

**Научно-образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования
«Институт новых технологий»

В. В. Крутов

«22» ноября 2018 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Современные подходы к использованию ИКТ в дополнительном
образовании. Модуль 2.**

**«Цифровые технологии в деятельности педагога дополнительного
образования»**

Автор курса:

Хохлова Е.Н.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области цифровых технологий в деятельности педагога дополнительного образования в рамках модуля 2 современных подходов к использованию ИКТ в дополнительном образовании.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">• современные подходы к созданию и использованию образовательного видеоконтента; анкетирования и тестирования учащихся и их родителей в дополнительном образовании;• проектированию личного сайта педагога дополнительного образования <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать опросы (анкеты, тесты), руководствуясь потребностями и особенностями своего направления дополнительного образования.• создавать элементы видеоконтента для дополнительного образования: видеоролики и самодельные мультфильмы, с помощью программы Киностудия Windows и публиковать в доступном информационном пространстве	ПК-2

	(видеохостинг YouTube),	
2.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к представлению личного портфолио педагога и обучающихся дополнительного образования • этапы разработки личного сайта педагога в доступной среде (Сайты Google) • возможности организации деятельности с учащимися и их родителями с использованием личного сайта и мобильных приложений <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать и реализовывать в доступной среде (Сайты Google) личный сайт педагога дополнительного образования для организации сотрудничества с обучающимися и их родителями • Подбирать мобильные приложения для организации образовательной деятельности в своем направлении дополнительного образования 	ПК-7

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – дополнительное образование

1.4. **Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. **Режим занятий:** 6 часов в неделю.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 36 часов.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия	С/р		
1	Основные направления практического применения цифровых технологий в деятельности педагога дополнительного образования	2	2	0	0		2
2	On-line анкетирование и тестирование в дополнительном образовании	2	0	2	2	Практическая работа №1	4
3	Основы технологии видеомонтажа для создания образовательного видео в деятельности педагога дополнительного образования	0	0	0	6	Практическая работа №2	6
4	Самодетальная мультипликация – как средство реализации творческих проектов в дополнительном образовании	0	0	0	6	Практическая работа №3	6
5	Мобильные технологии в деятельности педагога дополнительного образования	0	0	0	6	Практическая работа №4	6
6	Личный сайт педагога дополнительного образования	4	1	3	8	Практическая работа №5	12
7	Итоговая аттестация					Зачет по совокупности результатов пройденных	

						тестов	
	Итого:	8	3	5	28		36

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Основные направления практического применения цифровых технологий в деятельности педагога дополнительного образования	Лекция, 2 ч.	Роль и место ИКТ в дополнительном образовании. Краткий обзор цифровых технологий, представленных в данном курсе.
Тема 2. On-line анкетирование и тестирование в дополнительном образовании	Практическая работа, 2 часа	«Индивидуальная работа по изучению учебных материалов и видеоинструкций: <ul style="list-style-type: none"> • Примеры on-line анкетирования и тестирования в дополнительном образовании • Создание опроса в Формax Google • Создание теста в Формax Goole
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение практической работы № 2 «Современные подходы при разработке опроса/анкеты/теста»
Тема 3. Основы технологии видеомонтажа для создания образовательного видео в деятельности педагога дополнительного образования	Самостоятельная работа, 6 ч.	Индивидуальная работа с видеоинструкциями по монтажу фильма общедоступных программах, таких как Киностудии Windows и публикации видео на доступных видеохостингах (например, YouTube). Просмотр и анализ примеров образовательного видеоконтента. Индивидуальная работа по созданию элементов образовательного видеоконтента (видеороликов): выполнение практической работы №3 «Образовательный видеоролик – от монтажа до публикации»
Тема 4. Самодетельная мультипликация – как средство реализации творческих проектов в дополнительном образовании	Самостоятельная работа, 6 ч.	Индивидуальная работа по просмотру и анализу примеров самодетельной мультипликации, работа с видеоинструкциями по съемке и монтажу мультфильма в программе Киностудия Windows. Индивидуальная работа по созданию

		элементов образовательного видеоконтента (самодетельная мультипликация): выполнение практической работы №4 «Делаем мультфильм»
Тема 5. Мобильные технологии в деятельности педагога дополнительного образования	Самостоятельная работа, 6 ч.	Индивидуальная работа по изучению и анализу информационных ресурсов по теме: <ul style="list-style-type: none"> ● Опыт использования мобильных устройств в образовании. Обзор современных мобильных устройств. ● Возможности использования мобильных телефонов и планшетов в образовательных целях: поиск информации, перевод, фотографирование материалов к уроку, работа с электронным учебником, самостоятельное создание информационных ресурсов и т.д. Индивидуальная работа по планированию совместной образовательной деятельности учащихся с учетом возможностей использования мобильных технологий (практическая работа №5)
Тема 7. Личный сайт педагога дополнительного образования	Лекция, 1 ч.	Систематизация деятельности педагога дополнительного образования на личном сайте. Просмотр и анализ примеров личных сайтов педагогов дополнительного образования разных направлений. Современные подходы к представлению личного портфолио педагога и обучающихся дополнительного образования Знакомство с технологией разработки сайта: понятие гипертекста, структура и дизайна сайта, создание сайта в конструкторе сайтов Google
	Практическая работа, 3 ч.	Работа в малых группах по разработке структуры сайта педагога дополнительного образования для организации сотрудничества с обучающимися и их родителями.
	Самостоятельная работа, 8 ч.	Индивидуальная работа с видеoinструкциями по созданию сайта с помощью Сайтов Google. Выполнение практической работы №6 «Создаем личный сайт педагога дополнительного образования»
7. Итоговая аттестация		Зачет по совокупности результатов пройденных тестов

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется по итогам выполнения практических работ.

Практическая работа №1 «Разработка сетевого проекта в дополнительном образовании»

Цель работы: Используя, сервисы Google (документы, таблицы, презентации, карты) спланировать и реализовать в ходе совместной деятельности с другими участниками учебный проект по заданной теме, например, «Путешествие по России».

Требования к работе: Каждый участник в ходе совместной работы в Документах Google выбирает тему для изучения и представления на слайде общей презентации, а затем выполняет задание используя сервисы Google Таблицы, Google Карты, Google Презентации. В результате чего моделируется совместная образовательная деятельность. По итогам этой части работы каждый обучающийся пишет эссе, в котором описывает, как он видит аналогичную образовательную деятельность в своем направлении дополнительного образования и предлагает тему собственного сетевого проекта, конкретизируя деятельность учащихся в предлагаемом проекте.

Конечный продукт:

- комплект совместных Google документов (Документ, Презентация, Таблица, Карта)
- эссе

Критерии оценивания эссе:

- указание направления дополнительного образования (есть/нет)
- указание тем планируемых тем проектной деятельности для данного направления дополнительного образования (есть/нет)
- конкретизация совместной деятельности учащихся (есть/нет)

Оценка: Выполнено/Не выполнено

Практическая работа № 2 «Современные подходы в разработке on/line опроса/анкеты/теста»

Цель работы: Опираясь на содержание информационных ресурсов курса, разработать содержание опроса (или анкеты, или теста) в соответствии с потребностями и особенностями своего направления дополнительного образования и реализовать его через Формы Google.

Требования к работе: Каждый участник разрабатывает и создает опрос (или анкету, или тест) для обучающихся или их родителей по своему направлению дополнительного образования.

Конечный продукт: опрос/анкета/тест

Критерии оценивания:

- общее количество вопросов не менее 8(есть/нет)

- количество различных типов вопросов не менее 5 (есть/нет)

Оценка: Выполнено/Не выполнено

Практическая работа №3. «Образовательный видеоролик – от монтажа до публикации».

Цель работы: Создание элементов образовательного видеоконтента в виде образовательного видеоролика.

Требования к выполнению работы:

Каждый обучающийся выполняет монтаж видеоролика, иллюстрирующего использование конструкторов лего в дополнительном образовании, из данных в задании клипов. При видеомонтаже обучающиеся руководствуются данным сценарным планом, добавляют переходы, заглавные и финальные титры. Монтаж видео осуществляется в доступной программе видеомонтажа, например, в Киностудии Windows. В заключении, готовая работа сохраняется, размещается на YouTube, настраивается доступ к материалу (по ссылке).

Конечный продукт: видеоролик

Критерии оценивания:

Критерий	Да/Нет
Соответствие сценарному плану	
Корректность использования переходов	
Наличие титров	
Размещение на YouTube	
Настройка доступа по ссылке	

Оценка: Выполнено/Не выполнено

Практическая работа №4 «Делаем мультфильм».

Цель работы: Создание элементов образовательного видеоконтента в виде самостоятельной мультипликации.

Требования к работе: Каждый обучающийся придумывает тему и разрабатывает сюжет мультфильма, опираясь на задачи своего направления дополнительного образования; создает объекты анимации из произвольных материалов (пластилина, цветной бумаги и т.д.), снимает и монтирует мультфильм. Готовый мультфильм размещается в облаке, к нему предоставляется доступ другим участникам курса. Обучающийся сопровождает готовую работу короткой аннотацией, в которой указывает возможности использования данной разработки на практике.

Конечный продукт: мультфильм

Критерии оценивания:

- наличие мультипликации объектов (есть/нет)
- соответствие звукового и визуального рядов (есть/нет)
- указание возможности практического применения разработки (удовлетворительно/ неудовлетворительно)

Оценка: Выполнено/Не выполнено

Практическая работа №5 «Мобильные технологии в дополнительном образовании»

Требования к работе: Каждый обучающийся составляет эссе, в котором показывает, в каких видах деятельности можно использовать мобильные приложения в своем направлении дополнительного образования (не менее трех мобильных приложений).

Конечный продукт: эссе

Критерии оценивания:

- использование трех мобильных приложений (да/нет)
- описание хода занятия(есть/нет)

Оценка: Выполнено/Не выполнено

Практическая работа №6 «Создаем личный сайт педагога дополнительного образования»

Цель работы: Применение полученных в ходе обучения знаний и умений в разработке личного сайта.

Требования к работе: Каждый обучающийся реализует личный сайт, используя Сайты Google. В своей работе обучающиеся опираются на структуру сайта, разработанную на предварительном этапе работы в малых группах. Структура сайта должна не только отображать достижения педагога и учащихся и носить информационный характер, но и обеспечивать сотрудничество педагога, обучающихся и их родителей, поддерживать их активность и инициативность.

Конечный продукт: Google-сайт простейшей структуры.

Критерии оценивания:

- Структура сайта включает не менее трех разделов (да/нет)
- Содержание разделов соответствует требованиям к работе (соответствует/не соответствует)
- Наличие информационных компонентов разных типов (текст, фото, видео, тест и проч.) (есть/нет)

Оценка: Выполнено/Не выполнено

3. 2. Итоговая аттестация.

Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил весь комплекс практических работ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие // Педагогическое общество России, 2016
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. N 513 г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" URL: http://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_513/ (дата обращения 17.11.2018)
3. Хафизова Н.Ю. Культура использования педагогом дополнительного образования информационно-коммуникационных технологий//Научно-методический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», №4, 2016
4. Смирнова А.Н., Редченков Г.Д. Формирование ИКТ-компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования// Ярославский педагогический вестник. – 2017. - №5 – С.188-193.
5. Ткаченко И.С., Богатырева Ю.И. Использование возможностей социальных сетей в образовательном процессе // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 3, №3,2017. – С.44-50
6. Дуккардт А.Н., Саенко Д.С., Слепцова Е.А. Облачные технологии в образовании//Открытое образование, №3, 2014
7. Макунина Е.В., Хохлова Е.Н. Профессиональная подготовка педагогов в области видеотехнологий//Материалы XXVIII международной конференции «Современные информационные технологии в образовании». -

2017. – С.490-491.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Дополнительная литература

1. Воробьева Т.П. Актуальные вопросы оценки качества дополнительного образования детей//Научно-методическое обеспечение оценки качества образования, №4, 2018

2. Пурикова М.Н. Личный сайт учителя, как платформа для организации смешанного обучения//портал «Учительская газета», 2014 - http://www.ug.ru/method_article/877 (дата обращения 10.12.2018)

3. Почивалов А., Сергеева Ю. Пластилиновый мультфильм своими руками. - М., Эксмо, 2015. – 64с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Каждый обучающийся должен иметь компьютер с доступом в Интернет и типовым программным обеспечением (офисный пакет, стандартные средства для видеомонтажа и обработки фотографий), наушники и микрофон.

Все учебные ресурсы и видеоинструкции по выполнению заданий, размещенные в информационной среде курса <http://moodle.int-edu.ru/moodle/course/view.php?id=488>