

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»
_____ В.А. Тихонов
«16» ноября 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Коррекционно-развивающая деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ в
условиях инклюзивного образования»**

**с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Рег. номер 01-38-866
Начальник организационно-педагогического
отдела _____
_____ С.Г. Садчикова

Авторы-разработчики курса:
С.Р. Бурова
С.С. Гончарова
А.В. Грошева

Одобрено на заседании Управления
реализации образовательных продуктов
Протокол № 26 от 15.11.2021
_____ Начальник Управления
_____ М.В. Кислицина
(подпись)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля программы

Цель реализации модуля программы – совершенствование/формирование профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.2. Совершенствуемые / формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Планируемые результаты	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
Знать - Уметь		
1.	Знать: – нормативно-правовую базу инклюзивного образования; – формы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ различных нозологий; – анатомию и физиологию слухового и зрительного анализатора, опорно-двигательной системы, речевого аппарата, центральной нервной системы; – социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; – алгоритм составления протокола объективного наблюдения за актуальным эмоциональным состоянием ребенка. Уметь: составлять протокол объективного наблюдения	ОПК-8

	за актуальным эмоциональным состоянием ребенка.	
	Знать: – условия и принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, особенности объективного наблюдения за актуальным эмоциональным состоянием ребенка; – алгоритм составления индивидуального плана работы с детьми с ОВЗ. Уметь: составлять индивидуальный план работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	ОПК-8

1.4. Категория обучающихся – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное и общее образование.

1.5. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

1.6. Режим занятий - 2 занятия по 4 часа и 2 раза в неделю.

1.7. Срок освоения программы 70 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. аудит	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Сущность, принципы, цели и задачи инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.	2	2		Входная диагностика
2.	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	

	различных типов нарушений.				
3.	Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения (нарушения зрения и/или слуха)	12	4	8	тест № 1
4.	Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.	6	2	4	
5.	Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе.	6	4	2	Практическая работа № 1
6.	Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, а также детей с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени тяжести	12	6	6	
7.	Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми при расстройствах аутистического спектра (РАС)	12	4	8	
8.	Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения	12	4	8	тест № 2
9.	Миссия педагога в работе с детьми с ОВЗ. Рефлексия педагогической позиции и анализ собственного стиля профессиональной деятельности.	4		4	Практическая работа № 2
	Итоговая аттестация				Зачет по совокупности выполненных практических работ
Всего		70	28	42	

2.2.Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Сущность, принципы, цели и задачи инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации	Лекция, 2 часа	Понятия «инклюзивное образование», «дети с ОВЗ». История инклюзивного образования в России и за рубежом. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Принципы, цели и задачи инклюзивного образования. Законодательная база инклюзивного образования. Формы организации образовательного процесса детей с ОВЗ. Участие родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогические комиссии. Особенности приема детей с ОВЗ в образовательные организации. Входное тестирование.
Тема 2. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных типов нарушений.	Лекция , 2 часа	Понятие «инвалид» или ребенок с ограниченными возможностями. Виды ОВЗ. Специфика нарушений состояния психического здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными видами ОВЗ. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации ребенка с ОВЗ. Проблемы и задачи социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями в условиях дошкольного и начального общего образования. Принципы обеспечения безопасности образовательного процесса в условиях инклюзии. Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
	Интерактивные занятия, 2 часа	<i>Работа в малых группах.</i> Рефлексивный анализ требований к личностным качествам педагога, психологический компонент профессиональной компетентности. Рефлексивные техники, позволяющие обучающимся оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в условиях

		инклюзивного образования.
Тема 3. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения (нарушения зрения, нарушения слуха).	Лекция, 4 часа	Анатомия и физиология слухового анализатора. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений слуха. Образовательные возможности ребенка с нарушением слуха. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений зрения. Образовательные возможности ребенка с нарушением зрения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими сенсорные нарушения.
	Интерактивные занятия, 8 часов	Решение кейсовых заданий по теме «Правила общения с детьми, имеющими сенсорные нарушения». Обсуждение методических рекомендаций к организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Методы психолого-педагогической коррекции, установлению контакта ребенка со взрослыми, смягчения познавательного, эмоционального и сенсорного дискомфорта, тревоги, страхов. Методы стимулирования психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками; формирования целенаправленного поведения; преодоления агрессии, негативизма. Тест № 1.
Тема 4. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	Лекция, 2 часа	Анатомия и физиология речевого аппарата. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений речи. Особенности нарушений познавательной деятельности детей при нарушениях речи. Особенности организации в детском саду и школе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
	Интерактивные занятия, 4 часа	<i>Работа в малых группах.</i> Решение кейсовых заданий по теме «Правила общения с детьми, имеющими речевые нарушения». Анализ

		основных направлений коррекционно-развивающей работы в дошкольных группах и начальной школе. Анализ методических рекомендаций к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи. Техники формирования активного взаимодействия с педагогом, техника «обратной связи», техника обмена информацией и эмоциональными переживаниями с ребенком, имеющим нарушения в развитии речи; принципам коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Метод обеспечения активной речевой практики.
Тема 5. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорнодвигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе	Лекция, 4 час	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений ОДА. Образовательные возможности ребенка с нарушением ОДА. Этиология, патогенез, клинические проявления ДЦП. Образовательные возможности ребенка с ДЦП. Особенности нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе. Алгоритм составления протокола объективного наблюдения за актуальным эмоциональным состоянием ребенка
	Интерактивное занятие, 1 час	Решение кейсовых заданий по теме «Методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей работы в дошкольных группах и школе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе». Обсуждение особенностей поведения и принципам наблюдения за проявлениями эмоционально-волевой сферы ребенка с ДЦП. <i>Работа в малых группах:</i> обучение методам индивидуального подбора содержания, формы и объема заданий; методам формирования навыков социально-бытовой ориентации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе.
	Интерактивное занятие, 1 час	Практическая работа № 1. Составление протокола объективного наблюдения за актуальным эмоциональным состоянием ребенка

Тема 6. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, а также детей с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени тяжести	Лекция, 6 часов	Анатомия и физиология центральной нервной системы. Этиология, патогенез и клинические проявления поражений ЦНС у детей. Образовательные возможности ребенка с поражением ЦНС. Условия организации коррекционно-развивающей работы в дошкольных группах и начальной школе с детьми с задержкой психического развития. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения легкой и средней степени тяжести.
	Интерактивные занятия, 6 часов	<i>Работа в малых группах.</i> Анализ психологических особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Обсуждение методических рекомендаций к организации воспитательно-образовательного процесса детей с задержкой психического развития, а также детей с интеллектуальными нарушениями. Анализ особенностей развития когнитивных процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психологический практикум, направленный на обучение методам развития памяти, внимания, работоспособности, расторможенности влечений, произвольности поведения, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Дидактический сеанс использования психологических игр для коррекции и развития познавательной сферы ребенка. Рефлексия результатов и возможностей практического применения в педагогической деятельности.
Тема 7. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми при расстройствах аутистического спектра (РАС)	Лекция, 4 часа	Этиология, патогенез и клинические проявления аутизма. Образовательные возможности детей дошкольного и младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Условия и принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми при расстройствах аутистического спектра.
	Интерактивные занятия, 8 часов	<i>Работа в малых группах.</i> Анализ основных педагогических подходов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Обсуждение

		методических рекомендаций к организации коррекционно-развивающей работы с детьми при расстройствах аутистического спектра. Анализ особенностей установления контакта и взаимодействия с ребенком с РАС через игровую деятельность. Обучение методам социально-бытовой адаптации детей с расстройствами аутистического спектра; методам формирования пространственно-временных представлений у детей с РАС на интегрированных занятиях.
Тема 8. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения.	Лекция, 4 часа	Понятие социального поведения и его регуляторов. Цели, мотивы и потребности социального поведения. Феномен привязанности. Нарушения привязанности и их психологические последствия для развития ребенка. Этиология, патогенез и клинические проявления эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей. Образовательные возможности детей дошкольного и младшего школьного возраста с эмоциональными нарушениями и нарушениями поведения. Условия и принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения. Алгоритм составления индивидуального плана работы с детьми с ОВЗ.
	Интерактивные занятия, 8 часов	<i>Работа в малых группах.</i> Анализ методов преодоления нарушений привязанности и их потенциал для возможной коррекции нарушений поведения у детей с ОВЗ. Психологический практикум: обучение методам коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения (Кривцова С.В., Дятко Н.В.), анализ конкретных случаев нарушений поведения, решение ситуационных задач с опорой на изученные методы, групповое обсуждение. Обучение алгоритму объективного наблюдения за чувствами и эмоциями детей, проявленными в поведении. <i>Работа в малых группах:</i> составление и обсуждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с использованием изученных принципов и методов.

Тема 9. Миссия педагога в работе с детьми с ОВЗ. Рефлексия педагогической позиции и анализ собственного стиля профессиональной деятельности.	Интерактивные занятия, 3 часа	Рефлексия ценностной основы, целей и способов педагогической деятельности в инклюзивном образовании. Тренинг коммуникативной компетентности педагога как основа формирования профессиональной позиции в общении с детьми. Анализ стратегий и стилей педагогического общения, стереотипов профессионального поведения, связанных с психологическим восприятием детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Формирование безусловной установки на уважение, принятие и безоценочное отношение к детям с ОВЗ.
	Интерактивные занятия, 1 час	Практическая работа № 2. Составление индивидуального плана работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных практических работ

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены входное тестирование, текущий контроль и итоговая аттестация. Задания текущего контроля на портале <https://sdo.corp-univer.ru>.

Входное тестирование

Входная диагностика предусматривает проверку уровня готовности слушателей к прохождению курсов по данной программе и проводится в форме тестирования. Тест используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности. Анализ входной диагностики позволяет организаторам курсов повышения квалификации ознакомиться с уровнем знаний слушателей по основным вопросам в соответствии с темой программы, получить представление об их ожиданиях и внести коррективы

в образовательную программу.

Требования: тест входной диагностики включает 10 заданий открытого типа, предполагающие свободное изложение. Каждый вопрос теста оценивается максимально 2 балла, максимальное количество баллов за выполнение теста – 20 баллов.

Оценивание: зачёт / незачёт.

– слушатель дал сжатый ответ на вопрос в виде одного предложения/одного термина, без пояснений/аргументов (без проверки правильности ответа) – 1 балл (кроме вопроса 7: ответ «нет» не учитывается при общем подсчёте баллов);

– слушатель дал развёрнутый ответ в виде не менее 2 – 3 предложений – 2 балла.

Слушатель получает «зачёт», если набирает не менее 6 баллов.

Примерные вопросы входного тестирования

Инструкция: Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа

1. Инклюзивное образование – это ...
2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это ...
3. Дети с какими нарушениями здоровья могут обучаться в условиях инклюзивного образования в дошкольных группах?
4. Дети с какими нарушениями здоровья могут обучаться в условиях инклюзивного образования в школе?
5. Назовите преимущества инклюзивного образования в условиях образовательной организации.
6. Назовите основные, на ваш взгляд, проблемы инклюзивного образования.
7. Имели/имеете ли вы практический опыт работы с детьми с ОВЗ? Если ДА, то с какими нарушениями здоровья.
8. С какими трудностями сталкивается педагог в инклюзивной образовательной практике?
9. Напишите профессионально важные качества и компетенции педагога,

работающего в условиях инклюзивного образования.

10. На какие вопросы вы хотите получить ответы на данных курсах повышения квалификации?

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме тестирования и практических работ.

Тест № 1. Тест включает 11 заданий с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов. Каждый вопрос теста оценивается максимально 1 балл, максимальное количество баллов за выполнение теста – 11 баллов.

Оценивание: зачёт / незачёт.

- слушатель дал правильный ответ – 1 балл;
- слушатель не выбрал правильный вариант – 0 баллов.

Слушатель получает «зачёт», если набирает не менее 6 баллов.

Инструкция: выберите правильный вариант ответа из предложенных.

1. Право лиц с ОВЗ на образование в Российской Федерации закреплено в:

а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) СанПиН, 2.4.2.2821-10;

в) Конституции Российской Федерации.

2. Инклюзивную практику для детей в ОВЗ, которые не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, реализуется в следующих формах:

а) центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт, лекотека, служба ранней помощи (СРЛ), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»;

б) лекотека, группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»;

в) лекотека, служба ранней помощи (СРЛ).

3. Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования ребенка с ОВЗ может быть увеличен

- а) по желанию родителей ребенка;
- б) по решению педагогов;
- в) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Образовательная неуспешность ребенка с ЗПР может быть обусловлена

- а) психофизическим инфантилизмом с недоразвитием познавательной деятельности;
- б) психофизическим инфантилизмом с недоразвитием эмоционально-волевой сферы при сохраненном интеллекте;
- в) психофизическим инфантилизмом с недоразвитием познавательной деятельности, осложненным нейродинамическими или речевыми нарушениями;
- г) все ответы верны.

5. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ разрабатывают:

- а) педагог-воспитатель совместно с родителями ребенка с ОВЗ;
- б) ПВПК;
- в) ПМПк на основе рекомендаций ПМПК и результатов диагностики, проведенной внутренними специалистами;

6. Служба ранней помощи реализует программу обучения и воспитания детей:

- а) от 2 мес. до 4 лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательное учреждение;
- б) от 4 лет до 7 лет, не посещающих образовательное учреждение;
- в) от 2 лет до 6 лет, не посещающих образовательное учреждение.

7. Мониторинг детского развития проводится:

- а) ежемесячно;
- б) два-три раза в год: в октябре - ноябре; январе (либо по мере необходимости, с детьми группы риска); в апреле-мае;
- в) один раз в год

8. Педагогический коллектив инклюзивной группы включает

- а) воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- б) воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога,

учителя- логопеда;

в) воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, педагога дополнительного образования.

9. Минимальная ширина пандуса для детей-инвалидов-колясочников у входа в образовательную организацию должна быть не менее:

- а) 50 см
- б) 90 см
- в) 120 см

10. Для детей-инвалидов по зрению ступени лестницы у входа в образовательную организацию должны быть покрашены

- а) в красный цвет
- б) в желтый цвет
- в) в контрастные цвета

11. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) составляет

- а) 1 х 1 м
- б) 1,5 х 1,5 м
- в) 2 х 2 м

Тест № 2. Тест включает 13 заданий с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов. Каждый вопрос теста оценивается максимально 1 балл, максимальное количество баллов за выполнение теста – 13 баллов.

Оценивание: зачёт / незачёт.

- слушатель дал правильный ответ – 1 балл;
- слушатель не выбрал правильный вариант – 0 баллов.

Слушатель получает «зачёт», если набирает не менее 7 баллов.

Примерные вопросы теста.

1. Успешности учебного процесса ребенка с РАС способствует:

- а) зрительно-пространственная организация среды;

- б) опыт успешности;
- в) развитая механическая и эмоциональная память;
- г) все ответы верны.

2. Основной отличительной особенностью учебной деятельности ребенка с ЗПР является:

- а) неравномерный темп работоспособности,
- б) снижение познавательной активности;
- в) трудности саморегуляции

3. Организация учебного времени ребенка с РАС предполагает

- а) максимальную учебную нагрузку с самого начала занятия;
- б) минимизацию учебной нагрузки к концу занятия;
- в) постепенное усложнение и развитие усвоенного ребенком порядка

взаимодействия с введением все больше возможных вариаций

4. Основными признаками психопатии являются

- а) психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности
- б) тотальность патологических черт характера, их постоянство, социальная дезадаптация

- в) снижение внимания, ослабление памяти, истощаемость

5. Аутизм у детей

- а) всегда сопровождается нарушениями интеллекта
- б) никогда не сопровождается нарушениями интеллекта
- в) наличие и степень интеллектуальных нарушений у детей с РАС варьируется

6. Речевое развитие детей с нарушением зрения

- а) нарушается
- б) не нарушается
- в) варьируется

7. Необходимым условием для обучения грамоте детей с нарушением речи является

- а) развитие непосредственно речевых функций

б) развитие оптико-пространственного восприятия

в) развитие мелкой моторики

8. Для ДЦП характерна

а) неспособность двигаться вообще

б) неспособность произвольно управлять процессом мышечного движения

в) нежелание двигаться

9. Уровень развития психических процессов у ребенка с ДЦП

а) коррелирует с тяжестью двигательных нарушений

б) обратно пропорционален тяжести двигательных нарушений

в) не определяется тяжестью двигательных нарушений

10. «Зона ближайшего развития ребенка» - это:

а) расхождение между задачами, которые ребенок может решить

самостоятельно сейчас и в ближайшем будущем

б) расхождение между уровнем существующего развития ребенка (какую задачу он может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого он же способен достигнуть под руководством педагога и в сотрудничестве со сверстниками

в) расхождение между задачей, которую ребенок уже решил самостоятельно и задачей, которую решает в настоящее время

11. Уровень развития словесной памяти у слабослышащего ребенка зависит от:

а) уровня развития интеллекта

б) памяти

в) объема словарного запаса ребенка

12. Ребенок с ДЦП наиболее тяжело усваивает

а) существительные

б) числительные

в) слова, обозначающие действие

13. Церебро-астенические проявления у ребенка с ДЦП наиболее выражены

а) после различных заболеваний, к концу дня, недели, учебной четверти;

- б) в начале дня, недели, учебной четверти;
- в) в середине дня, недели, учебной четверти.

Практическая работа № 1. Составление протокола объективного наблюдения за актуальным эмоциональным состоянием ребенка.

Слушатели составляют протокол объективного наблюдения за актуальным эмоциональным состоянием конкретного обучающегося и представляют результат в виде текстового файла (по шаблону).

Требования к выполнению практической работы:

1. Составлен протокол объективного наблюдения за актуальным эмоциональным состоянием конкретного обучающегося с учетом всех требований. Объективно описаны нарушения здоровья конкретного обучающегося, особенности поведения и межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками.

2. Протокол объективного наблюдения представлен в виде текстового документа формата pdf, гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца - 1,25 см, интервалы между абзацами - 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.)

Критерии оценивания: при выполнении всех критериев - “зачет”.

1. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
2. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.
3. Учтены все требования к выполнению практической работы.
4. Оценивание: все критерии выполнены верно - “зачет”.

Практическая работа № 2. Составление индивидуального плана работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (конкретный обучающийся по выбору слушателя).

Слушатели разрабатывают индивидуальный план работы с конкретным обучающимся с ОВЗ (по выбору слушателя), опираясь на изученные принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения здоровья (по шаблону).

Требования к выполнению практической работы:

1. Составлен календарный план работы, включая описание критериев оценки результатов для каждого этапа, обоснованы цели и задачи плана.

2. Календарный план работы представлен в виде текстового документа формата pdf, гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца - 1,25 см, интервалы между абзацами - 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.)

Критерии оценивания: при выполнении всех критериев - “зачет”.

1. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
2. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.
3. Учтены все требования к выполнению практической работы.
4. Оценивание: все критерии выполнены верно - “зачет”.

Итоговая аттестация: зачет по совокупности выполненных практических работ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Нормативное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
7. Разъяснения Минобрнауки по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 № ВК-1788/07.

8. Приказ Департамента образования и науки от 12.11.2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с.
2. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.
3. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с.
4. Игнатенко Г., Колесников А., Дубовая А. и др. Доврачебная помощь. М: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 232 с.
5. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. М: Каро, 2019. – 304 с.
6. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов.- М. : Владос, 2018. - 375 с.
7. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика /Монография. М.: Баласс, 2015.
8. Николаева Е.И. Психология детского творчества. СПб.: Питер, 2016.
9. Омэн К., Козиол-МакЛэйн Дж. Секреты неотложной медицины. М: Бином, 2020. – 576 с.

10. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с.
11. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учеб. пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с.
12. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учеб. пособие. - М., Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с.
13. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с
14. Фурьева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фурьева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с.
15. Фурьева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фурьева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 189 с.
16. Чутко Л.С. Неврозы у детей. М: Медпресс-информ, 2020. – 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Дуброва Т.И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями /Т.И. Дуброва. М.: Методист, 2013. №8. С. 46-49.
2. Мартин З. Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. Пособие для родителей и профессионалов. М.: Рама Паблишинг, 2015 г.
3. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих. М.: ВЛАДОС, 2014.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Воробьева Е.А., Губарь А.В., Сафьянникова Е.Б. Анатомия и физиология: Учебник для учащихся мед. училищ. М.: Медицина, 1988. Режим доступа: <http://anfiz.ru/> (дата обращения 22.11.2021)
2. Инклюзивное образование: мировой опыт //Философия образования. 2014. № 3. С. 215-249. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2014. №3. С. 152-215. Режим доступа: <http://www.sibran.ru/iournals/PhO/> (дата обращения 22.11.2021)
3. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Режим доступа: <http://edu-open.ru/> (дата обращения 30.11.2021)
4. Что такое инклюзивное образование. РООИ «Перспектива». Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-372/> (дата обращения 22.11.2021)

4.3. Информационное обеспечение программы

Электронные ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения России. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/> (дата обращения 22.11.2021)
2. Сайт Министерства просвещения России. Нацпроект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 22.11.2021)
3. Официальный сайт Мэра Москвы. Раздел Департамента образования и науки города Москвы. Документы. – URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/> (дата обращения 22.11.2021)
4. Сайт Школа большого города. – URL: <https://school.moscow/> (дата обращения 22.11.2021)
5. Сайт ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования». – URL: <https://corp-univer.ru/> (дата обращения 22.11.2021)
6. Сайт городского методического центра. – URL: <http://mosmetod.ru> (дата обращения 22.11.2021)

4.4. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения;
- комплект презентационных материалов (по темам программы);
- флипчарт, маркеры разных цветов.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль в программах повышения квалификации (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,
 область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования

	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>