

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2

Тел./факс: +7(499)172-10-19
gppc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического
совета Э.В. Ушакова Е.В. Ушакова

«25» октября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ГПЦЦ ДОГМ

Л.Е. Олтаржевская Л.Е. Олтаржевская

«25» октября 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«МОСКОВСКИЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»
(Организационно-методические аспекты деятельности классного руководителя
в условиях системы образования города Москвы)
(36 ч.)

Авторы-составители:

Фокина И.И., Кузнецова А.А., Вшивкова И.В., Есауленко Ю.А.,
Васильева Н.Н., Йошпа Н.А., Казаков А.М., Гоман А.Н.

Утверждено научно-методическим
советом ГБУ ГПЦЦ ДОГМ.

Протокол № 2 от 10.10.18 г.

г. Москва – 2018г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере профессиональной деятельности классного руководителя.

1.2. Особенности реализации программы: в основу реализации программы положен принцип интерактивного информационного обмена, заключающегося в обеспечении слушателей контентом, позволяющим в значительной мере самостоятельно осваивать теоретическую составляющую программы и сосредоточиваться в ходе аудиторных занятий на поиске и разрешении проблем практического характера. Самостоятельная работа слушателей организована на портале «Система дистанционного обучения ГБУ ГППЦ ДОгМ» <http://sdo.gppc.ru>.

1.3. Общая характеристика трудовых функций классного руководителя в соответствии с Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550).

Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Воспитательная деятельность	A/02.6	6
Развивающая деятельность	A/03.6	6

Трудовые Действия, подлежащие развитию и совершенствованию	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, фор-

	мирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

1.3. Совершенствуемые компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	Трудовые функции
		Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат	
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	А/02.6
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	А/02.6
3.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	А/02.6
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	А/02.6, А/03.6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01
1.	Законодательные и нормативно-правовые документы об основных приоритетах образовательной политики Российской Федерации. Стратегию развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 год).	ОПК-1
2.	Критерии и показатели качества работы классного руководителя в условиях системы образования города Москвы и способы достижения личностных образовательных результатов обучающихся.	ОПК-6
3.	Психолого-педагогические компетенции классного руководителя, определяющие достижение личностно-образовательные ре-	ОПК-6

	зультаты обучающихся. Основные этапы формирования коллектива школьников с учетом возрастных особенностей.	
4.	Формы и методы организации взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом, социальными партнерами с учетом специфики конкретного классного коллектива.	ОПК-3
5.	Нормативно-правовые основы обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности среды и профилактики интернет рисков и угроз жизни детей и подростков.	ОПК-1
6.	Теоретические и прикладные основы деятельности классного руководителя в условиях инклюзивного образования.	ОПК-3
7.	Способы педагогического реагирования на осложнённое поведение детей и подростков.	ОПК-3
№ п/п	Уметь	Код компетенции 4.03.01 Бакалавриат
1.	Руководствоваться ресурсами московской системы образования при планировании и организации внеучебных воспитательных и развивающих мероприятий для обучающихся.	ОПК-4
2.	Осуществлять проектирование и реализацию воспитательных программ/проектов. Конкретизировать личностный образовательный результат обучающегося /обучающихся – итог воспитательного проекта.	ОПК-4
3.	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в классном коллективе деловую, безопасную атмосферу.	ОПК-3
4	Использовать алгоритм поведения классного руководителя в ситуации межличностного конфликта между субъектами образовательного процесса.	ОПК-6
5.	Уметь разрабатывать планы мероприятий и консультативных встреч для родителей (лиц, их заменяющих).	ОПК-4
6.	Разрабатывать планы, сценарии мероприятий, направленных на профилактику рисков информационной социализации и формирование безопасной информационной среды.	ОПК-3
7.	Применять педагогические приемы и способы реагирования на осложненное поведение обучающихся.	ОПК-3

1.5. Категория обучающихся: педагоги - классные руководители образовательных организаций Департамента образования города Москвы. Уровень образования – высшее профессиональное.

1.6. Форма обучения: очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	Государственная политика в образовании. Городские проекты в столичном образовании: воспитательный аспект	4	2	-	2	Входное исследование уровня развития профессиональных компетенций слушателей (Анкета 1) Групповая дискуссия (пункт 3.3.1)
2	Вклад классного руководителя в личностные образовательные результаты обучающихся	2	1	1	-	Дискуссия по результатам работы в малых группах. (пункт 3.3.2)
3	Психолого-педагогические компетенции классного руководителя	6	2	2	2	Практическое занятие: Методы анализа реального состояние дел в учебной группе, поддерживать в классном коллективе деловую, безопасную атмосферу (пункт 3.3.3)
4	Психологическая безопасность образовательной среды: условия достижения личностных образовательных результатов	6	2	4	-	Решение педагогических кейс-задач (пункт 3.3.4)
5	Эффективное взаимодействие классного руководителя с педагогами и родителями	4	1	3	-	Практическое занятие: планирование встречи с родителями
6	Особенные дети: особенности деятельности классного руководителя	8	2	6	-	Мозговой штурм «Способы реагирования на осложненное поведение учащихся. Эффективные педагогические приемы»
7	Психологическое здоровье классного руководителя как условие формирования здоровья воспитанников	2		2	-	Дискуссия «Ресурсы поддержания психологического здоровья учителя»
8	Итоговая аттестация Воспитательный проект – ключевой ресурс достижения личностных образовательных результатов обучающихся	4		2	2	Защита воспитательного проекта. Выходное тестирование (тест 1)
	Итого:	36	10	20	6	

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Государственная политика в образовании. Городские проекты в столичном образовании: воспитательный аспект	Самостоятельная работа, 2 часа	Материалы для самостоятельной работы на портале «Система дистанционного обучения ГБУ ГППЦ ДОгМ» http://sdo.gppc.ru : Законодательные и нормативно-правовые документы об основных приоритетах образовательной политики Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 год).
	Лекция-диалог, 2 часа	Проекты и мероприятия московской системы образования как инструмент личностных образовательных результатов каждого школьника Групповая дискуссия с целью сопоставление и согласование позиций по обсуждаемым вопросам
Тема 2. Вклад классного руководителя в личностные образовательные результаты обучающихся	Лекция, 1 час	Функции классного руководителя и его роль в достижении личностных результатов обучающихся. Критерии и показатели качества работы классного руководителя в условиях системы образования города Москвы и способы достижения результатов Воспитательный проект – ключевой ресурс достижения личностных образовательных результатов обучающихся
	Практическое занятие, 1 час	Работа в малых группах по моделированию основных педагогических затруднений в деятельности классного руководителя и путей их преодоления. Дискуссия по результатам работы.
Тема 3. Психолого-педагогические компетенции классного руководителя	Самостоятельная работа, 2 часа	Материалы для самостоятельной работы на портале «Система дистанционного обучения ГБУ ГППЦ ДОгМ» http://sdo.gppc.ru : Психолого-педагогические компетенции классного руководителя, определяющие достижение личностно-образовательные результаты обучающихся.
	Лекция, 2 часа	Учет возрастных особенностей школьников как условие эффективной работы классного руководителя.
	Практическая работа, 2 часа	Межгрупповое взаимодействие по систематизации этапов формирования классного коллектива, направлений психолого-педагогического сопровождения его формирования и развития. Коллективный обмен опытом по вопросам эффективности методов анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержании в классном коллективе здоровой духовно-нравственной атмосферы.
Тема 4. Психологическая безопасность образовательной среды как условие до-	Лекция, 2 часа	Нормативно-правовые основы обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности среды. Профилактика интернет рисков и угроз жизни детей

стижения личностных образовательных результатов		и подростков.
	Практическое занятие, 2 часа	Индивидуальная работа по формированию системы мероприятий, направленных на профилактику рисков информационной социализации и формирования безопасной информационной среды. Обсуждение обобщенных результатов практической работы
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах по систематизации причин возникновения, последствий и особенностей профилактики буллинга в образовательном учреждении. Групповая работа по анализу алгоритмов поведения классного руководителя в ситуации межличностного конфликта. Обучение приемам использования алгоритмов. Решение педагогических кейсов-заданий
Тема 5. Эффективное взаимодействие классного руководителя с родителями	Лекция, 1 час	Формы, методы и содержание взаимодействия классного руководителя с педагогами и родителями
	Практическое занятие, 3 часа	Фронтальная работа с группой по разработке алгоритмов эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями как инструмента достижения личностных образовательных результатов. Работа в малых группах по разработке планов мероприятий и консультативных встреч для родителей с последующим коллективным обсуждением.
Тема 6. Особенные дети и дети с осложненным поведением: особенности деятельности классного руководителя	Лекция, 2 часа	Особенности деятельности классного руководителя в условиях инклюзивного образования.
	Тренинг, 3 часа	Осложненное поведение детей и подростков: факторы, признаки, способы педагогического реагирования.
	Мозговой штурм, 3 часа	Эффективные педагогические приемы и способы реагирования на осложненное поведение учащихся.
Тема 7. Психологическое здоровье классного руководителя как условие формирования здоровья воспитанников	Дискуссия, 2 часа	Вопросы дискуссии: 1. Психологическое здоровье: факторы риска нарушения и оптимальные условия для его становления. 2. Профессиональное выгорание: причины, стадиями, способами профилактики. 3. Стратегии совладения со стрессом и техники саморегуляции
Итоговая аттестация Воспитательный проект – ключевой ресурс достижения личностных образовательных результатов обучающихся	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа по выполнению воспитательного проекта и подготовке его к защите.
	Публичное выступление, 2 часа	Представление и защита воспитательного проекта. Итоговое тестирование.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля: тестирование, анкетирование, беседы, опрос, практические занятия, мини-доклады, решение ситуационных задач, учебных кейсов.

Уровень освоения слушателями дополнительной профессиональной программы осуществляется на основе текущего контроля, который включает диагностику степени развития профессиональных компетенций слушателей в начальный период реализации программы и по ее завершению.

Анкета 1 (Входное исследование уровня развития профессиональных компетенций слушателей)

Предлагаем Вам заполнить анкету оценки уровня организации классного руководства и затруднений в данной деятельности с целью формирования общего представления о состоянии и проблемах института классного руководства в современной образовательной организации

--	--

(Фамилии, имя, отчество слушателя)

(Стаж работы в должности классного руководителя)

1. Из каких источников Вы чаще всего узнаете о новых тенденциях в области воспитания (нужное отметить):

- а) периодические издания;
- б) методическая литература, монографии;
- в) сайты центральных городских учреждений;
- г) от своих коллег;
- д) в сети Интернет;
- е) официальные сайты: Минобрнауки РФ, ДОГМ;
- ж) не интересуюсь этим вопросом.

2. Перечислите, какие из технологий воспитания Вы используете наиболее активно в своей профессиональной деятельности:

№ п/п	Наименование технологии
1.	
2.	
3.	
4.	

3. Какому виду деятельности Вы уделяете больше времени:

- а) работа непосредственно с учениками;
- б) работа с документами;
- в) работа со взрослыми (родители, администрация, учителя - предметники).

4. Какие формы работы классного руководителя Вы считаете наиболее эффективными (проранжируйте):

Формы работы	От 1 до 12
Традиционный классный час	
Экскурсия	
Встреча с интересными людьми	
Классные праздники	
Индивидуальные беседы с учащимися	
Диспуты, дискуссии	
Интеллектуальные игры, конкурсы	
Деловые игры	
Тренинги	
Театральные постановки	
Походы, поездки	
Посещение театра, концерта	
Другое (напишите)	

5. Какие профессиональные затруднения Вы испытываете в работе классного руководителя? (нужное отметить)

- а) диагностика (личности, классного коллектива);
- б) анализ и самоанализ;
- в) планирование воспитательной работы;
- г) профориентационная работа;
- д) работа с родителями;
- е) внутришкольное взаимодействие;
- ж) самоуправление;
- з) использование педагогических технологий;
- и) работа с «трудными» учащимися;
- к) разрешение конфликтных ситуаций;
- л) работа с детьми с ОВЗ/инвалидностью.
- м) другое (укажите).

6. Насколько Вы удовлетворены работой со своим классным коллективом:

- а) получаю полное удовлетворение от своей работы как классного руководителя;
- б) частично доволен (а), хочется сделать лучше, но необходима помощь;
- в) не получаю никакого морального удовлетворения.

7. Возникают ли у Вас затруднения в работе с детьми «группы риска»? (поясните, какие)

- а) да

- б) иногда

- в) нет

8. Определите очередность действий классного руководителя по работе с «трудными» подростками:

1. Сформировать потребность к самовоспитанию.
2. Выявить причины его отклоняющегося поведения.

3. Формирование положительных качеств личности.
4. Подвергнуть ломке отрицательный стереотип поведения.
5. Поставить психолого-педагогический диагноз.
6. Сформировать положительный стереотип поведения подростка.
7. Изучить личность подростка.

9. Если у Вас возникают затруднения, связанные с работой классного руководителя, к кому (чему) Вы обращаетесь за помощью, поддержкой:

- а) к другим учителям;
- б) к администрации школы;
- в) к методической литературе;
- г) к методистам ГМЦ, ГППЦ;
- д) к Интернету;
- е) не обращаюсь за помощью.

10. Готовы ли Вы сотрудничать с Ассоциацией классных руководителей города Москвы? (каким образом)

- а) да

- б) нет
- в) не знаю

3.2. Выходное тестирование

Тест №1.

Вопросы	Правильные ответы
<p>Вопрос 1 Информационная открытость системы образования закреплена в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 149 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; 2. 210 ФЗ «О предоставлении государственных и муниципальных услуг»; 3. 273 ФЗ «Об образовании в РФ». 	3
<p>Вопрос 2 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России НЕ определяет <i>(Можно выбрать более одного варианта ответа)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. характер современного национального воспитательного идеала; 2. активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству; 3. культурное многообразие, существующее в стране; 4. цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей, и молодежи; 5. систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; 6. основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 	2,3
<p>Вопрос 3 «Комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономиче-</p>	1

<p>ских, политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития» — это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года; 2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод; 3. 273 Федеральный Закон «Об образовании в РФ». 	
<p>Вопрос 4 Реализация этого проекта в Москве помогает столичным школьникам освоить «неисчерпаемое образовательное пространство города»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Город как школа; 2. Московская электронная школа; 3. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы». 	1
<p>Вопрос 5 Укажите функции классного руководителя в системе московского образования. <i>(Можно выбрать более одного варианта ответа)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегратор образовательных потоков; 2. Кооператор, содействующий образовательной деятельности школы; 3. Организатор успехов детей; 4. Медиатор, предотвращающий разногласия; 5. Унификатор многообразных ресурсов московского образования. 	1,3,4
<p>Вопрос 6 Назовите основной критерий качества работы классного руководителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество победителей и призеров олимпиад от общего количества учеников в классе; 2. Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие личности; 3. Вклад классного руководителя в образовательные результаты каждого ребенка школы в целом; 4. Обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся в образовательной организации. 	3
<p>Вопрос 7 Укажите информационные источники о ресурсах столичного образования. <i>(Можно выбрать более одного варианта ответа)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2gis.ru; 2. mos.ru; 3. mcrkpo.ru; 4. akr.gppc.ru; 5. mostrek.ru; 6. mosmetod.ru; 7. dszn.ru. 	2,3,4,6
<p>Вопрос 8 Ключевой фактор безопасности в группе – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие лидера классного коллектива; 2. Победа в спортивных соревнованиях; 3. Поддержка дисциплины участниками группы; 4. Мотивация к учебе. 	3
<p>Вопрос 9 Когда уместно использовать игровой тренинг как форму работы в классе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В начале года, для знакомства одноклассников друг с другом; 2. В случае возникновения коммуникативных проблем; 	4

<p>3. Для решение текущих трудностей в детском коллективе;</p> <p>4. Все варианты ответов.</p>	
<p>Вопрос 10 С чего важно начинать игровой тренинг?</p> <p>1. Обсуждение целей и задач тренинга;</p> <p>2. Обозначение проблемы, которую нужно решить за время тренинга;</p> <p>3. Обсуждение темы, правил, задач тренинга;</p> <p>4. Совместное выработывание темы тренинга.</p>	2
<p>Вопрос 11 Как формулируют ФГОС ООО требования к личностным результатам учащихся?</p> <p>1. Должны отражать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>2. Должны отражать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>3. Должны отражать умение ставить перед собой цели и достигать их;</p> <p>4. Должны отражать способность и готовность к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению.</p>	2
<p>Вопрос 12 Что является наиболее важными условиями образовательной среды, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность?</p> <p>1. Отсутствие в классе учащихся с асоциальным поведением;</p> <p>2. Навыки конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;</p> <p>3. Дисциплина;</p> <p>4. Простроенная система правил взаимодействия внутри образовательной организации.</p>	2
<p>Вопрос 13 Что относится к наиболее опасным рискам стихийного, бесконтрольного посещения сети "Интернет" подростками?</p> <p>1. Списывание домашнего задания;</p> <p>2. Длительный просмотр анимационных фильмов;</p> <p>3. Манипуляция со стороны неизвестного взрослого;</p> <p>4. Бесцельное общение в чате.</p>	3
<p>Вопрос 14 Что должен сделать классный руководитель, если у него возникают <u>подозрения</u> о появлении буллинга в его классе?</p> <p>1. Определить зачинщиков травли и организовать индивидуальную работу с ними и с жертвой;</p> <p>2. Посоветовать родителям жертвы перевести ребенка в другой класс;</p> <p>3. Организовать работу с классом, направленную на профилактику или прекращение травли;</p> <p>4. Посоветовать родителям жертвы немедленно обратиться за помощью к директору.</p>	3
<p>Вопрос 15 Что первым делом нужно сделать при разрешении конфликтной ситуации?</p> <p>1. Определить, кто прав, а кто виноват;</p> <p>2. Разобраться в причинах ситуации;</p> <p>3. Пригласить стороны на предварительные встречи;</p> <p>4. Привлечь к разрешению ситуации администрацию.</p>	3
<p>Вопрос 16</p>	3.4

<p>Какие рекомендации НЕ могут давать педагоги в рамках психолого-педагогического консилиума родителям обучающегося с ОВЗ? (Можно выбрать более одного варианта ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по организации учебного пространства дома; 2. Рекомендации посетить врача-психиатра с целью назначения лечения ребенку; 3. Рекомендации по использованию коррекционно-развивающих технологий дома; 4. Рекомендацию перевести ребенка на надомную форму обучения. 	
<p>Вопрос 17 Какой стимул способствует закреплению поведения в будущем?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимул, предшествующий поведению; 2. Стимул, появляющийся одновременно с поведением; 3. Стимул, появляющийся сразу после поведения; 4. Стимул, появляющийся после анализа ситуации. 	3
<p>Вопрос 18 Какая реакция педагога на осложненное поведение ребенка является наиболее конструктивной?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль; 2. Взаимодействие; 3. Порицание; 4. Невмешательство. 	2
<p>Вопрос 19 Назовите основные компоненты эффективного сотрудничества педагога и родителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансляция родителям положительного образа ребенка; 2. Уважительное отношение к убеждениям и взглядам родителей на воспитание их ребенка; 3. Формулировка общих с родителем целей и ценностей; 4. Все вышеперечисленное. 	4
<p>Вопрос 20 Укажите пример эффективного взаимодействия классного педагога с родителями при обсуждении образовательных результатов их ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие учета интересов ребенка; 2. Назидательный, поучительный тон; 3. Обсуждение только негативных проявлений характера ребенка; 4. Совместный анализ ситуации. 	4
<p>Вопрос 21 Какие характеристики поведения способствуют сохранению психологического здоровья учителя? (Можно выбрать более одного варианта ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гибкость, переключаемость между видами деятельности; 2. Импровизация при проведении уроков; 3. Во время урока ориентация на изменение ситуации, а не свои цели; 4. Стабильное эмоционально-положительное отношение к учащимся; 5. Наличие личностной тревожности; 6. Нетерпимость к собственным ошибкам. 	1,2,4
<p>Вопрос 22 Что включает профилактика профессионального выгорания? (Можно выбрать более одного варианта ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в профессиональных объединениях, обсуждение своего опыта; 	1,2,5

<ol style="list-style-type: none"> 2. Принятие помощи и поддержки; 3. Оптимизм как способ отношения к неблагоприятным ощущениям и чувствам; 4. Стремление быть только первым и лучшим; 5. Выделение времени на личные и приятные виды деятельности в течение всего года. 	
<p>Вопрос 23 Что может помочь в профилактике возникновения стресса у педагога?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянная погруженность в работу; 2. Выполнение чужих обязанностей; 3. Улучшение навыков планирования времени; 4. Попытка переждать тяжелое эмоциональное состояние. 	3
<p>Вопрос 24 Эффективные стратегии совладания со стрессом это -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие ситуации и готовность ее анализировать; 2. Временное дистанцирование от решения, чтобы посмотреть на ситуацию с других сторон; 3. Самоконтроль при форс-мажорных обстоятельствах; 4. Поиск поддержки коллег при личном стрессе; 5. Определение плана выхода и следование ему; 6. Все перечисленное. 	6

Критерии оценки теста

1. Слушателю при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий -24.
2. Тест считается пройденным при получении 12-24 баллов

3.3. Промежуточные контрольные задания

Выполняются во время прохождения курса

3.3.1. К теме № 1 Групповая дискуссия с целью сопоставления и согласования позиций по обсуждаемым вопросам

- Назовите ряд отличий стратегии воспитания РФ на период до 2025 года от предыдущей версии.
- Объясните, что вкладывается в понятие «Город как школа»?
- Как вы используете городские проекты столичного образования в образовательных или воспитательных целях?

3.3.2. К теме № 2: Дискуссия по результатам работы в малых группах

- Задание 1: Какие роли выполняет и какие функции реализует классный руководитель в современной московской школе? Раскройте содержание каждой роли, функции.
- Задание 2: Сформулируйте педагогическую проблему и идею воспитательного проекта для реализации в вашем классе с использованием ресурсов системы образования города Москвы. Определите метод, способ и форму фиксации полученного результата классным руководителем и обучающимся / обучающимися.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий 3.3.1 - 3.3.2:

За участие в дискуссии слушателю начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	от 0 до 3
2. Качество ответов на вопросы	от 0 до 3
3. Подкрепление материалов фактическими данными	от 0 до 3
4. Практическая ценность материала	от 0 до 3
5. Способность делать выводы	от 0 до 3
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	от 0 до 3
7. Способность ориентироваться в представленном материале	от 0 до 3
8. Степень участия в общей дискуссии	от 0 до 3
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	0 - 24

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
19–24	Отлично	Зачтено
13–18	Хорошо	Зачтено
7–12	Удовлетворительно	Зачтено
0–6	Неудовлетворительно	Не зачтен

3.3.3. К теме 3. Практические задания:

3.3.3.1. Назовите и охарактеризуйте составляющие психологии учебного коллектива.

3.3.3.2. Назовите показатели сформированности классного коллектива.

3.3.3.3. Покажите игровые приемы выявления ролей учащихся и решение конфликтных ситуаций между детьми.

3.3.3.4. Дайте характеристику института лидерства и его роли в формировании учебного коллектива.

3.3.3.5. Дайте характеристику педагогических приемов делегирования полномочий обучающимся в выполнении общеколлективных задач, соблюдении классных традиций, развитии и поддержке групповых правил.

Критерии оценки выполнения контрольного задания 3.3.3

Критерии	Оценка	Зачет
Даны ответы на все вопросы в полном объеме, выводы обоснованы.	Отлично	Зачтено
Даны ответы на все вопросы, однако имеются некоторые погрешности в понимании терминологии	Хорошо	Зачтено
Раскрыт лишь один вопрос правильно, два остальных раскрыты не верно	Удовлетворительно	Зачтено
Ни на один из вопросов не получен правильный ответ	Неудовлетворительно	Не зачтен

3.3.4. К теме № 4 Решение педагогических кейс-задач

3.3.4.1. **Кейс-задача № 1.** В 9 классе в марте у обучающихся наблюдается повышенная тревожность в связи с предстоящими экзаменами.

Вопросы.

- Какие вы видите возможные риски в сложившейся ситуации и что может сделать классный руководитель для профилактики данных рисков?

3.3.4.2. **Кейс-задача № 2.** По результатам социометрического исследования в 7 классе были выявлены два лидера в классе. Первый лидер – Сергеев Алексей. Алексея отличает высокая успеваемость по всем предметам, отношения с одноклассниками носят положительный характер, вместе с тем, мальчик избирателен в общении, его вполне устраивает узкий круг друзей. Алексей занимается в кружке робототехники, является победителем многих олимпиад. В повседневной учебной деятельности отличается ответственным отношением к заданиям, пунктуальностью, умением доводить начатое дело до конца, добросовестен, немного педантичен. Большую часть свободного времени посвящает выполнению уроков. Второй лидер – Васильев Слава. Подросток имеет низкие показатели успеваемости, однако учителя говорят, что причина неуспеваемости кроется в отсутствии трудолюбия, усидчивости и целеустремленности. Периодически обнаруживает высокие показатели по математике. Учебная мотивация не сформирована, преобладают праздные интересы, потребность в бессодержательном времяпрепровождении. Слава общителен, заинтересован в установлении новых контактов. На протяжении многих лет успешно занимается спортом. Социометрия показала, что вокруг двух лидеров сформировались две группы, которые постоянно конфликтуют между собой.

Вопросы.

1. На какой стадии формирования группы находится коллектив 7 класса.
2. Что необходимо сделать классному руководителю, чтобы нормализовать обстановку в классе?

3.3.4.3. **Кейс-задача № 3.** Учитель физической культуры поставил «двойку» одной из лучших спортсменок школы Насте, мотивируя свою отметку «хамским поведением» со стороны девочки. На очередной урок физической культуры девочка и еще несколько ребят пришли в джинсах и туфлях, т.е. без спортивной формы, за что были «наказаны» неудовлетворительными отметками. На следующий день, вместе с классным руководителем учитель был вызван в кабинет завуча для объяснения ситуации в 6 б классе. Учитель работает в 6 классе 4-й год, до этого работал в старшей школе, а еще раньше в вузе придерживался авторитарно-директивного стиля ведения уроков. Девизом учитель избрал тактику: без дисциплины никаких действий, упражнений, игр. «Все стоим, пока не будет тишины и порядка». Учащаяся

– девочка шестиклассница 13 лет, тип темперамента - сангвинический. Энергетический уровень поведения - высокореактивный. Отличается жизнерадостным характером, с чувством юмора. Занимается водным поло в одной из лучших команд Москвы, является «палочкой-выручалочкой» для учителей физической культуры, поскольку участвует, весьма успешно, во всех соревнованиях. Настя является неформальным лидером класса.

Вопросы:

1. Каковы причины конфликта?
2. Каковы возможные стратегии решения конфликта?

Критерии оценки выполнения контрольных заданий 3.3.4.1 - 3.3.4.3:

За участие в решении кейс-задачи слушателю начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1.	Грамотность изложения своей позиции	от 0 до 5
2.	Активность во время ответов на вопросы	от 0 до 3
3.	Активность слушателя как оппонента при обсуждении вариантов других слушателей	от 0 до 3
4.	Умение вести дискуссию	от 0 до 3
Итого	от 0 до 14	

Выполнение кейс-задачи зачитывается при получении 8-14 баллов

3.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме представления к защите воспитательного проекта.

Выполняется слушателями с целью продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетенций в области проектирования и осуществления результативной деятельности в профессиональной сфере (классном руководстве).

Требования к содержанию воспитательного проекта:

1. Выбрать уровень образования (класс).
2. Конкретизировать личностный образовательный результат обучающегося /обучающихся – итог воспитательного проекта.
3. Сформулировать педагогическую проблему и идею воспитательного проекта.
4. Придумать название воспитательного проекта.
5. Разработать (заполнить) динамическую схему проекта, отражающую места, события, мероприятия, где конкретный личностный результат будет проявляться.
6. Определить метод, способ и форму фиксации полученного результата классным руководителем и обучающимся / обучающимися.

Критерии оценки итогового воспитательного проекта:

1. полнота раскрытия идеи проекта;

2. структурированность (логичность, четкость и связность предложенной схемы реализации);
3. достижимость и очевидность результата, обозначенного в проекте (для каждого участника);
4. целесообразность предложенных для достижения результата мероприятий;
5. обоснованная форма фиксации результата проекта;
6. педагогические эффекты (непредполагаемые (незапланированные) позитивные следствия результатов педагогической деятельности)

Порядок предоставления и защиты воспитательного проекта

1. Воспитательный проект размещается в установленный срок на портале «Система дистанционного обучения ГБУ ГППЦ ДОгМ» <http://sdo.gppc.ru> в форме презентации и оценивается аттестационной комиссией.
2. Аттестационной комиссией выбирается 5 лучших работ, которые представляются на публичной защите и размещаются на сайте Ассоциации классных руководителей.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный документ] – [URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).
2. Декларация прав ребёнка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.59г.). [Электронный документ] [URL:https://yandex.ru/yandsearch?&clid=218662](https://yandex.ru/yandsearch?&clid=218662).
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. [Электронный документ] – [URL: http://минобрнауки.рф/documents/2974](http://минобрнауки.рф/documents/2974).
4. Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296. «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
5. Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан».

7. Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками (Приказ Минобрнауки России № 21 от 3.02.2006)». СПС «Консультант Плюс». Дата обращения 28.05.2017г.
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден постановлением Правительства России от 22 января 2013 г. [Электронный документ] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». [Электронный документ] – URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23>.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 №373 [Электронный документ] – URL: <http://standart.edu.ru>.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413 [Электронный документ] – URL: <http://standart.edu.ru>.

Список основной литературы

1. Боброва Л. В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы; Феникс - Москва, 2017. – 416 с.
2. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Справочник классного руководителя. М.:
3. Вариативные формы классного руководства / сост. О.Е. Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2017. – 128 с.
4. Дьячкова Н. М. Формирование эмоционального климата классного коллектива. – М.: ЛКИ, 2015. - 160 с.
5. Иванов А. В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры - Москва, 2015. - 224 с.
6. Инновационные формы внеклассной работы / авт.-сост. О. В. Вербицкий, А. Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2017-128 с.
7. Копилка идей классного руководителя / сост. О. Е. Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 228 с.

8. Мастерская классного руководителя / авт.- сост.: А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик, М. О. В. Вербицкий. - Минск: Красико- Принт, 2012. - 128 с.
9. Матушкина С.Е. Эффективные формы и приемы работы с семьей. М.: Учитель, 2017. – 256 с.
10. Наговицын Р.С. Воспитание будущих педагогов как классных руководителей средствами физической культуры и спорта: учебно- методическое пособие. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016- 112 с.
11. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха. Цикл бесед для подростков.- М.: Учитель, 2016. – 298 с.
12. Педагогическое общение в работе классного руководителя / авт.- сост. О. М. Ольшевская. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
13. Плахова Т.В. Портфолио классного руководителя. М.: Учитель, 2017.- 312с.

Список дополнительной литературы:

1. Буйлова Л.Н., Каргина З.А., Сизова О.А., Филатова М.Н. Подготовка педагога к реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности/ Дополнительные образовательные программы.- М.: ООО «Новое образование», 2014.-345 с.
2. Голерова О. А., Гурова Е. В. Выбор профессии - дело семейное? Пособие для учителя; Просвещение - Москва, 2008. - 780 с.
3. Джексон Н. Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. – М.: Альпина Диджител. Цифровая книга. – 2017. – 128с.
4. Прутченков А.С. Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности. –М.: Моск. гум. ун-т.- 2015. - 98с.
5. Работа с подростками, склонными к аддиктивному поведению. Методическое пособие для классных руководителей / Составители: Л.А. Белова, Н.В. Гриценко, А.Н. Сафонова. – Майкоп, 2009. –55 с.
6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебметод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. - 158 с.
7. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 192 с.
Дьячкова Н.М.
8. Формирование эмоционального климата классного коллектива/ Н. М. Дьячкова. - М.: ЛКИ, 2018. - 155 с.
9. Повышение уровня воспитательной работы в школе. Составители Буданова Г.П., Л.Н. Буйлова – М.: Центр "Школьная книга", 2007 – 280 с.

Интернет-ресурсы

№	Название портала	Интернет адрес
1.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф/new_feedback
2.	Департамент образования города Москвы	http://dogm.mos.ru/
3.	Городской методический центр	http://mosmetod.ru/
4.	Городской психолого-педагогический центр	https://gppc.ru/
5.	Московский центр качества образования	http://mcko.ru/
6.	Центр педагогического мастерства	http://cpm.dogm.mos.ru/directions/
7.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Воробьевы горы"	http://vg.mskobr.ru/
8.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы "Центр патриотического воспитания и школьного спорта"	http://voenpatriot.mskobr.ru/
9.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы "Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара"	http://dpgaidar.mskobr.ru/
10.	Московский образовательный канал	http://dogm.tv/rubrics.html
11.	Экспертно-консультативный совет родительской общественности при ДОГМ	http://roditel.educom.ru/
12.	Сайт Ассоциации классных руководителей	https://akr.gppc.ru/#

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- оборудованная аудитория для проведения тренингов;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор);
- система дистанционного обучения Grand Class.