

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»**

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов

«26» декабря 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста
в интегрированном образовательном процессе**

Рег. номер _____
И. о. начальника учебного отдела
_____ Е.Н. Кабанова

Разработчик курса:
Житнякова Н.Ю.

Одобрено на заседании отдела
дошкольного и начального образования
Протокол № 3 от 07 декабря 2018 г.

И.о. начальника отдела
_____ А.А. Якушкина

Москва – 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Квалификация Бакалавриат 4 года
		Код компетенции
1.	Знать: особенности логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Уметь: подбирать методы и формы организации детской деятельности, направленные на логико-математическое развитие.	ПК-2
2.	Знать: психолого-педагогические основы формирования детского творческого конструирования, формы организации детского конструирования. Уметь: составлять задания в виде чертежа, схемы или инструкции для детей старшего дошкольного возраста по конструированию из различных материалов.	
3.	Знать: особенности личностно-ориентированного подхода к организации проектной деятельности. Уметь: составлять план распределения ролей и взаимодействия участников проекта на разных этапах	ПК-7

	его реализации.	
4.	Знать: особенности организации интегрированной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Уметь: разработка плана тематической недели на основе интегрированной образовательной деятельности.	ПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практи- ческие занятия		
1.	Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	3	1	2	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	3
2.	Организация интегрированной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ресурсов мегаполиса	3	2	1	Текущий контроль	3
3.	Логико-математическое развитие детей старшего дошкольного возраста	6	2	4	Текущий контроль	6
4.	Конструктивно-модельная деятельность старших дошкольников	6	2	4	Текущий контроль	6
5.	Опытно-экспериментальная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте	4	2	2		4
6.	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессиями	2		2		2
7.	Проектная деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста	6	2	4	Текущий контроль	6
8.	Формирование навыков поиска, осмысления и презентации информации у детей старшего дошкольного возраста	1		1		1
9.	Разработка плана интегрированной образовательной деятельности	4		4	Текущий контроль	4
10.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет	1
					Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru	
	Итого:	36	11	25		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных	Содержание
-------	--------------	------------

	занятий, учебных работ	
Тема 1 Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	<i>Лекция, 1 час</i>	Образовательная область «Познавательное развитие»: задачи, содержание и целевые ориентиры возможных достижений детей старшего дошкольного возраста. Особенности развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Познавательная активность как черта личности. Методы формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на формирование познавательной активности ребенка. <i>Входное тестирование.</i>
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Анализ содержания познавательного развития в примерных и основных образовательных программах дошкольного образования.
Тема 2 Организация интегрированной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ресурсов мегаполиса	<i>Лекция, 2 час</i>	Особенности интегрированного образовательного процесса и интеграции образовательных областей. Классификация методов по источнику получения информации и по характеру познавательной деятельности. Проблемно-игровые технологии в образовательной деятельности. Ресурсы города Москвы в организации образовательной деятельности дошкольников.
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<u>Практическая работа № 1.</u> Составление задания для детей старшего дошкольного возраста с учетом характера познавательной деятельности.
Тема 3 Логико- математическое развитие детей старшего дошкольного возраста	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Комплексный подход к использованию методов логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности экономического воспитания дошкольников.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<u>Практическая работа № 2.</u> Подбор методов и форм организации деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленных на логико-математическое развитие.
Тема 4 Конструктивно- модельная деятельность старших дошкольников	<i>Лекция, 2 часа</i>	Психолого-педагогические основы формирования детского творческого конструирования. Формы организации детского конструирования. Особенности моделирования как метода обучения.
	<i>Практическое занятие,</i>	<u>Практическая работа № 3.</u> Составление задания в виде чертежа, схемы

	<i>4 часа</i>	или инструкции для детей старшего дошкольного возраста по конструированию из различных материалов (по выбору).
Тема 5 Опытно-экспериментальная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Способы постановки проблемной задачи. Особенности педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Изучение различных способов фиксации результатов опытов и экспериментов. Подбор примеров к каждому способу.
Тема 6 Знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессиями	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Изучение задач, содержания, форм и методов формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях. Деловая игра по «Атласу новых профессий».
Тема 7 Проектная деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности личностно-ориентированного подхода к организации проектной деятельности. Методы и приемы активизации индивидуальной и групповой работы.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<u>Практическая работа № 4.</u> Составление плана распределения ролей и взаимодействия участников проекта на разных этапах его реализации (тема – по выбору).
Тема 8 Формирование навыков поиска, осмысления и презентации информации у детей старшего дошкольного возраста	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Освоение способов формирования навыков работы с информацией у детей старшего дошкольного возраста, представленной в разных формах (рисунок, схема) и навигации по условным обозначениям. Подбор примеров использования инфографики для кодирования информации.
Тема 9 Разработка плана интегрированной образовательной деятельности	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Обобщение особенностей организации интегрированной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. <u>Практическая работа № 5</u> (индивидуальная работа). Разработка плана тематической недели на основе интегрированной образовательной деятельности (тема – по выбору обучающегося).
10. Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие, 1 час</i>	Зачет. <i>Итоговое тестирование</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль. Осуществляется в ходе выполнения заданий

практических работ №№ 1–4. Перед выполнением практических работ обучающиеся выбирают основную тему, в рамках которой будут выполняться остальные задания и итоговая работа. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>.

Практическая работа № 1. Составление задания для детей старшего дошкольного возраста с учетом характера познавательной деятельности.

Слушателям предлагается сформулировать содержание задания из образовательной области «Познавательное развитие» и предложить варианты преподнесения его детям с учетом характера познавательной деятельности. Практическая работа оформляется в форме таблицы. Образец таблицы для заполнения представлен в Таблице № 1.

Пример 1.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Тема «Зимующие птицы».

Старшая группа.

Метод	Содержание задания
Репродуктивный	Назовите птиц, изображенных на карточках, расскажите, чем они питаются.
Проблемного изложения	Снегирь хочет устроить птичью столовую, но не знает, как это сделать.

Пример 2.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Тема «Зимующие птицы».

Подготовительная к школе группа.

Метод	Содержание задания
Репродуктивный	Разделите карточки с изображениями птиц на такие группы: зимующие и перелетные.
Частично поисковый (эвристический)	Снегирь хочет устроить птичью столовую, но не знает, какое угощение приготовить.

Таблица № 1.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Тема _____.

Возрастная группа _____.

Метод	Содержание задания
-------	--------------------

Практическая работа №1 считается успешно выполненной, если:

- указана тема из образовательной области «Познавательное развитие»;
- задание соответствует содержанию и объему программных задач для детей старшего дошкольного возраста;
- учтен характер познавательной деятельности (репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический)).

Практическая работа № 2. Подбор методов и форм организации детской деятельности, направленных на логико-математическое развитие.

Обучающиеся готовят «рабочий лист» с заданием на овладение детьми математическими способами познания действительности. «Рабочий лист» оформляется в свободной форме.

Практическая работа № 2 считается успешно выполненной, если:

- задание направлено на овладение детьми одним из математических способов познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления, пространственные отношения);
- задание соответствует возрастным возможностям и интересам детей старшего дошкольного возраста;
- «рабочий лист» включает практическое задание для детей и способ фиксации результата.

Практическая работа № 3. Составление задания в виде чертежа, схемы или инструкции для детей старшего дошкольного возраста по конструированию из различных материалов.

Обучающиеся самостоятельно выбирают материал для конструирования: детали конструктора, бумага, природный материал, крупногабаритные модули и т.п.

Практическая работа № 3 считается успешно выполненной, если:

- сформулирована задача, направленная на овладение детьми навыком конструирования или наглядного моделирования по простым чертежам, схемам, инструкциям;

- указан материал для конструирования и его количество;
- последовательность действий соответствует возвратным возможностям детей старшего дошкольного возраста;
- задание предусматривает как техническую, так и творческую составляющие.

Практическая работа № 4. Составление плана распределения ролей и взаимодействия участников проекта на разных этапах его реализации. Обучающиеся самостоятельно определяют вид проекта, тему и срок его реализации.

Практическая работа № 4 считается успешно выполненной, если:

- тема проекта соответствует возвратным возможностям и интересам детей старшего дошкольного возраста;
- в плане отражены роли участников проекта в поиске и презентации информации по теме проекта;
- в плане предусмотрены формы индивидуального, парного, подгруппового и группового взаимодействия участников проекта на разных этапах его реализации.

3.2. Итоговая аттестация.

- Зачет выставляется по результатам представления практической работы №5.

Практическая работа №5 считается успешно выполненной, если:

- тема недели соответствует содержанию и объему программных задач, соответствует возвратным возможностям и интересам детей старшего дошкольного возраста;
- включены различные формы организации образовательной деятельности на основе интеграции;
- отражены результаты выполненных практических работ № 1-4;
- предусмотрены разные формы взаимодействия детей и взрослых: индивидуальные, парные, подгрупповые и групповые;
- включены задания на развитие интеллектуально-творческих проявлений

детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач;

- предусмотрено использование ресурсов города Москвы.

Результаты практической работы №5 должны быть размещены в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>

- Итоговое тестирование в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>

Варианты тестовых заданий

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	<i>Выберете один правильный ответ</i> Что находится в центре внимания педагога в процессе применения технологии проектов?	a) проблема b) знание c) взаимодействие участников образовательных отношений d) воспитанник	d
2.	<i>Установите правильную последовательность</i> процесса постановки решения проблемной ситуации вместе с детьми	a) постановка проблемы b) проверка решения c) выдвижение обоснования гипотезы d) введение знаний в систему	a-c-d-b-e

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за зачетную работу - *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях. Учебно-методическое пособие. – М.: ИНФРА, 2018.

2. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения.

Монография. – М.: ИНФРА, 2018.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

4. Веракса Н., Веракса А., Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.

5. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой - М.: ЗАО Элти-Кудиц, 2014.

6. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2019.

8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества. – М.: Издательство «Самокат», 2017.

9. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»). – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.

10. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

11. Триз-педагогика для малышей. Конспекты занятий для воспитателей и родителей. – М.: КТК Галактика, 2018.

12. Тугушева Г., Чистякова А. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018.

13. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.mos.ru/dogm/> Департамент образования и науки города

Москвы.

2. <https://mcrkpo.ru/> Московский центр развития кадрового потенциала образования (деятельность по программам дополнительного профессионального образования, информация о мероприятиях, направленных на повышения профессиональных компетенций педагогов, информация о конкурсах и проектах московского образования).

3. <http://school.moscow/> Школа большого города. Информационный портал о столичном образовании: новости, актуальные вопросы столичного образования. Информация о городских проектах.

4. <https://temocenter.ru/> Темоцентр (дополнительное образование детей, техносфера образовательных организаций).

5. <http://mosmetod.ru/> Городской методический центр (методическое сопровождение педагогов, информация о конкурсах и проектах московского образования).

6. <http://mosobr.tv/> Московский образовательный телеканал.

7. <https://museum.mosolymp.ru/> Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы».

8. <https://mousemath.ru/> Авторская методика раннего математического развития детей 4 - 10 лет (проекты, вебинары, семинары, математическая игротка, информация о развивающих пособиях, играх и пр.)

9. <http://atlas100.ru/> Атлас новых профессий.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет).