

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРПО
А.И. Рытов

«26» декабря 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ФГОС ДО: познавательное развитие дошкольников (экология)

Рег. номер _____
И.о. начальника учебного отдела
_____ Е.Н.Кабанова

Разработчики курса:
Аргунова М.В.,
Плюснина Т.А.

Одобрено на заседании отдела
дошкольного и начального образования
Протокол № 3 от 07 декабря 2018 г.

И.о. начальника отдела
_____ А.А.Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках экологического образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
		Бакалавриат
		4 года
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
		Бакалавриат
		4 года
1.	Знать: принципы реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Уметь: проводить анализ организации познавательного развития детей в области экологии (на примере своей образовательной организации)	ПК-2
2.	Знать: основные подходы к созданию развивающей пространственно-предметной среды (РППС) для познавательного развития дошкольников, принципы создания центра песка и воды для изучения объектов живой и неживой природы. Уметь: составлять план деятельности по созданию РППС для познавательного развития дошкольников в области экологического образования (на примере центра песка и воды).	ПК-2
3.	Знать: особенности использования лабораторий и экологических троп для эколого-ориентированной образовательной деятельности дошкольников. Уметь: разрабатывать фрагмент занятия по экспериментированию с объектами неживой природы и наблюдению за объектами живой природы в лаборатории (центр по экспериментированию) и на экологической тропе.	ПК-2
4.	Знать: технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Уметь: разрабатывать фрагмент занятия по экологии в	ПК-2

	рамках технологии РКМЧП с использованием приемов «Чтение с пометками» и «Чтение с остановками».	
5.	Знать: технологические подходы для разработки и организации деятельности по экологическому проекту. Уметь: осуществлять постановку цели, задач и планирование деятельности по экологическому проекту на основе модели «Трех вопросов» и приема «Паутинка».	ПК-2
6.	Знать: структуру и назначение портфолио. Уметь: разрабатывать шаблон портфолио дошкольника для оценки познавательной активности в экологическом образовании.	ПК-2
7.	Знать: основные аспекты разработки проекта в области экологического образования для познавательного развития дошкольников. Уметь: разрабатывать план проекта для познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования.	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное и дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 12 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Экологическое образование для устойчивого развития	6	4	2	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru Текущий контроль	6
2.	Система непрерывного экологического образования в образовательных организациях Москвы	6	3	3	Текущий контроль	6
3.	Организация развивающей эколого-образовательной среды (РППС)	6	2	4	Текущий контроль	6
4.	Конструирование экологического образования дошкольников	6	2	4	Текущий контроль	6
5.	Педагогические технологии в экологическом образовании	6	2	4	Текущий контроль	6

6.	Учебно-методические материалы для познавательного развития дошкольников (экология)	6	2	4		6
7.	Содействие решению социально-экологических проблем силами детей и взрослых	6	2	4		6
8.	Проектная деятельность дошкольников по экологии	6	2	4	Текущий контроль	6
9.	Эффективная организация времени дошкольника	6	2	4		6
10.	Профориентационная подготовка дошкольников	6	2	4		6
11.	Оценка познавательной активности дошкольников в области экологического образования	6	3	3	Текущий контроль	6
12.	Разработка проекта в рамках экологического образования	5		5	Текущий контроль	5
13.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет	1
					Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru	
	Итого:	72	26	46		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Экологическое образование для устойчивого развития	<i>Лекция, 4 часа</i>	Принципы реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Новая экологическая политика Москвы. Экологическое образование для устойчивого развития: цели и задачи, содержание и технологии, диагностика и оценка. Формирование экологической культуры детей и взрослых. <i>Входное тестирование.</i>
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Что такое экологический след? Тест на оценку своего влияния на окружающую среду. Разработка экологических советов для повседневной жизни. <u>Практическая работа №1</u> Анализ организации познавательного развития детей в области экологии (на примере своей образовательной организации) – заполнение таблицы (колонка «в настоящее время»).
Тема 2 Система непрерывного экологического	<i>Лекция, 3 часа</i>	Дошкольное образование как первое звено в системе экологического образования. Обзор программ по экологическому образованию

образования в образовательных организациях Москвы		дошкольников.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<u>Практическая работа №2.</u> Работа в малых группах. Анализ методических и технологических подходов в программах по экологическому образованию дошкольников (на примере программ Н.А. Рыжовой, Т.В. Потаповой, С.Н. Николаевой и др.).
Тема 3 Организация развивающей эколого-образовательной среды (РППС)	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности организации пространственно-предметной среды (фоновая информация, оборудование и материалы). Подходы к зонированию пространства. Технология организации центров активности ребенка. Принципы создания центра песка и воды для изучения объектов живой и неживой природы.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Изучение основных подходов к созданию развивающей пространственно-предметной среды (РППС) для познавательного развития дошкольников. <u>Практическая работа №3</u> Составление плана по созданию РППС для познавательного развития дошкольников в области экологического образования (на примере центра песка и воды).
Тема 4 Конструирование экологического образования дошкольников	<i>Лекция, 2 часа</i>	Интегрированный подход в экологическом образовании и особенности его реализации. Особенности экологизации различных видов детской деятельности. Экспериментирование, наблюдение, исследование, игра, конструирование, изобразительная, театральная, физическая деятельность, чтение, труд, экологические праздники и акции. Экологические сказки.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Изучение особенностей использования лабораторий и экологических троп для эколого-ориентированной образовательной деятельности дошкольников. <u>Практическая работа №4.</u> Работа в малых группах. Разработка фрагмента занятия по экспериментированию с объектами неживой природы и наблюдению за объектами живой природы в лаборатории (центр по экспериментированию) и на экологической тропе.
Тема 5 Педагогические технологии в экологическом	<i>Лекция, 2 часа</i>	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Базовая модель. Приемы «Чтение с остановками и пометками», технология

образовании		постановки вопросов (на примере текстов экологического содержания).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Изучение основных технологических подходов для работы с текстами экологического содержания. <u>Практическая работа № 5</u> Разработка фрагмента занятия по экологии в рамках технологии РКМЧП с использованием приемов «Чтение с пометками» и «Чтение с остановками». Постановка вопросов различного уровня сложности на основе таксономии Б. Блума.
Тема 6 Учебно-методические материалы для познавательного развития дошкольников (экология)	<i>Лекция, 2 часа</i>	Учебно-методические материалы по экологии для познавательного развития дошкольников: комплект «Юные экологи Москвы», УМК «Письма животным», «Невидимые ниточки природы», «Здравствуй, соболю, как живешь?», «Экологические сказки».
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с особенностями использования учебно-методического сопровождения познавательного развития дошкольников на примере комплекта «Юные экологи Москвы».
Тема 7 Содействие решению социально-экологических проблем силами детей и взрослых	<i>Лекция, 2 часа</i>	Возможности ролевой игры «Шесть шляп мышления» для обсуждения экологических проблем и поиска путей их решения. Простые последовательности шляп. Технология «Шесть медалей оценки» для рефлексии социально-значимой деятельности. Принципы взаимодействия с семьей. Этапы вовлечения родителей. Использование приема «Идеал» для поиска идеального пути решения проблемы.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Рассмотрение технологических подходов для обучения детей и членов их семей решению актуальных социально-экологических проблем Москвы. Деловая игра: использование ролевой игры «Шесть шляп мышления» при решении социально-экологических проблем.
Тема 8 Проектная деятельность дошкольников по экологии	<i>Лекция, 2 часа</i>	Структура детского экологического проекта. Особенности педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в области исследовательской и проектной деятельности. Проекты в области ресурсосбережения. Способы привлечения семьи и местного сообщества для выполнения проектов в области рационального потребления ресурсов, здорового и безопасного образа жизни.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Рассмотрение технологических подходов для разработки и организации деятельности по

		экологическому проекту. Выбор тем для разработки собственных групповых социально значимых проектов для познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования. <u>Практическая работа №6.</u> Работа в малых группах. Постановка цели, задач и планирование деятельности по экологическому проекту на основе модели «Трех вопросов» и приема «Паутинка».
Тема 9 Эффективная организация времени дошкольника	<i>Лекция, 2 часа</i>	Принципы планирования регулярных дел. Деятельность на результат и конкретизация целей развития дошкольника. Выполнение и обсуждение успехов. Контроль за выполнением дел. Игровые технологии для детей: «Какой счет?», «Крестики-нолики», «Убить дракона», «Хитрые напоминки». Жесткие, гибкие дела и свободное время.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Принципы организации времени для формирования успешности ребенка. Работа в малых группах. Правильная формулировка и составление списка дел. Заполнение таблицы «Жесткие, гибкие дела и свободное время».
Тема 10 Профориентационная подготовка дошкольников	<i>Лекция 2 часа</i>	Особенности ознакомления дошкольников с профессиями прошлого, настоящего, будущего. Атлас новых профессий. Лаборатория профессий. Экология в мире профессий. Игровые технологии, веб-квесты для ранней профориентации детей. Проекты «Навигатум» и «ПроеКТОрия» для осознанного выбора профессиональной траектории.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Изучение особенностей ознакомления дошкольников с профессиями экологической направленности. Обсуждение Атласа новых профессий (в малых группах). Анализ организации познавательного развития детей в области экологии (на примере своей образовательной организации) – заполнение таблицы (колонка «в перспективе»).
Тема 11 Оценка познавательной активности дошкольников в области экологического образования	<i>Лекция, 3 часа</i>	Принципы измерения результативности познавательного развития дошкольников. Технология ведения педагогических наблюдений. Показатели и индикаторы становления ключевых компетентностей дошкольников. Регистрация эпизодов, повествовательные или дневниковые заметки, карты наблюдений. Подсчет частот и временных промежутков, интервью и

		беседы с детьми, обсуждение с родителями. Оценочные шкалы. Листы самоанализа педагогов. Аутентичное оценивание для формирования умений адекватной самооценки. Структура и назначение портфолио.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<u>Практическая работа № 9</u> Разработка шаблона портфолио дошкольника для оценки познавательной активности в экологическом образовании.
Тема 12 Разработка плана проекта в рамках экологического образования	<i>Практическое занятие, 5 часа</i>	Изучение основных аспектов разработки проекта в области экологического образования для познавательного развития дошкольников. <u>Практическая работа №8</u> Разработка плана проекта для познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования.
13. Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	Зачет Анализ и обсуждение результатов.
		Итоговое тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-8 по темам программы. Результаты практических работ №1 и №8 размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>.

Требования и критерии к выполнению практических работ:

Практическая работа №1 «Анализ организации познавательного развития детей в области экологии (на примере своей образовательной организации)». Обучающиеся заполняют таблицу. Колонка «в настоящее время» заполняется на практическом занятии темы 1 программы. Колонка «в перспективе» заполняется на практическом занятии темы 10.

Направления	Как представлено в образовательной организации	
	в настоящее время	в перспективе
Пространственно-предметное окружение (фоновая информация, оборудование и материалы, центры активности для познавательного развития дошкольников)		
Элементы образовательной среды (экологические тропы, лаборатории, экологические комнаты и др.)		
Учебно-методическое обеспечение (программы, пособия, учебно-методические комплекты)		

Методы обучения (экспериментирование, наблюдение, исследование, конструирование, игра и др.)		
Технологические подходы для реализации экологического содержания		
Проекты в области ресурсосбережения		
Система оценки познавательного развития дошкольников		

Работа считается выполненной, если:

- в работе описаны существующие в настоящее время направления деятельности в области познавательного развития (экология) образовательной организации обучающегося (тема 1),
- определены дальнейшие направления перспективного развития (тема 10).
- учтены разбираемые в курсе технологии, формы, методы, приемы, содержание, диагностика и оценка (тема 10).

Практическая работа №2. Анализ методических и технологических подходов в программах по экологическому образованию дошкольников (на примере программ Н.А. Рыжовой, Т.В. Потаповой, С.Н. Николаевой и др.). Работа считается выполненной, если:

- представлены цели и задачи, содержание, технологии, диагностика и оценка исследуемой программы,
- в рамках коллективного обсуждения проведен сравнительный анализ рассматриваемых программ.

Практическая работа №3. Составление плана по созданию РППС для познавательного развития дошкольников в области экологического образования (на примере центра песка и воды). Работа считается выполненной, если:

- обозначены образовательные области;
- описаны виды деятельности;
- определены образовательные результаты,
- логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

Практическая работа №4. Разработка фрагмента занятия по экспериментированию с объектами неживой природы и наблюдению за объектами живой природы в лаборатории (центр по экспериментированию) и на экологической тропе. Работа считается выполненной, если:

- указаны цели и задачи, необходимое оборудование и материалы, описан ход занятия, предусмотрены фиксация и обсуждение полученных результатов, предложены задания и разработаны вопросы для осмысления и рефлексии,
- предложены эффективные способы включения ребенка в образовательную деятельность.

Практическая работа №5. Разработка фрагмента занятия по экологии в рамках технологии РКМЧП с использованием приемов «Чтение с пометками» и «Чтение с остановками». Постановка вопросов различного уровня сложности на основе таксономии Б. Блума. Работа считается выполненной, если:

- обозначены стадии технологии РКМЧП (вызов, осмысление, рефлексия);
- описаны формы деятельности и вопросы педагога на каждой стадии;
- учтен уровень вопросов (знание, понимание, анализ, синтез, оценка и применение) к художественным и информационным текстам.

Практическая работа №6. Постановка цели, задач и планирование деятельности по экологическому проекту на основе модели «Трех вопросов» и приема «Паутинка». Работа считается выполненной, если:

- цели, задачи, этапы планирования деятельности определены на основе модели «Трех вопросов», приема «Паутинка» групповых проектов и на основании аргументированного анализа структуры проекта.

Практическая работа №7. Разработка шаблона портфолио дошкольника для оценки познавательной активности в экологическом образовании. Работа считается выполненной, если:

- обозначены все разделы портфолио (портрет, коллектор, рабочие материалы, достижения, рефлексивная страница);
- временные рамки сбора портфолио;
- формулировка целей и задач;
- принципы формирования достижений;
- рефлексивная страница (фиксация достижений, постановка новых целей и задач).

3.2. Итоговая аттестация:

- Зачет – проводится на последнем занятии в виде представления плана проекта, разработанного в рамках практической работы №8, анализа и обсуждения представленных работ.

Практическая работа №8. Разработка плана проекта для познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования.

План проекта составляется в формате текста или презентации по схеме:

1. Как будет происходить выбор темы проекта?
2. Обоснование выбора темы, формулировки цели и задач проекта с использованием модели трех вопросов:
 - что дети знают по теме обсуждения;
 - что хотят узнать;
 - что будут делать, чтобы узнать.
3. Как планируется вовлечение родителей для участия в проекте?
4. Планирование деятельности («паутинка») по проекту.

- утренний и вечерний сборы;
- центры активности (математики, развития речи, кулинарии, математики и науки, искусства, песка и воды и др.);
- прогулка.

5. Как планируется вовлечение детей в работу?

6. Составьте список вопросов детям (не менее 8) для вовлечения их в работу над проектом.

Примеры вопросов:

- Что тебе нужно, чтобы выполнить план?
- Какие материалы тебе сегодня понадобятся?
- Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?
- Что у тебя должно получиться?

7. Как планируется оценивать работу детей в рамках проекта (согласно схеме «план-дело-оценка» в соответствии с возрастными особенностями ребенка).

Возможные темы проекта:

- рациональное использование ресурсов (электроэнергии, воды);
- организация экологических троп на территории дошкольного отделения;
- проведение экологических акций на территории парка, сквера, находящегося вблизи дошкольного отделения и др.

Обучающийся получает оценку «зачтено», если план проекта соответствует указанной выше схеме и размещен на портале <https://moodle.mioo.ru>

- Итоговое тестирование. Материалы размещены на портале <https://moodle.mioo.ru>

Варианты тестовых заданий

	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите все правильные ответы</i> Согласно ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений	а) об объектах окружающего мира б) о нормах поведения, принятых в обществе с) о труде в природе d) о планете Земля как общем доме людей	a, d

2.	Установите последовательность этапов создания экологической тропинки	а) обследование территории и выделение объектов б) оформление паспорта экологической тропинки в) обсуждение проблемы на педагогическом совете г) составление рекомендаций по использованию объектов тропинки д) распределение обязанностей между педагогами	с-е-а-б-д
3.	Выберите один правильный ответ Под руководством воспитателя дошкольники подготовили проект, в котором представили чертеж машины с губками для мытья дорог. Такая машина убирает за собой улицу и не оставляет следы от шин. На какую номинацию конкурса «Юные экологи Москвы» следует представить данную работу?	а) «Мы и наш город» б) «Как мы бережём ресурсы?» в) «Экологические истории» г) «Мы и наше здоровье»	а

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за зачетную работу – *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. Рыжова Н.А. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. М.Линка-Пресс, 2017. – 224 с.
3. Здравствуй, соболю, как живешь? Н.А.Рыжова, М.Мосприрода, 2017. – 192 с. Экологический проект "Письма животным". Методические рекомендации. Н.А.Рыжова, М.Ториус 77, 2017. – 160 с.
4. Экологические сказки. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н., М. Мосприрода, 2017. 150 с. илл.
5. Сколько стоит пруд и парк? И.Н.Рыжов, М.Мосприрода, 2017. – 68 с.
6. Рыжова Н.А. Экологический проект «Письма животным». . Методическое пособие для детского сада и начальной школы.– М.: Мосприрода, 2016. – 178 с.
7. Рыжова Н.А. Напиши письмо ежу. – М.: ГПБУ Мосприрода, 2016. – 176 с.
8. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Юный эколог». Москва, 2014 г. – 52 с.

9. Рыжов И.Н. Природные парки Москвы: прогулки с экологом. – М.: Мосприрода, 2015. – 192 с.

10. Малокомплектный детский сад. Технология образовательной работы, основанная на достоинствах разновозрастной группы учебно-методическое пособие/Л.Свирская. – М.: Обруч, 2014. – 160 с.

11. Экологический мониторинг городской среды. Методическое пособие для педагогов. И.Н.Рыжов. М. Мосприрода, 2017. – 188 с.

Интернет-ресурсы

1. ГПБУ «Мосприрода»: <http://www.mospriroda.ru/>
2. ГАОУ ДПО МЦРКПО: <https://mcrkpo.ru/>
3. ГБОУ ДПО МДЮЦ ЭКТ: <http://mducekt.mskobr.ru/>
4. УМК «Природа – наш дом: <https://cloud.mail.ru/public/N5dv/TwtNTwcxG>
5. Вебинар Н.А.Рыжовой «Как использовать игру для ознакомления детей с природой и экологического образования»: www.youtube.com/watch?v=M37udm72V5c
6. Вебинар Н.А.Рыжовой «Экологическая тропинка на территории и в здании детского сада»: www.youtube.com/watch?v=uiMW-m4d8do
7. Вебинар Н.А.Рыжовой по проекту «Написание писем животных»: yadi.sk/i/d0IZ5LNh3Q4AmL

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и к сети Интернет;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к сети Интернет);
- маркерная доска/флипчарт, маркеры, магниты.