

Общество с ограниченной ответственностью «ДОП ЛИГА»

Центр повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «ДОП ЛИГА»

 М.В. Фалалеева

«01» ноября 2021г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Проектирование и реализация программы воспитания
в образовательной организации**

(72 часа)

Авторы-составители: специалисты
Центра повышения квалификации
и переподготовки «ДОП ЛИГА»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области разработки рабочей программы воспитания в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
	Код компетенции
Знать: – нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации и проведение воспитательных мероприятий; – структуру программы воспитания образовательной организации; – алгоритм разработки рабочей программы воспитания в образовательной организации; – алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы образовательной организации; – технологии и методики воспитания обучающихся, виды воспитательной – деятельности; Уметь:	ОПК-1 ОПК-2

– разрабатывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в образовательной организации с учетом актуальных возможностей образовательной среды.	
---	--

1.3. Категории обучающихся: уровень образования ВО, получающие ВО; направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – воспитание школьников в общеобразовательных организациях.

1.4. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий: доступ к образовательным ресурсам круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п		Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Форма контроля	Трудо- емкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Основы воспитания в образовательной организации	22	4		26
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации	6			6
1.2.	Воспитательный процесс в образовательной организации. Алгоритм создания и внедрения рабочей программы воспитания	8			8
1.3.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	8	4	Практическое задание 1	12
2.	Раздел 2. Организация воспитательной деятельности	34	6		40
2.1.	Общие требования к условиям реализации Программы и	12			12

	особенности организации воспитательной деятельности				
2.2.	Требования к планируемым результатам воспитания	12			12
2.3.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	10	6	Практическое задание 2	16
	Итоговая аттестация		6	Зачет проект	6
	Итого	56	16		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Основы воспитания в образовательной организации		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации	Лекция (6 ч)	Цели, задачи, стратегии воспитания. Требования ФГОС ОО к воспитательной деятельности образовательных организаций.
Тема 1.2. Воспитательный процесс в образовательной организации. Алгоритм создания и внедрения рабочей программы воспитания	Лекция (8 ч)	Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Современный национальный воспитательный идеал. Цели воспитания и целевые приоритеты на разных уровнях общего образования. Примерная программа воспитания. Структура примерной программы. Алгоритм создания и внедрения рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Структура плана по направлениям воспитательной деятельности.
Тема 1.3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	Лекция (8 ч)	Основные направления воспитания. Инвариантные и вариативные модули в условиях образовательной организации.
	Практическое занятие (4 ч)	Разработка структурно-логической схемы «Карта памяти». Структурно-логическая схема «Карта памяти» по предложенному алгоритму.
Раздел 2. Организация воспитательной деятельности		
Тема 2.1. Общие требования к условиям реализации Программы и особенности организации воспитательной деятельности	Лекция (12 ч)	Формирование социокультурного воспитательного пространства. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.

Тема 2.2. Требования к планируемым результатам воспитания	Лекция (12 ч)	Планируемые результаты воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
Тема 2.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	Лекция (10 ч)	Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса.
	Практическое занятие (6 ч)	Разработка структурно-логической схемы «Карта памяти». Структурно-логическая схема «Карта памяти» по предложенному алгоритму.
Итоговая аттестация	6 ч	Зачет на основании совокупности результатов выполненных практических заданий. Разработка образовательного проекта

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В рамках промежуточной аттестации оценивается выполнение практических работ слушателей.

Промежуточная аттестация по разделам 1-2 подразумевает разработку структурно-логической схемы «Карта памяти».

Требование к выполнению практических заданий:

Структурно-логическая схема «Карта памяти» - графическое представление теоретической части тем раздела программы - используется, чтобы Вы имели возможность закрепить и вспомнить при необходимости структуру, содержание и логику построения данного раздела.

Рекомендации по созданию «Карты памяти»:

- просмотрите основные положения тем раздела;
- начните с главной идеи - предпочтительно, чтобы она была изображена в виде символа - в центре страницы, затем нарисуйте отходящие от нее ветви;
- размещайте взаимосвязанные пункты на одной и той же основной ветви, чтобы каждый из них ответвлялся в сторону;
- приветствуется использование свободных ассоциаций и не шаблонный подход.

Критерии оценивания:

1. Учтены положения нормативно-правовых актов, регламентирующие воспитательную работу в образовательной организации.
2. Отражена организация воспитательной деятельности.
3. Графическое оформление.
4. Отсутствуют фактические ошибки.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает в себя разработку фрагмента рабочей программы воспитания в образовательной организации и календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Требование к выполнению:

1. Проект осуществляется на основании алгоритма разработки рабочей программы воспитания и алгоритма разработки календарного плана воспитательной работы образовательной организации;
2. Проект должен содержать:
 - цель и задачи программы воспитания образовательной организации;
 - перечень всех модулей, включенных в рабочую программу воспитания образовательной организации;
 - описание одного вариативного модуля рабочей программы воспитания образовательной организации;
 - календарный план воспитательной работы на учебный год к описанному модулю программы воспитания для одного из уровней общего образования.

3. Технические требования: работа представляется в виде текстового файла в формате word; шрифт Times New Roman; размер шрифта 14 кегль; интервал между строк – 1,0; верхнее, нижнее, правое поля – 1,5 см, левое – 2 см; объем не более 5 страниц.

Критерии оценивания:

1. Соответствие проекта нормативно-правовым актам.

2. Проект логически последователен, все его пункты отражены и взаимосвязаны.

3. Определены конкретные мероприятия в соответствии с поставленными целями и задачами.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Материально-техническое обеспечение

Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность слушателей, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; Internet-сервисов для организации образовательной деятельности.

Рабочее место педагогического работника и слушателя должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Для проведения практических занятий необходимо программное обеспечение: ОС Windows, возможность доступа в сеть Internet.

При дистанционном обучении слушатели осваивают самостоятельно представленный лекционный материал, выполняют практические задания, получают консультации куратора и преподавателей по вопросам организации обучения, освоения теоретического материала, выполнения практических заданий.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Указ Президента РФ от 07.05. 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

4. Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

6. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

12. Письмо Минобрнауки РФ от 21.06.2001 № 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях».

13. Письмо Минобрнауки России от 25.04.2006 № АФ-100/03 «О рекомендациях ЦК Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации» (вместе с «Рекомендациями по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам общеобразовательных организаций»).

14. Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»).

15. Письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».

Список рекомендуемой литературы:

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

2. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В. В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Проект. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021.

4. Фомицкая Г.Н. Эффективные инструменты организации воспитательной деятельности в новых реалиях // Педагогический ИМИДЖ. 2021. №2 (51).

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. ФГБОНУ Институт стратегии развития образования РАО, примерная программа воспитания [Электронный ресурс]// URL: <http://form.instrao.ru/>

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>