

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО МИОО

А.И. Рытов

«26» января 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

МЭШ: современный урок по ОРКСЭ в начальной школе

Автор(ы) курса:

Клишина О. С., д.и.н., профессор

Рег. номер _____

Начальник учебного отдела

_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
поликультурного образования
Протокол №6 от 26 декабря 2017 года
Зав. кафедрой _____ К.А. Крылов

Москва – 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области конструирования современного урока по комплексному модульному курсу «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) с использованием возможностей МЭШ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: основные инструменты библиотеки электронных материалов и конструктора уроков Уметь: находить и компилировать текстовые, тестовые, мультимедийные задания в Библиотеке электронных образовательных материалов	ПК-2
2.	Знать: возможности отбора учебного содержания для проведения урока ОРКСЭ Уметь: конструировать дифференцированные задания для уроков ОРКСЭ	ПК-2
3.	Знать: основные принципы конструирования урока по ОРКСЭ с использованием возможностей МЭШ Уметь: создавать свой собственный сценарий урока по ОРКСЭ	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Формы контроля	Трудоемко- сть
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия		
1.	МЭШ как комплексная информационная среда и мультимедийный ресурс для разработки сценария урока по модулям ОРКСЭ	6	2	4	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	6
2.	Возможности отбора учебного содержания для проведения урока по модулям ОРКСЭ с целью формирования универсальных учебных действий	6		6	Текущий контроль	6
3.	Содержание и основные аспекты учебного материала по ОРКСЭ и его структурирование в урочной форме	6		6	Текущий контроль	6
4.	Формы работы младших школьников на уроках по модулям ОРКСЭ. Дидактические материалы и оборудование урока	6		6	Текущий контроль	6
5.	Использование атомарного мультимедийного контента МЭШ на уроках ОРКСЭ	4		4		4
6.	Использование готового и разработка собственного сценария урока в МЭШ по ОРКСЭ	6		6	Выходная диагностика	6
7.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет	2
		1		1	Итоговое тестирование	
	Итого:	36	2	34		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 МЭШ как комплексная информационная среда и мультимедийный ресурс для разработки сценария урока по модулям ОРКСЭ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Приоритетные проекты московского образования и МЭШ. Работа учителя и организация работы обучающихся в МЭШ в рамках требований ФГОС НОО к планируемым результатам обучения по модулям ОРКСЭ. Типы уроков по ОРКСЭ в начальной школе. Структура урока по ОРКСЭ
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<i>Входное тестирование.</i>

		Структура МЭШ. Основные инструменты Библиотеки электронных образовательных материалов и конструктора уроков в МЭШ. <i>Практическая работа № 1.</i> Работа в группах. Разработка этапа урока «Постановка учебной задачи». Просмотр и анализ готовых сценариев в Библиотеке электронных образовательных материалов
Тема 2 Возможности отбора учебного содержания для проведения урока по модулям ОРКСЭ с целью формирования универсальных учебных действий	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Возможности отбора учебного содержания для проведения урока по модулям ОРКСЭ с целью формирования УУД. Принципы и инструменты создания интерактивных заданий в МЭШ. <i>Практическая работа № 2.</i> Индивидуальная работа. Подбор готовых, конструирование, создание и размещение интерактивных заданий с целью формирования УУД в Библиотеке электронных образовательных материалов
Тема 3 Содержание и основные аспекты учебного материала по ОРКСЭ и его структурирование в урочной форме	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Виды учебных заданий по ОРКСЭ. Анализ программ и учебников, допущенных по курсу в составе разных УМК с целью отбора материала. Приемы адаптации типов материала (текст, изображение, мультимедийный файл). <i>Практическая работа № 3.</i> Работа в малых группах (1) и индивидуально (2). (1) Составление учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей развития учащихся. (2) Размещение разработанных заданий в МЭШ
Тема 4 Формы работы младших школьников на уроках по модулям ОРКСЭ. Дидактические материалы и оборудование урока	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Работа в режиме «перевернутого класса». Обсуждение заданного на дом. Основные формы подачи материала и обучения по модулям ОРКСЭ (изучение Интернет-ресурсов, виртуальные экскурсии, индивидуальные и групповые формы работы, изготовление творческого портфолио, участие в проектной деятельности, работа с семьей). Приемы использования учебного и дидактического оборудования на уроках по модулям ОРКСЭ в начальной школе. <i>Практическая работа № 4.</i> Индивидуальная работа. Размещение заданий и тестов в Библиотеке электронных материалов
Тема 5 Использование атомарного мультимедийного контента МЭШ на уроках ОРКСЭ	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Принципы отбора и фильтрации атомарного контента для уроков по модулям ОРКСЭ. Подбор готовых атомиков для уроков ОРКСЭ в начальной школе по различным модулям
Тема 6	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Порядок отбора готовых сценариев к уроку по модулям ОРКСЭ. Сохранение и

Использование готовых и разработка собственного сценария урока в МЭШ по ОРКСЭ		редактирование готовых уроков. Основные принципы конструирования и этапы урока по ОРКСЭ. <i>Практическая работа № 5.</i> Индивидуальная работа. Создание собственного сценария урока по ОРКСЭ с использованием подготовленного атомарного контента, интерактивных и тестовых заданий
Итоговая аттестация	2 часа	Анализ практических работ. Обсуждение и анализ сценариев, разработанных слушателями <i>Итоговое тестирование.</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-5. Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий. Результаты выполненных заданий размещаются в Библиотеке МЭШ и в информационной среде МИОО.

2. Итоговая аттестация:

- Индивидуальный зачет на последнем занятии - представление сценария урока по одному из модулей ОРКСЭ в МЭШ, отвечающего указанным ниже требованиям (оценка - зачтено/не зачтено).

Требования к сценарию урока:

- наличие текста по предмету;
- наличие подготовленного интерактивного элемента;
- наличие подготовленного тестового задания;
- наличие мультимедийного (видео) фрагмента;
- наличие материала на 3-х экранах (интерактивная доска, планшет учителя и планшет ученика).
- Итоговое тестирование

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60% и более процентов выполнения заданий, оценка за индивидуальный проект - *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. ФГОС НОО. <http://минобрнауки.рф/documents/922>
2. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Центр «Школьная книга», 2013 г., 24 стр.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 239 с.

Список Интернет-ресурсов

1. Московская электронная школа. Информационная поддержка проекта: <http://mes.mosmetod.ru/>
2. МЭШ на сайте Мэра Москвы: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
3. МЭШ на сайте Школа большого города: <http://school.moscow/projects/mesh>
4. МЭШ - разработчикам: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh-razrabotchikam/>

5. Медиа ресурсы о МЭШ: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/media/>
6. Инструкции к Библиотеке МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/help/stats/>
7. Требования к материалам в МЭШ: [https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEOM\(1\).pdf](https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEOM(1).pdf)
8. Реестр основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>
9. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности: <http://eor.it.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
11. Цифровые образовательные ресурсы: <http://school-collection.edu.ru/>

Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет и установленным браузером Google Chrome/Yandex Браузер последней версии),
- маркеры и маркерная доска.