологии. Реализация задач физического воспитания через взаимодействие воспитателя с инструктором по физической культуре, семьей воспитанников
	Практическое занятие 2 ч.	Реализация задач физического воспитания через взаимодействие воспитателя с родителями в реализации здоровьесберегающих программ,

		технологий. <u>Практическая работа № 4.</u> Составление плана взаимодействия с семьями воспитанников по здоровьесбережению детей (возрастная группа в соответствии с практикой работы или по выбору)
Итоговая аттестация	1 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-4.

Требования к выполнению практической работы №1

- указана направленность группы (компенсирующая, комбинированная, оздоровительная или общеразвивающая направленность);
- указан режим функционирования группы (полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8 - 10,5-часового пребывания); продленного дня (13 - 14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания).

Практическая работа №1 считается успешно выполненной, если:

- составленный план соответствует направленности и режиму функционирования группы.

Требования к выполнению практической работы №2:

- указана направленность группы (компенсирующая, комбинированная, оздоровительная или общеразвивающая направленность);
- указан режим функционирования группы (полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8 - 10,5-часового пребывания); продленного дня (13 - 14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания);
- представлено оборудование и материалы для применения в помещении и на участке.

Практическая работа №2 считается успешно выполненной, если:

- подборка оборудования и материалов соответствует направленности и режиму функционирования группы;
- подобранные оборудование и материалы могут применяться в помещении и на участке.

Требования к выполнению практической работы №3:

- указана возрастная группа детей;
- игры подобраны и представлены по одному из принципов классификации: по сложности, двигательному содержанию, степени физической нагрузки, использованию пособий и снарядов, по преимущественному формированию физических качеств.

Практическая работа №3 считается успешно выполненной, если:

- подобранные подвижные игры и упражнения соответствуют возрасту

детей;

- подборка игр соответствует выбранному принципу классификации.

Требования к выполнению практической работы №4:

- указана возрастная группа детей;
- указана направленность группы;
- план направлен на успешную реализацию здоровьесберегающей программы, технологии совместно с семьей.

Практическая работа №4 считается успешно выполненной, если:

- составленный план соответствуют возрасту детей, направленности группы;
- представленный план предусматривает проведение различных мероприятий совместно с родителями в реализации здоровьесберегающей программы, технологии.

При выполнении самостоятельной работы по темам № 3,4 обучающиеся составляют подборку сценариев, конспектов, пособий для работы с детьми дошкольного возраста, с целью обогащения физического развития детей посредством применения в образовательной практике спортивных и народных игр.

Требования к выполнению самостоятельной работы по темам №3,4:

- указаны цель и способы организации игровой деятельности детей с учетом вида игры.
- подобраны игры, сценарии, конспекты, пособия с учетом возраста детей;
- представлен перечень игр для использования детьми в самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной, если:

- подобранные игры и упражнения, сценарии и конспекты соответствуют заявленному возрасту детей.

2. Итоговая аттестация: индивидуальный зачет. Оценка (зачтено/не зачтено/)

К зачету обучающиеся допускаются при условии выполнения всех практических и самостоятельных работ.

Вопросы к зачету:

1. Понятие теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физические упражнения.

2. Понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка: физическое совершенство, двигательная активность, двигательная деятельность, физическая подготовленность.

3. Связь теории физического воспитания с другими науками. Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы курса.

4. Системы физического воспитания (история вопроса).

5. Российская система физического воспитания ребенка.

6. Теоретическое обоснование задач физического воспитания.
7. Характеристика средств физического воспитания.
8. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
9. Требования к отбору физических упражнений для дошкольников.
10. Техника выполнения физических упражнений.
11. Классификация физических упражнений.
12. Упражнения, не рекомендованные для работы с детьми дошкольного возраста.
13. Применение дидактических принципов в обучении двигательным действиям и воспитании психофизических качеств.
14. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.
15. Гимнастика и ее виды. Использование гимнастики в процессе физического воспитания.
16. Общая характеристика основных видов движений и особенности обучения дошкольников
17. Метание. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.
18. Ползание. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.
19. Ходьба. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
20. Бег. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
21. Прыжки. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.
22. Упражнения в равновесии. Значение. Виды. Способы выполнения. Физиологический механизм.
23. Общеразвивающие упражнения. Значение. Задачи. Методика обучения.
24. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка.
25. Теоретические основы подвижных игр.
26. Роль физической культуры в приобщении ребенка к здоровому образу жизни.
27. Спортивные упражнения. Их роль во всестороннем воспитании ребенка.
28. Система физкультурно-оздоровительной работы.
29. Физкультурные занятия. Значения, задачи, структура и содержание. Методика проведения физкультурных занятий.
30. Содержание и методика проведения физкультминуток в старших группах.
31. Особенности организации и методика проведения подвижных игр с детьми младшего возраста.
32. Обоснование выбора подвижных игр и методика их проведения в группах старшего дошкольного возраста.
33. Методика обучения катанию на коньках.
34. Содержание и методика проведения утренней гимнастики в старших группах.
35. Методика организации спортивных праздников.

36. Требования к составлению комплексов общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста.

37. Особенности методики проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста.

38. Современные здоровьесберегающие технологии.

39. Спортивные упражнения. Методика проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста.

40. Роль школы мяча в психофизическом развитии ребенка.

41. Характеристика физических качеств.

42. Русские народные подвижные игры. Методика проведения в дошкольном учреждении.

43. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.

44. Особенности планирования работы по физической культуре в разных возрастных группах ДО.

45. Особенности составления двигательного режима в разных возрастных группах ДО.

46. Активный отдых в системе физкультурно-оздоровительной работы ДО.

47. Организация медико-педагогического контроля в ДО.

48. Особенности руководства самостоятельной двигательной деятельностью.

49. Взаимодействие педагога с семьей по воспитанию физической культуры ребенка.

50. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

51. Взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре.

52. Обучение детей езде на двухколесном велосипеде.

53. Методика обучения детей ходьбе на лыжах.

Требования к зачету:

- дан развернутый ответ на вопрос на основе материалов лекций, самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Критерии:

- обучающийся считается аттестованным (зачтено), если при ответе на вопрос подкрепил теорию примерами из собственного или опубликованного практического опыта;

- обучающийся считается неаттестованным (не зачтено), если не ответил на вопрос.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.

2. Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: метод. пособие для воспитателя. - М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации / авт.-сост. Л.Г. Верхозина, Л.А. Заикина. - Волгоград: Учитель, 2013.

4. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова. - Волгоград: Учитель, 2013.

5. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. - Волгоград: Учитель, 2013.

6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

9. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкол. учреждений: в 3 ч. - М.: Владос, 2014.

Дополнительная литература

1. Аркин Е.А. Дошкольный возраст. – М., 1948.
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей 3-5. – М., 2008.
3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей 5-7. – М., 2008.
4. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. – М., 2009.
5. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. – М., Академия, 2007.
6. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М., 2009.
7. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М., 2009.
8. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г. Занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. – М., 2008.
9. Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. – М., 2009.
10. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М., 2007.
11. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М., 2006.
12. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М., 2009.
13. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека темат. пальчиковых игр. / сост. Л.Н. Калмыкова. - Волгоград: Учитель, 2014.
14. Игнатова О.И. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М., 2008.
15. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4, 4-5, 6-7 лет. – М., 2008.
16. Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 2003.
17. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей

третьего года Морозова А.А. Невская ракетка. – М., 2006.

18. Мониторинг физического развития детей: диагност.журн. : ранний возраст / авт.-сост. Т.Э. Токаева. - Волгоград: Учитель, 2012.

19. Организация деятельности детей на прогулке: вторая мл.группа / авт.-сост.: В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2012.

20. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские. – Санкт-Петербург, 2001.

21. Прищепа С.С, Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М., 2009.

22. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

23. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М., 2006.

24. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе "Детство" / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty.html> (Городской методический центр. Методическое пространство.).

2. <http://www.firo.ru> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы).

3. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека .

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к сети Интернет , интерактивной доске или проектору;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика экологического образования детей дошкольного
возраста»

Разработчик программы
 Аргунова М.В., д.п.н, к.б.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования.

Формируемая компетенция

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК - 2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: методики и технологии экологического образования Уметь: применять современные методики и технологии в области экологического образования	ПК - 2
2.	Знать: особенности организации познавательной и проектно-исследовательской деятельности дошкольников по экологии Уметь: реализовывать содержание экологического образования через различные формы детской деятельности при ознакомлении с окружающим миром	ПК - 2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 3 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудитор ная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего, час	Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа		
1.	Экологическое образование для устойчивого развития	3	2	1			3
2.	Методология экологического образования и организация развивающей эколого-образовательной среды	4	1	3			4
3.	Конструирование экологического образования дошкольников	7	2	2	3	Текущий контроль	7
4.	Проектная деятельность в дошкольной организации	3	1	2			3
5.	Итоговая аттестация	1				зачет	1
	Итого:	18	6	8	3	1	18

2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Экологическое образование для устойчивого развития	Лекция 2 ч.	Экологическое образование для устойчивого развития (ЭОУР): цели и задачи, содержание и технологии, диагностика и оценка. Реализация познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Новая экологическая политика Москвы. Формирование экологической культуры детей
	Практическое занятие 1 ч.	Что такое экологический след? Тест на оценку своего влияния на окружающую среду. Разработка экологических советов для повседневной жизни
Тема 2. Методология экологического образования и организация развивающей эколого-образовательной среды	Лекция 1 ч.	Система непрерывного экологического образования в условиях комплексов. Дошкольное образование как первое звено в системе экологического образования. Создание развивающей пространственно-предметной среды для познавательного развития

		дошкольников: центры активности и организация их деятельности
	Семинар-практикум 3 ч.	Обзор программ по экологическому образованию дошкольников. Программы Н.А. Рыжовой, Т.В. Потаповой, С.Н. Николаевой и др. УМК «Юные экологи Москвы», «Невидимые ниточки природы», «Напиши письмо ежу» и др.
Тема 3. Конструирование экологического образования дошкольников	Лекция 2 ч.	Интегрированный подход в экологическом образовании и условия его реализации. Экологизация различных видов детской деятельности. Экспериментирование, наблюдение, исследование, игра, конструирование, изобразительная, театральная, физическая деятельность, чтение, труд, экологические праздники и акции. Лаборатория в дошкольном отделении и дома, экологическая тропинка, экологические сказки
	Мастер-класс 2 ч.	Чтение с остановками и пометками, технология постановки вопросов на примере текстов экологического содержания
	Самостоятельная работа 3 ч.	<u>Практическая работа № 1</u> (работа в подгруппах). Разработка занятия с использованием приемов (чтение с пометками и чтение с остановками) на примере художественных или информационных текстов экологического содержания
Тема 4. Проектная деятельность в дошкольной организации	Лекция 1 ч.	Структура детского экологического проекта. Педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности в области исследовательской и проектной деятельности. Проекты в области ресурсосбережения. Система вовлечения родителей. Привлечение семьи и местного сообщества для выполнения проектов в области рационального потребления ресурсов, здорового и безопасного образа жизни
	Практическое занятие 2 ч.	Работа в малых группах сотрудничества на примере технологии «Модель трех вопросов»
Итоговая аттестация	1 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий практической работы № 1 «Разработка занятия с использованием приемов (чтение с пометками и чтение с остановками)» по теме 3 «Конструирование экологического образования дошкольников».

Практическая работа №1 должна отвечать следующим требованиям:

- использование художественного или информационного текста экологического содержания;
- корректное выделение в тексте смысловых частей, к которым поставлены вопросы.

Практическая работа №1 считается успешно выполненной, если:

- корректно сформулированы цель, задачи для работы с выбранным текстом;
- грамотно выделены смысловые фрагменты текста и поставлены к ним вопросы;
- учтены формы работы (индивидуальная, коллективная, групповая, парная);
- предложены эффективные способы включения ребенка в образовательную деятельность.

2. Итоговая аттестация: зачет

Итоговая аттестация проводится в виде разработки и защиты группового социально-значимого проекта. Данный проект может быть связан с рациональным использованием ресурсов (электроэнергии, воды), организацией экологических троп на территории дошкольной организации, проведением экологических акций на территории парка, сквера, находящегося вблизи дошкольной организации и др. Для разработки социально-значимого проекта предлагается следующий план:

1. Как происходил выбор темы проекта? Тема была предложена детьми (что они хотят узнать (сделать), что их интересует), или выбрана по инициативе воспитателей, родителей (что они считают необходимым для развития ребенка).

2. Эффективность использования модели трех вопросов для обоснования темы, формулировки цели и задач проекта:

- что дети знают по теме обсуждения;
- что хотят узнать;
- что будут делать, чтобы узнать.

3. Как осуществлялось вовлечение родителей: знакомство с моделью трех вопросов, беседы на утренних и вечерних встречах, помощь в разработке и реализации проекта, обеспечение материалами, оборудованием и др.?

4. Планирование деятельности («паутинка») по проекту.

- утренний и вечерний сборы;
- центры активности (математики, развития речи, кулинарии, математики и науки, искусства, песка и воды);
- прогулка.

5. Как осуществлялось вовлечение детей в работу? Оценить эффективность

использования вопросов, какие вопросы можно еще задать детям?

- Какая у нас тема?
- Какие интересные дела мы наметили сегодня выполнить?
- Что мы успели уже сделать?
- Что тебе нужно, чтобы выполнить план?
- Как ты это будешь делать?
- Какие материалы тебе сегодня понадобятся?
- Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?
- Что у Вас должно получиться?

6. Как оценивалась работа детей в рамках проекта согласно схеме «план-дело-оценка» в соответствии с возрастными особенностями ребенка:

- что хотел сделать ребенок;
- что получилось на самом деле;
- что оказалось самым простым;
- что вызвало трудности;
- чему еще хочет научиться ребенок.

7. Разработка портфолио дошкольника по результатам проектной деятельности.

Данный вид работы оценивается положительно, если представлены следующие позиции: деятельность воспитателя по организации и руководству социально-значимой деятельностью детей и родителей; показана роль и место социально-значимой проектной деятельности в познавательном развитии дошкольников, а также в системе вовлечения родителей в воспитательный процесс.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Рыжова Н.А. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. М.Линка-Пресс, 2017. – 224 с.
2. Здравствуй, соболю, как живешь? Н.А.Рыжова, М.Мосприрода, 2017. – 192 с.
3. Экологический проект "Письма животным". Методические рекомендации. Н.А.Рыжова, М. Ториус 77, 2017. – 160 с.
4. Экологические сказки. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н., М. Мосприрода, 2017. 150 с.
5. Рыжова Н.А. Экологический проект «Письма животным». Методическое пособие для детского сада и начальной школы.– М.: Мосприрода, 2016. – 178 с.
6. Рыжова Н.А. Напиши письмо ежу. – М.: ГПБУ Мосприрода, 2016. – 176 с.
7. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Юный эколог». Москва, 2014 г. – 52 с.

Интернет-ресурсы

1. УМК «Природа – наш дом: программа (дошкольное и школьное

образование); методическое пособие по организации проектной деятельности (на основе материалов проектов – участников городского конкурса «Юные экологи Москвы»), методическое пособие для педагогов по экологическому мониторингу городской среды, методическое пособие «Мой экологический след на планете», экологическая тропа в детском саду и начальной школе, экологические сказки, рабочая тетрадь по экологическому мониторингу городской среды для начальной и средней школы, словарь экологических терминов для дошкольников и школьников, словарь педагогических терминов, заметки любителя природы, ООПТ России и Москвы, календарь экодат»: <https://cloud.mail.ru/public/N5dv/TwtNTwcxG>.

2. Вебинар Н.А.Рыжовой «Как использовать игру для ознакомления детей с природой и экологического образования»: www.youtube.com/watch?v=M37udm72V5c.

3. Вебинар Н.А.Рыжовой «Экологическая тропинка на территории и в здании детского сада»: www.youtube.com/watch?v=uiMW-m4d8do.

4. Вебинар Н.А.Рыжовой по проекту «Написание писем животных»: yadi.sk/i/d0IZ5LNh3Q4AmL.

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к сети Интернет, интерактивной доске или проектору;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика формирования математических представлений
детей дошкольного возраста»

Разработчики программы:
 Богомолова М.В., к.психол.н.
 Мельникова О.В., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики формирования математических представлений детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/ п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для формирования математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Уметь: организовывать насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную среду для формирования математических представлений детей дошкольного возраста	ПК-1

2.	Знать: современные методики формирования математических представлений детей дошкольного возраста Уметь: применять современные подходы и методы формирования математических представлений детей дошкольного возраста	ПК-2
----	--	------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, по гибкому расписанию.

1.6 Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего, час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Предмет, теории и методики формирования математических представлений детей дошкольного возраста Значение и задачи в соответствии с ФГОС ДО (образовательная область «Познание»)	4	4				4
2.	Формирование представлений дошкольников о количестве, числе и счете	8	2	4	2	Текущий контроль	8
3.	Формирование у дошкольников представлений о величине предметов и их измерений	6	2	4		Текущий контроль	6
4.	Ознакомление детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	6	2	4		Текущий контроль	6
5.	Развитие у детей дошкольного возраста пространственных ориентировок	5	2	2	1	Текущий контроль	5

6.	Формирование представлений дошкольников о времени	5	2	2	1	Текущий контроль	5
7.	Итоговая аттестация	2				Экзамен	2
	Итого:	36	14	16	4	2	36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Предмет, теории и методики формирования математических представлений детей дошкольного возраста Значение и задачи в соответствии с ФГОС ДО (образовательная область «Познание»)	Лекция 4 ч.	Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Основные задачи и содержание учебной дисциплины. Основные математические понятия и история их развития в истории цивилизации (множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры). Значение исторических знаний о развитии математических понятий для формирования математических представлений у дошкольников. Образовательная область «Познание», задачи математического образования детей согласно ФГОС ДО. Организация формирования математических представлений в рамках основной образовательной и самостоятельной деятельности детей. Изучение развития математических представлений у детей. Методы и формы организации обследования; педагогические условия его проведения. Особенности разноуровневой работы с детьми по математике. Требования к развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС ДО
Тема 2. Формирование представлений дошкольников о количестве, числе и счете	Лекция 2 ч.	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Содержание и организация деятельности детей 3-го и 4-го года жизни по освоению количественных отношений. Особенности развития у дошкольников представлений о

		числе и натуральном ряде чисел. Содержание и методы формирования счетной и вычислительной деятельности у старших дошкольников. Ознакомление детей с цифрами. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 4 ч.	Развивающая предметно-пространственная среда. Оборудование, наглядные и игровые материалы для формирования представлений о количестве, числе и счете. <u>Практическая работа №1</u> Составление перечня оборудования и материалов по теме в соответствии с возрастом детей
	Самостоятельная работа 2 ч.	Составление систематизированного каталога игр, направленных на упражнение и закрепление у дошкольников представлений о количестве, числе и счете (возрастная группа в соответствии с практикой работы или по выбору)
Тема 3. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов и их измерений	Лекция 2 ч.	Генезис представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте. Развитие глазомера. Особенности представлений детей об измерении предметов. Содержание и методы формирования представлений о величине предметов и их измерении. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников
	Практическое занятие 4 ч.	Развивающая предметно-пространственная среда. Оборудование и материалы по формированию у дошкольников представлений о величине предметов и их измерений в соответствии с возрастом детей. <u>Практическая работа №2</u> Составление перечня оборудования и материалов по теме в соответствии с возрастом детей
Тема 4. Ознакомление детей дошкольного возраста с	Лекция 2 ч.	Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

формой предметов и геометрическими фигурами		Задачи и технологии развития представлений о форме предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах
	Практическое занятие 4 ч.	Развивающая предметно-пространственная среда. Оборудование и материалы по формированию у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах в соответствии с возрастом детей. <u>Практическая работа №3</u> Составление перечня оборудования и материалов по теме в соответствии с возрастом детей
Тема 5. Развитие у детей дошкольного возраста пространственных ориентировок	Лекция 2 ч.	Генезис пространственной ориентировки у дошкольников Содержание, методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться в пространстве, устанавливать пространственные отношения. Методика обучения детей моделированию пространственных отношений
	Практическое занятие 2 ч.	Развивающая предметно-пространственная среда. Перечень оборудования и материалов по развитию пространственных ориентировок в соответствии с возрастом детей. <u>Практическая работа №4</u> Составление перечня оборудования и материалов по теме в соответствии с возрастом детей
	Самостоятельная работа 1 ч.	Составление систематизированного каталога игр, направленных на закрепление у дошкольников пространственных ориентировок (возрастная группа в соответствии с практикой работы или по выбору)
Тема 6. Формирование представлений дошкольников о времени	Лекция 2 ч.	Особенности развития представлений о времени у дошкольников. Задачи, методы и приемы обучения детей различению времени суток, усвоения понятия "сутки", формирование понимания временной последовательности. Методика обучения детей умению

		определять время по часам. Развитие чувства времени у детей. Ознакомление с календарем как системой мер времени. Организация и проведение интегрированных занятий для детей подготовительной к школе группы (на примере занятия по теме «Двенадцать месяцев»)
	Практическое занятие 2 ч.	Развивающая предметно-пространственная среда. Оборудование и материалы по формированию у дошкольников представлений о времени в соответствии с возрастом детей. <u>Практическая работа №5</u> Составление перечня оборудования и материалов по теме в соответствии с возрастом детей
	Самостоятельная работа 1 ч.	Составление систематизированного каталога игр, направленных на упражнение и закрепление у дошкольников представлений о количестве, числе и счете (возрастная группа в соответствии с практикой работы или по выбору)
Итоговая аттестация	2 ч.	Экзамен

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №1-5.

При выполнении практических заданий обучающимся предлагается в мини-группах (по 3-4 человека) составить перечень необходимого оборудования и материалов по темам в соответствии с возрастной группой детей. На конкретных примерах обучающиеся демонстрируют опыт применения оборудования с учетом возраста детей и использования детьми различных материалов в самостоятельной деятельности.

Требования к выполнению практических работ №1-5:

- указаны цель, способы организации и дидактического сопровождения детей с учетом требований к развивающей предметно-пространственной среде, вида математических понятий и возраста детей;
- представлен перечень оборудования и материалов для осуществления основной образовательной деятельности с учетом возрастной группы;
- представлен перечень оборудования и материалов для организации самостоятельной деятельности детей с учетом возрастной группы.

Практическая работа №1-5 считается успешно выполненной, если:

- верно указаны цель, способы организации и дидактического

сопровождения детей с учетом требований к развивающей предметно-пространственной среде, вида математических понятий и возраста детей;

- подборка оборудования и материалов оптимальна для осуществления основной образовательной деятельности детей по ознакомлению с математическими понятиями и формированию математических представлений в выбранной возрастной группе;

- подборка оборудования и материалов оптимальна для закрепления математических представлений в самостоятельной деятельности детей выбранной возрастной группы.

При выполнении самостоятельной работы по темам № 2,5,6 обучающиеся составляют систематизированные каталоги игр для детей дошкольного возраста, с целью формирования математических представлений по темам («Количество и счет», «Ориентировка в пространстве» «Время»).

Требования к выполнению самостоятельной работы по темам №2,5,6:

- указаны цель и способы организации игровой деятельности детей с учетом вида математических понятий.
- каталог систематизирован на основе классификации видов игр детей;
- представлен перечень игр для применения в ходе основной образовательной деятельности с учетом возрастной группы;
- представлен перечень игр для использования детьми в самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной, если:

- верно указаны цель и способы организации игровой деятельности детей с учетом вида математических понятий и возраста детей;
- каталог систематизирован;
- подборка игр оптимальна для реализации игрового метода в рамках основной образовательной деятельности детей конкретной возрастной группы;
- подборка игр соответствует методическим подходам к организации самостоятельной игровой деятельности детей выбранной возрастной группы.

2. Итоговая аттестация: экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Вклад Ф.Н. Блехер, Е.И. Тихеевой, А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей дошкольного возраста.
2. Особенности количественных представлений у детей раннего возраста.
3. Методы и приемы развития количественных представлений у детей 3-го года жизни.
4. Методика формирования представлений о количестве у детей 4-го года жизни.
5. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
6. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.
7. Ознакомление детей с цифрами.

8. Методы и приемы формирования представлений о порядковом счете в разных возрастных группах.
9. Формирование у детей представлений о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел.
10. Обучение детей делению целого на равные части.
11. Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.
12. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста.
13. Типичные ошибки детей при составлении и решении арифметических задач.
14. Ознакомление детей со структурой арифметической задачи.
15. Ознакомление детей с арифметическими действиями и вычислительными приборами.
16. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе).
17. Методика ознакомления с величиной детей 4-ого года жизни.
18. Усложнение работы по формированию представлений о величине предметов в средней и старшей группах.
19. Особенности представлений дошкольников об измерении.
20. Обучение детей измерению с помощью условной меры.
21. Ознакомление детей с измерением с помощью общепринятых единиц измерения.
22. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников.
23. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах измерения.
24. Освоение математических представлений в процессе игр-занятий с цветными палочками Х. Кюизенера.
25. Особенности восприятия форм предметов и геометрических фигур.
26. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.
27. Усложнение работы по формированию представлений о геометрических фигурах у детей 5-7 лет.
28. Методика развития пространственных ориентировок у детей 4-го и 5-го года жизни.
29. Обучение детей ориентировке на плоскости.
30. Обучение детей пространственному моделированию.
31. Время и его особенности.
32. Особенности представлений детей о времени.
33. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток.
34. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год.
35. Знакомство детей с прибором измерения времени - часами.
36. Развитие у детей чувства времени.
37. Использование моделей при ознакомлении детей со временем.
38. Формы работы с детьми по познавательному развитию.

39. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе экзамена:

- дал развернутые ответы на вопросы билета;
- представил папку с результатами выполнения практических заданий в соответствии с требованиями.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
2. Давидчук А.Н., Селизанова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М., 2013.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Лего-мозаика в играх и на занятиях. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. - Волгоград: Учитель, 2013.
10. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей. - М.: ИД "Форум": ИНФРА-М, 2015.

Дополнительная литература

1. Давидчук А.Н. Обучение и игра. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Познавательльно-игровое пособие для детей 6-7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2012.
4. Павлова Л.И. Теория и методика формирования математических представлений у дошкольников: Учебно-методическое пособие. - М., 2007.

5. Павлова Л.И. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников»: Учебно-методическое пособие.- М., 2008.
6. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2006.
7. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2008.
8. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2008.
9. Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников. Хрестоматия в 6 частях / Сост. З.А. Михайлова и др. – СПб., 2000.
10. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников: метод.пособие, формирующее простейшие математические представления. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty.html> (Городской методический центр. Методическое пространство.).
2. <http://www.firo.ru> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы).
3. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и к сети Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

**Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика развития детского изобразительного творчества»**

Разработчики программы:
Мельникова О.В., к.п.н.,
Житнякова Н.Ю., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: Современные требования и достижения в области теории и методики детского изобразительного творчества, закономерности развития изобразительных способностей дошкольников Уметь: Применять современные подходы к формированию у дошкольников навыков изобразительной деятельности	ПК-2
2.	Знать: Особенности организации образовательной среды для развития изобразительного творчества дошкольников	ПК-4

	Уметь: Создавать в дошкольной группе условия для развития изобразительного творчества детей	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, по гибкому графику.

1.6 Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторн ая работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практичес -кие занятия	Самостояте льная работа		
1.	Изобразительное искусство: виды, жанры, техники, материалы	2	2			Текущий контроль	6
2.	Историко-искусствоведческий экскурс: от древнерусского искусства – к искусству XIX века	2	2			Текущий контроль	6
3.	Теоретические основы детского изобразительного творчества	2	2			Текущий контроль	6
4.	Взаимосвязь обучения и творчества	1	1			Текущий контроль	6
5.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников как образовательная область	3	2	1		Текущий контроль	8
6.	Проблема развития способностей к изобразительной деятельности у дошкольников	1	1			Текущий контроль	3
7.	Динамика развития навыков и умений дошкольников в разных видах изобразительной деятельности	24	2	18	4		
8.	Итоговая аттестация	1				Зачет	1
	Итого:	36	12	19	4	1	36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Изобразительное искусство: виды, жанры, техники, материалы	Лекция 2 ч.	Виды и жанры изобразительного искусства. Живопись как вид искусства. Живопись монументальная, декоративная, станковая, иконопись, миниатюра. Круглая скульптура и рельеф. Виды скульптуры: монумент, монументально-декоративная, станковая, мелкая пластика (или скульптура малых форм). Техники скульптуры (лепка, ваяние, литье). Материалы скульптуры: глина и др. вспомогательные, твердые (дерево, камень, металл). Цвет в скульптуре. Монументы, памятник, надгробие, садово-парковая скульптура. Станковая скульптура и ее жанры (портрет, бытовой, анималистический). Особенности мелкой пластики. Особенности языка графики. Рисунок, его материалы и инструменты. Разновидности рисунка. Роль рисунка для других видов искусства. Печатная графика, ее основные виды: выпуклая гравюра, углубленная гравюра, плоская гравюра. Некоторые техники гравюры: ксилография, гравюра на металле, литография, линогравюра. Архитектура (зодчество) как вид пластического искусства. Некоторые элементы классической архитектуры: ордер, арка, свод, купол, масштаб, пропорции, ритм. Образы архитектуры: храм в отечественном зодчестве. Стили архитектуры
Тема 2. Историко- искусствоведческий экскурс: от древнерусского искусства – к искусству XIX века	Лекция 2 ч.	Древнерусское искусство. Истоки древнерусского искусства. Живопись, зодчество: Киев, Москва, Владимир, Суздаль, Новгород. Андрей Рублев, Феофан Грек - особенности живописного языка, вклад в мировое искусство. Русское искусство XVIII-XX вв. Искусство Петровской эпохи. Искусство XIX века (1 половины, 2 половины). Искусство на рубеже XIX - XX веков. Искусство XX века
Тема 3. Теоретические основы детского изобразительного творчества	Лекция 2 ч.	Зарубежные и отечественные исследования детского изобразительного творчества (Прейер, Люке, З.Фрейд, Г.Кершенштейнер, , К.Бюллер, А.В.Бакушинский, Е.А.Флерица, Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова, Т.Г.Казакова, Р.Г.Казакова, Л.В.Компанцева и др.). Специфика выбора и использования методов и приемов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 4. Взаимосвязь обучения и творчества	Лекция 1 ч.	Методы обучения изобразительной деятельности дошкольников. Понятие творчества. Своеобразие творческой деятельности дошкольника. Воображение и творчество в детском возрасте: формы связи воображения с действительностью (Л.С.Выготский). Целенаправленное развитие восприятия, целенаправленное обучение, разнообразные материалы и способы действий с ними, свобода выбора и т.д. – как необходимые педагогические условия развития детского изобразительного творчества
Тема 5. Художественно-эстетическое развитие дошкольников как образовательная область	Лекция 2 ч.	Понятие «Эстетическое развитие» в дошкольной педагогике. Основное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в контексте ФГОС ДО. Этапы становления изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста (доизобразительный, изобразительный). Задачи руководства изобразительной деятельностью дошкольников в разных возрастных группах ДО (формирование мотивов детской деятельности, руководство детскими замыслами, формирование обобщенного способа обследования, развитие собственно-изобразительных действий и др.)
	Практическое занятие 1 ч.	<u>Практическая работа №1</u> Анализ работ детей дошкольного возраста на основе разработанных критериев по двум направлениям (анализ процесса деятельности и анализ готового продукта деятельности). Педагогические выводы. Планирование индивидуального взаимодействия с воспитанниками по результатам педагогического мониторинга
Тема 6. Проблема развития способностей к изобразительной деятельности у дошкольников	Лекция 1 ч.	Педагогическое руководство изобразительной деятельностью дошкольников в разных видах (рисование, лепка, аппликация, конструктивное творчество). Своеобразие видов изобразительной деятельности. Методика работы с разными изобразительными материалами в ДО (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумага, пластилин)
Тема 7. Динамика развития навыков и умений дошкольников в разных видах изобразительной деятельности	Лекция 2 ч.	Игра и изобразительная деятельность дошкольников (виды арт-терапии, психотерапевтических техник, игры на развитие творческого воображения и мышления, игры на формирование художественной культуры). Анализ современных программ и технологий (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Традиционные и нетрадиционные техники, способы и приемы изображения, используемые в совместной образовательной деятельности с дошкольниками
	Практическое	<u>Практическая работа №2</u>

	занятие 2 ч.	Практическое освоение материалов и техник народного декоративно-прикладного искусства
	Практическое занятие 2 ч.	<u>Практическая работа №3</u> Практическое освоение художественных техник живописи акварелью: заливка, отмывка, сухая кисть и др., гуашью (Дымка, Гжель, Городец)
	Практическое занятие 2 ч.	<u>Практическая работа №4</u> Практическое освоение художественных техник скульптуры в мягком, пластическом материале – пластилин
	Практическое занятие 2 ч.	<u>Практическая работа №5</u> Практическое освоение традиционных и нетрадиционных художественных техник графики. Приемы рисования: штриховка, тушевка, тоновая растяжка
	Практическое занятие 2 ч.	<u>Практическая работа №6</u> Рисование листьев и деревьев (в живописной и графической технике)
	Практическое занятие 2 ч.	<u>Практическая работа №7</u> Практическое освоение нетрадиционных техник (граттаж, монотипия и др.)
	Практическое занятие 2 ч.	<u>Практическая работа №8</u> Графические способы изображения человека, птиц, зверей. Создание выразительного образа в рисунке
	Практическое занятие 2 ч.	<u>Практическая работа №9</u> (работа в малых группах 2-3 человека). Экспрессия и композиция в детском рисунке
	Практическое занятие 2 ч.	<u>Практическая работа №10</u> Создание коллективных творческих композиций с использованием интегрированных техник изобразительной деятельности (пластилинография, обрывная аппликация, гуашь, акварель, др.)
	Самостоятельная работа 4 ч.	Оформление индивидуальной творческой папки с работами в разных изобразительных техниках, усвоенных в ходе практических занятий
Итоговая аттестация	1 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Обучающиеся в мини-группах выполняют практические задания в соответствии с заявленным содержанием, с учетом опыта собственной практической деятельности.

При выполнении практической работы №1 обучающиеся проводят анализ работ детей дошкольного возраста на основе разработанных критериев по двум направлениям: анализ процесса деятельности и анализ готового продукта деятельности. Формулируют педагогические выводы. Составляют план

индивидуального взаимодействия с воспитанниками по результатам педагогического мониторинга.

При выполнении практической работы №2 обучающиеся осваивают материалы и технику народного декоративно-прикладного искусства.

При выполнении практической работы №3 обучающиеся осваивают художественные техники живописи акварелью: заливка, отмывка, сухая кисть и др., гуашью (Дымка, Гжель, Городец).

При выполнении практической работы №4 обучающиеся осваивают художественную технику скульптуры в мягком, пластическом материале – пластилин.

При выполнении практической работы №5 обучающиеся осваивают традиционные и нетрадиционные художественные техники графики; приемы рисования: штриховка, тушевка, тоновая растяжка.

При выполнении практической работы №6 обучающиеся осваивают рисование листьев и деревьев (в живописной и графической технике).

При выполнении практической работы №7 обучающиеся осваивают нетрадиционные техники (граттаж, монотипия и др.).

При выполнении практической работы №8 обучающиеся осваивают графические способы изображения птиц, зверей, человека. Создание выразительного образа в рисунке.

При выполнении практической работы №9 обучающиеся в малых группах (2-3 человека) осваивают экспрессию и композицию в детском рисунке.

При выполнении практической работы №10 обучающиеся создают коллективную творческую композицию с использованием интегрированных техник изобразительной деятельности (пластилинография, обрывная аппликация, гуашь, акварель, др.)

Результаты выполненных практических работ оформляются в творческую индивидуальную папку обучающегося в ходе самостоятельной работы. В папке должны быть представлены разнообразные изобразительные техники и способы изображения, которые могут применяться в образовательном процессе в различных возрастных группах воспитанников.

2. Форма итоговой аттестации: зачет.

Обучающимся предлагается в малых группах (2-3 человека) подготовить ответ на проблемный вопрос с выполнением практического задания. Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил все практические работы и сдал зачет по дисциплине.

Проблемные вопросы к зачету:

1. Проблема развития детского изобразительного творчества.

Понятие детского творчества. Воображение и творчество в детском возрасте (Л.С.Выготский). Педагогические условия развития детского изобразительного творчества в ДО (Комарова Т.С.). Своеобразие лепки, рисования, аппликации как видов изобразительной деятельности. Виды, материалы, техника способы, используемые в работе с детьми. Взаимодействие компонентов творческого

процесса (схема). Особенности детского творчества.

2. Изобразительное искусство. Его виды и жанры.

Специфика изоискусства. Виды изоискусства. Характеристика живописи. Виды, жанры, техника. Графика. Виды, техника. Скульптура. Виды, материалы, техника. Архитектура. Стили. Раздел «Ознакомление с искусством» в Программе дошкольного отделения, по которой работают обучающиеся.

3. Изобразительная деятельность в ДО.

Изобразительная деятельность как средство эстетического воспитания: определение, этапы ее развития, задачи руководства изодеятельностью. Личностно-ориентированный подход на занятиях по изодеятельности. Виды изодеятельности в ДО (по содержанию, по способу изображения, по характеру познавательной деятельности). Этапы формирования и воплощения замысла в рисунках у дошкольников. Формирование интереса к изобразительной деятельности у дошкольников.

4. Теоретические основы развития детской изобразительной деятельности.

Зарубежные исследования детской изобразительной деятельности. Основной вопрос психологии детского рисунка (3 подхода). Взгляды отечественных педагогов (Бакушинский А.В., Флерина Е.А., Сакулина Н.П., и др. исследования 60-х – 2000-х гг.). Методы обучения изобразительной деятельности дошкольников.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Педагогическое руководство изобразительной деятельностью дошкольников (задачи и показатели развития детей раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста). Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Средства выразительности для создания образа в детском рисунке. Проблема развития способностей к изодеятельности. Влияние видов изодеятельности на развитие психофизиологического потенциала детей 5-7 лет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991.
2. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника / О. М. Дьяченко. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Лепка глиняных игрушек: планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет / авт.-сост. С.В. Михалева. - Волгоград: Учитель, 2012.

7. Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. ФГОС ДО". - М.: ИД Цветной мир, 2018.
8. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.- М.:Издательский центр «Академия», 2010.
9. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М.: Педагогическое общество России, 2008.
10. Художественно-творческая деятельность. Оригами: темат., сюжет, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
11. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрир. занятия / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.resobr.ru/> Портал информационной поддержки специалистов.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
3. <https://pushkinmuseum.art/> Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина.
4. <http://www.tretyakovgallery.ru/> Государственная Третьяковская галерея.
5. <http://www.hermitagemuseum.org/> Государственный Эрмитаж.
6. <http://www.vmdpni.ru/> Музей декоративно-прикладного искусства.

2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и к сети Интернет;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет);
- оборудование и материалы для изобразительного творчества;
- серия иллюстративных материалов «Художники – детям», «Декоративное искусство – детям».

Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного
возраста»

Разработчик программы
Щелокова Л.Е.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: Современные методики музыкального развития детей дошкольного возраста Уметь: Применять современные подходы к обучению дошкольников пению, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмическим движениям	ПК-1
2.	Знать: Особенности организации образовательной среды в группе для развития самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников Уметь: Создавать условия в группе для самостоятельной музыкальной деятельности	ПК-4

ДОШКОЛЬНИКОВ

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день по гибкому графику.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Теоретические основы методики музыкального воспитания дошкольников. Значение музыки в жизни детей	1	1				1
2.	ФГОС ДО: художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе музыкального воспитания	1	1				1
3.	Виды детской музыкальной деятельности	4	1	3			4
4.	Проектирование образовательного процесса музыкального воспитания дошкольников. Организация и оборудование музыкальной деятельности в ДО	1	1				1
5.	Формы организации музыкальной деятельности дошкольников	5	2	3			5
6.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности	5			5	Текущий контроль	5
7.	Музыкально-ритмическое развитие дошкольников	6		6			6
8.	Итоговая аттестация	1				Зачет	1
	Итого:	24	6	12	5	1	24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания дошкольников. Значение музыки в жизни детей	Лекция 1 ч.	Музыка как средство формирования духовного облика человека, его творческого потенциала. Особая роль в воспитании ребенка. Возрастные возможности и задачи музыкального развития ребенка дошкольного возраста
Тема 2. ФГОС ДО: художественно- эстетическое развитие дошкольников в процессе музыкального воспитания	Лекция 1 ч.	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства. ФГОС ДО о становлении эстетического отношения к окружающему миру
Тема 3. Виды детской музыкальной деятельности	Лекция 1 ч.	Характеристика различных видов детской музыкальной деятельности: восприятие музыки, исполнительство (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах), детское музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность
	Практическое занятие 3 ч.	Роль воспитателя в решении задач по всем видам музыкальной деятельности. Методы и приемы работы
Тема 4. Проектирование образовательного процесса музыкального воспитания дошкольников. Организация и оборудование музыкальной деятельности в ДО	Лекция 1 ч.	Организация образовательной среды для коллективной и индивидуальной, организованной и самостоятельной деятельности детей в дошкольных группах. Особенности подбора оборудования и материалов с учетом возраста детей группы
Тема 5. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников	Лекция 2 ч.	Организационные формы детской музыкальной деятельности в организованной образовательной деятельности, в повседневной жизни ДО, в семье
	Практическое занятие 3 ч.	Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя при подготовке и проведении различных форм детской музыкальной деятельности. Музицирование на детских музыкальных инструментах (ознакомление с методикой работы)
Тема 6. Создание условий для самостоятельной	Самостоятельная работа 5 ч.	Самостоятельная музыкальная деятельность детей как форма организации музыкальной деятельности. Источники и необходимые

музыкальной деятельности		условия для ее проявления. Косвенное руководство со стороны воспитателя. <u>Текущий контроль:</u> письменная работа «Создание в группе условий для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников»
Тема 7. Музыкально-ритмическое развитие дошкольников	Практическое занятие 6 ч.	Ознакомление с методикой разучивания музыкально-ритмических движений в разных возрастных группах. Разучивание репертуара для дошкольников
Итоговая аттестация	1 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Обучающиеся выполняют практические задания по темам № 3, № 5, № 7.

Практическое занятие по теме № 3 включает:

- просмотр видеоматериалов по теме, их обсуждение;
- дискуссию, основанную на личном опыте обучающихся с целью расширения и детализации практических знаний, развития мышления и речи.

Практическое занятие по теме № 5 предполагает:

- овладение приемами игры на металлофоне, ксилофоне, деревянных ложках, бубне;
- ознакомление с методикой обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.

Практическое занятие по теме № 7:

- методика работы над музыкально-ритмическими движениями в разных возрастных группах (дается в процессе разучивания материала по движению);
- разучивание ритмических игр и упражнений со словом для применения в различных видах и формах детской музыкальной деятельности.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения задания самостоятельной работы, которая проводится с целью формирования у обучающихся умения создавать предметно-развивающую среду для развития самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.

Предлагается, изучив литературу и материалы интернет-сайтов, систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения. Создать рекомендации для развития самостоятельной музыкальной деятельности детей в своей группе.

Обучающиеся должны сформулировать цель и задачи, источники, условия возникновения и формы проявления самостоятельной музыкальной деятельности, а так же представить вариант создания в группе предметно-игровой среды для ее развития.

Требования к самостоятельной работе:

Самостоятельная работа считается выполненной, если рекомендации по созданию условий в группе целесообразны, опираются на полученные знания и жизненный опыт обучающихся, разработаны в соответствии с возрастными

особенностями детей и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Критерии оценки:

- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить нужную информацию, изучать ее и применять на практике;
- умение сформулировать свою оценку проблемы и аргументировать ее;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

2. Итоговая аттестация - зачет.

Проводится по вопросам в устной форме. Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе ответа на вопрос:

- предложил и обосновал выбор эффективных форм и методов и приемов организации различных форм детской музыкальной деятельности;
- подтвердил умение создавать среду для решения задач музыкального воспитания дошкольников в образовательной организации, организовывать самостоятельную музыкальную деятельность дошкольников.

Вопросы к зачету:

1. Значение и задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
2. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.
3. ФГОС дошкольного образования о становлении у ребенка дошкольного возраста эстетического отношения к окружающему миру.
4. Виды музыкальной деятельности в дошкольном отделении. Общая характеристика.
5. Восприятие как ведущий вид детской музыкальной деятельности.
6. Пение, его роль в жизни дошкольника.
7. Охрана детского голоса и слуха.
8. Значение музыкально-ритмического воспитания в формировании личности ребенка.
9. Организационные формы детской музыкальной деятельности в ДО.
10. Роль и место музыки в повседневной жизни ДО.
11. Современные подходы к организации музыкальных занятий. Типы музыкальных занятий.
12. Подготовка воспитателя и детей к музыкальному занятию.
13. Роль воспитателя в процессе проведения музыкальных занятий разных типов.
14. Праздники в дошкольной организации. Виды праздничных действий.
15. Совместная работа музыкального руководителя, воспитателей и родителей по подготовке и проведению праздников.
16. Организация и проведение вечеров развлечения, их формы. Совместная работа воспитателя и музыкального руководителя по их планированию, организации и проведению.

17. Подбор музыкальных инструментов и оборудования для самостоятельной музыкальной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Раздел 4. «Организационно педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург: Питер, 2013.
2. Деркунская В.А. Самостоятельная музыкальная деятельность детей. – журнал Музыкальный руководитель, №7 – 2014.
3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4. Музыка в детском саду: планирование тематического и комплексного занятия / сост. Барсукова Н.Г. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебник для студентов высших учебных заведений-Дубна: Феникс+, 2013.

Дополнительная литература

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., 1981.
2. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М., 1982.
3. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990.
4. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: /Музыка и музыкальная деятельность/ В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет/Авт.-сост. С.И. Бекина и др. –М., 1981, М., 1983, М. 1984.
6. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Центр Гармония», 2009.
7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.mos.ru/dogm/documents/> (документы Департамента образования города Москвы).
2. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty.html> (Городской методический центр. Методическое пространство.).

3. <http://www.firo.ru> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы).

4. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Журнал «Справочник музыкального руководителя»).

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и к сети Интернет;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет);
- дидактические и развивающие пособия по музыкальному воспитанию дошкольников;
- музыкальный инструмент (фортепиано или синтезатор);
- детские музыкальные инструменты.

**Рабочая программа дисциплины
«Подготовка к обучению грамоте»**

Разработчик программы
Гризик Т.И, к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Формируемая компетенция

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: методику подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста Уметь: осуществлять педагогическую диагностику речевого и языкового развития и применять методику обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 3 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Вид учебных занятий, учебных работ			Внеаудио рная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекци и	Практич еские занятия	Самостояте льная работа		
1.	Этапы обучения грамоте	8	6		2		8
2.	Чтение и письмо	4	4				4
3.	Педагогическая речевая и языковая диагностика	5	2	2	1	Текущий контроль	5
4.	Итоговая аттестация	1				Зачет	1
	Итого:	18	12	2	3	1	18

2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Этапы обучения грамоте	Лекция 6 ч.	Знакомство с основными понятиями: грамота, грамотность. Физиологические и психологические предпосылки к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте, как этап в процессе непосредственного обучения чтению и письму. Роль добуквенного этапа в успешности овладения грамотой родного языка
	Самостоятельная работа 2 ч.	Планирование и методика проведения организованной образовательной деятельности в рамках речевого тренинга
Тема 2. Чтение и письмо	Лекция 4 ч.	Чтение и письмо, как сложные навыки, которые требуют определенного уровня психического, физиологического и лингвистического развития ребенка. Речевой тренинг, как эффективное средство подготовки детей к чтению и письму. Структура речевого тренинга. Три структурных блока: произносительная сторона; лексико-грамматическая сторона, психологическая база речи; подготовка к обучению письму. Методические рекомендации по проведению речевого тренинга
Тема 3. Педагогическая речевая и языковая диагностика	Лекция 2 ч.	Основные компоненты готовности к обучению грамоте и их диагностика: Развитый речевой слух; Четкая артикуляция звуков; Знание зрительных образов букв;

		Выработка гибкости и пластичности движений руки, глазомера, чувства ритма. Проблема проведения комплексной психолого-педагогической диагностики. Педагогический мониторинг как оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
	Практическое занятие 2 ч.	Анализ и подбор диагностических средств речевого и языкового развития. Диагностика мелкой и крупной моторики
	Самостоятельная работа 1 ч.	Диагностика уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте
Итоговая аттестация	1 ч.	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения самостоятельных работ:

Самостоятельная работа по теме № 1 «Этапы обучения грамоте» проводится с целью формирования у обучающихся навыков планирования организованной образовательной деятельности в соответствии с основными этапами подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Обучающимся предлагается составить перспективный план работы и подобрать соответствующий дидактический инструментарий.

Самостоятельная работа по теме № 3 «Педагогическая речевая и языковая диагностика» направлена на формирование у обучающихся умений выявлять уровень готовности дошкольников к обучению грамоте. Обучающимся предлагается провести диагностику и составить педагогический анализ уровня готовности детей к обучению грамоте.

2. Форма итоговой аттестации: индивидуальный зачет.

На зачет обучающиеся представляют конспект по обучению грамоте на примере формирования представлений ребенка об одном из звуков родного языка (по выбору обучающегося).

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе зачета:

- представил конспект занятия;
- ответил на вопросы с опорой на теоретические знания о закономерностях речевого и языкового развития детей старшего дошкольного возраста;
- подкрепил свой ответ примером из педагогической практики или личного опыта;
- дал ссылку на конкретную диагностическую методику речевого развития детей, которая лежит в основе целеполагания, постановки задач и отбора содержания для составления представленного конспекта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Авраменко О.В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучению в школе: практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012.
2. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5–7 лет. – М.: ТЦ Сфера (Библиотека Воспитателя), 2013.
3. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности. – М. : Вентана-Граф, 2015.
4. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: метод. рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4. – М.: Баласс, 2014.
5. Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте: к учеб. В. Г. Горещкого и др. "Азбука. 1 кл.". – М.: Экзамен, 2013.
6. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах): Учеб.-практ. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2014.
7. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд. Испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учеб. навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А. Сетямина. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2012.
10. Развитие речи детей 5-6 лет / авт.-сост. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.:Вентана - Граф , 2015.
11. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
12. Сорокина Н.А. "Звуковые дорожки" для закрепления звуков Ш, Ж, Щ. Ч у детей и взрослых.- М.: В. Секачев, 2015.
13. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан.—М.: ФЛИНТА, 2014.
14. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013.
15. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб. пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М.М. Алексеева. – 3.изд.,стереотип. – М.: Академия, 2013.

Дополнительная литература

1. Гризик Т.И. Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2006.
2. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2009.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.mos.ru/dogm/documents/> (документы Департамента образования города Москвы).
2. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty.html> (Городской методический центр. Методическое пространство.).
3. <http://www.firo.ru> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы).
4. <http://www.resobr.ru> Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования.
5. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
6. http://dovosp.ru/webinars/podgotovka_k_obucheniyu_gramote_v_usloviyah_doo_vebinar_1_chtenie/ Подготовка к обучению грамоте в условиях ДО. Вебинар 1. Чтение. Лектор Гризик Т.И.

2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и к сети Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).

Модуль 4 «Практики»

4.1. Учебная практика

Учебная практика проводится на базе музеев города Москвы, а именно: Третьяковской галереи, Дарвиновского музея и образовательных организаций, на базе которых проводится обучающий семинар «Истоки творчества» (в соответствии с планом ГАОУ ДПО МЦРКПО).

Продолжительность – 36 часов.

«Учебная практика» содержит задания по двум образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», образовательная область «Познавательное развитие»).

Обучающиеся выполняют задания, обобщают результаты, представляют практический материал.

Задание 1.

Посещение Третьяковской галереи. Зал Передвижников (Искусство 2 половины 19 века).

Выбор одного произведения живописи. Написание и оформление эссе по теме: *«Искусство передвижников. (Автор, название картины)»*.

Алгоритм анализа произведения живописи:

1. Сведения об авторе. Какое место занимает это произведение в его творчестве?
2. Принадлежность к художественной эпохе.
3. Смысл названия картины.
4. Жанровая принадлежность.
5. Особенности сюжета картины. Причины написания картины. Поиск ответа на вопрос: «Донес ли автор свой замысел до зрителя?»
6. Особенности композиции картины.
7. Основные средства художественного образа: колорит, рисунок, фактура, светотень, манера письма.
8. Какое впечатление оказало это произведение на ваши чувства и настроение?
9. Какие ассоциации вызывает художественный образ и почему?
10. Где находится данное произведение искусства?

Задание 2.

Посещение Государственного Дарвиновского музея.

1. Посетить одну из интерактивных экспозиций. Информация о расписании экспозиций размещена на сайте музея. (<http://www.darwinmuseum.ru/>).
2. Создать презентацию по теме экспозиции для использования в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию.
3. Для родителей детей старшего дошкольного возраста составить план посещения интерактивной экспозиции, который поможет семье а) получить знания

и представления о содержании экспозиции; б) запечатлеть основную информацию с помощью фотографирования объектов, составления кратких описательных рассказов и т.п.

4. Предложить темы исследовательского и творческого проектов, которые можно провести с детьми старшего дошкольного возраста после посещения интерактивной экспозиции.

5. Оформить папку с материалами (фотографиями, буклетами, текстами и т.д.).

Задание 3.

Посещение обучающего семинара «Истоки творчества».

Обучающиеся оформляют письменный анализ просмотренного мероприятия, используя следующие вопросы:

1. Как Вы оцениваете выбранную форму (музыкально-литературный концерт, утренник, театрализованное представление, комплексное занятие и т.д.)?

2. Осуществлялась ли целостность решения задачи художественного оформления праздника (развлечения, показа)

- исполнительство педагога;
- качество фонограммы;
- качество подобранного материала (музыкального, словесного, игрового, танцевального);
- оформление интерьера;
- оформление костюмов.

3. Ваша оценка роли взрослых в ходе праздника, показа;

4. Каков уровень музыкального исполнительства детей; их творческая активность; выразительность их речи; подготовленность к драматизации и активному участию в действии; активность сопереживания детьми музыки?

5. Созданы ли условия для творческих проявлений детей на фоне сюжетности, определенности действий?

6. Ваше отношение к созданию творческих совместных объединений взрослых и детей. Было ли такое объединение? В чем Вы видите их ценность?

7. Ваша оценка роли музыкального руководителя в организации анализируемой формы музыкальной деятельности.

4.2. Педагогическая практика

Педагогическая практика проводится на базе одной из образовательных организаций города Москвы.

Продолжительность – 36 часов.

Педагогическая практика содержит задания по изучению организации педагогического процесса по образовательным областям и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Обучающиеся выполняют задания, обобщают результаты, представляют практический материал с учетом разных форм организации работы с детьми в бумажном и электронном виде:

- режимные моменты;
 - организованная (основная) образовательная деятельность (проекты, занятия и др.);
 - совместная деятельность взрослых и детей (мастерские, кружки и др.);
 - самостоятельная деятельность.
- Общий объем не более 8-10 стр.

Раздел: 1. «Дошкольная педагогика. Организация педагогического процесса по образовательным областям»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Проанализируйте систему закаливания в Вашей группе:

- опишите ее;
- определите эффективность закаливающих средств Вашей системы, используя сравнительный анализ заболеваемости ОРВИ (в начале года и в конце года);
- укажите средний пропуск по заболеваемости ОРВИ одним ребенком в Вашей группе.

Для родителей: подготовить индивидуальные консультации совместно с медперсоналом. Представить рекомендации.

2. Определите эффективность двигательного режима группы (по выбору):

- разработать двигательный режим в соответствии с возрастной группой;
- провести замер одного дня;
- представить цифровые данные каждого режимного момента, сравнить с нормативом;
- в случае несовпадения полученных данных с нормативом, педагогу следует проанализировать систему двигательного режима и найти позиции, в которых была допущена ошибка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Провести анализ уровня развития детей подготовительной группы в изобразительной деятельности по критериям Комаровой Т.С. (тема по замыслу с ограниченной тематикой). Сделать педагогические выводы по результатам.

(см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.- М., 2012 - С.116-122).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Провести наблюдение за деятельностью детей во второй половине дня. Описать поведение детей, с кем общались и по какому поводу.

Обобщить результаты наблюдения в виде таблицы.

- Состав группы: мальчики/девочки
- Деятельность (игра, труд, общение, учение)
- Общение со сверстниками (с кем)
- Краткий комментарий
- Понаблюдайте и запишите сюжеты 2-3 игр. Отрадите:
- Мальчики и девочки играли ли вместе?
- Как строились взаимоотношения детей в игре?

- Возникали ли конфликтные ситуации между детьми и кем они разрешались?

- Роль воспитателя в закреплении коммуникативных навыков в игре.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Написать конспект занятия-экспериментирования в старшей группе (ознакомление с материалами, провести и проанализировать).

Вопросы к анализу занятия:

1. Правильно ли было определено программное содержание и соответствовало ли оно возрасту детей?

2. Целесообразно ли был подобран материал? Какие методы работы использовались при проведении занятия.

3. Речевая активность детей на занятии.

4. Связь этого занятия с другими занятиями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений

1. Разработать интегрированное занятие, включающее в себя задачи по математическому развитию, и провести его с детьми.

2. Составить конспект проекта «Как люди учились измерять» и реализовать его с детьми 6-7 лет.

3. В ходе режимных моментов провести работу с детьми по использованию «модели времени» (в средней группе – модель суток, старшая группа – модель недели, подготовительная группа – модель года).

4. Провести наблюдение за ребенком, играющим в игру с математическим содержанием. Оценить условия предметно-развивающей среды для познавательной деятельности ребенка в области математического познания.

Раздел 2. «Детская психология»

Проводится изучение восприятия, произвольной образной памяти и связной речи 5 детей группы на материале описания игрушки.

(см. Урунтаева Г.А. *Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошкол. учреждений.* – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 69-74).

Описание методики.

Материал: Незнакомая ребенку игрушка, имеющая множество признаков.

Ход исследования: Перед ребенком ставят игрушку, которую он рассматривает 1-2 минуты. После этого говорят: «Опиши игрушку». Если ребенок затрудняется, уточняют: «Расскажи, какая она». После перерыва 20-30 минут ему вновь предлагают: «Опиши игрушку, которую тебе показывали».

Анализ данных:

1. Особенности восприятия.

2. Особенности произвольной образной памяти.

3. Особенности связной речи.

Алгоритм деятельности обучающегося:**А. Диагностика детей:**

Исследование проводится с группой детей (5 мальчиков +5 девочек).

- данные наблюдения за ребенком и беседы фиксируются в протоколе;
- заполняется таблица результатов наблюдения в соответствие со схемой диагностического исследования;
- проводится анализ полученных данных;
- формулируется вывод об особенностях развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Б. Последующая индивидуальная и групповая работа с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность ребенка.

В. Взаимодействие с семьей:

- составляются рекомендации для родителей;
- проводятся консультации для родителей (по запросу).

Обучающийся после успешного выполнения заданий разделов педагогической практики и представления материалов получает зачет.

Модуль 5. Итоговая аттестация.

«Формы аттестации и оценочные материалы»

5.1. По завершению реализации программы проводится итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: выпускная квалификационная работа проектного характера (ВКР проектного характера).

Тема ВКР может быть предложена обучающимся при условии обоснования целесообразности ее разработки.

Тема должна отражать современный уровень развития образования, культуры, науки и соответствовать социальному заказу общества.

Содержанием ВКР проектного характера является разработка продукта творческой деятельности.

По структуре ВКР состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от темы ВКР.

В пояснительной записке дается теоретическое обоснование продуктов творческой деятельности.

Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, сценариев, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, презентаций и т.п. в соответствии с темой проекта.

5.2. Защита ВКР проходит очно, в форме презентации.

Обучающийся считается аттестованным при положительной оценке представленной на защите ВКР. Оценивание ВКР проводит аттестационная комиссия.