

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Симуляционный центр в образовании

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ


/Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 14 от 04 октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Тренажер «Успех каждого ребенка»: управление личностными результатами
образования»**

(24 часа)

«

»

Авторы:

Суханова С.В., канд. психол. наук;
Лунев Д.Н.

Москва, 2021

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления личностными результатами образования на основе тренажера «Успех каждого ребенка».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы управления процессами развития обучающегося, ориентированные на развитие личности обучающихся, мотивированных достижением успеха; -модели педагогического поведения, ориентированные на развитие личности обучающихся, мотивированных достижением успеха. <p>Уметь: решать кейсовые ситуации в тренажере «Успех каждого ребенка» из практики начальной и средней школы, ориентированные на развитие личности обучающихся, мотивированных достижением успеха.</p>	ОПК-3

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО (педагоги, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (учителя), прошедшие компетентностную диагностику педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, опубликовавшие результаты на сайте ГАОУ ДПО МЦКО, имеющие результат не ниже базового уровня; социальные педагоги; педагоги-психологи).

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 3-6 недель

1.6. Режим обучения: 4-8 ч. в неделю

1.7. Трудоемкость программы: 24 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Тру дое мко сть
			Лекции	Самостоя тельная работа		
1.	Процесс формирования эмоционально-волевой сферы личности у обучающихся начальной и средней школы.	4	4			4
2.	Принципы формирования мотивации достижения учебных результатов у обучающихся	6		6	Практическая работа 1	6
3.	Принципы формирования эмоциональной компетентности у обучающихся.	3		3	Практическая работа 2	3
4.	Навыки взаимодействия с обучающимися при	6		6	Практическая работа 3	6

	формировании у них эмоциональной компетентности					
5.	Навыки взаимодействия с обучающимися при формировании у них мотивации достижения образовательных результатов	3		3	Практическая работа 4	3
6.	Анализ результатов прохождения тренажера. Самоанализ прироста уровня развития компетенций.	2	2			2
	Итоговая аттестация				Зачет по совокупности выполненных практических работ и решения кейсов на базе сложных ситуаций начальной и средней школы	
	ИТОГО	24	6	18		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
1	2	3	4
1.	Тема 1. Процесс формирования эмоционально-волевой сферы личности у обучающихся начальной и средней школы.	Лекция, 4 часа	Принципы управления процессами развития обучающихся, ориентированные на развитие личности обучающихся, мотивированных достижением успеха. Модели педагогического поведения, ориентированные на развитие личности обучающихся, мотивированных достижением успеха. Цели и задачи тренажера управления личностными результатами образования. Методологические основания. Ключевые компоненты. Структура и возможности тренажера.

			<p>Порядок прохождения тренажера.</p> <p>Факторы успеха работы в тренажере.</p> <p>Роль педагога в процессе формирования эмоционально-волевой сферы личности у обучающихся начальной и средней школы. Простые и сложные педагогические ситуации.</p>
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Принципы формирования мотивации достижения учебных результатов у обучающихся</p>	<p>Самостоятельная работа, 6 часов</p>	<p>Самоэкспертиза развития педагогических компетенций в области применения принципов формирования мотивации достижения учебных результатов у обучающихся, в том числе:</p> <p>а. Готовность создавать ситуации выбора для принятия самостоятельных решений</p> <p>б. Ориентация на результаты интеллектуального и личностного развития обучающихся</p> <p>с. Ориентация на внутренние факторы мотивации обучающихся</p> <p>д. Умение понимать мотивы, цели поведения, предоставлять объективную обратную связь</p> <p>е. Готовность формировать у обучающихся ответственность за результаты своей деятельности.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Решение кейсовых ситуаций из практики начальной и средней школы в области формирования мотивации достижения учебных результатов у обучающихся в тренажере «Успех каждого ребенка».</p>
3.	<p>Тема 3. Принципы формирования эмоциональной компетентности у обучающихся.</p>	<p>Самостоятельная работа, 3 часа</p>	<p>Самоэкспертиза развития компетенций педагога в области применения принципов формирования эмоциональной компетентности у обучающихся, в том числе:</p> <p>а. Владение когнитивными стратегиями распознавания эмоциональных состояний. Умение отделять факты от интерпретаций</p> <p>б. Установка на принятие эмоций, учет их роли в процессах регуляции жизнедеятельности</p>

			<p>с. Готовность педагога управлять взаимоотношениями. Заинтересованность во взаимодействии с учащимися.</p> <p>д. Готовность педагога принимать ответственность за свое эмоциональное состояние</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i> Решение кейсовых ситуаций из практики начальной и средней школы в области формирования эмоциональной компетентности у обучающихся в тренажере «Успех каждого ребенка» из практики начальной и средней школы.</p>
4.	Тема 4. Навыки взаимодействия с обучающимися при формировании у них эмоциональной компетентности	Самостоятельная работа, 6 часов	<p>Базовые принципы и навыки формирования эмоционального интеллекта при взаимодействии с обучающимися:</p> <p>а. Умение собрать объективные факты о том, как эмоциональное состояние ученика проявляется в его поведении.</p> <p>б. Умение показать ученику, что педагог обратил внимание на его мысли и эмоции.</p> <p>с. Умение показать ученику, что педагог признает важность его эмоционального состояния.</p> <p>д. Умение анализировать собственное эмоциональное состояние и сообщать о нем.</p> <p>е. Умение принимать эмоциональное состояние ученика и поддержать его.</p> <p><i>Практическая работа № 3.</i> Решение кейсовых ситуаций из практики начальной и средней школы в области навыков взаимодействия с обучающимися при формировании у них эмоциональной компетентности в тренажере «Успех каждого ребенка» из практики начальной и средней школы</p>
5.	Тема 5. Навыки взаимодействия с обучающимися при формировании у них мотивации достижения образовательных результатов	Самостоятельная работа, 3 часа	<p>Базовые принципы и навыки формирования мотивации достижения образовательных результатов у обучающихся:</p> <p>а. Развивать у обучающихся внутреннюю мотивацию</p>

			<p>деятельности, формировать навыки целеполагания и самооценки результатов деятельности</p> <p>в. Учитывать актуальные психологические потребности, создавать условия для их реализации в образовательном процессе</p> <p>с. Развивать у обучающихся навыки рефлексии и критического мышления, помогать обучающимся анализировать последствия принятых ими решений</p> <p>д. Оказывать педагогическую поддержку, предлагать помощь в решении проблемы</p> <p><i>Практическая работа № 4.</i> Решение кейсовых ситуаций из практики начальной и средней школы в области навыков взаимодействия с обучающимися при формировании у них мотивации достижения образовательных результатов в тренажере «Успех каждого ребенка» из практики начальной и средней школы</p>
6.	Тема 6. Анализ результатов прохождения тренажера. Самоанализ прироста уровня развития компетенций.	Лекция, 2 часа	<p>Структура отчетов, формируемых в тренажере.</p> <p>Особенности интерпретации результатов обучения и возможности их применения в прогнозировании рисков в образовательном процессе.</p> <p>Самоанализ результатов обучения на тренажере. Оценка прогресса освоения принципов формирования эмоционально-волевой сферы личности обучающихся.</p>
	Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных практических работ и решения кейсов на базе сложных ситуаций начальной и средней школы

2.3. Календарный учебный график

(Формируется по мере комплектования группы)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Практические работы 1-4 по темам 1-4.

Требования к структуре и содержанию.

Решение кейсовых ситуаций в тренажере «Успех каждого ребенка» из практики начальной и средней школы, ориентированные на развитие личности обучающихся, мотивированных достижением успеха.

Оценка качества освоения программы происходит с помощью метода решения кейсовых ситуаций. Кейс-технология задает наиболее близкое приближение к контексту реальной практической ситуации и позволяет оценить возможности слушателей применять теоретические знания и навыки, полученный практический опыт в решении практических задач.

Процедура оценки сформированности компетенций обучающихся в тренажере построена на установлении соответствия между индикаторами исследуемых компетенций и признаками, проявляющимися в процессе решения диагностических кейсов, при этом происходит как качественная, так и количественная оценка исследуемых компетенций обучающегося (каждому обучающемуся через вычисление медианы как меры центральной тенденции присваивается интегральный показатель, свидетельствующий об уровне овладения оцениваемой компетенцией).

Текущий контроль проводится на основе решения 20 кейсов (5 кейсов в каждой практической работе) на базовом уровне тренажера. (Приложение 1).

Критерии оценивания.

Зачтено выставляется слушателям при выполнении всех предложенных кейсовых заданий на базовом уровне тренажера по каждой практической работе.

3.2. Итоговая аттестация

Проводится по совокупности выполненных практических работ и решения 20 кейсов на базе сложных ситуаций начальной и средней школы. (Приложение 2).

Требования к структуре и содержанию прописаны в текущей аттестации.

Зачтено выставляется слушателям по совокупности выполненных практических работ и решения кейсов на базе сложных ситуаций начальной и средней школы.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 - docs.cntd.ru](#) (дата обращения: 06.09.2021).

2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 06.09.2021).

3. Распоряжение Правительства РФ от 7 октября 2020 года № 2580-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста)». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/564112504> (дата обращения: 06.09.2021).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe->

prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/normativnye-dokumenty/professionalnyj-standart-pedagog-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-sfere-doshkolnogo-nachalnogo-obshchego-osnovnog.html (дата обращения: 06.09.2021).

Основная:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М. Мысль, 2018.
2. Кауфман Г., Рафаэль Л., Эспеланд П., Ты сильнее, чем ты думаешь. Гид по твоей самооценке. – Манн, Иванов и Фербер, 2020.
3. Карузо Д., Сэловей П. Эмоциональный интеллект руководителя. Как развивать и применять. – СПб.: Питер, 2017.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – 2-е изд. – СПб.: Питер; – М.: Смысл, 2003.

Дополнительная:

1. Hackman J.R., Oldham G. R. Motivation through the design of work: Test of a theory //Organizational behavior and human performance. – Т. 16. – №. 2. – 1976.
2. Hackman J.R., Oldham G.R. Development of the job diagnostic survey //Journal of Applied psychology. – Т. 60. – №. 2. – 1975.
3. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000.
4. Безюлева Г.В., Бондарева С. К. и др. Профилактика социальных рисков детей и подростков: лекции для родителей. Учебно-методическое пособие – М.: МПСУ, 2015.
5. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование. Собрание сочинений. т. 6. – М.: Педагогика, 1984.
6. Гарифуллина А.Ф. Девиантное поведение подростков // Международная заочная научно-практическая конференция «Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения». – Владимир, ВлГУ, 2011. С. 68-71.
7. Гликман И.З. Основы мотивации учения // Инновации в образовании. – 2017. – № 3. – С. 64-81.

8. Дергачева О.Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Деси и Р. Райана // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002.

9. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. – М.: Дело, 2013.

10. Кривцова С.В. Мухаматулина Е.Д. Учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 2004.

11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.

12. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2016.

13. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015.

14. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни. – М.: София, 2006.

15. Селигман М. Ребенок-оптимист. Проверенная программа формирования характера. – М.: МиФ, 2016.

16. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Девиантное поведение. Понятие, теории и формы девиантного поведения. – URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html> (дата обращения: 08.09.2021).

2. Сергеева Е.А. Социальная поддержка уязвимых семей. (дисс.). – М., 2006. – URL: <http://www.dslib.net/soc-struktura/socialnaja-podderzhka-ujazvimyh-semej.html>. (дата обращения: 08.09.2021).

Электронные ресурсы:

1. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО. Трансформируемое развивающее образовательное пространство «Лаборатория дошкольника». – URL: https://mcko.ru/pages/preschool_education_lab (дата обращения: 15.09.2021).

2. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО www.mcko.ru (публикации, презентации, видеозаписи вебинаров). – URL: https://mcko.ru/pages/developing_preschooler_home (дата обращения: 15.09.2021).

3. Выпуски программ «Московская школа. Опыт». – URL: <https://mosobr.tv/releases/221> (дата обращения: 16.09.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Персональный компьютер с клавиатурой и манипулятором типа «мышь» каждому обучающемуся.

- Компьютерное и мультимедийное оборудование для проведения дистанционных занятий.

- Комплект презентаций по темам программы.

Пример кейсовой ситуации

Игорь узнал новый анекдот от своего старшего брата. Сегодня он рассказал его всем ребятам в классе. Сначала одноклассники реагировали очень позитивно и громко смеялись. Вдохновленный их отношением к своей шутке, Игорь много раз повторил анекдот, пытаясь снова вызвать яркие эмоции, но ребята не только не стали смеяться, а проявили в ответ враждебность или раздражение. Игорь не понял их реакции и продолжил свои попытки всех смешить, стараясь показать, что анекдот очень смешной.

Вопросы по кейсу:

- С какой проблемой Вы как педагог будете работать в первую очередь?
- Что Игорь хочет сказать своим поведением?
- На что, в первую очередь, должно быть направлено профессиональное поведение педагога? Какой результат педагогического воздействия будет оптимальным?
- Что нужно сделать, чтобы добиться такого результата?

Пример кейсовой ситуации

Сегодня ученики Вашего класса проходили пробное ОГЭ по математике. Спустя 15 минут после начала экзамена Марина встала, сдала свою работу и вышла из класса. На Ваш вопрос о том, почему она так быстро закончила, Марина ответила, что сделала все, что смогла, а оставшиеся задания очень сложные. Работу она написала на слабую «тройку», хотя математику знает хорошо, и в обычных ситуациях решает задачи всех типов.

После объявления результатов Марина призналась Вам, что очень волновалась и, выйдя из класса, сразу поняла, что могла справиться со всеми заданиями этого пробного экзамена.

Вопросы по кейсу:

1. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями?

<i>Утверждение</i>	<i>Абсолютно не согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Абсолютно согласен</i>
Марина не справилась со стрессом. Этот опыт может негативно повлиять на ее успешность во время экзаменационных испытаний.				
Марина недостаточно подготовлена к решению математических задач. Ей необходимо дополнительно заниматься математикой, чтобы быть успешной в ситуации стресса.				
Марина безответственно отнеслась к пробному экзамену, она не задумывается о последствиях своих поступков				
Марина не восприняла пробный экзамен всерьез. На основном экзамене она будет более сосредоточена.				

2. Какова основная цель Вашего разговора?

а. снизить эмоциональное напряжение у Марины, чтобы она не придавала значения этому неудачному опыту;

б. помочь Марине принять правильное для нее решение, учитывая опыт пробного экзамена;

- c. помочь Марине оценить причины своей неудачи и исправить их;
- d. помочь Марине осознать свое недобросовестное отношение к экзамену и проявить ответственность.

3. Что Вы для этого сделаете?

a. Помогу Марине понять, что ее неудача связана не отсутствием знаний, а с волнением, которым можно научиться управлять. Предложу Марине составить план подготовки к экзамену с учетом тех заданий, которые не смогла выполнить. Объясню ей технологию поведения во время экзамена, которая поможет концентрировать внимание. Рассмотрю вместе с ней пошаговые алгоритмы работы с заданиями. Проанализирую эффективность использования данных алгоритмов.

b. Объясню Марине, что стресс снижает мыслительные способности, мешает сосредоточиться и эффективно использовать интеллектуальные ресурсы. Помогу понять, что не нужно драматизировать и переоценивать значимость любого важного события. Подскажу, что во время экзамена надо избавиться от мыслей о неудаче, расслабиться, не торопиться и концентрироваться на заданиях. Напомню Марине о том, что она хорошо знает математику, может правильно решить большинство примеров из ОГЭ, и ей не надо волноваться.

c. Объясню Марине, что умение объективно оценивать свои возможности и сложность задачи не менее важно, чем знания по предмету. Скажу ей о необходимости использовать все имеющееся время для уверенной отработки математических навыков. Обеспечу внешний контроль текущей учебной деятельности, а также ликвидацию пробелов в знаниях и навыках для создания уверенности в своих силах.

d. Помогу Марине понять, что ее неудача связана не отсутствием знаний, а с волнением, которым можно научиться управлять. Предложу Марине составить план подготовки к экзамену с учетом тех заданий, которые не смогла выполнить. Объясню ей технологию поведения во время экзамена, которая поможет концентрировать внимание. Рассмотрю вместе с ней пошаговые

алгоритмы работы с заданиями. Проанализирую эффективность использования данных алгоритмов.

е. Объясню Марине, что в значимых ситуациях крайне важно уметь управлять своим эмоциональным состоянием. Помогу понять, что она проявила безответственность, преждевременно завершив экзаменационную попытку. Проведу сравнительный анализ результатов экзамена среди одноклассников. Укажу Марине на тех, кто слабее нее в математике, но написал работу лучше. Приведу примеры, в которых люди сохраняли самообладание перед лицом сложнейших испытаний или неприятностей.

ф. Обращу внимание на сильные стороны характера и познавательные способности Марины.

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).

		Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=>