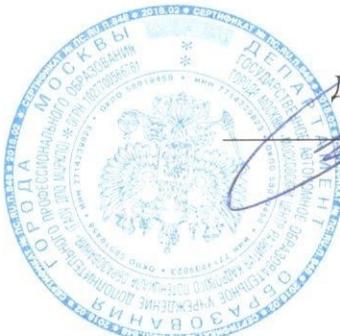


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов

«26» декабря 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Дополнительное образование детей в образовательном комплексе:
современные условия и особенности организации
Модуль 6. Профориентация детей с ограниченными возможностями
здоровья в системе дополнительного образования**

Разработчик курса
Савина Т.А.

Рег. номер _____
И. о. начальника учебного отдела
_____ Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании
Управления метапредметной подготовки
и образовательных технологий
Протокол № 4 от 17.12.2018 г.
Начальник Управления _____ Г.А. Мейчик

Москва – 2018 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дополнительного образования.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 |
|----|--|--|
| | | Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1. | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать - уметь | Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 |
|----|---|--|
| | | Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1. | Знать: специфику педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования Уметь: осуществлять профориентацию обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования | ПК-5 |

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, педагоги общего и дополнительного образования, тьюторы, психологи, дефектологи.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 3 учебных дня; 2 дня – 5 часов, 1 день – 6 часов.

1.6. Срок освоения программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. ауд. | Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ | | Форма контроля | Трудоемкость |
|---------------|---|--|--|----------------------|---|--------------|
| | | | Интерактивные лекции | Практические занятия | | |
| 1. | Характеристика особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями интеллекта, слуха, зрения | 5 | 2 | 3 | Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/ Практическая работа №1 | 5 |
| 2. | Специфика профориентации и профессионального самоопределения детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, расстройствами аутистического спектра | 5 | 2 | 3 | Практическая работа №2 | 5 |
| 3. | Планирование профориентации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования | 5 | 2 | 3 | Итоговая работа | 5 |
| 4. | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | Зачет | 1 |
| | | Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/ | | | | |
| ИТОГО: | | 16 | 6 | 10 | | 16 |

2.2. Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ | Содержание |
|---|--------------------------------------|--|
| Тема 1. Характеристика особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями интеллекта, слуха, зрения | <i>Интерактивная лекция (2 час.)</i> | Входное тестирование https://moodle.mioo.ru/ Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями интеллекта, слуха, зрения. Причины и факторы развития нарушений. Особенности организации взаимодействия |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | | с детьми и подростками с РАС, нарушениями интеллекта, слуха, зрения. |
| | <i>Практическое занятие (3 час.)</i> | <i>Практическая работа № 1.</i> Работа в подгруппах: анализ особенностей развития и соотнесение с областью профессионального самоопределения детей с РАС, нарушениями интеллекта, слуха, зрения (по выбору слушателей). Обсуждение и коррекция полученных результатов. Заполнение таблицы «Специфика профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| Тема 2. Специфика профориентации и профессионального самоопределения детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, расстройствами аутистического спектра (РАС) | <i>Интерактивная лекция (2 час.)</i> | Основные формы и методы профориентационной помощи детям с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, интеллекта, расстройствами аутистического спектра). Технологии профориентации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования. |
| | <i>Практическое занятие (3 час.)</i> | <i>Практическая работа № 2.</i> Сравнительный анализ форм и методов профориентации с учетом особенностей развития детей (нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС). Заполнение таблицы «Формы и методы профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| Тема 3. Планирование профориентации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования | <i>Интерактивная лекция (2 час.)</i> | Особенности составления плана профориентации детей с РАС, нарушениями интеллекта, слуха, зрения в системе дополнительного образования. Структура плана профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | <i>Практическое занятие (3 час.)</i> | Составление годового календарно-тематического плана по профориентации детей с ограниченными возможностями в системе дополнительного образования. |
| 4. Итоговая аттестация | <i>Итоговая аттестация (1 час.)</i> | Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru/ |
| | | Зачет на основании совокупности выполненных заданий № 1-2 и итоговой работы. |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. В начале программы для оценки исходного уровня знаний проводится **входное** тестирование. В завершении курса для оценки достигнутых результатов проводится **итоговое** тестирование. Учебные материалы и

задания для слушателей размещены в информационном пространстве <https://moodle.mioo.ru/>.

Примеры вопросов к входному/итоговому тестированию

| № п/п | Инструкция к заданию Вопрос | Варианты ответа | Правильный вариант |
|-----------|---|--|--------------------------------|
| 1. | <p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Укажите общие закономерности психического развития ребенка в нормальном и аномальном онтогенезе?</p> | <p>1. цикличность психических процессов</p> <p>2. перестройка анализаторных систем</p> <p>3. дефицит социального взаимодействия</p> <p>4. пластичность нервной системы</p> | 1; 4 |
| | | <p>1. искажение способов общения</p> <p>2. неравномерность психического развития</p> <p>3. несформированность эмоционально-волевых процессов</p> <p>4. соотношение биологических и социальных факторов</p> | 2; 4 |
| | | <p>1. неравномерность психического развития</p> <p>2. перестройка анализаторных систем</p> <p>3. интеграция психических процессов</p> <p>4. искажение способов общения</p> | 1; 3 |
| | | <p>1. соответствие ведущей деятельности и возраста</p> <p>2. пластичность нервной системы</p> <p>3. цикличность психических процессов</p> <p>4. дефицит социального взаимодействия</p> | 2; 3 |
| 2. - Я | <p><i>Установите соответствие между</i></p> <p>Установите соответствие между причинами (Список А) и факторами (Список В) развития нарушений детей с ОВЗ</p> | <p>Список А. ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ НАРУШЕНИЙ</p> <p>I. Эндогенные</p> <p>II. Экзогенные</p> <p>Список В. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАРУШЕНИЙ</p> <p>А – социокультурные факторы</p> <p>В – комплекс внешнесредовых факторов</p> <p>С – генетические факторы</p> <p>Д – экологические факторы</p> <p>Е – инфекционные заболевания</p> <p>Ф – психические травмы</p> | I – С; I; F II – А; В; D |

3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных практических заданий №№1-2 (заполнение таблиц «Формы и методы профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Специфика профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья»).

Критерии оценивания: участие во всех практических занятиях и выполнение практических работ №№1-2, предусмотренных учебной программой (заполнение таблиц).

Оценивание: зачёт / незачёт.

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, на основании совокупности выполненных заданий в процессе изучения курса и итоговой работы.

Примерная тематика итоговых работ:

1. Профориентация детей с нарушениями слуха.
2. Профориентация детей с нарушениями зрения.
3. Профориентация детей с нарушениями интеллекта.
4. Профориентация детей с РАС.

Тему итоговой работы слушатели самостоятельно выбирают из предложенного выше списка, при этом могут внести изменения в формулировку заинтересовавшей их темы с учетом собственных профессиональных интересов.

Требования к итоговой работе.

1. Итоговая работа должна содержать:

- сроки выполнения;
- цель и задачи;
- основные направления деятельности;
- планируемые результаты;
- методическое обеспечение (методы и формы профориентационной работы).

2. Текст набирается на компьютере в формате листа А4: шрифт № 14; в 1,5 интервала. Отступы: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см.; верх, низ – 2 см.

3. Итоговую работу необходимо разместить в информационном пространстве <https://moodle.mioo.ru/>.

Показатели оценки качества итоговой работы.

1. Актуальность и значимость итоговой работы для образовательной практики.

2. Научность содержания итоговой работы (на уровне терминологической грамотности).

3. Соответствие содержания выбранной теме.

4. Практическая значимость и планируемый результат.

5. Реалистичность итоговой работы (возможность внедрения).

6. Соответствие требованиям к оформлению итоговой работы.

Критерии оценки итоговой работы

Представленная тема итоговой работы полностью раскрыта. Все требования, предъявляемые к календарно-тематическому плану профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования, соблюдены. Оформление итоговой работы соответствует представленным требованиям.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий, а также составлен календарно-тематический план профориентационной работы.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная литература:

1. Битянова М.Р. Инклюзивное образование / сост: М.И. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224с.
2. Едиханова Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. – № 5. – С. 127-130.
3. Зарецкий В.К. Воспитательный потенциал инклюзии // Инклюзивное образование / сост.: М.Р. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.
4. Старобин Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – Москва: Форум, 2014. – 351 с.
5. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.- метод. пособие / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2014. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Васильева Л.П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
2. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. – М.: Генезис, 2012. – 200 с.
3. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 448с.

4. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.: учебно-методический комплект / сост. Г.В. Резапкина; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.

5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 6-е изд., стер.. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

6. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

7. Романова Е.С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>.

2. Сайт для родителей детей с различными нарушениями развития <http://www.osoboedetstvo.ru>

3. Сайт для родителей детей с особенностями развития <http://www.dorogavmir.ru>

4. Сайт организации инвалидов, оказывающей помощь в вопросах образования, трудоустройства и защиты прав людей с инвалидностью, включая ментальную инвалидность <http://perspektiva-inva.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- свободный доступ к сети Интернет.