

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОГМ

А.С. Зинин
«06» декабря 2018 г.


Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Создание электронных образовательных материалов
и их использование в интерактивном сценарии учебного занятия
«Московской электронной школы»

Проект ДОГМ

Автор программы:

Д. В. Болотов, старший методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ

Москва, 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области создания электронных образовательных материалов и их использования в интерактивном сценарии учебного занятия «Московской электронной школы».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать– уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современного учебного занятия в контексте требований ФГОС к результатам обучения; – принципы отбора учебного материала для организации учебного занятия; – функциональные возможности МЭШ для оптимизации учебного процесса; – методы создания атомарного и комплексного образовательного контента; – возможности конструктора урока, конструктора интерактива для создания интерактивного сценария учебного занятия; – особенности интерактивных приложений на платформах LearningApps.org и OnlineTestPad.com и способы их добавления в Библиотеку МЭШ; 	ПК-2

	<ul style="list-style-type: none"> – способы запуска интерактивного сценария учебного занятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск материалов в Библиотеке МЭШ; – выполнять действия с папками и образовательным контентом Библиотеки МЭШ; – добавлять образовательные материалы в Библиотеку МЭШ; – создавать и внедрять атомарный и комплексный контент в интерактивный сценарий учебного занятия с использованием инструментов конструктора урока; – разделять экран на несколько частей для вставки различных объектов; – создавать, редактировать математические формулы с помощью редактора формул и вставлять их в текстовый блок интерактивного сценария, тестовые задания и тесты; – создавать и редактировать интерактивные задания с использованием конструктора интерактива МЭШ; – добавлять интерактивные приложения LearningApps и OnlineTestPad в Библиотеку МЭШ и внедрять их в интерактивный сценарий учебного занятия; – внедрять параграф электронного учебника в электронный сценарий учебного занятия; – редактировать готовый интерактивный сценарий учебного занятия; – запускать электронный сценарий учебного занятия на нескольких устройствах. 	
2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к тестам как инструменту оценивания знаний учащихся; – виды тестовых заданий, используемых в конструкторах тестовых заданий и тестов; – технологию создания тестовых заданий и тестов на платформе МЭШ; – способы вставки тестовых заданий и тестов в интерактивный сценарий учебного занятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тестовые задания и тесты с помощью конструктора тестовых заданий и тестов; – добавлять тестовые задания и тесты в интерактивный сценарий учебного занятия. 	ПК-2

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности — общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.**1.5. Режим занятий:** 4½ часа в день.**1.6. Трудоёмкость программы:** 18 часов.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	«Московская электронная школа» в системе столичного образования	1	1			
2.	Библиотека МЭШ, её структура, деятельность с контентом	1		1		
3.	Создание и использование атомарного контента в интерактивном сценарии учебного занятия	2,5		1,5	1	
4.	Создание интерактивов, использование интерактивных приложений и интерактивов в интерактивном сценарии учебного занятия	4,5	0,5	3	1	
5.	Использование оценочных материалов в учебном процессе и их создание в МЭШ	4,5	0,5	3	1	

6.	Редактирование готового интерактивного сценария учебного занятия. Запуск интерактивного сценария учебного занятия	2,5	0,5	2		
7.	Итоговая аттестация	2		2		Индивидуальный зачёт
	ИТОГО	18	2,5	12,5	3	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. «Московская электронная школа» в системе столичного образования	Интерактивная лекция, 1 час	Современное учебное занятие и его особенности в контексте требований ФГОС к результатам обучения. Принципы отбора предметного материала для организации учебного занятия. Цели, задачи, функциональные возможности и структура МЭШ. Библиотека электронных образовательных материалов МЭШ. Классификация и типология образовательного контента. Взаимосвязь библиотеки электронных образовательных материалов с электронным журналом. Цифровая рабочая программа учителя. Контролируемые элементы содержания. Прикрепление электронных сценариев в календарно-тематическом планировании и их запуск.
Тема 2. Библиотека МЭШ, её структура, деятельность с контентом	Практикум, 1 час	Индивидуальная работа слушателей. Поиск образовательного контента по ключевым словам и с использованием фильтров. Действия с папками: создание, перемещение, редактирование, удаление. Действия с образовательным контентом из каталога Библиотеки МЭШ: копирование, добавление в избранное, предоставление совместного доступа к контенту. Добавление образовательных материалов в Библиотеку МЭШ.

Тема 3. Создание и использование атомарного контента в интерактивном сценарии учебного занятия	Практикум, 1,5 часа	Индивидуальная работа слушателей. Запуск конструктора урока, изучение его структуры и возможностей для создания интерактивного сценария учебного занятия. Создание и редактирование математических формул. Выполнение практических заданий по созданию текстовых блоков, в том числе с использованием формул и специальных знаков, внедрению графических и мультимедийных объектов в интерактивный сценарий, разделению экрана на несколько частей.
	СРС, 1 час	Индивидуальная работа слушателей по созданию графических объектов, добавлению их в библиотеку МЭШ, созданию в интерактивном сценарии учебного занятия математических формул и слайд-шоу из изображений, видео, аудио, текстовых блоков и их редактированию.
Тема 4. Создание интерактивов, использование интерактивных приложений и интерактивов в интерактивном сценарии учебного занятия	Интерактивная лекция, 0,5 часа	Конструктор интерактива МЭШ и его функциональные возможности. Методы создания и обработки атомарного образовательного контента. Особенности интерактивных приложений на платформах LearningApps.org и OnlineTestPad.com и добавление их в библиотеку МЭШ. Организация работы с электронным учебником, размещённым в библиотеке МЭШ.
	Практикум, 3 часа	Индивидуальная работа слушателей: выполнение практических заданий по созданию интерактива, его обработке и вставке в интерактивный сценарий учебного занятия; добавление в библиотеку МЭШ и внедрение в интерактивный сценарий учебного занятия интерактивного приложения, созданного на платформах LearningApps.org и OnlineTestPad.com; внедрение параграфа электронного учебника МЭШ в интерактивный сценарий учебного занятия.
	СРС, 1 час	Индивидуальная работа слушателей по созданию интерактива с функцией проверки, добавлению в Библиотеку МЭШ и вставке в интерактивный сценарий учебного занятия интерактивных приложений LearningApps и OnlineTestPad.

Тема 5. Использование оценочных материалов в учебном процессе и их создание в МЭШ	Интерактивная лекция, 0,5 часа	Тест как инструмент оценивания знаний учащихся и требования к нему. Виды тестовых заданий. Технология создания тестовых заданий и тестов на базе МЭШ. Конструкторы тестовых заданий и тестов. Способы вставки тестов и тестовых заданий в интерактивный сценарий учебного занятия.
	Практикум, 3 часа	Индивидуальная работа слушателей: выполнение практических заданий по созданию тестовых заданий различных видов с помощью конструктора тестовых заданий; созданию тестов с помощью конструктора тестов. Использование изображений и математических формул в тестовых заданиях. Вставка тестовых заданий и тестов в интерактивный сценарий учебного занятия.
	СРС, 1 час	Индивидуальная работа слушателей по созданию тестов, добавлению их в Библиотеку МЭШ и вставке в интерактивный сценарий учебного занятия.
Тема 6. Редактирование готового интерактивного сценария учебного занятия. Запуск интерактивного сценария учебного занятия	Интерактивная лекция, 0,5 часа	Редактирование готовых интерактивных сценариев учебных занятий «Московской электронной школы». Возможности приложения IVClient для проведения учебного занятия. Способы запуска интерактивного сценария учебного занятия.
	Практикум, 1 час	Индивидуальная работа слушателей по редактированию готовых интерактивных сценариев учебных занятий. Запуск интерактивных сценариев учебных занятий Библиотеки МЭШ на нескольких устройствах с помощью приложения IVClient.
Итоговая аттестация	Зачёт, 3 часа	Индивидуальное представление фрагмента интерактивного сценария учебного занятия, размещенного в МЭШ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме итоговой аттестации.

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачёта, включающего индивидуальное представление фрагмента интерактивного сценария учебного занятия, размещённого в МЭШ, и его обсуждение.

Презентация фрагмента интерактивного сценария учебного занятия

Требования к работе: фрагмент интерактивного сценария учебного занятия должен включать этапы открытия новых знаний, первичного закрепления и этап с дидактическим тестом, содержащие описание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе и разработанные обучающимися атомарный контент (слайд-шоу из изображений), интерактивное задание с функцией проверки, тест на два варианта из нескольких блоков вопросов с использованием изображений и/или формул.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к работе, полнота представленного материала, логичность и последовательность изложения материала, отсутствие в содержании фактических и логических ошибок, соответствие современным нормам русского языка, корректное отображение специальных символов, аккуратное оформление.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=696CF3126CAAEC69FE6048645CCFEBD&from=194773-4#0214681763812141> (дата обращения: 04.12.2018)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 04.12.2018)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 04.12.2018)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 04.12.2018)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ (дата обращения 04.12.2018)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]// URL: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz43BYMpyC> (дата обращения 04.12.2018)

Основная литература и электронные ресурсы

1. Батайкина И.А. Конструктор тестов online test pad и опыт его использования для контроля знаний // сборник трудов конференции «Интеграция науки, общества, производства и промышленности. Москва, 05 мая 2018 г. – С.62 – 65 URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=34907508> (дата обращения 04.12.2018);

2. Доронина Е.В. Методическое пособие по созданию интерактивных заданий с помощью конструктора LearningApps.org [Электронный ресурс]// http://doronina-ek.ucoz.ru/metod/konstruktor_interaktivnykh_zadaniy_learningapps.pdf URL: (дата обращения 04.12.2018)

3. Инструкции по работе с библиотекой МЭШ [Электронный ресурс]// URL: <https://uchebnik.mos.ru/help/stats/> (дата обращения 04.12.2018)

4. Инструкции по работе с платформой OnleTestPad [Электронный ресурс]// URL: <https://onlinetestpad.com/ru-ru/Main/Capabilities.aspx> дата обращения 04.12.2018)

5. Кочеткова О.А. Использование сервиса learningapps.org на уроках информатики и ИКТ// Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 4(34). – С. 126 – 128 URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=23331539> (дата обращения 04.12.2018);

6. Никитина Е. В. Применение сервиса LearningApps.org при обучении бакалавров педагогического образования // Молодой ученый. — 2018. — №18. — С. 182-186. — URL <https://moluch.ru/archive/204/49974/> (дата обращения: 04.12.2018).

7. Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс]// URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 04.12.2018)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные помещения для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска/панель, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на основе технологий практической деятельности по созданию и использованию электронных образовательных материалов в интерактивном сценарии учебного занятия, редактированию и запуску интерактивных сценариев учебных занятий на основе ресурсов «Московской электронной школы». Для каждой темы разработаны учебно-методические материалы.