

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»
УПРАВЛЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОТДЕЛ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ |

Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО

А.И. Рытов

«24» «декабря» 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Проектирование и разработка
специальной индивидуальной программы развития для обучающихся
с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Рег. номер _____
И.о. начальника учебного отдела

_____ Кабанова Е.Н.

Разработчики курса:

**Лебедева А. В.
Ульянцева М. Б.
Казакова М.В.**

Одобрено
на заседании Отдела
инклюзивного образования
Протокол № 4 от 07.12.2018 г.

Начальник отдела
А.В. Лебедева

Москва – 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Направление подготовки Специальное (дефектологическое образование) |
|----------|---|---|
| | | код компетенции 44.03.03 |
| | | Бакалавриат 4 года |
| 1. | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-3 |

1.2. Планируемые результаты

| | Знать – уметь | Направление подготовки Специальное (дефектологическое образование) |
|---|--|---|
| | | код компетенции 44.03.03 |
| | | Бакалавриат 4 года |
| 1 | Знать: Принципы разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учетом специфических особенностей разных групп обучающихся с ТМНР. Уметь: проектировать СИПР для обучающихся с ТМНР | ПК-3 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – учителя-дефектологи, учителя-логопеды, специальные психологи.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Трудоёмкость программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Аудиторные учебные занятия, учебные работы | | | Формы контроля | Трудоемкость |
|---------------|--|---|----------|-----------------------|--|--------------|
| | | Всего ауд. час. | Лекции | Интерактивные занятия | | |
| 1. | Нормативные требования к организации обучения обучающихся с ТМНР | 3 | 2 | 1 | Входное тестирование https://moodle.mioo.ru | 3 |
| 2. | Общая характеристика нарушений психофизического развития различных групп обучающихся ТМНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР | 3 | 1 | 2 | | 3 |
| 3. | Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с ТМНР | 11 | 3 | 8 | | 11 |
| 4. | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | Зачет | 1 |
| | | Итоговое тестирование - https://moodle.mioo.ru | | | | |
| Итого: | | 18 | 6 | 12 | | 18 |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|--|
| Тема 1. Нормативные требования к организации обучения обучающихся с ТМНР | Лекция (2 ч.) | Входное тестирование https://moodle.mioo.ru Современные методологические подходы к коррекционно-развивающему обучению обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТМНР. Вариативность образования обучающихся с ТМНР с учетом их специфических особенностей. Цель, задачи и принципы организации образовательного процесса обучающихся с ТМНР. |
| | Интерактивное занятие (1 ч.) | Работа в мини-группах: сравнительный анализ АООП разных групп обучающихся с ТМНР. Конструктор СИПР |
| Тема 2. Общая характеристика нарушений психофизического развития раз- | Лекция (1 ч.) | Психолого-педагогическая характеристика разных групп обучающихся с ТМНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, обусловленные их модально-специфическими |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| личных групп обучающихся ТМНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР | | особенностями |
| | Интерактивное занятие (2 ч.) | Групповая дискуссия: анализ психолого-педагогических характеристик, определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся с ТМНР |
| Тема 3. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с ТМНР | Лекция (3 ч.) | Требования к структуре, условиям реализации, содержанию и результатам освоения СИПР. Механизмы междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов в процессе разработки и реализации СИПР |
| | Интерактивное занятие (2 ч.) | Профессиональная деловая игра: «Алгоритм командного взаимодействия в процессе разработки и реализации СИПР различных групп обучающихся с ТМНР». |
| | Интерактивное занятие (6 ч.) | Драфт-проект: «СИПР для обучающегося с ТМНР» |
| 4.Итоговая аттестация | зачет (1 ч.) | Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru |
| | | Обсуждение разработанных проектов СИПР для обучающихся с ТМНР |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация включает:

- Входное / итоговое тестирование
- Зачет - представление проекта специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с ТМНР (**оценка:** зачтено / не зачтено).

Требования к проекту:

а) структура проекта должна включать следующие позиции:

- «характеристика» обучающегося с ОВЗ – тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
- особые образовательные потребности - как обоснование разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

б) содержание проекта должно отражать систему профессиональных действий педагога, ориентированных на решение заявленной проблемы.

Критерии оценки проекта:

1. Структурное соответствие представленным выше требованиям.

2.Обоснованность и целесообразность разработанной СИПР.

3.Содержательная взаимосвязь всех структурных элементов проекта.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 процентов и более выполнения заданий, оценка за проект по реализации коррекционно-развивающей технологии - *зачтено*.

Примеры тестовых заданий

| Номер задания | Инструкция к заданию. вопрос | Варианты ответов | Правильный вариант |
|---------------|--|--|--------------------|
| 1. | <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>Группу обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития характеризует высокая степень выраженности нарушения</p> | <p>a) слухи и зрения b) интеллекта c) опорно-двигательного аппарата d) речи</p> | b |
| 2. | <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>Для изменения варианта адаптированной программы отдельно взятого обучающегося образовательной организацией предприняты следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получено согласие родителей на комплексное обследование ребенка, - подготовлена документация к проведению консилиума, - проведено заседание консилиума, подготовлено заключение консилиума, - рекомендации выданы родителю. <p>Что отсутствует в алгоритме действий образовательной организации?</p> | <p>a) логопедическое обследование b) комплексное обследование обучающегося специалистами c) контрольные срезы знаний d) психологическое обследование</p> | b |

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.
2. Крыжановская Л. М., О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с.
3. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М., 2017.
4. Басилова Т.А. / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. - Психология детей со сложными нарушениями М.: Academia, 2015.
5. Воспитание и обучение детей с подростками с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: «Владос» 2010 – 239 с.
6. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Под ред. Л.М. Шипициной, Е.В. Михайловой: СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии». 2014.
8. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: Учеб. пособие для студ. ВУЗов. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240с.

Дополнительная литература:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред И.М, Бгажноковой – М.: «Владос», 2007. – 181 с.
2. Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: Программы / Под. Ред. Царева А.М., Изд-во «Центр социального проектирования». – Псков, 2007.
3. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности:

учебник для вузов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г.
- 239 с.

4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М., 2011.

5. Левитас Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии: книга для учителя. Мурманск, 2008 г.

6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом.- М.,1996.

7. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М., 2011.

8. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителя. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

<http://www.prosv.ru/subject/correctional-pedagogy.html>

<http://fgos.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения данной программы необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования.