

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Маховицкий

Протокол № 12 от 20.11.2018

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян
2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Технологии совместного проектирования образовательного процесса по
достижению метапредметных результатов обучающихся»
(обучение школьных педагогических команд)
(72 часа)**

Авторы курса:

Шалашова М.М., д-р пед. наук,
Иоффе А.Н., д-р пед. наук

Москва, 2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по совместному проектированию образовательного процесса для достижения метапредметных результатов обучающихся

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование
		Бакалавриат 44.03.01
		4 года
1	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
3	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
4	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: современные методы и технологии обучения, способы диагностики метапредметных образовательных результатов. Уметь: применять современные методы и технологии обучения, использовать различные диагностические инструменты при определении уровня достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.	ПК-2
2.	Знать: требования ФГОС ООО к планируемым результатам образования (личностным, метапредметным, предметным). Уметь: реализовывать требования к личностным и метапредметным результатам образования с учетом общих критериев оценки обучающихся.	ПК-4
3.	Знать: основы совместной (командной) работы педагогов по достижению образовательных метапредметных результатов, способы развития	ПК-6

	командной коммуникации педагогов и универсальных учебных действий обучающихся в процессе совместной работы. Уметь: разрабатывать в совместном командном взаимодействии проекты по определению условий формирования метапредметных результатов обучающихся в образовательном процессе, разрабатывать задания для учащихся, ориентированные на согласованную работу по достижению метапредметных образовательных результатов.	
4.	Знать подходы к разработке совместных педагогических проектов и оцениванию командной работы по достижению метапредметных образовательных результатов. Уметь: анализировать результаты командной работы в образовательном процессе	ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям по профессиональному стандарту педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Формирование универсальных учебных действий
			Планирование и проведение учебных занятий
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ общего образования

Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

Срок освоения программы: 12 недель

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	<i>Модуль 1. Методологические основы ФГОС и специфика образовательных результатов обучающихся</i>	16	8	8	Круглый стол.
1.1	Метапредметные результаты как приоритет достижения требований ФГОС и личностного развития обучающихся	4	4		
1.2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	6	2	4	
1.3	Организация командного взаимодействия и согласованной работы педагогов образовательной организации.	6	2	4	
	<i>Профильная часть</i>				

2.	Модуль 2. Технологии формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся.	24	-	24	Анализ метапредметных результатов обучающихся и оценка опыта работы педагогов в области достижения метапредметных компетенций.
2.1	Проектирование образовательных событий и уроков, способствующих развитию метапредметных компетенций	12	-	12	
2.2	Развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на занятиях.	12	-	12	
3	Модуль 3. Разработка педагогических проектов, направленных на достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов	14	6	8	Анализ рабочих материалов педагогических проектов
3.1.	Общие принципы проектирования командного педагогического взаимодействия в школе.	2	2		
3.2.	Диагностический инструментарий в области метапредметных образовательных результатов	6	2	4	
3.3.	Отбор содержания учебного материала для достижения метапредметных образовательных результатов	6	2	4	
4.	Модуль 4. Разработка инструментария формирования и оценивания метапредметных результатов	12	2	10	Презентация инструментария
4.1	Инструментарий оценивания метапредметных компетенций (контекстные задачи, кейсы, творческие задания)	4	-	4	
4.2	Критерии и показатели оценивания метапредметных компетенций.	4	2	2	

4.3	Разработка моделей заданий для оценивания метапредметных компетенций обучающихся в разных школьных курсах.	4	-	4	
	Итоговая аттестация	6		6	Представление проекта
	ИТОГО	72	16	56	

2.3. Рабочая программа

№ п/п,	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Методологические основы ФГОС и специфика образовательных результатов обучающихся		
Тема 1.1. Метапредметные результаты как приоритет достижения требований ФГОС и личностного развития обучающихся	Лекция, 4 часа	Современные методы и технологии обучения. Отличительные особенности ФГОС «второго поколения». Современные требования к обновлению российского образования и реализации личностно-ориентированной модели образования в XXI веке. Требования ФГОС ООО к планируемым результатам образования (личностным, метапредметным, предметным). Портрет выпускника как ориентир образовательной деятельности.
Тема 1.2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО	Лекция, 2 часа	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС второго поколения. Теоретические основы построения образовательной деятельности как психолого-педагогическое обоснование системно-деятельностного подхода в концепции нового стандарта. Единство обучения, воспитания и развития в контексте современной психологии и педагогики. Понимание особенностей развития личности в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. Роль системно-деятельностного подхода в формировании компетенций.

	Практическое занятие (работа в группах), 4 часа	Обсуждение способов применения современных методов и технологий обучения. Анализ основных особенностей педагогической деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов образования. Выявление проблемных зон в реализации современной системно-деятельностной парадигмы. Обсуждение проблемных зон, выявленных на основе анализа диагностики достижения метапредметных результатов, проводимых Московским центром качества образования. Определение актуальных направлений для совместной работы школьных команд.
Тема 1.3. Организация командного взаимодействия и согласованной работы педагогов образовательной организации.	Лекция, 2 часа	Обсуждение способов реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам образования с учетом общих критериев оценки обучающихся. Создание пространства для диалога и дискуссионных обсуждений, обмена мнениями и обратной связи в педагогическом взаимодействии. Значимые требования к организационной и коммуникативной культуре современного педагога. Успешность внутригруппового взаимодействия с точки зрения командной работы.
	Практическое занятие, 4 часа	Выработка критериев и показателей эффективной командной работы при реализации педагогического проекта. Распределение ролей и зон ответственности в команде. Работа в группах по планированию согласованных действий по разработке и реализации проекта по развитию метапредметных компетенций обучающихся.
Модуль 2. Технологии формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся.		
Тема 2.1. Проектирование образовательных событий и уроков, способствующих развитию метапредметных компетенций.	Практическое занятие, 6 часов	Формулирование рекомендаций по использованию различных диагностических инструментов при определении уровня достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.

		<p>Определение современных требований к образовательному процессу, способствующие личностному развитию обучающихся и достижению метапредметных познавательных результатов. Разработка технологии совместного проектирования образовательного процесса, отбора инструментария достижения метапредметных результатов обучающихся</p>
	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Анализ структуры современного занятия, направленного на достижение метапредметных результатов. Определение требований к результативности и эффективности занятия. Выстраивание последовательности элементов занятия. Обсуждение педагогических условий для формирования устойчивого интереса обучаемых к рассматриваемым на занятии вопросам. Анализ роли мотивации и рефлексии при планировании занятия. Обсуждение требований ФГОС к современному уроку. Выстраивание моделей занятия с анализом взаимосвязи конструктивных элементов. Определение критериев и показателей эффективности современного занятия. Проведение педагогической рефлексии.</p>
<p>Тема 2.2. Развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на занятиях.</p>	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Анализ системы методов и приемов по развитию познавательных универсальных учебных действий обучающихся. Обсуждение потенциала моделирования и сравнения на занятиях. Обсуждение способов развития умений обучающихся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Разработка и представление анализа педагогической литературы по выбранному направлению достижения метапредметных результатов образования.</p>

	Практическое занятие, 6 часов	Обсуждение системы методов и приемов по развитию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Анализ педагогических условий для успешной коммуникации в рамках занятий и правил активного слушания. Обсуждение способов организации дискуссий на занятиях: формы, виды, правила и результаты. Обсуждение способов развития информационной культуры обучающихся при поиске и отборе информации из разных источников, ее структурировании, переработке и использовании. Разработка рекомендаций по развитию умение обучающихся самостоятельно определять цели, ставить задачи образовательной деятельности. Разработка приемов по соотношению обучающимися действий с планируемыми результатами. Анализ системы методов и приемов по развитию регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.
Модуль 3. Разработка педагогических проектов, направленных на достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов		
Тема 3.1. Общие принципы проектирования командного педагогического взаимодействия в школе	Лекция, 2 часа	Правила совместной (командной) работы педагогов по достижению образовательных метапредметных результатов. Способы развития командной коммуникации педагогов и универсальных учебных действий обучающихся в процессе совместной работы. Принципы командного взаимодействия. Выстраивание целеполагания в педагогической команде. Определение правил и процедур командной работы.
Тема 3.2. Диагностический инструментарий в области метапредметных образовательных результатов	Лекция, 2 часа	Современный опыт диагностики метапредметных результатов в российском образовании. Критерии и показатели диагностики метапредметных компетенций. Соотношение понятий универсальных учебных действий и метапредметной результативности в рамках требований ФГОС.
	Практическое занятие, 4 часа	Составление описания выделенных уровней овладения УУД и

		<p>метапредметными компетенциями для конструирования КИМ. Разработка критериев и показателей оценивания метапредметных компетенций с учетом выделенных проблемных областей. Оценивание метапредметных результатов обучения в соответствии с планируемыми результатами по различным предметным областям. Работа в группах по созданию общей модели инструментария оценки метапредметных результатов обучения.</p>
<p>Тема 3.3. Отбор содержания учебного материала для достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Подходы к разработке совместных педагогических проектов и оцениванию командной работы по достижению метапредметных образовательных результатов. Правила конструирования учебных заданий метапредметной направленности. Уровни координации содержания образования как пространство формирования метапредметных компетенций обучающихся: внутри предмета (между разделами программы), между предметами одной образовательной области (цикла), между учебными предметами из разных областей и внеучебной деятельностью. Связь разных типов универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью. Педагогические условия для системного развития универсальных учебных действий школьников на занятиях.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Разработка в совместном командном взаимодействии проектов по определению условий формирования метапредметных результатов обучающихся в образовательном процессе. Обсуждение заданий для учащихся, ориентированных на системную работу по достижению метапредметных образовательных результатов. Анализ типов учебных заданий метапредметного характера с учетом особых образовательных потребностей учащихся: задания с недостаточностью исходных данных, с неопределенностью в постановке</p>

		вопроса, с избыточными или ненужными для решения исходными данными, с противоречивыми сведениями в условии, требующие использования предметов в необычной для них функции. Обсуждение процедуры отбора заданий для развития метапредметных компетенций. Согласование моделей заданий с учетом различия предметных областей.
Модуль 4. Разработка инструментария формирования и оценивания метапредметных результатов		
Тема 4.1. Инструментарий оценивания метапредметных компетенций (контекстные задачи, кейсы, творческие задания)	Практическое занятие, 4 часа	Анализ и обсуждение образцов заданий для диагностики уровня овладения обучающимися межпредметными понятиями и метапредметными компетенциями на материале разных предметных областей (контекстные и исследовательские задачи, кейсы, творческие задания и пр.). Определение проектной группой педагогов принципов отбора содержания материала для формирования метапредметных компетенций.
Тема 4.2. Критерии и показатели оценивания метапредметных компетенций.	Лекция, 2 часа	Способы диагностики метапредметных образовательных результатов. Уровневый подход к оцениванию универсальных учебных действий и метапредметных компетенций. Операционализация планируемых результатов, разработка индикаторов. Многообразие форм оценки для разных видов метапредметных результатов (балльная, уровневая, бинарная, экспертное заключение, отзыв и пр.). Виды диагностики: стартовая, текущая, итоговая. Отражение планируемых достижений (в соответствии с рабочими программами учебных предметов) в критериях оценивания итоговых диагностических работ.
	Практическое занятие, 2 часа	Конструирование КИМ для оценивания метапредметных компетенций обучающихся. Разработка проектными группами педагогов образцов контрольно-измерительных материалов для оценивания метапредметных результатов обучения в

		соответствии с ранее выделенными критериями их сформированности.
Тема 4.3. Разработка моделей заданий для оценивания метапредметных компетенций обучающихся в разных школьных курсах.	Практическое занятие, 4 часа	Работа в группах и представление формата заданий в разных предметных областях для развития выбранной области метапредметной компетенции.
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 6 часов.	Анализ результатов командной работы в образовательном процессе. Представление проектов. Обсуждение результатов групповой работы и презентации проектов. Взаимное оценивание по разработанным критериям и показателям. Определение результативности педагогических проектов. Рефлексивный анализ совместной работы педагогов в условиях командного взаимодействия.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Круглый стол	Вопросы для обсуждения в рамках проведения круглого стола (Приложение 1).
Промежуточная	Оценка результатов групповой и индивидуальной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и представление анализа педагогической литературы по выбранному направлению. - Подготовка заданий по развитию метапредметных компетенций и их обсуждение в команде.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Групповой (командный) проект, предполагающий разработку серии заданий или общей технологии по работе над развитием универсальных учебных действий обучающихся в одном из выбранных направлений (с учетом выявленных у обучающихся проблемных зон) и апробация учебных материалов в образовательном процессе с целью преодоления «дефицитов» в метапредметных результатах обучающихся.</p> <p>Требования к проекту и процедуре его представления:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения,</p>

		<p>которыми слушатели овладели в процессе рефлексии и изучения передового опыта. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы работы, • задачи, выполненные в рамках разработки и реализации проекта; • анализ передовой педагогической практики по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части представляется инструментарий для развития метапредметных компетенций обучающихся, аргументируется необходимость использования форматов заданий и их адекватность поставленным задачам, проводится сравнение заданий в разных предметных областях.</p> <p>Работа выполняется группами педагогов (от 3-х до 6 человек в каждой группе) и представляется в виде презентации в формате PowerPoint, содержащем не более 15 слайдов с титульным слайдом, где представлена группа и уровень основного общего образования, на который направлен разработанный и реализуемый проект.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Представление итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • четкость формулировки темы и ее соответствие решаемым в проекте задачам (направленность на достижение метапредметных результатов образования), • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта педагогической деятельности в русле заявленной темы (в том числе и собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • качество оформления и представления материалов.
--	--	--

Приложение 1. Вопросы для проведения в рамках круглого стола.

В чем основные особенности педагогической деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов образования?

Какие проблемные зоны в реализации современной системно-деятельностной парадигмы существуют в современном образовании?

Каковы проблемные зоны, выявленные у обучающихся в рамках диагностики достижения метапредметных результатов, проводимых Московским центром качества образования?

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Участие в круглом столе по обсуждению ключевых вопросов по достижению метапредметных образовательных результатов.	Наблюдение по итогам работы преподавателей. Взаимное оценивание. Набор проблемных вопросов для обсуждения.	Точность аргументов. Умение сделать выбор и занять собственную позицию. Корректное использование понятий. Понимание значимых направлений в современном развитии образования.	Информированность участников. Коммуникативная культура. Креативность и видение путей решения обсуждаемых проблем.	Участие в обсуждении Проектная работа	Текущая Итоговая
	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Публичное представление разработанного педагогической командой проекта. Анализ имеющихся образовательных ресурсов при разработке и реализации итогового проекта. Использование результатов диагностики МЦКО для выявления	Выступление с представлением проекта с ответами на вопросы: 1) Какова специфика педагогической деятельности по развитию метапредметных компетенций обучающихся? 2) Какие методы и средства развития данных компетенций эффективны в условиях конкретной образовательной организации? 3) В чем особенности работы пед. коллектива в области	Отбор эффективных методов и средств обучения и развития компетенций обучающихся, достижение планируемых в проекте результатов. Грамотный анализ пед. подходов. Использование разных источников информации. Демонстрация ИКТ-компетентности.	Выступление по проекту оценивается положительно, если он соответствует следующим критериям: Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы (связь с развитием метапредметных компетенций) Четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы. Представленность в работе опыта		

	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-6</p> <p>Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>метапредметных дефицитов у обучающихся.</p> <p>Коллективная разработка и представление педагогического проекта по преодолению метапредметных дефицитов обучающихся.</p>	<p>развития метапредметных компетенций обучающихся?</p>		<p>педагогической деятельности в русле заявленной темы (в том числе и собственных педагогических новаций).</p> <p>Наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме.</p> <p>Качество оформления и представления материалов.</p>		
2	<p>ПК-10</p> <p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Участие в круглом столе по анализу результатов и оценка своего опыта работы в области развития метапредмет-</p>	<p>Формулирование вопросов, ответ на поставленные вопросы, видение существующих проблем.</p>	<p>Способность проектировать образовательный процесс, способствующий достижению требований ФГОС</p>	<p>Ответ оценивается положительно, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает понимание существующих проблем; Демонстрирует способность 	<p>Задания по анализу технологической карты урока или внеурочного занятия</p>	<p>Про-межуточная</p>

		ных компетенций.			оценить целесообразность применения методов и средств обучения на уроке, - понимает причину затруднений учащихся в решении поставленной задачи.		
--	--	------------------	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература).

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральные государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: www.edu.ru

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г., за исключением некоторых положений, вступивших в силу со дня официального опубликования (30 декабря 2012 г.) или вступивших в силу позднее (с 1 января 2014 г.)) [Электронный ресурс]. – URL: www.edu.ru

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н <http://профстандартпедагога.рф>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июня 2017г. № ОГ-П8-3959 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста. <https://минобрнауки.рф>

Основная литература

1. Берджес Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016.

2. Воровщиков С.Г., Татьянченко Д.В., Орлова Е.В. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.

3. Зимнякова И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников //Наука и образование: новое время. 2015. — № 1 (6). — с. 532-534.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016.
5. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014.
6. Коэн, Д. К. Ловушки преподавания [Текст] / пер. с англ. И. Муриан, О. Левченко; под науч. Ред. М. Добряковой; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2017.
7. Моисеенко Н.В. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся //Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. — 2015. — Т. 3. — № 9-1 (20-1). — с. 178-182.
8. Попова Н.Е., Еремина Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО //Педагогическое образование в России. — 2015. — № 12. — с. 139-144.
9. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
10. Рыжова О.С. Основы социально-педагогического проектирования. Учебно-методическое пособие – М.: Директ-Медиа, 2014 г.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014.
12. Ямбург Е.А. Что принесет учителю Новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература

1. Воронцов, А.Б. / Проектные задачи а начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б.

Воронцова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Воронцов А. Б., Е. В. Чудинова. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. в 6-ти томах. – М., 1984. Т. 4.

3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Московского университета, 1985.

4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении/ 2-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2000. 480 с.

5. Диагностика метапредметных результатов (по итогам 2012-2013 учебного года)/Учительская газета, № 45 от 5 ноября 2013 г.

6. Дусавицкий А. К., Кондратюк А. М., Толмачева И. Н. и др. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008.

7. Зак А.З. Диагностика различий в мышлении младших школьников: оценка готовности к начальной и средней школе. Контроль развития в период 6-10 лет / Зак А. З.- М.: Генезис, 2007.

8. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.

10. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.

11. Леонтьев А. А., Леонтьев Д. А., Соколова Е.Е. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2005.

12. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя. – М.: ФГАОУ АПКиППРО, 2013.

13. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. М.: Просвещение, 2011.

14. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация Текст. / Пер. с англ. — М., «Когито-Центр», 2002.

15. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие/. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013.

16. Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов // Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.

17. Щедровицкий Г. П. Понимание и интерпретации схемы знания Текст. / Г. П. Щедровицкий // Методология: вчера, сегодня, завтра. М. : Изд-во Шк. Культур. Политики, 2005. - С. 13-26.

18. Эльконина – В. В. Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А. И., 2004.

Электронные ресурсы

1. www.standart.edu.ru

2. www.ouro.ru

3. school-collection.edu.ru

4. www.ug.ru

5. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>

6. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования// Психологическая наука и образование, №4, 2010. С.77-89. <http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n2/index.shtml>

7. Поливанова Н.И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения учащихся начальной школы действовать совместно в условиях социо-когнитивного конфликта // Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс] // PSYEDU.ru 2013. №4. URL:

— http://www.psyedu.ru/journal/2013/4/Polivanova_Rivina_Ulanovskaya.phtml

8. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-

техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы основной формой организации обучения является школьная команды из 4-8 человек, представляющих одно образовательное учреждение и работающая с одной параллелью классов. Все виды учебных занятий, формы и методы обучения отбираются для организации групповой (командной) работы слушателей. Также в образовательном процессе используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций (кейсов), проектно-ориентированные задания.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Иоффе А.Н./