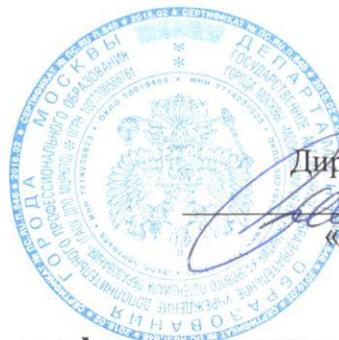


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов
«26» декабря 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Дополнительное образование детей в образовательном комплексе:
современные условия и особенности организации.
Модуль 5. Профилактика негативных поведенческих проявлений
детей и подростков**

Разработчик курса:
Бельченко М.А.

Рег. номер _____
И.о. начальника учебного отдела
_____ Е.Н. Кабанова

Одобрено на заседании Управления
метапредметной подготовки и
образовательных технологий

Протокол № 4 от 17 декабря 2018 года

Начальник Управления _____ Г.А. Мейчик

Москва – 2018 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков в системе дополнительного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения детей и подростков с негативными поведенческими проявлениями Уметь: обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы в области профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков в системе дополнительного образования	ПК - 5

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, педагоги общего и дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 24 часа / 6 учебных дней / 4 часа в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. ауд.	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия		
1.	Основные ориентиры государственной политики в области профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в системе дополнительного образования	4	1	3	Входное тестирование https://moodle.mio.ru/	4
2.	Особенности развития детей и подростков. Норма и отклонения в поведении.	4	2	2	-	4
3.	Факторы формирования отклоняющегося поведения детей и подростков	4	1	3	-	4
4.	Формы профилактики и методы коррекции негативных поведенческих проявлений детей и подростков в системе дополнительного образования	4	2	2	-	4
5.	Тренинговые технологии образования	4	1	3	-	4
6.	Игровое взаимодействие в образовательном тренинге как форма профилактических мер негативных поведенческих проявлений детей и подростков в системе дополнительного образования	3	1	2	-	3
7.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет: разработка мини тренинга. Итоговое тестирование https://moodle.mio.ru/	1
	ИТОГО:	24	8	16		24

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<p>Тема 1. Основные ориентиры государственной политики в области профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в системе дополнительного образования</p>	<p><i>Интерактивная лекция (1 час.)</i></p>	<p>Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/ Стратегические цели и задачи психолого-педагогического сопровождения и профилактики детей и подростков, склонных к негативным поведенческим проявлениям в системе дополнительного образования</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 час.)</i></p>	<p><i>Работа в группах.</i> Анализ типовых моделей и составление элемента модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику негативных поведенческих проявлений детей и подростков в системе дополнительного образования</p>
<p>Тема 2. Особенности развития детей и подростков. Норма и отклонения в поведении.</p>	<p><i>Интерактивная лекция (2 час.)</i></p>	<p>Возрастные, гендерные и социально-психологические аспекты развития детей и подростков. Понятия «поведенческая модель», «поведенческая реакция». Отличие детских поведенческих реакций от подростковых. Классификация поведенческих отклонений детей и подростков. Деформации регуляции поведения. Мотивационные аспекты негативных поведенческих проявлений.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p><i>Работа в группах.</i> 1. Составление таблицы отличий детских поведенческих реакций от подростковых. 2. Анализ типичных поведенческих реакций детей и подростков на учебных занятиях в условиях дополнительного образования.</p>
<p>Тема 3. Факторы формирования отклоняющегося поведения детей и подростков</p>	<p><i>Интерактивная лекция (1 час.)</i></p>	<p>Психолого-педагогические факторы, проявляющиеся в дефектах школьного воспитания. Негативные семейные факторы формирования личности детей и подростка. Жестокое обращение в семье как провоцирующий фактор отклоняющегося поведения детей и подростков. Социальные факторы. Типы акцентуации характера детей и подростков.</p>

	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<p><i>Работа в группах.</i></p> <p>1. Работа с таблицей. Рекомендации по работе с негативными поведенческими проявлениями детей и подростков с учётом их индивидуально-типологических особенностей в условиях дополнительного образования.</p> <p>2. Решение кейсовых задач и проблемных ситуаций, моделирующих взаимодействие родитель - ребёнок, педагог-ребёнок, педагог-родитель в системе дополнительного образования.</p>
<p>Тема 4. Формы профилактики и методы коррекции негативных поведенческих проявлений детей и подростков в системе дополнительного образования</p>	<i>Интерактивная лекция (2 час.)</i>	<p>Специфика взаимодействия специалистов, участников образовательного процесса в системе дополнительного образования.. Выявление результативности взаимодействия. Просветительская деятельность с родителями. Коммуникация. Коммуникативная культура: компетентность, убежденность, поведение. Формирование коммуникативной культуры в детском и подростковом возрастах: отношения со взрослыми, со сверстниками, с собой. Методы разрушения отрицательного типа характера.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Решение кейсовых задач и проблемных ситуаций, моделирующих способы перестройки мотивационной сферы и самосознания детей и подростков на занятиях в системе дополнительного образования</p>
<p>Тема 5. Тренинговые технологии образования</p>	<i>Интерактивная лекция (1 час.)</i>	<p>Практикоориентированные технологии группового взаимодействия в процессе тренинговой работы. Технология разработки образовательных тренинговых программ. Психолого-педагогическое сопровождение тренинга. Специфика тренерской позиции в групповой работе с различными возрастными категориями и негативными поведенческими реакциями детей и подростков в условиях дополнительного образования.</p>
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<p><i>Работа в группах.</i></p> <p>1. Работа с таблицами. Анализ критериев и принципов эффективного игрового взаимодействия в образовательном тренинге.</p> <p>2. Отработка слушателями психологических механизмов в структуре мини-тренингов: замещение, вытеснение и сублимации.</p>

Тема 6. Игровое взаимодействие в образовательном тренинге как форма профилактических мер негативных поведенческих проявлений детей и подростков в системе дополнительного образования	<i>Интерактивная лекция (1 час.)</i>	Целевые установки задачи мини-тренинга, ее структура. Направление психопластики. Психопластика личности детей и подростка.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<i>Работа в группах.</i> Разработка мини-тренингов конструктивного общения в детском коллективе в системе дополнительного образования с использованием активных форм групповой работы.
7. Итоговая аттестация	<i>Индивидуальный зачёт (1 час.)</i>	Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/ <i>Зачёт: разработка мини-тренинга с учётом возраста детей и в соответствии с программой дополнительного образования, по которой работает слушатель.</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. В начале программы для оценки исходного уровня знаний проводится входное тестирование (<https://moodle.mioo.ru/>). В завершении курса для оценки достигнутых результатов проводится итоговое тестирование (<https://moodle.mioo.ru/>).

Промежуточный контроль осуществляется на основании участия в практических занятиях. Оценивание: таблица уровневой оценки достигнутых результатов.

К зачёту каждый слушатель разрабатывает мини-тренинг (на 15-20 минут) с учётом возраста детей в соответствии с программой дополнительного образования, по которой работает слушателей.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования составляет 60 % и более процентов выполнения заданий и зачета по результатам практической работы (разработка мини-тренинга).

Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационном пространстве <https://moodle.mioo.ru/>

Уровневая оценка достигнутых результатов

Результат зачёта	Уровень владения компетенцией	Характеристика уровня владения компетенцией
зачтено	высокий	Слушатель проявляет особо высокую степень развития компетенций, демонстрирует свободное владение методами взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами для коррекции негативных поведенческих проявлений детей и подростков. Выявляет риски и угрозы поведенческих реакций детей и подростков. Анализирует особенности взаимодействия всех участников образовательного и социального процессов, делает психолого-педагогические выводы. Соблюдает требования профессиональной этики.
	средний	Слушатель понимает важность компетенции и находится в процессе ее освоения. Действует по образцу. Анализирует особенности взаимодействия всех участников образовательного и социального процессов в рамках оценки негативных поведенческих проявлений детей и подростков, делает психолого-педагогические выводы по результатам их поступков. Для рекомендаций и коррекционной работы старается привлекать специалистов. Соблюдает требования профессиональной этики.

	низкий	Отвечает на вопросы, связанные с психологическими особенностями работы с негативными поведенческими проявлениями детей и подростков. При этом испытывает трудности применения теоретических знаний на практике. Не достаточно владеет методами коррекции негативных поведенческих проявлений детей и подростков.
<i>не зачтено</i>		Слушатель не владеет компетенцией и не понимает ее важности. Действует в полном противоречии с данной компетенцией.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
7. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства План, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р.

8. Приказ Минобразования Российской Федерации от 2 февраля 2000 года № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
9. Письмо Минобрнауки Российской Федерации, МВД Российской Федерации, ФСКН Российской Федерации от 21 сентября 2005 года № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» (вместе с «Рекомендациями по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»).
10. Закон города Москвы № 16 от 7 апреля 1999 года «О профилактике безнадзорности и правонарушений в г. Москве».

Перечень нормативных документов по вопросам дополнительного образования детей

1. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в редакции постановления Правительства Москвы от 27 марта 2018 года № 233-ПП.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 (с изменениями от 7 августа 2015 года № 1308; от 08 сентября 2015 года № 2074; от 30 августа 2016 года № 1035).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 613н.

Литература *Основная литература*

1. Бахтин Ю. К., Толпова Р. С. Пути профилактики девиантного поведения детей и подростков на основе учета возрастных особенностей формирования личности.- Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1.
2. Блясова И. Ю. Девиантное поведение несовершеннолетних и правовой нигилизм: монография .– Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.
3. Грошев А.В. Профилактика асоциального поведения подростков–участников уличных субкультур. Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 6.
4. Евдокимова Н. В. Образовательно–воспитательный аспект в решении проблем девиантного поведения несовершеннолетних. Философия образования. – 2013. – № 1 (46).
5. Комлева Ю. Ю. Теории девиантного поведения: учеб. Пособие. – 2-е изд. исп. и доп. – Санкт-Петербург : Алеф– Пресс, 2014.
6. Кондрашкин А. В. Постановка проблемы: девиантное поведение подростков, социальная ситуация и Интернет. Юридическая психология. – 2013.
7. Леванова Е.А., Плешаков В.А., Соболева А.Н. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Питер, 2013.
- 8.
9. Личко А.Е. Психопатология и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.

10. Тигунцева Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. Пособие. – Иркутск : ИГУ, 2013.

Интернет-ресурсы

Интернет-сайт ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». -URL: <http://fcprc.ru/>

Всероссийская Линия помощи «Дети Онлайн».- URL: <http://detionline.com/>

Портал «Дополнительное образование». – URL: <http://dopedu.ru/>

Персональный сайт «Педагог ДО». – URL: <http://dop-obrazovanie.narod.ru/>

В информационной среде курсового обучения (moodle.mioo.ru) для слушателей размещаются следующие материалы:

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для полноценного освоения программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Примерные вопросы к входному/итоговому тестированию

1.	<i>Выберите все правильные ответы.</i>	а) исследования динамики личностного развития б) анкетирования в) методик оценки индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения д) методом продуктивного чтения	a,b,c,d
	Диагностика личностных достижений ребенка реализуется посредством	а) анонимного опроса б) технологией проблемного диалога в) методом «Дерева целей» д) историко-генетическими методами	a,b,c

		<ul style="list-style-type: none"> a) методом накопительной оценки личностных результатов b) методики интент-анализа текстов творческих работ учащихся c) технологией проблемного диалога d) технологией уровневой дифференциации 	a,b,c
		<ul style="list-style-type: none"> a) технологией ситуативного обучения b) методик экспертной оценки интерпретации c) технологией уровневой дифференциации d) анкетирования 	a,d
2.	<p><i>Выберите все правильные ответы.</i></p> <p>Каким акцентуациям характера свойственен повышенный фон настроения?</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) гипертимная b) экзальтированная c) застревающая d) демонстративная 	a,b,d
		<ul style="list-style-type: none"> a) экзальтированная b) ригидная c) психастеническая d) сензитивная 	a
		<ul style="list-style-type: none"> a) шизоидная b) демонстративная c) гипертимная d) застревающая 	b,c
		<ul style="list-style-type: none"> a) гипертимная b) возбудимая c) застревающая d) демонстративная 	a,d
3.	<p><i>Выберите все правильные ответы.</i></p> <p>Какие характерологические особенности педагога дополнительного образования мешают эффективному общению с различными субъектами педагогического процесса?</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) нетерпимость к ошибкам b) обвинения c) Я-сообщения d) эмпатия 	a, b
		<ul style="list-style-type: none"> a) нравоучения b) снисходительность c) Я-сообщения d) толерантность 	a, b
		<ul style="list-style-type: none"> a) насмешка b) уход от обсуждения c) эмпатия d) толерантность 	a, b
		<ul style="list-style-type: none"> a) нетерпимость к ошибкам b) обвинения c) Я-сообщения d) эмпатия 	a, b