



Одобрено:

решением Учебно-методического
совета МГППУ

от «26» 09 2018 г.
(протокол № 9)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

от «26» 09 2018 г.

(протокол № 12)

Председатель Ученого совета,

ректор МГППУ В.В. Рубцов

Программа дополнительного профессионального образования

**«Воспитание и обучение дошкольников по системе М. Монтеessori
(2-я ступень)»**

Составители программы

М.Г. Сорокова

Д.Г. Сороков

Москва 2018

Рецензенты

Дмитриев Ю.А., д. пед. н., профессор, профессор кафедры Дошкольной педагогики МПГУ

Айсмонкас Б.Б., к. пед. н., зав. кафедрой Педагогики и психологии дистанционного обучения МГППУ, профессор кафедры

Программа дополнительного профессионального образования
«Воспитание и обучение дошкольников по системе М. Монтессори: 2-я степень» /сост. Сороков Д.Г., Сорокова М.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. - 19 с.

Аннотация программы

Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации обучающихся (ФГОС ВО) в области воспитания и обучения дошкольников по системе М. Монтессори, 2-я степень, а именно: на осмысление места педагогической системы Марии Монтессори в контексте актуальных трендов отечественной и мировой образовательной практики, а также на использования ее психолого-педагогических технологий для организации: обучения дошкольников математике с использованием классических дидактических материалов М. Монтессори, разработки по ее принципам неклассических развивающих материалов, наблюдения за индивидуальной образовательной деятельностью дошкольников.

Рекомендуется для обучающихся, имеющих базовые знания о системе М. Монтессори, в особенности для освоивших ДПП повышения квалификации «Воспитание и обучение дошкольников по системе М. Монтессори: 1-я степень» на факультете повышения квалификации ФГБОУ ВО МГППУ.

Категории обучающихся: педагоги дошкольного, начального общего и дополнительного образования (в т.ч. инклюзивного) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Составитель _____ **(Д.Г. Сороков)**

(подпись)

(инициалы, фамилия)

к. псих. н., доцент, профессор кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии МГППУ _____

(место работы, должность, уч. степень и уч. звание (при наличии))

« ____ » _____ 2018_ г.

Составитель _____ **(М.Г. Сорокова),**

(подпись)

(инициалы, фамилия)

д. пед. н., к. ф.-м. н., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий МГППУ _____

(место работы, должность, уч. степень и уч. звание (при наличии))

« ____ » _____ 201_ г.

Состав преподавателей:

Сороков Дмитрий Георгиевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ,

Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры Прикладной математики МГППУ, обладатель диплома Международной ассоциации Монтессори (AMI) (Мюнхен, 1993)

1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области воспитания и обучения дошкольников по системе М. Монтессори: 2-я ступень.

Таблица 1.1

Совершенствуемые компетенции по ФГОС 3+

№ п/ п	Компетенции	Направление подготовки по ФГОС 3+: Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат (код специальности) 44.03.01
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3

1.2.Планируемые результаты обучения

Таблица 1.2.

Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Квалификация бакалавр
		Код компетенции
1	Знать Системные характеристики, роль и место образовательной системы Монтессори в реформаторско-педагогическом движении XX века; воспитательную эффективность и перспективы развития ее неортодоксальных моделей в контексте актуальных трендов мировой образовательной практики.	ОПК – 3

	Сущность воспитания («Воспитание есть помощь психическому развитию ребенка»), основные принципы и требования М. Монтессори к разработке неклассических и адаптации классических дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей. «Метод научной педагогики» Монтессори; предмет наблюдения, методики проведения, фиксации и анализа его результатов. Методику планирования, реализации, фиксирования процедуры наблюдения за индивидуальной работой дошкольника в педагогической системе Монтессори. Психолого-педагогические технологии Монтессори-Фаусек. Уметь Подбирать, анализировать и оценивать классические и неклассические дидактические материалы Монтессори на предмет соответствия ее основным принципам, техническим и иным требованиям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей. Планировать и реализовывать процедуру наблюдения за индивидуальной работой дошкольника с дидактическим материалом с использованием психолого-педагогических технологий Монтессори-Фаусек, фиксировать в соответствующих регистрационных документах и анализировать результаты диагностики.	
2	Знать Значение сенсорного воспитания, роль и место обучения математике по методу Монтессори в образовании дошкольников. Общеметодические принципы и приемы работы с сенсорными и математическими дидактическими материалами Монтессори и их классификацию. Методику проектирования, реализации и оценивания индивидуальной работы обучающихся с сенсорными и математическими материалами Монтессори. Уметь Проектировать, реализовывать и оценивать индивидуальную работу обучающихся с сенсорными и математическими материалами Монтессори.	ОПК – 2

1.3 Категория обучающихся / слушателей

- уровень образования – ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»; области профессиональной деятельности – дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование, в т.ч. инклюзивное.

1.4 Форма обучения: очная.

1.5 Срок освоения (трудоемкость) программы, режим занятий

Общая трудоемкость программы – 72 часа, из них: лекции – 16 часов, семинары – 40 часов, самостоятельная работа – 12 часов, итоговая аттестация в форме зачета – 4 часа.

Основная часть занятий (56 часов и зачет) проходит очно, 1 – 2 раза в неделю по 8 академических часов; рекомендуется проводить их на базе заказчика (на базе дошкольных образовательных учреждений, образовательных комплексов); возможно проведение занятий на базе МГППУ. Занятия могут проходить по субботам и/или в будние дни в зависимости от пожеланий обучающихся и возможностей преподавателей.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по разделу 1 базовой части и модулю 1 профильной части Учебного (тематического) плана необходимо затемняемое помещение с удобной мебелью для обучающихся, мультимедийное оборудование (компьютер с программами Word, PDF, Power Point, с мультимедийным видеоплеером, видеопроектор, экран, аудио-колонки), доска с мелом или флип-чарт с блокнотом бумаги и набором фломастеров.

Для проведения семинаров по модулю 2 профильной части необходимо наличие на базе дошкольных образовательных учреждений (образовательных комплексов) комплектов необходимых математических и сенсорных дидактических Монтессори-материалов (комплектность проверяется на месте одним из преподавателей) с возможностью размещать их определенным образом на стеллажах, а также удобной мебели.

2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

Виды учебных занятий и учебных работ:

- **активные лекции** с демонстрацией слайдов и видеоматериалов,
- **семинары:**
 - с демонстрацией преподавателем презентаций дидактических материалов Монтессори,
 - со свободной работой слушателей с дидактическими материалами при сопровождении преподавателя,
 - с элементами профессионального тренинга по использованию технологии наблюдения Монтессори-Фаусек.

Формы текущего контроля: устный опрос, дискуссия, эссе («Экспертиза дидактического материала по принципам Монтессори»), проект («Наблюдение за индивидуальной работой дошкольника с дидактическим материалом с использованием психолого-педагогических технологий Монтессори-Фаусек»); супервизия самостоятельной работы обучающихся с дидактическими материалами.

Формы итоговой аттестации:

1) **как совокупность текущего контроля** при посещении обучающимся 80% и более лекционных и семинарских занятий (не менее 45 часов из 56) и получении оценки «зачтено» при выполнении всех заданий текущего контроля (эссе, проект, положительные результаты супервизии самостоятельной работы обучающегося с дидактическими материалами);

2) **в очной форме** при посещении обучающимся менее 80% лекционных и семинарских занятий (менее 45 часов из 56) и/или получении оценки «не зачтено» при выполнении одного из заданий текущего контроля (эссе, проект, результаты супервизии самостоятельной работы с дидактическими материалами).

Таблица 3

Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час.	Лекции	Практические занятия	С/р		
Модуль 1.	Система М. Монтессори в контексте современного образования	26	16	10	4	Устный опрос Дискуссия. Эссе. Проект	30
Раздел 1. Базовая часть							
1.1.1	Нормативно-правовые, теоретико-психологические основы, возможности и ресурсы индивидуализации обучения в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования	2	2			Устный опрос Дискуссия	2
Раздел 2. Профильная часть							
Модуль 1. Система М. Монтессори в контексте современного образования							
2.1.1	Педагогика Монтессори в контексте реформаторско-педагогического движения конца 19 – начала 20 веков и актуальных трендов отечественной и мировой образовательной практики	10	6	4		Устный опрос Дискуссия	10
2.1.2	Педагогика Монтессори в инклюзивном образовании и в воспитании детей раннего возраста	4	4		2	Индивидуальное эссе «Экспертиза дидактического материала по принципам Монтессори»	6
2.1.3	«Метод научной педагогики» М. Монтессори и Ю. Фаусек	10	4	6	2	Индивидуальный проект «Наблюдение за индивидуальной работой дошкольника с дидактическим материалом с использованием психолого-педагогических технологий Монтессори-Фаусек»	12

Модуль 2.	Математика по методу М. Монтессори	30		30	8	Самостоятельная работа при сопровождении преподавателя Ее супервизия	38
2.2.1	Сенсорные материалы Монтессори как основа для обучения математике.	6		6	2	Самостоятельная работа при сопровождении преподавателя Ее супервизия	8
2.2.2	1 группа математических материалов: Введение в мир чисел от 0 до 10.	6		6	2		8
2.2.3	2 группа математических материалов: Введение в десятичную систему счисления и знакомство с 4-мя основными арифметическими действиями.	8		8	2		10
2.2.4	3 группа математических материалов: Последовательный счет до 1000.	4		4	1		5
2.2.5	4 группа математических материалов: Упражнения на запоминание таблиц арифметических действий.	4		4	1		5
2.2.6	5 группа математических материалов: Обыкновенные дроби и действия с ними.	2		2			2
	Итоговая аттестация:	4		4		Зачет: эссе, проект, демонстрация слушателями методики работы с сенсорными и математическими Монтессори-материалами и ее супервизия	4
	Итого:	60	16	44	12		72

2.2 Сетевая форма обучения: не предусмотрена

2.3 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/ работ, час	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Система М. Монтессори в контексте современного образования		
Тема 1.1.1. Нормативно-правовые, теоретико-психологические	Лекция, 2 час.	Нормативно-правовые основы, теоретико-психологические и

основы, возможности и ресурсы индивидуализации обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования		организационно-педагогические резервы и ресурсы ФГОС ДО и НОО в деле индивидуализации обучения и воспитания детей. Средства и гуманитарные технологии индивидуализации образовательного процесса: история и современность.
Раздел 2. Профильная часть		
Модуль 1. Система М. Монтессори в контексте современного образования		
Тема 2.1.1. Педагогика Монтессори в контексте реформаторско-педагогического движения конца 19 – начала 20 веков и актуальных трендов отечественной и мировой образовательной практики	Лекция, 6 час.	Характеристика системных элементов педагогики Монтессори и актуальных трендов мировой образовательной практики в контексте типологии педагогических систем Д.Г. Сорокова
	Практическое занятие, 4 часа	Систематизация и анализ современных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения на предмет соответствия философским и психолого-педагогическим принципам Монтессори
Тема 2.1.2. Педагогика Монтессори в инклюзивном образовании и в воспитании детей раннего возраста	Лекция, 4 часа	Классические и постклассические модели педагогической системы Монтессори: развитие идей Монтессори для воспитания детей до 3-х лет; использование метода, психолого-педагогических технологий и адаптированных дидактических материалов в инклюзивном образовании; медико-реабилитационное направление и Монтессори-терапия. Подбор, анализ и оценка неклассических дидактических материалов Монтессори на предмет соответствия ее основным принципам, техническим и иным требованиям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Индивидуальная работа: написание эссе «Экспертиза дидактического материала по принципам Монтессори»
Тема 2.1.3. «Метод научной педагогики» М. Монтессори и Ю. Фаусек	Лекция, 4 часа	«Метод научной педагогики» М. Монтессори и Ю. Фаусек: предмет, принципы, технология и система регистрации данных включенного

		наблюдения за самостоятельной индивидуальной образовательной деятельностью детей
	Практическое занятие, 6 час.	Тренинг по планированию и реализации процедуры наблюдения за индивидуальной работой дошкольника с дидактическим материалом с использованием психолого-педагогических технологий Монтессори-Фаусек, системы фиксации и анализу результатов диагностики.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Индивидуальная работа: разработка проекта «Наблюдение за индивидуальной работой дошкольника с дидактическим материалом с использованием психолого-педагогических технологий Монтессори-Фаусек»
Модуль 2. Математика по методу М. Монтессори		
Тема 2.2.1 Сенсорные материалы Монтессори как основа для обучения математике.	Практическое занятие, 6 час	Значение сенсорного воспитания в системе Монтессори. Общеметодические принципы и приемы работы с сенсорными дидактическими материалами. Классификация сенсорных Монтессори-материалов. Подготовка к изучению математики в системе Монтессори. Развитие элементарных математических представлений через различение, составление пар, сериацию. Подготовка к изучению математики на упражнениях практической жизни. Методика презентации сенсорных материалов как основы для обучения математике: проектирование, реализация и оценка индивидуальной работы обучающихся.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Тренинг работы с сенсорными материалами: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, геометрический комод, биномиальный и триномиальный кубы, конструктивные треугольники, геометрические тела.
	Практическое занятие, 6 час	Роль и место обучения математике по методу Монтессори в образовании дошкольников. Характеристика содержания математического раздела в детском саду и начальной школе
Тема 2.2.2 1-я группа математических материалов: Введение в мир чисел от 0 до 10.	Практическое занятие, 6 час	

		Монтессори. Общеметодические принципы и приемы работы с математическими материалами. Группы математических материалов. Методика презентации материалов 1-й группы для введения в мир чисел от 0 до 10: проектирование, реализация и оценка индивидуальной работы обучающихся.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Тренинг работы с материалом для введения в мир чисел от 0 до 10. Счетные штанги. Цифры из шершавой бумаги. Счетные штанги и числа. Веретена. Числа и чипсы. Игра на запоминание.
Тема 2.2.3 2-я группа математических материалов: Введение в десятичную систему счисления и знакомство с 4-мя основными арифметическими действиями.	Практическое занятие, 8 час	Материалы для введения в десятичную систему счисления: проектирование, реализация и оценка индивидуальной работы обучающихся. Введение количеств: единица, десяток, сотня, тысяча. Введение чисел: 1, 10, 100, 1000. Построение десятичной системы счисления. Построение многозначных чисел. Арифметические действия с «золотым материалом».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Тренинг работы с материалом 2-ой группы.
Тема 2.2.4 3-я группа математических материалов: Последовательный счет до 1000.	Практическое занятие, 4 час	Методика работы с материалами 3-й группы: проектирование, реализация и оценка индивидуальной работы обучающихся. Введение количеств: 11 – 19. Доска Сегена 1: введение чисел 11 – 19. Сопоставление количеств и символов. Доска Сегена 2: 11 – 99. Сотенная цепочка. Тысячная цепочка. Счет с перепрыгиванием.
	Самостоятельная работа, 1 час	Тренинг работы с материалом 3-й группы.
Тема 2.2.5 4-я группа математических материалов: Упражнения на запоминание таблиц арифметических действий.	Практическое занятие, 4 час	Методика работы с материалами 4-й группы: проектирование, реализация и оценка индивидуальной работы обучающихся. Сложение: игра в змею на сложение, доска с полосами для сложения, рабочие карты на сложение. Вычитание: игра в змею на вычитание, доска с полосами для вычитания, рабочие карты на вычитание. Умножение: умножение со стержнями из бусин, доска для

		умножения, рабочие карты на умножение. Деление: доска для деления, рабочие карты для деления.
	Самостоятельная работа, 1 час	Тренинг работы с материалом 4-й группы.
Тема 2.2.6 5-я группа математических материалов: Обыкновенные дроби и действия с ними.	Практическое занятие, 2 час	Методика работы с материалами 5-й группы: проектирование, реализация и оценка индивидуальной работы обучающихся. Понятие обыкновенной дроби. Представление и запись дроби. Смысл черты в записи дроби. Правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Сложение и вычитание одноименных дробей. Сложение и вычитание неоднородных дробей. Умножение дроби на натуральное число и на дробь. Деление дроби на натуральное число и на дробь.

Примечание: самостоятельная работа по темам 2.2.1 – 2.2.5 предполагает работу слушателей с Монтессори-материалами без сопровождения преподавателя.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы и содержание текущего контроля

Текущий контроль, в зависимости от изучаемых тем, проводится в следующих формах.

- 3.1.1. По темам 1.1.1. и 2.1.1. – в форме устного опроса и дискуссии.

Примерные вопросы по темам 1.1.1. и 2.1.1.

1) Охарактеризуйте нормативно-правовые основы, теоретико-психологические и организационно-педагогические резервы и ресурсы ФГОС ДО в деле индивидуализации обучения и воспитания детей.

2) Охарактеризуйте нормативно-правовые основы, теоретико-психологические и организационно-педагогические резервы и ресурсы ФГОС НОО в деле индивидуализации обучения и воспитания детей.

3) Охарактеризуйте средства и гуманитарные технологии индивидуализации образовательного процесса.

4) Охарактеризуйте роль и место педагогики Монтессори в контексте реформаторско-педагогического движения конца 19 – начала 20 веков.

5) Охарактеризуйте роль и место педагогики Монтессори в контексте актуальных трендов мировой образовательной практики с использованием типологии педагогических систем Д.Г. Сорокова.

Примерные темы для дискуссии по темам 1.1.1. и 2.1.1.

1) Проведите системный анализ самостоятельно избранной современной психолого-педагогической технологии индивидуализации обучения на предмет соответствия философским и психолого-педагогическим принципам Монтессори и соотнесите его результаты с мнением коллег.

- 3.1.2. По теме 2.1.2. – в форме индивидуального эссе на тему «Экспертиза дидактического материала по принципам Монтессори».

Название эссе: «Экспертиза дидактического материала по принципам Монтессори»

Требования (структурно-содержательные) к эссе:

Эссе в письменной форме должно отразить результаты индивидуальной работы обучающегося по подбору, анализу и оценке неклассического дидактического материала «в духе Монтессори» на предмет соответствия ее основным принципам, техническим и иным требованиям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей.

- В части подбора материала:

1) подобран адекватный цели эссе видеоролик индивидуальной работы ребенка с неклассическим дидактическим материалом «в духе Монтессори»;

2) адекватно сформулированы возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, в том числе его особые образовательные потребности;

3) адекватно сформулированы принципы и представлена структура требований Монтессори к дидактическим материалам.

- В части анализа и оценки:

4) идентифицированы и адекватно сформулированы прямая и косвенная цели материала, указаны место данного материала в структуре дидактических материалов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями данного обучающегося;

5) адекватно и дифференцированно оценено соответствие данного дидактического материала основным принципам, техническим и иным требованиям Монтессори; составлены рекомендации по его оптимизации;

6) адекватно оценены корректность работы ребенка с данным дидактическим материалом и корректность сопровождающей работы педагога; составлены рекомендации по их оптимизации.

Критерии оценивания: выполнение минимум двух из 3-х требований в каждой из частей – подбора, оценки и анализа.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Форма оценки данной работы: заочная.

- 3.1.3. По теме 2.1.3. – в форме индивидуального проекта на тему «Наблюдение за индивидуальной работой дошкольника с дидактическим материалом с использованием психолого-педагогических технологий Монтессори-Фаусек»

Название проекта: «Наблюдение за индивидуальной работой дошкольника с дидактическим материалом с использованием психолого-педагогических технологий Монтессори-Фаусек»

Требования (структурно-содержательные) к проекту:

Проект в письменной форме должен отразить систему планирования и реализации процедуры наблюдения за индивидуальной работой дошкольника с дидактическим материалом с использованием психолого-педагогических технологий Монтессори-Фаусек, а также систему фиксации и анализа результатов диагностики.

- В части планирования:

1) подобран адекватный цели и времени наблюдения видеоролик

индивидуальной работы ребенка с дидактическим материалом Монтессори;

2) адекватно сформулированы предмет наблюдения, его цель, основные принципы и перечень диагностических критериев;

3) соблюден порядок подготовки педагога к наблюдению.

- В части реализации процедур и фиксации данных:

4) продемонстрирован корректный порядок действий педагога при реализации процедуры наблюдения с использованием психолого-педагогических технологий Монтессори-Фаусек;

5) адекватно зафиксированы данные в формате «Диаграммы индивидуальной работы»;

6) адекватно зафиксированы данные в формате пояснений к диаграмме;

- В части анализа:

7) идентифицированы и адекватно оценены поведенческие и иные особенности ребенка, соответствующие точкам излома и периодам относительной стабильности на диаграмме наблюдения;

8) выдвинута(ы) обоснованная(ые) гипотеза(ы) о типе диаграммы, об этапе нормализации, на котором находится ребенок;

9) сформулированы обоснованные гипотезы-рекомендации педагогу.

Критерии оценивания: выполнение минимум двух из 3-х требований в каждой из частей – планирования, реализации и фиксации, анализа.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Форма оценки проекта: заочная.

- 3.1.4 По модулю 2 «Математика по методу М. Монтессори» - в форме супервизии самостоятельной работы обучающихся с дидактическими материалами.

Название работы: Презентация методики работы (проектирование, реализация и оценка индивидуальной работы обучающихся) с конкретными сенсорным и математическим материалами Монтессори с супервизией со стороны преподавателя

Требования (структурно-содержательные) к работе:

- В части проектирования:

1) сформулированы прямая и косвенная цели, указаны место данного материала в структуре математического раздела и порядок его предъявления при обучении математике в соответствии с зоной ближайшего развития обучающегося;

2) указано адекватное место расположения материала в математической (или сенсорной) зоне подготовленной среды Монтессори;

3) продемонстрирован порядок подготовки материала к презентации.

- В части реализации:

4) продемонстрирован корректный порядок действий педагога при индивидуальной презентации материала обучающемуся;

5) продемонстрировано корректное введение математических терминов в форме трехступенчатого урока;

6) продемонстрированы многофункциональные обучающие возможности материала с использованием дополнительных упражнений.

- В части оценки: адекватно оценены:

7) готовность обучающегося выполнять задания педагога в процессе презентации материала;

8) степень самостоятельности обучающегося в процессе презентации;

9) действия обучающегося при самостоятельном повторении работы с материалом.

Критерии оценивания: выполнение минимум двух из 3-х требований к методике презентации работы с дидактическим Монтессори-материалом в каждой из частей – проектирования, реализации и оценки.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Форма оценки данной работы: очная.

3.2. Итоговая аттестация по программе

Итоговая аттестация проводится по системе зачтено / не зачтено.

3.2.1. Форма проведения итоговой аттестации при посещении обучающимся 80% и более лекционных и семинарских занятий

При посещении обучающимся 80% и более лекционных и семинарских занятий (не менее 45 часов из 56) и получении оценки «зачтено» при выполнении всех заданий текущего контроля (эссе, проект, положительные результаты супервизии самостоятельной работы с дидактическими материалами) итоговая аттестация проводится в форме совокупности текущего контроля (заочно).

3.2.2. Форма проведения итоговой аттестации при посещении обучающимся менее 80% лекционных и семинарских занятий

При посещении обучающимся менее 80% лекционных и семинарских занятий (менее 45 часов из 56) и/или получении оценки «не зачтено» при выполнении одного из заданий текущего контроля (эссе, проект, результаты супервизии самостоятельной работы с дидактическими материалами) итоговая аттестация проводится в очной форме (см. пп. 3.1.2 – 3.1.4).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

- 1) Русская учительница. Воспоминания Монтессори-педагога. Кн. 1 / Ю.И. Фаусек; сост. и ред. Д.Г. Сороков. – М.: Форум, 2010. – 400 с.
- 2) Сороков Д.Г. Русская учительница. Семейные истории и метод научной педагогики Юлии Фаусек. Кн. 2 / Д.Г. Сороков. – М.: Форум, 2010. – 384 с.
- 3) Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика: Учебное пособие. – 5-е издание. - М.: Изд. Центр «Академия», 2013. – 384 с. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/SSm-2013/SSm-384.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SSm-2013/SSm-384.htm#$p1) (дата обращения 23.11.2018)

4) Сорокова М.Г., Сороков Д.Г. Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников : Учебное пособие / М.Г. Сорокова, Д.Г. Сороков. — М. : Редкая птица, 2018. — 400 с.

Дополнительная литература

1) Мария Монтессори / Ред. Богуславский М.В., Корнетов Г.Б. – М.: Карапуз, 2000.

2) Монтессори М. Дом ребенка: метод научной педагогики. – М.: Астрель : АСТ, 2005.

3) Монтессори М. Разум ребенка. – М.: Грааль, 1997.

4) Монтессори М. Разум ребенка // История социальной педагогики / Сост. М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – С.352 – 384.

5) Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Сост. Макеева Т.А., Сорокова М.Г., Зверева О.Л., Ерофеева Т.И. – 2-е изд. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000.

6) Сорокова М.Г. Система М. Монтессори в парадигме реформаторской педагогики: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – М., 2004. – 40 с.

7) Сорокова М.Г. Система М. Монтессори в парадигме реформаторской педагогики: Монография. – М.: Прометей, 2003. – 152 с.

8) Фаусек Ю.И. Педагогика Марии Монтессори. - Москва: Генезис, 2007.

9) Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие. - Красноярск: КГПУ, 2004.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал издательского дома «Воспитание дошкольника», - URL : <http://dovosp.ru/>
2. Интернет-портал фабрики «Монтессори-Питер», - URL : <http://montessori-piter.ru/okompanii/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием полного комплекта дидактических материалов М. Монтессори, описанных во 2 модуле Учебной программы; необходима аудитория с достаточным количеством места, в которой можно не только разместить удобные стулья для слушателей, но и расположить Монтессори-материалы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по разделу 1 базовой части и модулю 1 профильной части Учебного (тематического) плана необходимо затемняемое помещение с удобной мебелью для обучающихся, мультимедийное оборудование (компьютер с программами Word, PDF, Power Point, с мультиформатным видеоплеером, видеопроектор, экран, аудио-колонки), доска с мелом или флип-чарт с блокнотом бумаги и набором фломастеров.

Для проведения семинаров по модулю 2 профильной части необходимо наличие на базе заказчика (дошкольных образовательных учреждений, образовательных комплексов) комплектов необходимых математических и сенсорных дидактических Монтессори-материалов (комплектность проверяется на месте одним из преподавателей) с возможностью размещать их определенным образом на стеллажах, а также удобной мебели.