

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2

Тел./факс: +7(499)172-10-19

gpcc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического
совета ГБУ ГППЦ ДОгМ *Е.В. Ушакова*

«*25*» *октября* 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ГППЦ ДОгМ *Л.Е. Олтаржевская*

«*25*» *октября* 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
(72 ч.)**

Авторы-составители:

Ушакова Е.В., начальник отдела методической и
инновационной деятельности ГБУ ГППЦ ДОгМ, к.пс.н.,
доцент.

Егупова О.В., начальник отдела сопровождение ФГОС
ОВЗ.

Кривцов Л.Ю., методист ГБУ ГППЦ ДОгМ, к.п.н., доцент
Манахова Е.А., методист ГБУ ГППЦ ДОгМ

Утверждено научно-методическим
советом ГБУ ГППЦ ДОгМ
Протокол № *2* от *25.10.* 2018 г.

г. Москва - 2018г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Особенности реализации программы: в основу реализации программы положен принцип интерактивного информационного обмена, заключающегося в обеспечении слушателей контентом, позволяющим в значительной мере осваивать теоретическую составляющую программы и сосредоточиваться в ходе аудиторных занятий на поиске и решении задач практического характера.

1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Обобщенная трудовая функция должности учитель, воспитатель	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А	6
Трудовые функции (наименование)	Код	Уровень (подуровень)
1. Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
2. Воспитательная деятельность	А/02.6	6
3. Развивающая деятельность	А/03.6	6

1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотношение с трудовыми функциями

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Соотнесение профессиональных компетенций с трудовыми функциями
		Код компетенции	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	А/01.6 А/02.6 А/03.6
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	А/01.6 А/02.6
3.	Способен проектировать образовательные	ПК-8	А/01.6

	программы		
4.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	A/01.6

1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки: «Педагогическое образование»
		Код компетенции: 44.03.01
		Бакалавриат
1.	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в Российской Федерации	ОПК-2
2.	Особенности организации образовательной среды общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику	ОПК-2
3.	Показатели эффективности деятельности педагога в условиях инклюзивного образования	ОПК-2
4.	Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс	ОПК-2, ПК-2
5.	Структуру и особенности разработки моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза	ОПК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9
6.	Особенности психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Назначение и функции школьного психолого-педагогического консилиума	ОПК-2, ПК-2, ПК-9
7.	Диагностика особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, речи и поведения обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-2, ПК-2, ПК-9
8.	Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	ОПК-2, ПК-2, ПК-9
9.	Особенности формирования и использования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в образовательном процессе	ОПК-2, ПК-8, ПК-9
10.	Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	ОПК-2, ПК-8, ПК-9
11.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности	ОПК-2, ПК-8
12.	Формы и методы организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ	ОПК-2, ПК-9
13.	Особенности оценки качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении	ОПК-2, ПК-2, ПК-9
№	Уметь	Направление подготовки: «Педагогическое образование»
		Код компетенции: 44.03.01
		Бакалавриат

1.	Определять и оценивать уровень соответствия образовательной среды образовательного учреждения нормативным требованиям, предъявляемым к условиям обучения детей с ОВЗ	ОПК-2
2.	Определять и обосновывать необходимость требуемых материальных, кадровых, методических ресурсов для обеспечения педагогического процесса с включением обучающихся с ОВЗ	ОПК-2
3.	Формировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2, ПК-9
4.	Выполнять обязанности по первичному психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ в составе школьного психолого-педагогического консилиума	ОПК-2, ПК-2, ПК-9
5.	Определять и оценивать уровень развития ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута	ОПК-2, ПК-2
6.	Прогнозировать эффективность системы мероприятий по организации специальной подготовки учебного коллектива к условиям совместного обучения с детьми с ОВЗ	ОПК-2, ПК-2
7.	Формировать структуру, основные содержательные элементы АООП по сопровождению обучающегося с ОВЗ	ОПК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9
8.	Формировать структуру, основные содержательные элементы СИПР по сопровождению обучающегося с ОВЗ	ОПК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9
9.	Составлять план внеурочной деятельности с включением в проводимые мероприятия обучающихся с ОВЗ	ОПК-2, ПК-8, ПК-9
10.	Прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ	ОПК-2

1.5. Категория обучающихся: учителя, тьюторы, методисты, социальные педагоги, заместители директора по УВР, работающие в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование и имеющие высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

1.6. Форма обучения: очная.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
МОДУЛЬ 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ						
1.1.	Современная государственная политика РФ в области образования	1	1	-	-	-
1.2	Социальная и образовательная инклюзия как показатель уровня развития общества	3	2	1	-	Тест №1. Анкетирование (анкета №1) Выполнение логических операций с понятийным аппаратом ДПП
1.3.	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в Российской Федерации	3	1	2	-	Анкетирование (анкета №2). Тест для самопроверки.
1.4.	Организация образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику	1	1	-	-	Аналитические справки о соответствии образовательной среды образовательной организации, которое представляют слушатели, нормативным требованиям к условиям обучения детей с ОВЗ
1.5.	Показатели эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ	2	-	2	-	Моделирование системы показателей эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Тестовое задание по базовой части программы
МОДУЛЬ 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Раздел 1. Диагностика особенностей развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, речи и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности их психолого-педагогического сопровождения						
2.1.	Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс	4	2	2	-	Представление и обоснование перечня ресурсов для обеспечения педагогического процесса с включением обучающихся с ОВЗ (на примере ОО, представителями которых являются слушатели курсов)

2.2.	Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	-	4	-	Представление и обоснование примерной модели ППС обучающегося с особыми образовательными потребностями
2.3.	Особенности первичного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Деятельность центральной психолого-педагогической комиссии. Назначение и функции школьного психолого-педагогического консилиума	2	-	2	-	Составление педагогической характеристики на обучающегося с тяжелыми нарушениями речи
2.4.	Педагогическая диагностика особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи и поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	-	4	-	Решение ситуационных диагностических задач по выбору маршрута образования для детей с ОВЗ
2.5.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	2	-	2	-	Разработка и обоснование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
2.6.	Организация и содержание деятельности специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ	4	2	2	-	Представление системы мероприятий по организации специальной подготовки учебного коллектива к условиям совместного обучения с детьми с ОВЗ
Раздел 2. Программно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации						
2.7.	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ	2	2	-	-	-
2.8.	Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	16	2	14	-	Представление проекта структуры и основных содержательных элементов АООП по сопровождению обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.9.	Методические основы разработки специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с ОВЗ	8	2	6	-	Представление проекта структуры и основных содержательных элементов СИПР по сопровождению обучающегося с ОВЗ (по выбранному слушателем направлению). Определение уровня готовности проекта к защите.
2.10.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной	2	-	2	-	Представление слушателями мини-докладов об

	деятельности					опыте организации внеурочной деятельности с включением детей с ОВЗ в представляемой ими ОО
2.11.	Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ	2	-	2	-	Работа с кейсами по решению проблем во взаимодействии педагога с родителями обучающихся с ОВЗ
2.12.	Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ	2	-	2	-	Разработка и представление системы контроля реализации АОП в системе управления школой
2.13.	Систематизация материалов, оформление и подготовка к защите проекта модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ	6	-	-	6	Анализ готовности к итоговой аттестации проектов слушателей, представленных в электронном виде
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Защита проекта
	Всего часов	72	15	51	6	

2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды уч. занятий,	Содержание
МОДУЛЬ 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
<u>ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО БАЗОВОЙ ЧАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>		
Тема 1.1. Современная государственная политика РФ в области образования	Лекция, 1 ч.	<p>Законодательство РФ в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Новые образовательные технологии. Новые образовательные запросы семьи, общества и государства. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России. Достижения системы образования города Москвы. Приоритетные городские проекты.</p> <p>- Информационные ресурсы Департамента образования г. Москвы.</p> <p>- ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Де-</p>

<p>Тема 1.2. Социальная и образовательная инклюзия как показатель уровня развития общества</p>	<p>Лекция, 2ч.</p>	<p>Интеграция. Сегрегация. Инклюзия. Социальная и образовательная инклюзия. Инклюзивное образование как равный доступ к получению образования. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Инклюзивная культура. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование в Москве. Основные векторы развития инклюзии. Материалы для углубленного изучения темы № 1.2. 1. Глоссарий по проблемам инклюзивного образования. 2. Инклюзивное образование за рубежом. 3. Права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование в свете Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>
<p>Тема 1.2. Социальная и образовательная инклюзия как показатель уровня развития общества</p>	<p>Практическое занятие, 1ч.</p>	<p>Групповая дискуссия о месте и роли современного образования Москвы в реализации гуманистической направленности инклюзивного образования; об уровне готовности столичных школ к работе с детьми с особыми образовательными потребностями; об актуальных вопросах специальной профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Цифровые ресурсы инклюзивного образования (МЭШ). Практическое задание №1. Работа с основными понятиями инклюзивного образования. Входное тестирование (Тест №1). Входное анкетирование (Анкета №1) слушателей с целью выявления основных мотивов освоения ДПП по вопросам инклюзивного образования.</p>
<p>Тема 1.3. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в Российской Федерации</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Законодательство РФ об образовании инвалидов и лиц с ОВЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ (ст.79 Закона). Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и др. ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Материалы для углубленного изучения темы № 1.3.: 1. Нормативно правовая база организация инклюзивного</p>

		<p>образования в РФ.</p> <p>2. Тест для самопроверки.</p>
	Практическое занятие, 2ч.	<p>Фронтальная работа по анализу структуры Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с целью выявления основных профессиональных затруднений педагогов в организации работы с детьми с ОВЗ. Обсуждение примерного перечня и основного содержания локальных нормативно-правовых актов по формированию условий для реализации инклюзивного образования.</p> <p>Анкета (№2) для выявления и обобщения основных педагогических затруднений слушателей в работе с детьми с ОВЗ.</p>
Тема 1.4. Организация образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику	Лекция-диалог, 1ч.	<p>Универсальный дизайн. Понятие инклюзивная образовательная среда. Принципы формирования инклюзивной образовательной среды. Пространственно-предметный компонент. Содержательно-методический компонент. Коммуникативно-организационный компонент. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, педагог, родители) и социализации детей (психолог, педагог, родители, волонтеры). Визуальная поддержка.</p> <p>Представление аналитической справки о соответствии образовательной среды образовательного учреждения, которое представляют слушатели, нормативным требованиям к условиям обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Методические материалы для углубленного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементы доступной среды - Организационные основы образовательной среды для детей с ОВЗ (Е.Н. Кутепова). - Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и условия их выявления.
Тема 1.5. Показатели эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Практическое занятие, 2 ч.	<p>Проектирование образовательного пространства для реализации образовательного процесса с включением обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Групповая работа по моделированию системы показателей эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС ОВЗ.</p> <p>Материалы для самодиагностики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточное тестирование по базовой части ДПП (Тест №2). 2. Практическое задание №2. Выполнение рейтингования основных задач инклюзивного образования.
<p>МОДУЛЬ 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p>		
<p>Раздел 1. Диагностика особенностей развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, речи и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности их психолого-педагогического сопровождения</p>		

Тема 2.1. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс	Лекция, 2ч.	<p>Изучение и систематизация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, с кохлеарными имплантами, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития). Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательное пространство школы.</p> <p>Материалы в помощь для организации самостоятельной работы:</p> <p>-Теоретические основы ППС детей с ОВЗ.</p> <p>- Психологическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологических групп.</p>
	Практическая работа, 2ч.	<p>Работа в микрогруппах по обоснованию возможностей общеобразовательной школы по созданию условий для обучения с ОВЗ; составлению перечня необходимых ресурсов для обеспечения эффективности педагогического процесса с включением обучающихся с ОВЗ (на примере образовательных организаций, представителями которых являются слушатели курсов).</p> <p>Материалы для подготовки к практическому занятию по теме 2.2:</p> <p>- Показатели готовности детей с ОВЗ к обучению.</p> <p>- Примерная модель ППС обучающегося с ОВЗ.</p> <p>- Практическое задание №3. Построение схемы-алгоритма оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.</p>
Тема 2.2. Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практическая работа в учебных подгруппах, 4ч.	Подгруппа №1. Проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения (ППС) для обучающихся с умственной отсталостью.
		Подгруппа №2. Проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения (ППС) для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с кохлеарными имплантами)
		Подгруппа №3. Проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения (ППС) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
		Подгруппа №4. Проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения (ППС) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разной степени выраженности
		Подгруппа №5. Проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения (ППС) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

<p>Тема 2.3. Особенности первичного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Деятельность центральной психолого-педагогической комиссии. Назначение и функции школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>Практическое занятие, 2ч.</p>	<p>Организация деятельности, цели, задачи и функции центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). Заключение комиссии о степени нарушения развития ребенка, потребности его в организации специальных условий для получения образования. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Протокол ППк: контакт (вербальный, невербальный); способность к общению; навыки самообслуживания; особенности развития моторики; сенсорное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; социально-личностное развитие; особенности поведения; особенности различных видов деятельности обучающегося, в том числе характеристика ведущего вида деятельности. Заключение. Направление коррекционной работы. Рекомендации. Практическое задание №2. Составление характеристики на обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. <u>Материалы для подготовки к практическому занятию по т. 2.3:</u> - Письмо Мин.обр. от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий». - Олтаржевская Л.Е., Кривенко А.В., Егупова О.В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.:Парадигма, 2016 – 55 с. - Сборник материалов для организации работы школьной ППк (Спирева Н.А.). - Организация работы школьной ППк (Баталов А.С.).</p>
<p>Тема 2.4. Педагогическая диагностика особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи и поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практическое занятие, 4ч.</p>	<p>Работа в микрогруппах по формированию на основе анализа данных об обучающемся диагностического заключения, рекомендаций по организации психолого-педагогической помощи, формулирования рекомендаций родителям на основе определения характера и особенности нарушений у ребенка; определения мер по предупреждению возникновения «вторичных нарушений»; определения возможностей ребенка в социальном развитии, воспитании; определение перспектив в развитии ребенка. Решение ситуационных диагностических задач. Определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ и инвалидностью. <u>Материалы для подготовки к практическому заданию:</u> - Теория и практика психологической диагностики детей с ОВЗ. - Диагностические технологии в ППС ребенка с ОВЗ. - Сборник ситуационных диагностических задач.</p>

<p>Тема 2.5. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ</p>	<p>Практическое занятие, 2ч.</p>	<p>Работа в микрогруппах по составлению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) (институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ). Определение индивидуальных потребностей ребенка в соответствующих ресурсах, подбор необходимых приспособлений предметно-пространственной среды, определение форм обучения ребенка режима времени, учебной и вне учебной нагрузки, определение объема, содержания основных направлений психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Материалы для подготовки к практическому занятию: - Видео вебинара: «Индивидуальный образовательный маршрут в условиях инклюзии: проектирование и реализация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ» (24.04.2018). - Презентация с вебинара (Егупова О.В.)</p>
<p>Тема 2.6. Организация и содержание деятельности специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ</p>	<p>Лекция-диалог, 2ч.</p>	<p>Организация информативно-диалогического общения по изучению основ практической реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения (диагностико-консультативного; коррекционно-развивающего; просветительского; профилактического; организационно-методического) особенностей взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации. Материалы для подготовки к лекции-диалогу.</p>
	<p>Практическое занятие, 2ч.</p>	<p>Работа в парах по проектированию мероприятий с целевой установкой, направленной на реализацию форм и методов организации специальной подготовка классного коллектива учащихся к условиям совместного обучения с детьми с ОВЗ. Материалы для подготовки к практическому занятию: - Сущность и значение толерантности в учебном коллективе. - Методические рекомендации по проведению мероприятий по формированию толерантности в учебном коллективе.</p>
<p>Раздел 2. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации</p>		

<p>Тема 2.7. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Лекция, 2ч.</p>	<p>Сущность и предназначение АООП. Примерные АООП (семь групп обучающихся с ОВЗ: слабовидящих, слепых; глухих, слабослышащих и позднооглохших; с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с расстройством аутистического спектра (РАС); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с задержкой психического развития (ЗПР). Анализ учебных планов. Адаптация рабочих программ по учебным предметам при организации обучения в инклюзивном классе. Выбор учебно-методических и дидактических комплексов. Варианты АООП, их характеристика. <u>Материалы для углубленного изучения темы № 2.7.</u> <u>Примерные АООП.</u></p>
<p>Тема 2.8. Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))</p>	<p>Лекция, 2ч.</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Нормативно-правовые, методические основы разработки АООП. Учет рекомендаций ПМПК. Анализ и подбор содержания. Уровни образования обучающихся с ОВЗ. Цензовое, нецензовое образование. Соотношение обязательной и вариативной части АООП. Изменение структуры и временных рамок. Подбор соответствующих форм, методов и приемов организации учебной деятельности. Требования из примерной АООП к специальным учебникам, учебным принадлежностям.</p>
<p>Тема 2.8. Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))</p>	<p>Практическая работа, 4ч.</p>	<p>Изучение и отработка основных этапов формирования АООП на примере конкретного общеобразовательного учреждения, учебного коллектива, где осуществляют свою профессиональную деятельность педагоги. Индивидуальная работа слушателей по формированию задач начального этапа разработки АООП и путей их решения: разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка. Заключение договора с родителями. <u>Материалы для организации самостоятельной работы:</u> <u>- Алгоритм разработки АООП.</u> <u>- Методические рекомендации по разработке АООП.</u> <u>- Тест №3 для самоконтроля по темам №№2.8, 2.9.</u></p>

<p>Тема 2.8. Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))</p>	<p>Практическая работа, 4ч.</p>	<p>Индивидуальная работа слушателей по освоению задач диагностического этапа формирования АООП: организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия; подготовка заключений о психологических особенностях ребёнка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми; описание необходимых ребёнку с ОВЗ специальных образовательных условий с учётом возможностей и дефицитов.</p>
<p>Тема 2.8. Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))</p>	<p>Практическая работа, 4ч</p>	<p>Дифференцированная межгрупповая работа слушателей по формированию содержания основного этапа разработки АООП: определение структурных составляющих АООП; определение временных параметров реализации АООП; формулирование совместно с родителями целей АООП; определение и формулирование конкретных задач реализации АООП; определение и формулирование содержательного и коррекционного компонентов АООП. содержания АООП (содержательный, коррекционный компоненты); определение форм и методов реализации АООП. Структура АООП и основные требования к ней. Оформление АООП. Реализация АООП в условиях включения ребёнка с ОВЗ в учебную среду обычной общеобразовательной школы.</p>
<p>Тема 2.8. Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))</p>	<p>Практическая работа, 4ч</p>	<p>Групповая коммуникативная рефлексия по проблеме формирования и реализации коррекционного этапа реализации АООП: определение форм и критериев мониторинга учебных действий, формирования компонента жизненной компетенции, эффективности коррекционной работы; выявление характера динамики психологического развития и учебных достижений ребёнка; выявление наиболее эффективных стратегий включения ребёнка в образовательную среду; внесение требуемых корректив в АООП; определение ведущих направлений дальнейшей работы с ребёнком и его семьёй; взаимодействие с членами ППк по корректровке АООП.</p>
<p>Тема 2.9. Методические основы разработки специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Лекция, 2ч.</p>	<p>Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Ситуация получения ребенком с ОВЗ образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников без ОВЗ. Дети со сложными дефектами, для которых обучение в традиционном понимании невозможно. Основные направления работы педагогов, дефектологов и социальных работников на максимально возможную социализацию ребенка данной группы обучающихся.</p>

	Практическое занятие, 6ч.	<p>Работа педагогических мастерских в подгруппах по формированию базовых элементов СИПР (базирующаяся на личном практическом опыте слушателей).</p> <p><u>Материалы для подготовки к практическому занятию:</u> - Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018г. №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». Раздел «Разработка специальной индивидуальной программы развития». - Методические рекомендации по составлению специальной индивидуальной программы развития, учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося: - https://yadi.sk/i/nfo1zZTW3ZirSS - https://yadi.sk/i/iGwxQ-LE3ZnRB3 Образцы составленных СИПР: - https://yadi.sk/i/NfGiZF5x3ZitDc - https://yadi.sk/i/juaysWO33ZiuZ5 - https://yadi.sk/i/qGJi_peY3ZnXog</p>
Тема 2.10. Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности	Практическое занятие, 2 ч.	<p>Представление и обсуждение мини-докладов слушателей об опыте организации внеурочной деятельности с включением детей с ОВЗ. Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. П. 8.4, таблицы 1 СанПиН 2.4.2.3286-15 о времени, отводимому на внеурочную деятельность. ФГОС ОВЗ НО о нормировании общего времени на внеурочную деятельность за весь период освоения АОП НОО в зависимости от варианта. Формы внеурочной деятельности, отличные от классно-урочной системы. (общественно полезные практики; проекты и исследования; экскурсии; посещение театров, музеев; походы; веселые старты и др.) и их ресурс в решении задач инклюзивного образования.</p> <p>Материалы для общетеоретической подготовки к практическому занятию.</p>
Тема 2.11. Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ	Практическое занятие, 2ч.	<p>Организация групповой работы по анализу групповых и индивидуальных форм и содержания взаимодействия с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования. Решение кейсов по взаимодействию с родителями. Анализ условий эффективного взаимодействия с родителями в интерактивной форме: Круглый стол «Эффективное взаимодействие с родителями: критерии и показатели»</p> <p>Материалы для подготовки к практическому занятию: - Психологические особенности родителей детей с ОВЗ. - Учебные кейсы.</p>

<p>Тема 2.12. Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ</p>	<p>Практическое занятие, 2ч.</p>	<p>Межгрупповое взаимодействие по моделированию системы контроля реализации адаптированной основной образовательной программы в системе управления школой. Диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Контроль за качеством преподавания, обучения, за ведением документации. Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы, внесение необходимых изменений в образовательный процесс сопровождения детей с ОВЗ. <u>Материалы для подготовки к практическому занятию:</u> - Пример мониторинга качества реализации ФГОС УО НОО. - Практическое задание №4.</p>
<p>Тема 2.13. Систематизация материалов, оформление и подготовка к защите проекта модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ</p>	<p>Самостоятельная работа, 6 ч.</p>	<p>Представление электронной версии проекта модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ руководителю курсов. Итоговое анкетирование.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Защита проекта, 4ч.</p>	<p>Защита проекта</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы текущего контроля: тестирование, анкетирование, беседы, опрос, практические занятия, мини-доклады, аналитическая справка, решение ситуационных задач, учебных кейсов.

Анкета (№1)

Страница №1

Уважаемые коллеги!

Вы начинаете обучение на курсах повышения квалификации. Нам важно знать Ваши ожидания от данных курсов, для совершенствования образовательной деятельности
Ваша фамилия, имя и отчество

Ваша должность и стаж педагогической деятельности

Образовательное учреждение

Наименование дополнительной профессиональной программы

1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации (программу). Выберите ответ из предложенных вариантов:

№	Варианты ответов	Отметка
1	Плановое повышение квалификации	
2	Необходимость прохождения аттестации	
3	Интерес к конкретной теме, проблеме	
4	Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса)	
5	Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения	
6	Репутация ГБУ ГППЦ ДОгМ	
7	Репутация лекторов	
8	Другое:	

2. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации для Вас предпочтительны:

1	Лекции	
2	Семинары – практикумы	
3	Тренинг	
4	Ролевая или деловая игра	
5	Другое:	

3. Выберите наиболее приемлемый для Вас вариант итоговой работы:

1	Устный зачет, экзамен	
2	Письменный зачет, экзамен	
3	Тестовые задания	
4	Реферат, выпускная работа	
5	Проект, модель	
6	Другое:	

4. Ваши ожидания от данных курсов

Страница №2

Уважаемый слушатель!

Поздравляем Вас с окончанием обучения по программе повышения квалификации и просим ответить на вопросы, касающиеся завершившегося обучения и его результатов. Оценка по позициям производится по 10-балльной шкале (1 – самая низкая оценка, 10 – самая высокая).

1. Оцените соответствие заявленного содержания программы тому, которое было реализовано при обучении:

Оценка									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Оцените программу повышения квалификации по следующим позициям:

Позиция:	Оценка									
Тематическое содержание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Организация учебной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оптимальность срока обучения для освоения программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Какие виды учебных занятий преобладали в процессе обучения по данной программе?

- 1) лекции
- 2) интерактивные занятия

- 3) в равных долях лекции и интерактивные занятия
 4) практические занятия
 4) электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий

4. Оцените применимость результатов обучения в Вашей профессиональной деятельности:

<i>Позиция</i>	<i>Оценка</i>									
Теоретические знания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Практические умения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Создали ли Вы в процессе обучения образовательный продукт, применимый на практике? (урок, рабочую программу и т.д.)

- 1) да
 2) нет
 3) затрудняюсь ответить

6. Оцените работу преподавателя

<i>Позиция</i>	<i>Оценка</i>									
Доступность изложения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Логичность и последовательность изложения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Разнообразие методов обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Практическая направленность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заинтересованность в достижении результата обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Оцените организационно-педагогические условия реализации программы:

<i>Позиция:</i>	<i>Оценка</i>									
Учебно-методическое обеспечение (учебные и методические материалы на бумажном или электронном носителе)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Информационное обеспечение программы (поддержка в информационной среде, дистанционная коммуникация)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Материально-технические условия реализации программы (наличие необходимых технических средств обучения)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Готовы ли Вы рекомендовать обучение по данной программе своим коллегам?

- 1) безусловно, да 2) скорее да 3) скорее нет 4) точно нет 5) затрудняюсь ответить

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

Анкета №2

Уважаемые коллеги!

С целью выявления характерных педагогических затруднений педагогов в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, определения направлений совершенствования дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых в ГБУ ГППЦ ДОГМ, просим Вас ответить на представленные в анкете вопросы

1. В Вашем классе учится _____ учащихся, из них _____ учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

2. Из них, обучающихся:

- А) С задержкой психического развития _____;
 Б) С нарушениями функций опорно-двигательного аппарата _____;
 В) С расстройствами аутистического спектра _____;
 Г) С нарушением речи _____;
 Д) С нарушением зрения _____;

Е) С нарушением слуха _____.

3. С каким утверждением Вы согласны в большей степени?

А) Детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (школы I-VIII видов для детей с различными нарушениями).

Б) Детей с ОВЗ, несомненно, надо обучать в общеобразовательной школе при условии адекватной организации специальных образовательных условий.

4. Есть ли у Вас опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу?

А) Да. Б) Нет.

5. Что требует усовершенствования в работе с детьми, имеющими отклонение в развитии, в условиях массовой школы:

А) Профессиональная подготовка педагога в области психологии и педагогики ребенка со специальными образовательными потребностями.

Б) Материально-техническое обеспечение учебного учреждения.

В) Нормативно-правовое обеспечение

Г) Программы обучения детей и учебно-методическое обеспечение.

Д) Организация психологической поддержки таким детям, их родителям.

6. Какие категории детей, которые вызывают у вас наибольшие трудности при совместном обучении ?

А) Дети с нарушением зрения (слабовидящие, слепые);

Б) Дети с нарушением речи;

В) Дети с задержкой психического развития;

Г) Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Д) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые);

Е) Дети с нарушениями общения и поведения (аутисты, гиперактивные).

7. Отметьте, в какой помощи вы нуждаетесь в первую очередь для реализации инклюзивного подхода в образовании:

А) Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению школьной неуспешности ребенка с нарушениями;

Б) Расширение компетентности в области психологии и педагогики ребенка со специальными образовательными потребностями;

В) Расширение знаний в рамках составления индивидуальных учебных программ для детей с ОВЗ;

Г) Разработка системы объективных оценок уровня знаний, умений и навыков, продвижения и развития ребенка с ОВЗ;

Д) Психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями в общеобразовательной школе;

Е) Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ;

Ж) Организация урока;

З) Организация внеурочной деятельности;

И) Формирование дружеских отношений в классе;

К) Расширение знаний в области преодоления негативного отношения к совместному образованию детей;

Л) Расширение знаний в области работы с родителями детей с ОВЗ;

- Другое (напишите что)

Спасибо за сотрудничество!
Тест №1. Входное тестирование

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

№	Тестовое задание	
1.	Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:	
	1. Конституция РФ	<input type="checkbox"/>
	2. Семейный кодекс РФ	<input type="checkbox"/>
	3. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации»	<input type="checkbox"/>
	4. ФГОС ОВЗ	<input type="checkbox"/>
2.	Инклюзивное обучение – это:	
	1. Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе	<input type="checkbox"/>
	2. Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	<input type="checkbox"/>
	3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<input type="checkbox"/>
3.	В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:	
	1. Дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению	<input type="checkbox"/>
	2. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий	<input type="checkbox"/>
	3. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	<input type="checkbox"/>
4.	В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:	
	1. Должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	<input type="checkbox"/>
	2. Может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	3. Может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	4. Должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК	<input type="checkbox"/>
5.	В ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Выберите и отметьте те из них, которые действительно перечислены в Законе:	
	1. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	<input type="checkbox"/>
	2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	<input type="checkbox"/>
	3. Разработка индивидуализированных учебных пособий и дидактических материалов	<input type="checkbox"/>
	4. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<input type="checkbox"/>
	5. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	<input type="checkbox"/>
	6. Оснащение учебных кабинетов специализированным оборудованием	<input type="checkbox"/>
	7. Предоставление услуг тьютора	<input type="checkbox"/>
	8. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	<input type="checkbox"/>
	9. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
6.	Основным критерием эффективной организации образовательного процесса с созданием специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ является:	

	1. Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	<input type="checkbox"/>
	2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	<input type="checkbox"/>
	3. Полное удовлетворение запросов родителей	<input type="checkbox"/>
	4. Овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний	<input type="checkbox"/>
7.	Какой документ является основополагающим для образовательной организации при создании специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	
	1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии	<input type="checkbox"/>
	2. Приказ Департамента образования	<input type="checkbox"/>
	3. Индивидуальная программа реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида	<input type="checkbox"/>
	4. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося	<input type="checkbox"/>
8.	Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для обучающихся с таким статусом?	
	1. психолого-педагогическая	<input type="checkbox"/>
	2. социальная	<input type="checkbox"/>
	3. профессиональная	<input type="checkbox"/>
	4. медицинская	<input type="checkbox"/>
9.	Укажите категорию обучающихся, для которых разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы обязательна:	
	1. обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»	<input type="checkbox"/>
	2. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации	<input type="checkbox"/>
	3. обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК.	<input type="checkbox"/>
	4. обучающиеся, имеющие статус ОВЗ по заключению ПМПК и статус «ребенок-инвалид»	<input type="checkbox"/>
10.	В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	
	1. Нарушения слуха (глухие)	<input type="checkbox"/>
	2. Нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)	<input type="checkbox"/>
	3. Нарушения зрения (слепые)	<input type="checkbox"/>
	4. Нарушения зрения (слабовидящие)	<input type="checkbox"/>
	5. Тяжелые нарушения речи	<input type="checkbox"/>
	6. Нарушения опорно-двигательного аппарата	<input type="checkbox"/>
	7. Задержка психического развития	<input type="checkbox"/>
	8. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	<input type="checkbox"/>
	9. Расстройства аутистического спектра	<input type="checkbox"/>
	10. Сложный дефект (два и более нарушений)	<input type="checkbox"/>
11.	Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время <u>не</u> выделяется в отдельную категорию:	
	1. С нарушением зрения	<input type="checkbox"/>
	2. С умственной отсталостью	<input type="checkbox"/>
	3. С психоэмоциональными нарушениями	<input type="checkbox"/>
	4. С синдромом Дауна	<input type="checkbox"/>
12.	Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО и ОВЗ АООП О у/о, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:	
	1. По направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда.	<input type="checkbox"/>
	2. По специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия».	<input type="checkbox"/>
	3. По педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».	<input type="checkbox"/>
	4. Специальное образование, позволяющее обеспечить соответствующее правовое положение детей с ОВЗ.	<input type="checkbox"/>
13.	Статус «ребенок с ОВЗ» в системе образования дает детям данной категории опреде-	

	ленные льготы:	
	1. Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.	<input type="checkbox"/>
	2. Право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.	<input type="checkbox"/>
	3. Право на особый режим посещения учебных занятий.	<input type="checkbox"/>
	4. По окончании 9, 11 класса право на выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания).	<input type="checkbox"/>
	5. Право на бесплатное обеспечение специальной учебной литературой и учебными принадлежностями.	<input type="checkbox"/>
	6. Право на бесплатное 2-х разовое питание в школе.	<input type="checkbox"/>
	7. Дети группы ОВЗ не могут быть подвергнуты мерам дисциплинарного взыскания, на протяжении всего периода обучения.	<input type="checkbox"/>
14.	Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:	
	1. Психологическая безопасность.	<input type="checkbox"/>
	2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.	<input type="checkbox"/>
	3. Обучение на высоком уровне сложности.	<input type="checkbox"/>
	4. Единство совместной деятельности.	<input type="checkbox"/>
	5. Мотивирование ребенка к учебному процессу.	<input type="checkbox"/>
	6. Компенсация факторов, обусловленных имеющимися ограничениями в здоровье.	<input type="checkbox"/>
15.	Специалисты психолого-педагогического сопровождения - члены психолого-педагогического консилиума:	
	1. Педагог-психолог.	<input type="checkbox"/>
	2. Заместитель директора по воспитательной работе.	<input type="checkbox"/>
	3. Учитель-логопед.	<input type="checkbox"/>
	4. Учитель-дефектолог.	<input type="checkbox"/>
	5. Представитель муниципального учреждения здравоохранения.	<input type="checkbox"/>
	6. Социальный педагог.	<input type="checkbox"/>
	7. Тьютор.	<input type="checkbox"/>
16.	Произведите рейтинг проблем, существующих в ОО вследствие включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, основываясь на личном профессиональном опыте:	
	1. Негативное отношение родителей к тому, что в классе с их здоровым ребенком обучается ребенок-инвалид.	<input type="checkbox"/>
	2. Отношение детей к «особому» однокласснику.	<input type="checkbox"/>
	3. Неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми.	<input type="checkbox"/>
	4. Трудности организации в школе «безбарьерной» среды.	<input type="checkbox"/>
	5. Проблема итоговой аттестации обучающихся.	<input type="checkbox"/>
	6. Проблемы кадрового обеспечения.	<input type="checkbox"/>
17.	Отметьте организационные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью, которые школа обеспечивает в соответствии с ч. 3, ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ:	
	1. Специальные образовательные программы и методы обучения.	<input type="checkbox"/>
	2. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.	<input type="checkbox"/>
	3. Специальные технические средства обучения.	<input type="checkbox"/>
	4. Услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь.	<input type="checkbox"/>
	5. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.	<input type="checkbox"/>
	6. Организованную доставку от места проживания к месту проведения занятий.	<input type="checkbox"/>
	7. Своевременное оказание медицинской помощи в учетом имеющегося отклонения в здоровье.	<input type="checkbox"/>
	8. Доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).	<input type="checkbox"/>
	9. Сокращенное количество детей в учебной группе (классе).	<input type="checkbox"/>
18.	Какие из нижеприведенных советов родителям детей с ОВЗ и инвалидностью на Ваш взгляд являются сомнительными:	
	1. Примите вашего ребёнка таким, какой он есть, попытайтесь проникнуться им, встаньте на	<input type="checkbox"/>

	его место, попробуйте понять его восприятие мира, его чувства	
	2. Вы не должны стыдиться своего ребёнка, проявлять к нему жалость. Относитесь к нему, как к обычному человеку.	<input type="checkbox"/>
	3. Понаблюдайте за вашим ребёнком и постарайтесь обнаружить у него какие-то таланты.	<input type="checkbox"/>
	4. Добивайтесь знаний Вашим ребёнком его особых прав по сравнению с другими детьми.	<input type="checkbox"/>
	5. Помните, что ваш ребёнок развивается только при взаимодействии с вами и с другими людьми. Не пытайтесь изолировать его от общества.	<input type="checkbox"/>
	6. Требуйте от педагогов постоянной отчетности об успехах Вашего ребенка в учебе.	<input type="checkbox"/>
	7. Регулярные и систематические занятия с психологом, логопедом и другими профильными специалистами, грамотно выстроенный воспитательный процесс окажут значительный вклад в компенсацию интеллектуального, эмоционального и поведенческого развития ребёнка.	<input type="checkbox"/>
	8. Общайтесь с родителями, которые столкнулись с аналогичными трудностями – это избавит вас от лишних тревог и страхов.	<input type="checkbox"/>
19.	Какие из нижеприведенных здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ не являются обязательными:	
	1. Создание климата психологического комфорта.	<input type="checkbox"/>
	2. Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.	<input type="checkbox"/>
	3. Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками и 20 минут после третьего урока.	<input type="checkbox"/>
	4. Ограничение весовых характеристик ранца (портфеля, рюкзака) ребенка с ОВЗ.	<input type="checkbox"/>
	5. Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ.	<input type="checkbox"/>
	6. Ограничение публичных ответов обучающихся с ОВЗ на задания, предусмотренные программой обучения.	<input type="checkbox"/>
	7. Соблюдение норм СанПиНа.	<input type="checkbox"/>
	8. Организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».	<input type="checkbox"/>
20.	У детей с нарушениями зрения, слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и др. категорий имеются <u>общие закономерности</u>, которые следует учитывать при организации обучения, какие из нижеприведенных к таковым не относятся:	
	1. Незрелость мотивации к учебной деятельности. Сниженная работоспособность и коммуникативные возможности.	<input type="checkbox"/>
	2. Различные по степени и характеру нарушения речи.	<input type="checkbox"/>
	3. Различные по структуре и качественным показателям интеллектуальные нарушения.	<input type="checkbox"/>
	4. Недостаточный уровень познавательной активности.	<input type="checkbox"/>
	5. Незрелость эмоционально-волевой сферы.	<input type="checkbox"/>
	6. Заниженный уровень ответственности и старания.	<input type="checkbox"/>
	7. Недостаточное развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки.	<input type="checkbox"/>
	8. Различные по структуре и качественным показателям интеллектуальные нарушения.	<input type="checkbox"/>
	9. Негативное отношение к проявлениям требовательности со стороны педагогов.	<input type="checkbox"/>
	10. Замедленный прием информации и неполноценность способов ее переработки.	<input type="checkbox"/>

Критерии оценивания решения тестовых заданий:

Тест считается пройденным и зачтенным при условии:

1. Правильно решено не менее 70% заданий.
2. Ответы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга, свидетельствуют об уровне сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

Тест №2. Тест для итогового контроля по базовой части дополнительной профессиональной программы

№	Тестовое задание	
1.	Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	
	1. Инклюзия.	<input type="checkbox"/>
	2. Интеракция.	<input type="checkbox"/>
	3. Индивидуализация.	<input type="checkbox"/>
2.	Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:	
	1. Форму сотрудничества.	<input type="checkbox"/>
	2. Частный случай интеграции.	<input type="checkbox"/>
	3. Стиль поведения.	<input type="checkbox"/>
3.	Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:	
	1. Внутреннюю и внешнюю.	<input type="checkbox"/>
	2. Пассивную и творческую.	<input type="checkbox"/>
	3. Образовательную и социальную.	<input type="checkbox"/>
4.	Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	
	1. Групповая интеграция.	<input type="checkbox"/>
	2. Образовательная интеграция.	<input type="checkbox"/>
	3. Коммуникация.	<input type="checkbox"/>
5.	Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:	
	1. Всем без исключения детям с нарушениями в развитии.	<input type="checkbox"/>
	2. Только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте.	<input type="checkbox"/>
	3. Детям, обучающимся только в специальных учреждениях.	<input type="checkbox"/>
6.	Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:	
	1. А.Н. Леонтьева.	<input type="checkbox"/>
	2. С.Л Рубинштейна.	<input type="checkbox"/>
	3. Л.С. Выготского.	<input type="checkbox"/>
7.	Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:	
	1. 60-ые г.г. XX в.	<input type="checkbox"/>
	2. 90-ые г.г. XX.	<input type="checkbox"/>
	3. 70-ые г.г. XXв.	<input type="checkbox"/>
8.	Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	
	1. Зрительного анализатора.	<input type="checkbox"/>
	2. Интеллекта.	<input type="checkbox"/>
	3. Слухового анализатора.	<input type="checkbox"/>
9.	Выберите правильный ответ: в условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:	
	1. Инклюзия не может носить массовый характер.	<input type="checkbox"/>
	2. Инклюзия должна носить массовый характер.	<input type="checkbox"/>
10.	Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	

	1. Детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	<input type="checkbox"/>
	2. Детей с нарушением интеллекта.	<input type="checkbox"/>
	3. Детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.	<input type="checkbox"/>
11.	Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:	
	1. Интеграция через раннюю коррекцию.	<input type="checkbox"/>
	2. Интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку.	<input type="checkbox"/>
	3. Интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.	<input type="checkbox"/>
	4. Диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.	<input type="checkbox"/>
12.	Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	
	1. Инклюзивная образовательная вертикаль.	<input type="checkbox"/>
	2. Инклюзивная образовательная горизонталь.	<input type="checkbox"/>
	3. Инклюзивная образовательная параллель.	<input type="checkbox"/>
13.	Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	
	1. Общеобразовательной средней школы.	<input type="checkbox"/>
	2. Дошкольных учреждений.	<input type="checkbox"/>
	3. Семьи.	<input type="checkbox"/>
14.	Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	
	1. Профорientации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов.	<input type="checkbox"/>
	2. Сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников.	<input type="checkbox"/>
	3. Ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.	<input type="checkbox"/>
15.	Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).	
	1. Преемственности.	<input type="checkbox"/>
	2. Профессиональной компетентности.	<input type="checkbox"/>
	3. Шаговой доступности.	<input type="checkbox"/>
16.	Выберите правильный ответ: Согласно концепции ФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем:	
	1. Компонент «жизненной компетенции».	<input type="checkbox"/>
	2. «Академический» компонент.	<input type="checkbox"/>

Критерии оценивания решения тестовых заданий:

Тест считается пройденным и зачтенным при условии:

1. Правильно решено не менее 70% заданий.
2. Ответы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга, свидетельствуют об уровне сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

Проектное задание №1. Проектирование образовательного пространства для реализации образовательного процесса с включением обучающихся с ОВЗ.

Составьте список образовательных средовых ресурсов, обладающих наибольшим стимулирующим и поддерживающим потенциалом для включения в образовательный процесс обучающегося с ОВЗ (соблюдая структуру таблицы).¹

Основная функция специфических ресурсов – обеспечить профилактику появления препятствий и барьеров во взаимодействии ребенка с особенностями психофизического развития с окружающим. Это особые ресурсы, которые способствуют доступности и оптимизации различных видов детской деятельности, и, в первую очередь, познавательной.

Ресурсы, связанные с привлечением новых специфических объектов в среду	Ресурсы, связанные со специальной адаптацией уже существующих объектов среды	Ресурсы, связанные с оптимизацией взаимодействия ребенка с объектами и субъектами среды
1	2	3
Предметные ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> - Объекты с выраженными существенными и опознавательными признаками; - предметные коллекции в соответствии с программой обучения; - специальное учебное оборудование; - глина и краска для рисования пальцами; - песок, вода, тесто как материал для упражнений; - средства индивидуальной коррекции (фиксирующие, обеспечивающие мобильность, оптические, слуховые); - специальные компьютерные программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты с усиленными признаками (размер, яркость, цвет, толщина контуров); - объекты с привнесенными деталями и свойствами приспособительного характера (закладки, ручки, держатели, фиксаторы, ограничители, разлиновки, петли, звучание); - сигнальные опоры, ускоряющие узнавание и запоминание объектов (маркеры и метки: зрительные, тактильные, звуковые); - специально структурированная информация (планы, таблицы, схемы, алгоритмы). 	<ul style="list-style-type: none"> - Освещенность; - средства обеспечения лучшей видимости объектов (подсветка, сочетание цветов, контурирование, фонирование, экранирование); - средства, блокирующие скольжение (подложки, коврики); - средства, обеспечивающие свободное перемещение в пространстве (пандусы, поручни, лифты).
Пространственные ресурсы		

¹ По материалам статьи С.Е. Гайдукевич «Средовый подход в инклюзивном образовании»//Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007, с.34

<ul style="list-style-type: none"> - Сигнальные опоры, обеспечивающие ориентировку в пространстве и направляющие движение (разметки, указатели, маркеры, направляющие с фактурными поверхностями, световые и звуковые маяки); - средства структурирования пространства (подиумы, ограничительные линии, турникеты); - средства трансформации пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Структурирование пространства на специально организованные зоны; - специальная организация основных маршрутов передвижения; - специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Приближение объектов; - специальная организация рабочей позы ребенка; - ограждение опасных зон; - обеспечение относительного постоянства пространства; - установление границ свободного перемещения в пространстве.
Организационно-смысловые ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> - Смысловое структурирование всех видов взаимодействий (планы, алгоритмы, памятки); - ритуалы, обеспечивающие понимание ребенком начала и конца деятельности или занятия (звонок колокольчика, зажигание лампы или свечи, и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Специальный режим учебной работы (на уроке, в течение дня, недели, месяца, года); - специальные дозировки различных видов нагрузки (зрительной, слуховой, речевой, интеллектуальной). 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила, обеспечивающие соблюдение режимов и дозировок; - индивидуальные ритм и темп деятельности; - правила, регулирующие жизнедеятельность ребенка во времени; - правила взаимодействия с отдельными объектами;
Социально-психологические ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> - Специальные средства коммуникации; - способность видеть и акцентировать сильные стороны ребенка; - специальный словарь, с помощью которого описываются дети и особенности их поведения; - примеры достижений людей с особенностями психофизического развития; - специальные ресурсы типа «стена настроения», «оценочное полотно». 	<ul style="list-style-type: none"> Адекватные ситуации установки, мотивы, стили взаимодействия взрослых с детьми и каждым ребенком в отдельности; - адекватные ситуации установки, мотивы, стили взаимодействия детей с педагогами, родителями, персоналом учреждения образования; - специальные детские портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> Адекватный внешний вид ребенка; - благоприятный социальный статус ребенка; - высокая эмоциональная насыщенность всех видов взаимодействий; - ситуации успеха; - активная позитивная оценочная деятельность всех участников образовательного процесса; - ролевая насыщенность жизнедеятельности ребенка; - правила, регулирующие отношения субъектов образовательного процесса

Критерии оценивания выполнения задания:

1. Соответствие представленной структуре и содержанию методических материалов.
2. Список средовых ресурсов соответствует особым образовательным потребностям и возможностям обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

Оценка: практическое задание считается выполненным и зачтенным при предоставлении слушателем результатов в электронном виде в срок до 7 дней

после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов) списка средовых ресурсов для обучающегося с тяжёлыми нарушениями развития (далее ТНР) по заданной структуре в соответствии с заявленными критериями в письменном (электронном) виде.

Проектное задание №2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с тяжелыми нарушениями речи:

1. Дата (сроки) проведения обследования, краткое описание форм и условий проведения обследования

2. Период обучения ребенка в ОО, дата прохождения ЦПМПК, рекомендации

3. Особенности поведения (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Общая характеристика поведения в учебных ситуациях (ведет себя спокойно/ беспокойно; выполняет/ не выполняет требования учителя; соблюдает/ не соблюдает школьные правила (показывает готовность к уроку, вовремя достает учебники, тетради и принадлежности); реагирует/ не реагирует на обращенную речь, замечания; нацелен/ не нацелен на продуктивное взаимодействие; активно/ не активно работает на уроке; мешает/ не мешает другим детям на уроке; другое)

- Выполнение школьного режима (знает/не знает расписание уроков, ориентируется в дневнике; ориентируется в школьном помещении; самостоятельно переодевает сменную обувь, одежду (форму); другое).

4. Особенности общения (вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Общение с учителями (воспитателями, тьютором) (выполняет/не выполняет просьбы и требования учителя; заинтересован/ не заинтересован в общении с учителем; доброжелателен по отношению к учителю/ проявляет негативизм по отношению к учителю/ при общении с учителем теряет, смущается, внешне равнодушен; другое).

- Общение с одноклассниками (какое отношение к сверстникам (спокойно-доброжелательное, агрессивное, конфликтует с одноклассниками, мешает другим детям, обижает более слабых, дерется, кусается, держится особняком, замкнут, предпочитает находиться один); инициирует/не инициирует общение; имеет ли друзей (только в своем классе, вне класса, ни с кем не дружит); какое участие принимает в жизни класса (активно участвует в жизни класса, мало участвует в жизни класса).

5. Особенности учебной деятельности (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Интерес к занятиям и отношение к учению (проявляет/ не проявляет познавательный интерес; высокий/ средний/ низкий уровень познавательной активности; включается/ не включается/ включается частично в образовательный процесс на уроке, другое).

- Понимание инструкций (понимает и принимает фронтальную инструкцию учителя/понимает и принимает только инструкцию, данную индивидуально; понимает сразу/ после повтора/ после разъяснения и/или показа/ не понимает; другое).

- Учебная активность (проявляет/ не проявляет; другое).

- Темп деятельности (высокий; средний; низкий; равномерный/ неравномерный; другое).

- Работоспособность (высокая; средняя; низкая; другое).

- Продуктивность (самостоятельное выполнение заданий до результата в соответствии с инструкциями учителя, образцом, с опорой на наглядный алгоритм, с организующей помощью учителя или тьютора; высокая; средняя; низкая (указать, при каких условиях)).

- Организация деятельности (способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по образцу, по инструкции; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности).

6. Особенности эмоциональной сферы (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Преобладающее эмоциональное состояние (спокойное/ беспокойное; эмоционально стабилен/ нестабилен; эмоциональные реакции адекватны/неадекватны; частое/эпизодическое

проявление сниженного настроения; частые/нечастые агрессивные проявления (вспышки гнева, злости); другое).

- Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации (описание «типичного» для школьника эмоционального состояния на уроке; описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные эмоциональные трудности (плач, раздражение, агрессия, испуг и т. д.)

7. Особенности двигательной сферы: (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Развитие мелкой и крупной моторики (ловкий, подвижный/неловкий, движения не скоординированы; движения пальцев скоординированы/ не скоординированы; трехпальцевый захват ручки есть/нет; постановка руки при письме правильная/не правильная);

- Ведущая рука (правая; левая; может оперировать обеими руками одинаково хорошо/плохо).

8. Особенности познавательной сферы (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (Знания о себе, знания о семье, общее представление об окружающем мире и т.д. (рассматриваются в соответствии с возрастной соотнесенностью) полные, соответствуют возрасту/не полные/фрагментарные/ограничены бытовой сферой/ограничены в целом/ не соответствуют фактическому возрасту);

- Пространственно-временные представления (описать рассматриваемые характеристики: ориентировка в сторонах собственного тела; сформированность элементарных пространственных представлений: выше - ниже, дальше - ближе, справа - слева, впереди - сзади, в центре; ориентировка в плоскости доски (вертикальной), листа, тетради (горизонтальной); понимание временных отношений – до и после, сначала - потом, ориентация в днях недели, месяцах, временах года; соблюдение расписания).

9. Развитие речи (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Устная речь (понимание устной инструкции, произношение, полнота словаря, построение связного высказывания);

- Письменная речь (навыки чтения – темп, понимание прочитанного; умение составить самостоятельный рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст; навыки письма):

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ; скорость письма низкая; характер ошибок при списывании слов и предложений с рукописного или печатного текста).

10. Выводы по результатам проведенного обследования:

- Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности (описать характер трудностей). Предполагаемые причины описанных трудностей

- «Сильные» стороны ребенка, способствующие освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации обучающегося в условиях инклюзивного образования.

«Затруднения», в наибольшей степени препятствующие освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации обучающегося в условиях инклюзивного образования.

11. Рекомендации по организации включения ребенка в образовательный процесс в условиях инклюзии

Критерии оценивания задания:

1. Соответствие представленной структуре (плану).

2. Методы и формы обследования соответствуют условиям его проведения.

3. Полнота описания поведения и особенностей ребенка на момент обследования.

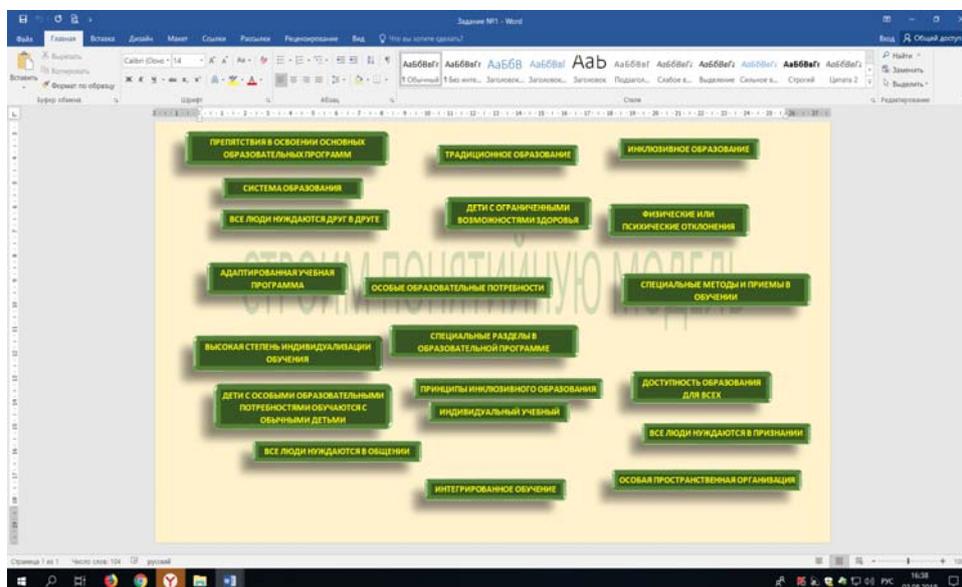
4. Рекомендации по включению ребенка в образовательный процесс соответствуют особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ.

Оценка: практическое задание считается выполненным и зачтенным при предоставлении слушателем результатов в электронном виде в срок до 7 дней после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов) характе-

ристики-представления обучающегося с ТНР по заданному плану в соответствии с заявленными критериями в письменном (электронном) виде.

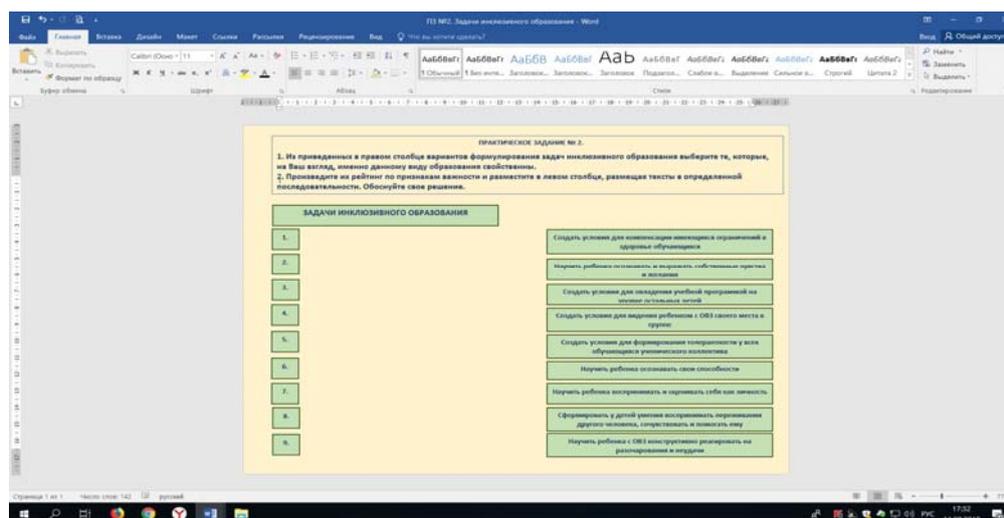
Практическое задание №1.

Используя возможность свободного перемещения фигур, обозначающих соответствующие основные понятия изучаемой темы, попытайтесь систематизировать их по определенному принципу, построив структурную модель



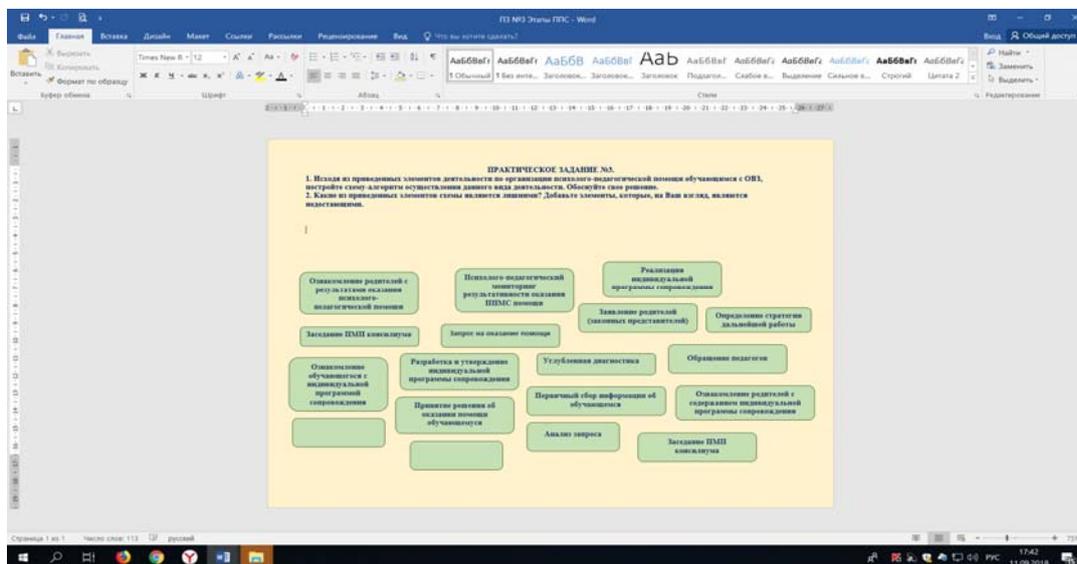
Практическое задание №2.

Из приведенных в правом столбце вариантов формулирования задач инклюзивного образования выберите те, которые, на Ваш взгляд, именно данному виду образования свойственны. Используя возможность свободного перемещения фигур, произведите их рейтинг по признакам важности и разместите в левом столбце, размещая тексты в определенной последовательности. Обоснуйте свое решение.



Практическое задание №3.

Исходя из приведенных элементов деятельности по организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, постройте схему-алгоритм осуществления данного вида деятельности. Обоснуйте свое решение. Какие из приведенных элементов схемы являются лишними? Добавьте элементы, которые, на Ваш взгляд, являются недостающими.



Критерии оценивания практических заданий №1,2,3:

1. Слушатель правильно понимает задание на построение схемы (алгоритма), исходя из заданных условий.
2. Размещение элементов на основании анализа осуществлено непротиворечиво их значению и соотносимости, что свидетельствует о правильной ориентации слушателя в понятийном аппарате инклюзивного образования.
3. Схема построена с четким отражением ее общего смысла.

Оценка: практические задания считаются выполненными и зачтенными при представлении слушателем результатов в электронном виде в срок до 7 дней после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов).

Практическое задание №4.

В современной научной литературе, в периодических изданиях по проблемам организации образовательного процесса с включением обучающихся с ОВЗ отражается значительное количество проблем, требующих разрешения. Изложите свое видение путей разрешения некоторых из них:

1. «Диагноз ЗПР вообще ставит родителей ученика в тупик, так как практически нет школ (классов), реализующих АООП для детей с ЗПР».
2. «Компромиссом стало создание ресурсных школ. В своей основе идея хорошая, но кто призван реализовать эту идею – это в основном учителя массовых школ, которые поверхностно знают специфику обучения детей с ОВЗ и подчас не имеют опыта работы с таким контингентом».
3. «Особую трудность для учителя представляет организация процесса обучения детей с умственной отсталостью разной степени выраженности и множественными нарушениями в развитии. Обучение детей с ментальными нарушениями по адаптированным основным общеобразовательным программам предполагает освоение нецензового уровня образования, смыслом которого является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, причем доля академического компонента зачастую сводится к минимуму или вообще отсутствует».

4. «Одно из основных направлений работы по социальной интеграции детей с ментальными нарушениями– это профессионально - трудовое обучение как система социальных связей и развития способностей обучающихся, которые могут быть востребованы там, где они живут, учатся и работают, иными словами, к трудовому обучению детей с ОВЗ должен применяться многофункциональный подход».

5. «Проблемы образования детей с ОВЗ в нашей стране весьма актуальны. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства».

6. «Педагоги не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и вовлечения его в образовательный процесс. Кроме того, некоторые педагоги являются противниками инклюзии, потому что это доставляет им дополнительные трудности, но не приносит существенного материального вознаграждения».

7. «Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребёнку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива».

8. «Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ОО. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов».

9. «С тенденцией развития инклюзивного образования в общеобразовательной школе сочетается усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития».

Критерии оценивания практического задания №4:

1. Слушатель правильно понимает задание на построение схемы (алгоритма), исходя из заданных условий.

2. Размещение элементов на основании анализа осуществлено непротиворечиво их значению и соотносимости, что свидетельствует о правильной ориентации слушателя в понятийном аппарате инклюзивного образования.

3. Схема построена с четким отражением ее общего смысла.

Оценка: практические задания считаются выполненными и зачтенными при представлении слушателем результатов в электронном виде в срок до 7 дней после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов).

Ситуационные диагностические задачи

Ситуационная задача 1.

Юлия М. 8 лет, ученица 2 класса. К психологу обратилась учительница, которая не находит поддержки у родителей девочки в вопросах ее воспитания и обучения. Основной проблемой является установка Юлии на постоянную помощь и опеку, нелюбовь к труду. У нее нет самостоятельности, инициативы, ответственности.

Девочка соматически ослаблена. Частые пропуски занятий привели к постепенному снижению ее успеваемости до неудовлетворительной по основным предметам. При общем снижении познавательной активности у девочки повышена утомляемость, увеличение интеллектуальных нагрузок приводит к быстрому истощению. Юлии требуется больше времени для выполнения любого учебного задания.

Юлия единственный ребенок в семье, ее очень любят и опекают бабушки и дедушки как со стороны ее матери, так и отца, поскольку она и единственная внучка. Отец девочки успешный бизнесмен и не принимает активного участия в жизни дочери, обеспечивая семью материально. Из беседы с матерью девочки выяснилось, что воспитание в семье осуществляется по типу «кумир семьи».

Психологическое обследование показало у Юлии нормальный для ее возраста уровень умственного развития. При сохранности психических процессов отмечается выраженное снижение мотивации учебной деятельности и продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм).

- 1. Установите форму задержки психического развития у ребенка.*
- 2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

Ситуационная задача 2.

Игорь Д., 10 лет, учится во 2 классе. Пошел в школу с 8,5 лет, поскольку имеет порок сердца и очень ослаблен соматически. Родителей беспокоят астения, раздражительная слабость, а также неврологические наслоения в виде страхов, прежде всего боязни смерти. Сниженная познавательная активность проявляется в неудовлетворительной успеваемости. Несмотря на соблюдение разумной требовательности и щадящего режима для сына, попытки родителей улучшить успеваемость Игоря не дают результатов.

В ходе психологического обследования у Игоря установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Выявлена достаточная сформированность психических процессов, снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях.

- 1. Установите форму задержки психического развития у ребенка.*
- 2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

Ситуационная задача 3.

Ольга С. 11 лет, ученица 2 класса (оставалась на повторное обучение в 1 классе), направлена на консультацию психолога в связи с выявлением причин стойкой неуспеваемости. Она плохо ориентируется в понятиях «право-лево», пишет буквы и цифры в «зеркальном» виде, не различает сходные фонемы. Учительница считает, что Ольгу надо либо снова оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых.

Изучение анамнеза показало наличие негрубой органической недостаточности нервной системы резидуального характера вследствие минимальной мозговой дисфункции перинатального периода (патология беременности в сочетании с недоношенностью плода).

Психологическое обследование показало у Ольги невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Недоразвитие психических процессов и функций приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Установлено также частичное недоразвитие отдельных психических функций.

Нейропсихологический анализ структуры психического дефекта позволил выявить нарушение умственной работоспособности, недостаточность устойчивости, переключения, объема внимания. Отмечается недоразвитие ориентировочной основы деятельности, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, а также выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств внимания, памяти, гнозиса, праксиса.

1. Установите форму задержки психического развития у ребенка.

2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Ситуационная задача 4.

Костя А., 7 лет, ученик 1 класса. Мальчик невысокого роста, инфантильного телосложения. Направлен к психологу учительницей, которая жалуется на то, что ученик постоянно играет на уроках, отвлекается. Это привело к неуспеваемости уже в первом полугодии обучения. Мальчик делает только то, что ему интересно, что преподносится в занимательной форме.

В ходе психологического обследования у Кости установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Отмечена относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Выявлено недоразвитие мотивации учебной деятельности, преобладание игровых мотивов, а также личностная незрелость.

Нейропсихологическое исследование показало нарушение динамики умственной работоспособности, снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.

1. Установите форму задержки психического развития у ребенка.

2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Критерии оценивания анализа ситуационных задач:

1. Слушатель внимательно изучил и оценил условия сложившейся ситуации с ребенком с ОВЗ, особенности его физиологического и психического развития, тенденции наблюдаемых изменений в развитии его личности.

2. Результаты анализа изложены четко, с использованием осваиваемой терминологии программы.

Оценка: Задание считается выполненным и зачтенным при условии:

- установления слушателем формы задержки психического развития у ребенка;
- определения основных направлений психолого-педагогической коррекционной работы над выявленной проблемой.

Учебные кейсы по организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ

На основе всестороннего анализа ситуаций, изложенных в учебных кейсах, представьте и аргументируйте свою точку зрения на решение существующей проблемы

Кейс №1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Кейс №2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс №3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Кейс №4. Учитель первого класса пришла к психологу с жалобой на одного из своих учеников: «Игорь просто издевается надо мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечания в присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома. Что делать?».

Кейс №5. Беседа с родственниками ребенка с отклонениями в развитии, учитель выяснил, что ребенок вызывает у членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств. Родители ребенка - сторонники жесткого воспитания и предъявляют к нему соответствующие требования. Одновременно ба-

бушка и дедушка, живущие в семье, занимают более мягкую позицию и поэтому разрешают ребенку делать все, что ему захочется. Ребенок все больше «лавирует» между взрослыми и часто сталкивает их друг с другом.

Что Вы можете предпринять для того, чтобы исправить положение дел?

Критерии оценивания учебной работы над кейсовыми заданиями:

1. Слушатель правильно оценивает особенности сложившейся ситуации, субъектами которой являются дети с ОВЗ и их родственники.

2. Оценив правовые, нравственные аспекты проблемы логично и аргументированно определяет пути выхода из сложившихся обстоятельств.

Оценка: Задание считается выполненным и зачтенным при условии:

- предложения по разрешению ситуации не нарушают прав субъектов данных отношений;
- при выполнении задания слушатель активно использовал знания и умения, полученные в процессе освоения программы.

Тест №3. Итоговое тестирование

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

№	Тестовое задание	
1.	В соответствии с ФГОС ОВЗ в помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее:	
	1. Оптимизировать образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	2. Учитывать степень нарушений когнитивной сферы у детей	<input type="checkbox"/>
	3. Присмотр и уход за обучающимися	<input type="checkbox"/>
	4. Организовать коллективную познавательную деятельность детей	<input type="checkbox"/>
	5. Обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности	<input type="checkbox"/>
2.	В основу разработки ФГОС ОВЗ положены следующие подходы к организации образовательной деятельности:	
	1. Деятельностный	<input type="checkbox"/>
	2. Личностно-ориентированный	<input type="checkbox"/>
	3. Дифференцированный	<input type="checkbox"/>
	4. Восстановительный	<input type="checkbox"/>
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется:	
	1. Через организацию урочной деятельности	<input type="checkbox"/>
	2. Через организацию психолого-педагогического сопровождения	<input type="checkbox"/>
	3. Через организацию системы дополнительного образования	<input type="checkbox"/>
	4. Через организацию внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/>
4.	Целевой раздел АООП НОО включает:	
	1. Пояснительную записку (общее назначение, цели и задачи АООП НОО)	<input type="checkbox"/>
	2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися	<input type="checkbox"/>
	3. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность	<input type="checkbox"/>
	4. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	<input type="checkbox"/>
5.	Обязательными структурными элементами рабочей программы по предмету (курсу) являются:	
	1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	<input type="checkbox"/>
	2. Содержание учебного предмета, курса	<input type="checkbox"/>
	3. Формы реализации содержания учебного предмета, курса	<input type="checkbox"/>
	4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	<input type="checkbox"/>

6.	При разработке и реализации рабочей программы учебного предмета (курса) в условиях реализации инклюзивной практики, учителю следует учитывать необходимость адаптации ее элементов:	
	1. Цели и задачи	<input type="checkbox"/>
	2. Планируемые результаты освоения программы	<input type="checkbox"/>
	3. Материально-техническое оснащение	<input type="checkbox"/>
	4. Учебные и дидактические материалы	<input type="checkbox"/>
	5. Календарно-тематическое планирование	<input type="checkbox"/>
	6. Методы, приемы, формы организации учебной деятельности обучающихся	<input type="checkbox"/>
	7. Система текущей и итоговой диагностики	<input type="checkbox"/>
7.	Принципы построения инклюзивной образовательной среды (отметьте самые актуальные для Вас):	
	1. Принцип раннего включения в инклюзивную среду (возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию)	<input type="checkbox"/>
	2. Принцип коррекционной помощи (использование сохранных возможностей ребенка для включения компенсаторных механизмов в специально организованном пространстве и при специальном сопровождении)	<input type="checkbox"/>
	3. Принцип социализирующей направленности образовательного процесса (социализация рассматривается как важнейший результат образования)	<input type="checkbox"/>
	4. Принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства (организация инклюзивного образовательного пространства с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося)	<input type="checkbox"/>
	5. Принцип интегративности сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса (согласованная совместная деятельность команды педагогов, специалистов и родителей)	<input type="checkbox"/>
	6. Принцип активности родителей и их ответственности за результаты развития ребенка (родители — активные участники обсуждения педагогического процесса, его динамики и коррекции)	<input type="checkbox"/>
	7. Принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса, их деятельности в условиях инклюзивного обучения	<input type="checkbox"/>
8.	Задачи, которые решаются педагогическим коллективом образовательной организации в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ	
	1. Организация материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ	<input type="checkbox"/>
	2. Определение Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося	<input type="checkbox"/>
	3. Определение регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ	<input type="checkbox"/>
	4. Определение актуальных направлений и задач психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями	<input type="checkbox"/>
	5. Определение основных направлений индивидуализированной педагогической поддержки в ходе обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ в инклюзивном пространстве	<input type="checkbox"/>
9.	Выберите обязательные шаги педагогического коллектива в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	
	1. Психолого-педагогическое обследование ребенка с целью уточнения его индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<input type="checkbox"/>
	2. Формирование рекомендаций для разработки индивидуального образовательного маршрута для реализации всех необходимых специальных образовательных условий	<input type="checkbox"/>
	3. Мониторинг динамики развития обучающегося, социальной адаптации и освоения образовательной программы	<input type="checkbox"/>
	4. Обеспечение коррекционной работы квалифицированными кадрами	<input type="checkbox"/>
	5. Корректировка индивидуального образовательного маршрута	<input type="checkbox"/>
10.	Перечислите, что нужно знать о ребенке с ОВЗ, чтобы правильно организовать его обучение и психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации?	
	1.	<input type="checkbox"/>
	2.	<input type="checkbox"/>
	3.	<input type="checkbox"/>

	4.	<input type="checkbox"/>
	5.	<input type="checkbox"/>
	6.	<input type="checkbox"/>
	7.	<input type="checkbox"/>
	8.	<input type="checkbox"/>
11.	Какие дидактические принципы, с Вашей точки зрения, наиболее актуальны в условиях инклюзивного образования:	
	1. Принцип педагогического оптимизма	<input type="checkbox"/>
	2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования	<input type="checkbox"/>
	3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования	<input type="checkbox"/>
	4. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования	<input type="checkbox"/>
	5. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании	<input type="checkbox"/>
	6. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода	<input type="checkbox"/>
	7. Принцип необходимости специального педагогического руководства	<input type="checkbox"/>
12.	При подготовке к уроку в инклюзивном классе учителю следует учитывать следующие особенности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи:	
	1. Степень понимания фронтальной инструкции	<input type="checkbox"/>
	2. Темп деятельности	<input type="checkbox"/>
	3. Уровень развития крупной моторики	<input type="checkbox"/>
	4. Уровень развития мелкой моторики	<input type="checkbox"/>
	5. Особенности работоспособности	<input type="checkbox"/>
	6. Познавательный интерес, мотивацию	<input type="checkbox"/>
	7. Сформированность речевых навыков	<input type="checkbox"/>
13.	При подготовке к уроку в инклюзивном классе с включением учащегося с ОВЗ, педагогу следует продумать (выберите самое актуальное, с Вашей точки зрения)	
	1. Организацию индивидуального сопровождения учащегося с ТНР	<input type="checkbox"/>
	2. Формы организации учебной деятельности всех обучающихся	<input type="checkbox"/>
	3. Использование дополнительных учебных пособий и методических материалов	<input type="checkbox"/>
	4. Необходимость создания «ситуации успеха» для всех обучающихся	<input type="checkbox"/>
	5. Способы поддержания дисциплины в процессе урока	<input type="checkbox"/>
	6. Организацию предметно-пространственной среды в классе	<input type="checkbox"/>
	7. Формы реализации коррекционных задач в процессе урока	<input type="checkbox"/>
14.	Перечислите способы адаптации учебных материалы для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи при условии обучения в инклюзивном классе:	
	1.	<input type="checkbox"/>
	2.	<input type="checkbox"/>
	3.	<input type="checkbox"/>
	4.	<input type="checkbox"/>
	5.	<input type="checkbox"/>
	6.	<input type="checkbox"/>
	7.	<input type="checkbox"/>
15.	При проведении урока в инклюзивном классе с включением обучающихся с ОВЗ необходимо использовать формы организации учебной деятельности:	
	1. Фронтальная при едином содержании	<input type="checkbox"/>
	2. Фронтальная при дифференцированном содержании	<input type="checkbox"/>
	3. Парная	<input type="checkbox"/>
	4. Подгрупповая при едином содержании	<input type="checkbox"/>
	5. Подгрупповая при дифференцированном содержании	<input type="checkbox"/>
	6. Индивидуализированная с учителем (во время самостоятельной работы других учащихся)	<input type="checkbox"/>
	7. Индивидуализированная на карточке	<input type="checkbox"/>
	Продолжите перечисление форм:	
16.	В системе оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включает оценку	

	1. Личностных результатов	<input type="checkbox"/>
	2. Метапредметных результатов	<input type="checkbox"/>
	3. Предметных результатов	<input type="checkbox"/>
17.	Формы развития социальной адаптации и социальных навыков у детей с ОВЗ во внеурочной деятельности:	
	1. Участие в проектной деятельности	<input type="checkbox"/>
	2. Совместные с классом экскурсии, поездки	<input type="checkbox"/>
	3. Участие в спортивных соревнованиях	<input type="checkbox"/>
	4. Участие в подготовке и проведении праздников, других мероприятий	<input type="checkbox"/>
	5. Участие в предметных олимпиадах	<input type="checkbox"/>
	6. Посещение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	<input type="checkbox"/>
	7. Участие в творческих конкурсах	<input type="checkbox"/>
	8. Посещение занятий в системе дополнительного образования	<input type="checkbox"/>
18.	Направления взаимодействия педагога с родителями обучающихся с ОВЗ:	
	1. Просвещение родителей о специфике развития ребенка	<input type="checkbox"/>
	2. Участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума ОО при разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка	<input type="checkbox"/>
	3. Консультирование родителей о направлениях медицинской реабилитации ребенка	<input type="checkbox"/>
	4. Консультирование родителей по вопросам содержания и организации домашней учебной работы ребенка	<input type="checkbox"/>
	5. Консультирование родителей по вопросам внутрисемейных взаимоотношений	<input type="checkbox"/>
	6. Консультирование родителей о направлениях и содержании специальной и психологической поддержки ребенка	<input type="checkbox"/>
	7. Привлечение родителей к совместному с ребенком участию во внеурочных и внеклассных мероприятиях	<input type="checkbox"/>
	Продолжите перечисление форм:	

Критерии оценивания решения тестовых заданий:

Тест считается пройденным и зачтенным при условии:

1. Правильно решено не менее 70% заданий.
2. Ответы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга, свидетельствуют о сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты проекта модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Требования к выполнению проектной работы:

1. Особенности разработки проекта согласовываются слушателями в ходе консультаций, которые проводятся преподавателями на этапе подготовке к защите.

2. Структура проекта модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ должна включать:

— титульный лист;

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления проекта модели;
- описание модели;
- описание специальных условий для получения образования;
- перечень специалистов, участвующих в реализации психолого-педагогического сопровождения;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки результативности сопровождения.

3. Проектная разработка оформляется как электронный текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое - 30, верхнее - 20, нижнее - 20, правое - 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал - 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста - 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений - 12 пт); выравнивание текста - по ширине, без отступов; абзац - 1,25 см. Объем - 10-15 страниц.

4. Рисунки, фотографии и иные изображения пояснительного и демонстрационного характера размещаются в тексте. Аудио- или видеоматериалы сдаются на электронном носителе типа CD в общеупотребительных электронных форматах (аудиофайлы - MP3 и WMA, видеофайлы - MP4 и AVI).

5. Проектная работа размещается на образовательном портале за 5 дней до даты итоговой аттестации.

6. Защита проектной работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии. Слушатель делает краткое сообщение, включающее: актуальность темы проекта; цели и задачи проекта; результаты проектной работы; общий вывод по теме проекта. Время сообщения не должно превышать 5 минут. Затем слушатель отвечает на вопросы. При необходимости получает возможность разъяснить положения, которые вызвали вопросы, дать необходимые справки, привести дополнительные материалы.

7. При оценке публичного выступления и защиты проекта членами государственной аттестационной комиссии используются следующие критерии:

- аргументация актуальности и значимости проблемы;
- полнота раскрытия содержания работы;
- логичность, четкость и связность выступления;
- владение темой, понятийным аппаратом, теоретическим содержанием выступления;
- творческий подход к реализации проекта;
- качество ответов на вопросы комиссии;
- использование презентации, наглядного и раздаточного материалов.

8. Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты проекта в целом фиксируются в виде «зачтено», «не зачтено» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

Электронные учебно-методические материалы для выполнения и подготовки к защите итоговой аттестационной работы

- Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с. – <https://yadi.sk/i/S8LBiZeHsqapjA>
- Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. (Методическое пособие). Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха., Москва, МГППУ/Отв. ред. С.А. Войтас – М.: МГППУ, 2011. https://yadi.sk/i/d9Sjn_s0qU0Sqw
- Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 9 февраля 2016 г.). <https://yadi.sk/i/iA8ARQt2v89ZiA>
- Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. <https://yadi.sk/i/sQixRkssRspu1Q>
- Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической ре-

- билитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» – М.: МГПУ, 2011. <https://yadi.sk/i/B3znItsH1fxq6w>
- Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011. <https://yadi.sk/i/-a304UPole0uXw>
- Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: «Дрофа». <https://yadi.sk/i/ihsE-r9xiQyaMg>
- Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. <https://yadi.sk/i/iNogy6LNhkSRDg>
- Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность,. – М: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. <https://yadi.sk/i/VkrOI0VWWKNTYw>
- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. <https://yadi.sk/i/ahnFHpdBRIsEeg>
- Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители С.А Есина, Н.А. Чиркунова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. <https://yadi.sk/i/ZVqrUWYtvhQumQ>
- Учебно-методический комплекс по формированию СИПР. Контент Псковского государственного университета. URL: <http://ege.pskgu.ru/index.php/prilozheniya.html>
- Олтаржевская Л.Е., Кривенко А.В., Егупова О.В., Ушакова Е.В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.:Парадигма, 2016 – 55 с.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

4.1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». <http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>
3. Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995г., с изм. от 29.12.2017 г.). <http://base.garant.ru/10105807/>
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-п). <http://base.garant.ru/70643472/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (вступило в силу 2 января 2016 г.). <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». <http://base.garant.ru/70862366/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082. <http://base.garant.ru/70485996/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. №1015. <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/>
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций". <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>
10. Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы. <http://base.garant.ru/71265834/>
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей)». http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15_07/
12. Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций». http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15_07/
13. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018г. №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР». <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/>
14. Приказ Минтруда и соцразвития №10н от 10.01.2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» <https://yadi.sk/d/naPjbbWu3ZnRw5>

4.1.2. Основная литература

1. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.

2. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2015, 2017. — 335 с.
3. Беткер Л.М. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.
4. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. / Л.Е. Олтаржевская, Е.В. Ушакова, А.В. Кривенко, О.В. Егупова – М.: Парадигма, 2016.
5. Приходько О.Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
6. Приходько О.Г. и др. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
7. Приходько О.Г. Становление системы ранней помощи в России. / О.Г. Приходько, О.В. Югова. - М. Парадигма, 2015.
8. Соколова В.Р. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. / В.Р. Соколова, А.Н. Седегова, А.А. Наумов. – М.: Учитель, 2016.
9. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.Ю. Захарова – М.: Владос, 2018.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Андреева С.В. Мониторинг социализации воспитанников. / С.В. Андреева и др. – М.: Учитель, 2016.
2. Артемьева Т.В. Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций/ Т.В. Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013.
3. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) / Г. Банч – М.: Прометей, 2015.

4. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) / Г. Банч, Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихиревой. – М.: Прометей, 2015.
5. Баранова Т.Ф. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: методическое пособие / авторы: Т.Ф Баранова, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина.- Москва : ТЦ Сфера, 2018.- 64 с.
6. Береславская М.И. Первичное педагогическое обследование детей при поступлении в школу. / М.И. Береславская, О.Г. Галактионова, Т.Ю. Хотылева - М.: Школа здоровья, № 4, 2005.
7. Бородкина Г.В. Дневник учителя начальной школы: педагогическая диагностика. / Г.В. Бородкина, О.А. Куревина, Е.А. Лутцева - М.: Айрис-пресс, 2005.
8. Бут Т. Показатели инклюзии: Практическое пособие/Под ред. М. Вогана, Т. Бут, М. Эйнскоу – М., РООИ «Перспектива», 2017.
9. Гаркуши Ю.Ф. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения. /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши/ Издательство: НИИ школьных технологий, 2008.
10. Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова – М.: Каро, 2013.
11. Калашникова С. А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С. А. Калашникова // Молодой ученый. — 2014. — №8.
12. Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53).
13. Лореман Т. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Т. Лореман, Д. Демпелер, Д. Харви. Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
14. Нелипенко Н.И. Современный урок в коррекционном классе. / Н.И. Нелипенко. – М.: Учитель, 2018.
15. Осипова Л.Б. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016.
16. Приходько О.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование: сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (19–20 декабря 2014 года) / Сост.: О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова, О.В. Титова, Н.Ш. Тюрина. – М.: МГПУ, 2014.
17. Рыбникова Н.П. Инклюзивное образование: стратегии успешного включения в образовательный процесс // Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС: сборник статей II Международной науч-

но-практической конференции. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Москва, 16 марта 2016 г. С. 5-9. URL:

https://elibrary.ru/download/elibrary_26560456_14129159.pdf

18. Савостьянов А.И. Проблемы развития инклюзивного образования в России с учетом реализации ФГОС // Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Москва, 16 марта 2016 г.
19. Самсонова Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
20. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» / Н.Я. Семаго. - М, «МИРОС», 2010.
21. Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки. / Н.А. Сорокина. Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2010.
22. Черкасова Е.Л. Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.— М.: Национальный книжный центр, 2016.

4.1.4. Литература по проблемам инклюзивного образования, находящаяся в открытом доступе

1. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. – Режим доступа: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf
2. Инклюзивное образование : [сборник]. Вып. 1 / сост. С. В. Алёхина, Н. Я. Семаго, А. К. Федина. – Москва : Школьная книга, 2010. – 272 с. – Режим доступа: <http://ojs.narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf>
3. Инклюзивное образование : сборник статей / сост. М. Р. Битянова. – Москва : Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://59313.edusite.ru/DswMedia/inklobrazovanie.pdf>
4. Инклюзивное образование в России. – Москва : Перспектива, 2011. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>

5. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи : сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – Москва : Спутник+, 2015. – 254 с. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf
6. Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf>
9. Кулагина, Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / Е. В. Кулагина. – Москва : Перспектива, 2014. – 206 с. – Режим доступа: <https://perspektivainva.ru/userfiles/education/publication/obrazovaniye-detey-invalidov-sotsialnoekonomicheskiyaspekt.pdf>
10. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования : главы из книги / Дэвид Митчелл ; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва : Перспектива, 2011. – Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf
11. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. / Л.Е. Олтаржевская, Е.В. Ушакова, А.В. Кривенко, О.В. Егупова – М.: Парадигма, 2016. https://drive.google.com/open?id=1CuPhQBRQuelT2xOcCzwaEHye9gvB3Q_D
12. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – Режим доступа: http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psiholo_giya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf
12. Перфильева, М. Ю. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования : (рабочая версия) / М. Ю. Перфильева, Ю. П. Симонова, С. А. Прушинский ; под ред. Т. Г. Туркиной. – Москва : Перспектива, 2012. – 57 с. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/uchastie-ooi-v-razvitii-io.pdf>
13. Показатели инклюзии : практическое пособие / науч. ред. Н. Борисова ; пер. И. Аникеев. – Москва : РООИ «Перспектива», 2013. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/pokazateli-incliuzii.pdf>
15. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с. – Режим доступа: http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2015/03/OPT_broshiura.pdf

16. Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под ред. Е. Ю. Коноваловой. – Красноярск, 2017. – 127 с. – Режим доступа: http://kimec.ms/inklyuzivnoe-obrazovanie/konferenciya/2017/inkluz_04_17.pdf
17. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования : сборник материалов / сост.: Н. Борисова, М. Перфильева. – Москва : Перспектива, 2011. – 120 с. – Режим доступа: <https://perspektivainva.ru/userfiles/education/publication/sborniq-strategii-qomandnogosotrudnichestva.pdf>
18. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. – 110 с. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf>
19. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с.: ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: <https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Methodicheskoe-posobie.pdf>

4.1.4. Образовательные сайты сети Интернет

Активные ссылки:

1. [Сайт Минобрнауки](#)
2. [«Российское образование» Федеральный портал \(обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.\)](#)
3. [Сайт издательства «Просвещение»](#)
4. [Архив учебных программ и презентаций](#)
5. [Сайт Педагогической библиотеки](#)
6. [Институт проблем инклюзивного образования \(ИПИО МГППУ\)](#)
7. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](#)
8. [Портал «Педагогический опыт»](#)
9. [Российская электронная школа](#)
10. [Московская электронная школа](#)
11. [Городской психолого-педагогический центр](#)
12. [Региональный реестр дополнительных профессиональных программ](#)
13. [Московский образовательный Интернет-телеканал mosobr.tv](#)
14. [Раздел «Услуги и сервисы» на mos.ru](#)
15. [Информационный центр правительства Москвы](#)

16. Портал "Наш город"
17. Поиск образовательных организаций
18. Федеральные государственные образовательные стандарты
19. Департамент образования города Москвы
20. Глоссарий московского образования
21. Портал «Первоклассные родители» - информационный партнер МИОО
22. Сетевое издание «БМ24»
23. Противодействие экстремизму и терроризму в сети Интернет
24. Московский образовательный интернет-телеканал
25. Городской проект "Школа новых технологий"
26. Официальный сайт Московского городского педагогического университета
27. Московский городской дом учителя
28. Темоцентр
29. Городской методический центр
30. Московский центр качества образования
31. Региональная общественная организация "Единая независимая ассоциация педагогов" города Москвы
32. Государственный центральный музей современной истории России
33. Учительская газета
34. Учительская газета Московский выпуск
35. Наука и образование против террора
36. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)
37. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО)
38. Портал Единого государственного экзамена
39. Российский общеобразовательный портал
40. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
41. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
42. Федеральный портал "Российское образование"

43. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

Проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, звуковое оборудование, лазерная указка, флипчарт, Интернет.