

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРПО
А.И. Рытов

«26» «декабря» 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Социальное проектирование во внеурочной деятельности школьников

Разработчики курса:

Грошева А.В.
Терёхина О.М.

Рег. номер _____
И. о. начальника учебного отдела
_____ Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании
Управления метапредметной
подготовки и образовательных технологий
Протокол № 4 от 17.12.2018.

Начальник управления _____ Г.А. Мейчик

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области социального проектирования во внеурочной деятельности школьников.

Совершенствуемые / формируемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК -2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: сущность технологии проектной деятельности; особенности социального проектирования во внеурочной деятельности Уметь: разрабатывать социальные проекты: определить актуальную проблему, сформулировать концепцию проекта, сформировать команду, предложить этапы и формы работы во внеурочной деятельности.	ПК – 2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее и дополнительное образование, школьные команды

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 16 часов, 4 учебных дня, 4 часа в день

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия		
1	Социальное проектирование и социально-значимые инициативы школьников: ресурсы внеурочной деятельности.	4	2	2	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/	4
2	Технология проектной деятельности и особенности разработки социальных проектов.	4	1	3	Практическая работа	4
3	Формирование школьной команды для участия в социальных проектах.	4	1	3		4
4	Социальный проект: от участия к формированию активной жизненной стратегии учащихся. Критерии результативности социальных проектов	3	1	2		3
5	Итоговая аттестация	1		1	Зачет на основе выполнения итоговой работы Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/	1
	Всего	16	5	11		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Социальное проектирование и социально-значимые инициативы школьников: ресурсы внеурочной деятельности	Интерактивная лекция (2 час.)	<i>Входное тестирование</i> Социальное проектирование и реализация приоритетных направлений развития образования города Москвы. Формирование компетенций 21 века и участие в создании новой социальной реальности. Понятие «социальное проектирование». Организация участия школьников в социальных проектах города. Участие в социальных проектах как возможность расширения социального опыта учащихся
	Практическое занятие (2 час.)	<i>Работа в малых группах:</i> Определение требований к социальному проекту (направленность, актуальность, ресурсообеспеченность, значимость результатов для улучшения жизни москвичей) с учетом анализа нормативных документов, социальной направленности. Анализ успешных социальных проектов. Определение темы социального проекта (с учетом проблем, ресурсов школы)
Тема 2. Технология проектной деятельности и особенности разработки социальных проектов	Интерактивная лекция (1 час.)	Основные понятия: «технология проектной деятельности», «проект», «проектирование», «социальный проект». Этапы проектной деятельности. Особенности социальных проектов. Возможности применения методов социального проектирования (группы методов: анализа, прогнозирования и экспертных оценок, поиска проектных идей, анализ идей, составления сценариев). Показатели результативности проекта. Оценка рисков проекта. Основные виды социальных проектов: волонтерские, гражданско – патриотические, направленные на сохранение исторического наследия, предполагающие защиту окружающей среды
	Практическое занятие (3 час.)	<i>Работа в малых группах:</i> Социальное проектирование как творческий процесс: -сравнение социального проекта и учебного проекта, особенностей их разработки в форме таблицы; <i>Практическая работа</i> Разработка <u>плана – шаблона</u> социального проекта (проблема, цель, задачи, ожидаемые результаты), предполагающего участие школьников
Тема 3. Формирование школьной команды для участия в социальных проектах	Интерактивная лекция (1 час.)	Команда и группа: отличительные черты, условия эффективной работы. Стадии развития команды. Участие в совместной значимой деятельности как условие формирования единой команды. Роли в команде

	Практическое занятие (3 час.)	<i>Работа в малых группах:</i> -разработка алгоритма формирования команды: • определение ожиданий каждого участника от командной работы, • формирование общих представлений об успешной работе команды, • распределение ролей в команде
Тема 4. Социальный проект: от участия к формированию активной жизненной стратегии учащихся. Критерии результативности социальных проектов	Интерактивная лекция (1 час.)	Понятие «жизненная стратегия», типы жизненных стратегий, их формирование с учетом ценностных ориентаций, целей и убеждений, готовности к принятию решений. Колесо жизненного баланса. Социализация учащихся и ее значимость, возможность повышения уровня социализации на основе участия в социальных проектах. Волонтерская (добровольческая) деятельность и ее значение для социализации учащихся. Принципы добровольческой деятельности
	Практическое занятие (2 час.)	<i>Работа в малых группах:</i> Анализ педагогической результативности социальных проектов с учетом следующих критериев: – общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп); – педагогический – проявление социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам, повышение уровня социализации. Анализ жизненной стратегии с использованием техники «Колесо жизненного баланса»
5. Итоговая аттестация	Итоговая аттестация (1 час.)	<i>Итоговое тестирование</i> https://moodle.mioo.ru/ Зачет: защита проекта. Коллективное обсуждение

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Требования к итоговой работе:

1. Разработать проект в соответствии с заданным алгоритмом:
 - определить тему проекта; обозначить проблему и обосновать ее социально–ориентированный характер;
 - охарактеризовать актуальность социального проекта, определив, на решение какой социальной проблемы он направлен,
 - сформулировать цель, задачи, ожидаемые результаты проекта (концепцию);
 - подготовить порядок работы над проектом с командой обучающихся, включив технологические приёмы, позволяющие создать условия для сотрудничества обучающихся;
 - указать ожидаемые результаты социального проекта.
 - Определить ресурсы, необходимые для реализации проекта.
2. Оформить проект, разместить работу на <https://moodle.mioo.ru/> или предоставить в электронном виде.
3. Провести командную презентацию проекта, определив роль каждого участника команды.

Критерии оценки итоговой работы:

- полнота разработки концепции проекта,
- обоснованность социально – ориентированного характера проекта;
- логичность, системность представленного порядка работы с обучающимися;
- соответствие презентации содержанию проекта;
- оформление в соответствии с требованиями.

Форма защиты: очная.

Оценка: зачтено/не зачтено.

3.2. Примерные вопросы для входного и итогового тестирования

1.	<i>Установите правильную последовательность</i> Установите последовательность действий при организации проектной деятельности учащихся с использованием социокультурных ресурсов городской образовательной среды.	1. выявление актуальной проблемы 2. формулировка целей и задач 3. подбор ресурсов с учетом возможностей городской образовательной среды 4. определение ожидаемых результатов и продуктов	1243
2.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Дифференциация воспитательной работы позволяет реализовать	а) физические возможности б) принципы обучения с) индивидуализацию и социализацию d) этические принципы	с
3.	<i>Выберите все правильные ответы</i> Какие условия следует	1. возможность работать в парах, малых группах	1 2

	обеспечить для подготовки школьников к жизни и трудовой деятельности в условиях современной социокультурной среды города Москвы?	2. участие в предпрофессиональной подготовке 3. регулярная репетиция выпускного экзамена 4. глубокое изучение одной предметной области	
--	---	---	--

Итоговая аттестация пройдена, если:

- 1) оценка защиты проекта – зачтено.
- 2) результат итогового тестирования – не менее 60 % правильно выполненных заданий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
2. Буйлова Л.Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2015. — № 16 (96). Август, 2015 (часть 4). С.403-408. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.moluch.ru/archive/96/>.
3. Буйлова Л.Н., Каргина З.А., Сизова О.А., Филатова М.Н. Подготовка педагога к реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности: Дополнительные образовательные программы. – М., ООО «Новое образование», 2014. – № 1.
4. Козель В.Н. при участии сотрудников Ресурсного центра «Мосволонтёр». Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 98 с.
5. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
6. Чернобай, Е. В. Логика изменений в системе образования города Москвы /Е.В. Чернобай. - М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
7. Эффективный опыт создания и реализации в общеобразовательном учреждении моделей внеурочной деятельности: сборник материалов / авт.-сост. Ю. Ю. Баранова, И. В. Латыпова, Н. В. Полякова, Н. А. Пензина Н. А., Д. В. Галкина, П. Ш. бдульманов ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 124 с.

Дополнительная литература

1. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
2. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240с.
3. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Проектное управление в образовании: Учебно – методический комплект материалов для подготовки тьюторов. — М.: АПК и ППРО, 2007. — 124с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.

4.2. Информационное обеспечение программы

Электронные ресурсы

1. https://mcrkpo.ru/?option=com_content&view=article&id=14678
2. http://mosmetod.ru/files/dokumenty/pl_pp_m_168_08_04_2015_r15.pdf
3. Пять ключей успешной волонтерской программы
<https://mosvolonter.ru/biblioteka/>

4.3. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись.