

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Научно-методическим советом
ГБУ ГППЦ ДОгМ

 / Е.В. Ушакова/

« 11 » « *января* » 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБУ ГППЦ ДОгМ



 Л.Е. Олтаржевская

« 19 » « *января* » 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Особенности профилактической работы по предупреждению жестокого обращения с обучающимися, в том числе, из замещающих семей»
(18 ч.)

Авторы-составители:

Ярыгина Л.В., социальный педагог ГБУ ГППЦ ДОгМ.

Москва, 2019г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере планирования и реализации профилактических мероприятий по предупреждению жестокого обращения с обучающимися, в том числе, из замещающих семей.

1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Обобщенная трудовая функция должности учитель, воспитатель	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А	6
Наименование	Код	Уровень (подуровень)
1. Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
2. Воспитательная деятельность	А/02.6	6
3. Развивающая деятельность	А/03.6	6

Трудовые действия, подлежащие развитию и совершенствованию	Код	Уровень (подуровень)
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования	А/01.6	6
2. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	А/02.6	6
3. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	А/02.6	6
4. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	А/03.6	6

1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки: «Педагогическое образование» (бакалавриат)	Трудовые функции
		Код компетенции 44.03.01 (бакалавриат)	Профстандарт «Педагог» (Код функции)
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	А/01.6 А/03.6
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	А/01.6 А/03.6
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	А/02.6, А/03.6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 (бакалавриат)
1.	Основы нормативно-правового регулирования системы защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения	ОПК-1
2.	Сущность и характеристику жестокости и насилия как социальных явлений	ОПК-3
3.	Возрастные и психологические особенности развития личности обучающихся	ОПК-3
4.	Виды и особенности психологического сопровождения замещающих семей	ОПК-3, ОПК-6
5.	Особенности организации профилактики жестокости и насилия в общеобразовательной организации	ОПК-1,
6.	Формы и методы оказания социальной, психологической, педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения и насилия	ОПК-3, ОПК-6
7.	Особенности профилактики жестокости и насилия по отношению к детям из замещающих семей	ОПК-6
№	Уметь	

1.	Осуществлять дифференцированное планирование воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных особенностей	ОПК-3, ОПК-6
2.	Осуществлять диагностику факторов, свидетельствующих о применении жестокости и насилия по отношению к детям	ОПК-3, ОПК-6
3.	Осуществлять комплексный подход к анализу факторов, провоцирующих проявление жестокости и насилия по отношению к детям из замещающих семей	ОПК-3, ОПК-6
4.	Разрабатывать алгоритм профилактических действий при выявлении признаков жестокого обращения с детьми	ОПК-3, ОПК-6
5.	Планировать и формы и направленность межличностного, межгруппового общения в рамках профилактической работы по предупреждению жестокого обращения с детьми	ОПК-3

1.5. Категория обучающихся: педагоги, социальные педагоги общеобразовательных организаций, педагоги-психологи. Уровень образования – высшее, педагогическое, психолого-педагогическое.

1.6. Форма обучения: очная

1.7. Сроки освоения программы: 18 час.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Государственная политика в области образования						
1.1.	Характер и направленность совершенствования государственной политики в области образования	1	1	-	-	-
1.2.	Основы нормативно-правового регулирования системы защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения	1	1	-	-	Входное исследование уровня развития профессиональных компетенций слушателей. Анкета 1. Входное тестирование.
Раздел 2. Психолого-педагогические основы профилактики насилия и жестокого обращения с детьми						
2.1.	Сущность и характеристика причин жестокости и насилия как социальных явлений	1	1	-	-	Оценка активности слушателей в ходе дискуссии

2.2.	Возрастные и психологические особенности развития личности обучающихся	2	1	1	-	Разработка и представление плана дифференцированной воспитательной работы, направленной на развитие дружбы, взаимопомощи и взаимоуважения обучающихся с учетом возрастных особенностей различных групп.
2.3.	Замещающая семья. Виды и особенности психолого-педагогического сопровождения	2		2	-	-
II. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 3. Организация профилактической работы с целью предупреждения различных видов насилия и жестокости						
3.1.	Факторы возникновения насилия и жестокости в отношении к детям	2	-	2	-	Разработка и представление системы факторов, определяющих ЖО с детьми и их аргументация
3.2.	Основные признаки-индикаторы подверженности детей жестокости и насилию	2	-	2	-	Разработка и представление модели диагностической деятельности по выявлению и анализу факторов, свидетельствующих о применении жестокости и насилия по отношению к детям (на основе анализа ситуативных задач)
3.3.	Организация профилактики жестокости и насилия в общеобразовательной организации	3	1	2	-	Разработка и представление алгоритма профилактических действий при выявлении признаков жестокого обращения с детьми по отдельным направлениям: диагностическому, организационному, профилактическому, реабилитационному)
3.4.	Особенности профилактики жестокости и насилия по отношению к детям из замещающих семей	2	-	2	-	Разработка и представление системы основных факторов, затрудняющих социализацию воспитанников замещающих семей
3.5.	Оказание социальной, психологической, педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого семейного обращения и насилия	2	-	2	-	Представление мини-доклада по проблемам формирования содержания работы по каждому из направлений поддержки несовершеннолетних, попавших в ситуацию жестокого семейного обращения и насилия (социальной, психологической, педагогической). Выходное

	Итоговая аттестация	-	-	-	-	Итоговая аттестация считается слушателем успешно пройденной при условии выполнения всех практических заданий, предусмотренных программой
	Всего часов	18	5	13		

2.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Государственная политика в области образования			
1.1.	Характер и направленность совершенствования государственной политики в области образования	Лекция, 1ч.	Законодательство РФ в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Новые образовательные технологии. Новые образовательные запросы семьи, общества и государства. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России. Достижения системы образования города Москвы. Приори-
1.2.	Основы нормативно-правового регулирования системы защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения	Лекция-диалог, 1ч.	Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989, Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ, Административный кодекс РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 год). Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ № 48 "Об опеке и попечительстве." Материалы для подготовки к практическому занятию на портале «Система дистанци-
Раздел 2. Психолого-педагогические основы профилактики насилия и жестокого обращения с детьми			

2.1.	Сущность и характеристика причин жестокости и насилия как социальных явлений	Лекция – диалог, 1 ч.	Актуализация темы. Недостаточная изученность проблематики и отсутствие однозначного восприятия темы в обществе и в профессиональной среде. Позиции в отношении ЖО (нормативная, правовая, профессиональная, личная). Низкий уровень общей и правовой культуры населения, восприятие ребенка как объект воздействия, а не субъект взаимодействия. Психологический механизм ЖО. Виды ЖО и понятие эскалации ЖО.
2.2.	Возрастные и психологические особенности развития личности обучающихся	Лекция-диалог – 1 ч.	Актуализация знаний о возрастных и психологических особенностях конкретного возраста. Закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. Особенности поведения детей на разных возрастных этапах в случаях ЖО.
		Практическое занятие – 1 ч.	Работа в малых группах по планированию дифференцированной воспитательной работы, направленной на развитие дружбы, взаимопомощи и взаимоуважения обучающихся с учетом возрастных особенностей различных групп.
2.3.	Замещающая семья. Виды и особенности психолого-педагогического сопровождения	Практическое занятие, 2ч.	Фронтальная работа с учебной группой по проблематизации профессионального опыта взаимодействия с замещающей семьей. Вопросы обсуждения и анализа: <ul style="list-style-type: none"> — Замещающая семья как форма семейного устройства детей вне кровной семьи. — Семейный кодекс РФ об общих требованиях к созданию замещающей семьи. — Функции замещающей семьи (развивающая, обучающая, воспитывающая, социализирующая, реабилитирующая). — Разновидности замещающей семьи (усыновление, опека/попечительство, приемная и патронатная семья). — Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
II. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 3. Организация профилактической работы с целью предупреждения различных видов насилия и жестокости			

3.1.	Факторы возникновения насилия и жестокости в отношении к детям	Практическая работа, 2ч.	<p>Работа в малых группах по структурированию факторов, определяющих ЖО с детьми на основании основных причин их возникновения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Политическая и социально - экономическая нестабильность общества. — Неблагоприятные социально-бытовые условия жизнедеятельности семей. — Изменения ценностных ориентаций людей. Чрезмерная занятость родителей, эпидемии разводов. <p>Межгрупповое взаимодействие по детализации основных форм проявления насилия или жестокого обращения с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Физическое насилие или развращение. — Психическое (эмоциональное насилие). — Пренебрежение нуждами ребенка. — Моральное насилие. — Социальная дезадаптация (алкоголизация, детская наркомания и токсикомания, побеги из дома, бродяжничество, проституция, суицид), как факторы, усиливающие условия возникновения ЖО.
3.2.	Основные признаки-индикаторы подверженности детей жестокости и насилию	Практическая работа, 2ч.	<p>Работа в малых группах по моделированию на основании ситуативных задач диагностической деятельности по выявлению и анализу факторов, свидетельствующих о применении жестокости и насилия по отношению к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Возможные признаки того, что ребенок подвергается физическому насилию. — Индикаторы физического насилия над детьми со стороны родителей. — Возможные признаки того, что ребенок подвергается сексуальному насилию. — Признаки пренебрежения нуждами ребенка. Признаки (диагностика) буллинга. — Последствия пережитого насилия и жестокого обращения для детей. <p>Работа педагогических лабораторий по формированию алгоритма действий специалиста при выявлении признаков жестокого обращения с детьми</p>

3.3.	Организация профилактики жестокости и насилия в общеобразовательной организации	Лекция, 1ч.	<p>Всемирная организация здравоохранения о видах профилактики ЖО. Первичная профилактика (объект воздействия - весь класс обучающихся, весь педагогический коллектив, все родители). Вторичная профилактика (меры, направленные на тех, кто еще не переживал инцидента насилия, но находится в ситуации повышенного риска). Третичная профилактика (меры вмешательства в случаях, когда насилие над ребенком уже совершилось, и работа ведется по оказанию помощи и предупреждению повторения насилия в будущем).</p>
		Практическое занятие, 2ч.	<p>Межгрупповое взаимодействие по разработке алгоритма профилактических действий при выявлении признаков жестокого обращения с детьми по отдельным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Диагностическая деятельность. — Организационная составляющая. — Профилактическая составляющая. — Реабилитационная составляющая. <p>Коллективная работа по формированию единого упорядоченного процесса профилактических действий при выявлении признаков жестокого обращения с детьми.</p> <p>Выполнение индивидуального задания по планированию форм и направленность межличностного, межгруппового общения в рамках профилактической работы по предупреждению жестокого обращения с детьми</p>
3.4.	Особенности профилактики жестокости и насилия по отношению к детям из замещающих семей	Практическое занятие, 2 ч.	<p>Заслушивание и обсуждение мини-докладов по составляющим проблемы профилактики жестокости и насилия по отношению к детям из замещающих семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проблемы становления института профессиональных замещающих семей. — Основы нравственных отношений в семье. — Семейная жестокость (импульсивная, намеренная, сознательная, неосознанная). — Причины насилия над детьми (проблемы социального характера, психические расстройства членов семьи границу между воспитанием и проявлением жестокости). — Особенности поведения родителей или лиц их заменяющих, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку. <p>Фронтальная работа по систематизации основных факторов, затрудняющих социализацию воспитанников замещающих семей. Условия успешной социализации ребенка из замещающей семьи.</p>

3.5.	Оказание социальной, психологической, педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого семейного обращения и насилия	Практическая работа, 2ч.	<p>Работа педагогических мастерских по формированию содержания работы по каждому из направлений поддержки несовершеннолетних, попавших в ситуацию жестокого семейного обращения и насилия (социальной, психологической, педагогической).</p> <p>Работа в малых группах по подготовке и представлению мини-докладов по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. — Оказание социальной, психологической, педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения. — Формирование негативного мнения у детей ко всем формам жестокого обращения; формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении детей, повышение информационной безопасности несовершеннолетних. — Активизация межведомственной работы по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Итоговая аттестация	Оценка полноты и качества выполнения практических заданий в процессе освоения программы	Итоговая аттестация считается слушателем успешно пройденной при условии выполнения всех практических заданий, предусмотренных программой

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Формы текущего контроля: тестирование, анкетирование, беседы, опрос, практические занятия, мини-доклады, решение ситуационных задач, учебных кейсов.

Уровень освоения слушателями дополнительной профессиональной программы осуществляется на основе текущего контроля, который включает диагностику степени развития профессиональных компетенций слушателей в начальный период реализации программы и по ее завершению.

Анкета (№1)

(Входное исследование уровня развития профессиональных компетенций слушателей)

Уважаемые коллеги!

Вы начинаете обучение на курсах повышения квалификации. Нам важно знать Ваши ожидания от данных курсов, для совершенствования образовательной деятельности

Предлагаем Вам заполнить анкету оценки уровня организации классного руководства и затруднений в данной деятельности с целью формирования общего представления о состоянии и проблемах института классного руководства в современной образовательной организации

--	--

(Фамилии, имя, отчество слушателя)

(Стаж работы в должности классного руководителя)

Ф.И.О. _____

Должность _____

Педагогический стаж _____

Стаж работы в должности _____

1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

- обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет);
- направление на курсы от руководителя ОУ;
- необходимость прохождения аттестации;
- необходимость развития Ваших профессиональных компетенций в области применения социальных игр
- наличие проблем в Вашей профессиональной деятельности, необходимость поиска путей их решения;
- Ваше присутствие на курсах – случайность;
- другое (напишите) _____

2. Что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах? (оцените по 5-бальной шкале)

Содержание вопроса	1	2	3	4	5
Получить навыки организации профилактической работы с целью предотвращения различных видов насилия и жестокости					
Ознакомиться со способами формирования культуры безопасной среды и безопасного поведения					
Получить навыки по классификации поведенческих и психологических признаков ЖО					
Понять роль педагога в организации профилактики жестокого обращения с обучающимися					
Другое:					

2. Кто, на Ваш взгляд, должен проводить работу по организации профилактической работы с целью предотвращения жестокого обращения и различных видов насилия?

3. Какие условия, на Ваш взгляд, являются наиболее важными для создания и обеспечения психологической безопасности детей и подростков?

4. Готовы ли Вы разрабатывать и проводить групповые профилактические занятия для учащихся с целью снижения риска жестокого обращения и различных видов насилия?

5. Что необходимо знать педагогу для работы по профилактике жестокого обращения?

6. Возникают ли у Вас затруднения в работе по предупреждению и выявлению жестокого обращения и насилия: в семье, в классе, в школе? (поясните, какие)

- а) да
- б) иногда
- в) нет

7. Если у Вас возникают затруднения, связанные с работой по предупреждению и выявлению жестокого обращения с детьми к кому (чему) Вы обращаетесь за помощью, поддержкой:

- а) к другим учителям;
- б) психологам;
- б) к администрации школы;
- в) к методической литературе;
- г) к методистам ГМЦ, ГППЦ;
- д) к Интернету;
- е) не обращаюсь за помощью.

Спасибо за сотрудничество!

3.2. ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

Тестовое задание	
Вопрос 1. Почему подростки становятся более уязвимыми к насилию?	
Вопрос 2. Высокий риск стать жертвами насилия имеют дети со следующими проблемами в психическом и физическом развитии:	
1. Дети, живущие в многодетной семье	<input type="checkbox"/>
2. С определенными свойствами личности	<input type="checkbox"/>
3. Нежеланные дети	<input type="checkbox"/>
4. С расстройствами и особенностями поведения	<input type="checkbox"/>
5. С низкими социальными навыками	<input type="checkbox"/>
6. С особенностями внешности	<input type="checkbox"/>
7. Дети-инвалиды	<input type="checkbox"/>
8. Спокойные дети	<input type="checkbox"/>
Вопрос 3. Что такое психологическая безопасность образовательной среды?	
Вопрос 4. Каковы основные критерии психологической безопасности среды ?	
1. Качество межличностных отношений	<input type="checkbox"/>
2. Комфортность образовательной среды	<input type="checkbox"/>
3. Эргономическая безопасность среды	<input type="checkbox"/>
4. Защищенность от психологического насилия	<input type="checkbox"/>
5. Удовлетворенность образовательной средой	<input type="checkbox"/>
Вопрос 5. Назовите индикаторы распознавания возможных факторов насилия?	
1. Внешние физические проявления	<input type="checkbox"/>
2. Поведенческие проявления	<input type="checkbox"/>
3. Неспособность себя защитить	<input type="checkbox"/>
4. Школьная дезадаптация	<input type="checkbox"/>
5. Особенности семейной обстановки, говорящей о возможности насилия над ребенком	<input type="checkbox"/>
6. Плохая успеваемость	<input type="checkbox"/>
7. Дети «отличники»	<input type="checkbox"/>
Назовите основные виды жестокого обращения с детьми:	
Вопрос 6. Назовите основные формы обучения несовершеннолетних детей безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих:	

Вопрос 7. Назовите способы психологической защиты:	
1. Владение информацией о существовании деструктивных воздействий и их негативных последствиях	<input type="checkbox"/>
2. Не принимать участие в конфликтных ситуациях	<input type="checkbox"/>
3. Избегание потенциальных источников угроз	<input type="checkbox"/>
4.Выявление деструктивного воздействия	<input type="checkbox"/>
5. Гибкое поведение	<input type="checkbox"/>
6. Владение способами защиты от психологического деструктивного воздействия	<input type="checkbox"/>
7. Получение и актуализация жизненного опыта	<input type="checkbox"/>
Вопрос 8. Назовите основные причины трудностей во взаимодействии педагога и родителей	
Вопрос 9. Выделите основные характеристики взаимодействия в системе «педагог-родитель»	
1. Взаимопознание	<input type="checkbox"/>
2. Взаимопонимание	<input type="checkbox"/>
3. Взаимоотношение	<input type="checkbox"/>
4. Взаимовлияние	<input type="checkbox"/>
5. Взаимокритика	<input type="checkbox"/>
Вопрос 10. Какие техники эффективной коммуникации вы знаете?	

Критерии оценивания решения тестовых заданий:

Тест считается пройденным и зачтенным при условии:

1. Правильно решено не менее 70% заданий. Слушателю при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий -9.
2. Тест считается пройденным при получении 6-9 баллов.

3.3. ВЫХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

Тестовое задание
Вопрос 1. Что такое возрастной кризис?
Вопрос 2. Назовите основные симптомы кризиса подросткового возраста:

1. Снижение продуктивности учебной деятельности даже в тех областях, в которых ребенок явно одарен	<input type="checkbox"/>
2. Негативизм	<input type="checkbox"/>
3. Возрастает чувствительность детей к различного рода психотравмам, конфликтам, утратам, неприятностям	<input type="checkbox"/>
4. Безразличное отношение к окружающим	<input type="checkbox"/>
Вопрос 3. Назовите основные факторы, затрудняющие социализацию воспитанников замещающих семей:	
1. Особый социальный статус ребенка	<input type="checkbox"/>
2. Наличие у большинства воспитанников отклонений в состоянии здоровья и психического развития	<input type="checkbox"/>
3. Наличие дефицита индивидуального общения с близкими взрослыми	<input type="checkbox"/>
4. Ограничение социальной активности ребенка	<input type="checkbox"/>
5. Недостаточное включение в разные виды полезной для детей практической деятельности, приводящее к депривации;	<input type="checkbox"/>
6. Авторитарное воспитание	<input type="checkbox"/>
Какие факторы, затрудняющие социализацию воспитанников замещающих семей вы могли бы еще назвать:	
Вопрос 4. Назовите основную задачу профилактической работы по предупреждению жестокого обращения с обучающимися:	
Вопрос 5. Основные особенности проведения профилактической работы по предупреждению насилия и жестокого обращения с детьми:	
1. Информирование всех представителей педагогического коллектива о сущности и последствиях насилия для ретрансляции в дальнейшем педагогами полученных знаний родителям	<input type="checkbox"/>
2. Активное внедрение в школьную практику новейших педагогических технологий, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способных изменить систему сложившихся взаимоотношений в триаде «педагог-родитель-ребенок»;	<input type="checkbox"/>
3. Формирование у детей и родителей правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения латентного домашнего насилия;	<input type="checkbox"/>
4. Активное участие в работе подростковых клубов	<input type="checkbox"/>
5. Обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений в будущей собственной семье;	<input type="checkbox"/>
6. Создание Родительских клубов, направленных на помощь родителям в воспитании ответственных и самостоятельных детей, обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, без применения насилия	<input type="checkbox"/>
Вопрос 6. Назовите типы отношения к ребенку, которые характеризуются, как психоэмоциональное насилие	
1. Постоянная критика, унижение, запугивание	<input type="checkbox"/>
2. Отвержение или безразличие	<input type="checkbox"/>
3. Наказание за проступки	<input type="checkbox"/>
4. Терроризирование или непредсказуемость реакции родителей	<input type="checkbox"/>
5. Отказ в эмоциональной близости	<input type="checkbox"/>

6. Изоляция	<input type="checkbox"/>
7. Ограничение свободы передвижения	<input type="checkbox"/>
8. Отказ в удовлетворении потребностей	<input type="checkbox"/>
Вопрос 7. Основные индикаторы психологического насилия:	
1. Задержка в эмоционально-волевом развитии; нарушение сна; соматические и психосоматические расстройства	<input type="checkbox"/>
2. Агрессия в отношениях со сверстниками и сиблингами	<input type="checkbox"/>
3. Неуважение и недоверие к взрослым	<input type="checkbox"/>
4. Демонстрация псевдозрелости, псевдонезависимости	<input type="checkbox"/>
5. Плохая успеваемость	<input type="checkbox"/>
6. Утрата доверия к миру, неверие в искренность оказываемой ему поддержки	<input type="checkbox"/>
7. Низкая самооценка и неумение внутренне почувствовать успех	<input type="checkbox"/>
8. Тревожность; уступчивость, угодливость	<input type="checkbox"/>
Вопрос 8. Прочитайте признаки благоприятного социально-психологического климата :	
1. доброжелательность по отношению ко взрослым и сверстникам;	<input type="checkbox"/>
2. умение детей занять себя делом;	<input type="checkbox"/>
3. возможность уединиться;	<input type="checkbox"/>
4. отсутствие давления со стороны взрослых;	<input type="checkbox"/>
5. высокая степень эмоциональной включенности, сопереживания в ситуациях, взаимопомощи;	<input type="checkbox"/>
6. желание участвовать в деятельности коллектива;	<input type="checkbox"/>
Какие признаки благоприятного социально-психологического климата не были названы?	
Вопрос 9. Назовите основные принципы организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми:	
1. Принцип гуманизма, доверия и доверительности	<input type="checkbox"/>
2. Принцип системности, предполагающий выявление всех возможных источников проблем ребенка, одновременное формирование условий для её последующего разрешения и использование для этого различных методов и способов деятельности	<input type="checkbox"/>
3. Принцип превентивности, предотвращение возникновения проблемы, решение «ещё не возникших проблем»	<input type="checkbox"/>
4. Принцип активизации собственных сил человека, предполагающий обучение его необходимым умениям и навыкам для самостоятельного решения собственных проблем.	<input type="checkbox"/>
5. Принцип сдерживания эмоциональных переживаний и эмоциональных всплесков	<input type="checkbox"/>
Вопрос 10. Назовите основные преимущества работы по профилактике жестокого обращения в группе:	
1. Групповой опыт противодействует отчуждению, которое может возникнуть при индивидуальной работе с педагогом	<input type="checkbox"/>
2. Оказавшись в группе, человек обнаруживает, что его проблемы не уникальны	<input type="checkbox"/>
3. В группе моделируется система взаимоотношений, характерная для реальной жизни, это дает участникам возможность увидеть и проанализировать в безопасных условиях психологические закономерности общения и поведения	<input type="checkbox"/>
4. Группа дает возможность воссоздать конкретные	<input type="checkbox"/>

жизненные ситуации и представить различные варианты решения этой ситуации, проиграть различные стратегии поведения	
5.Группа дает возможность выговорить свои претензии	<input type="checkbox"/>
6. Группа дает возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами	<input type="checkbox"/>
7.Работа в группе дает возможность провести диагностику межличностных взаимоотношений в группе	<input type="checkbox"/>
Вопрос 11. Опишите алгоритм проведения группового занятия с детьми в целях профилактики насилия и жестокого обращения	
Вопрос 12. Назовите основные техники эффективной коммуникации, способствующие адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия:	
Вопрос 13. Назовите основные принципы, которые должны соблюдать педагоги с целью повышения уровня доверия родителей:	
1. Уважение к личности ребенка	<input type="checkbox"/>
2. Поддержка инициативы детей	<input type="checkbox"/>
3. Признание права на ошибку	<input type="checkbox"/>
4.Умение вести монолог	<input type="checkbox"/>
5.Готовность к диалогу	<input type="checkbox"/>
Вопрос 14. 4-х шаговая модель работы с сопротивлением, которая помогает установить контакт с родителями это:	
1. Выявление сопротивления	<input type="checkbox"/>
2.Выяснение причин сопротивления	<input type="checkbox"/>
3.Признание сопротивления	<input type="checkbox"/>
4. Исследование сопротивления	<input type="checkbox"/>
5. Проверка	<input type="checkbox"/>

Критерии оценивания решения тестового задания:

Тест считается пройденным и зачтенным при условии:

1. Правильно решено не менее 70% заданий. Слушателю при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий -15.
2. Тест считается пройденным при получении 10-15 баллов

Ответы, требующие сравнения, перечисления свидетельствуют об уровне сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

3.3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.3.1. (К теме 1.1). Групповая дискуссия с целью сопоставления и согласования позиций по результатам самостоятельной работы.

Задание №1. Назовите основные законы государственного и локального уровня по проблемам насилия и жестокого обращения с детьми, дайте краткую характеристику им.

Задание №2. Должностные лица и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. Как Вы представляете дальнейший алгоритм деятельности данного должностного лица?

Задание №3. Подготовьте мини-доклады о нормативно-правовые акты в которых предусматривается наказание за преступления, совершаемые над несовершеннолетними, и специальные статьи за жестокое обращение над детьми, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного или иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним?

3.3.2. (К теме № 2.2). Задание 1. Детализируйте факторы, определяющие попадание подростков в «группу риска» по каждому из приведенных направлений. Аргументируйте свое решение.

Направление характеристики негативных проявлений в личности подростка	Факторы, определяющие попадание подростков в «группу риска»
Медико-биологическое	1. 2. 3.
Социально-экономическое	1. 2. 3.
Психологическое	1. 2. 3.
Педагогическое	1. 2. 3.

Задание 2. Сформулируйте проблемы, которые вытекают из анализа приведенного текста с увязкой с темой изучаемой программы (<http://psihomed.com/zhestokost-podrostkov/>).

«Родители, которые увлечены работой, карьерным ростом, игнорируют потребности ребенка, откупаясь от него подарками или свободой действий. Важно развивать у подростка умение осознавать собственные чувства, контролировать их. Для этого примером стать обязаны сами родители, которые не должны прятать собственные эмоции, даже если это печаль или злость. Ребенок должен наглядно понимать, как определенные негативные проявления можно выразить более спокойно, не причиняя при этом вред другим и главное самому себе».

Критерии оценки выполнения контрольных заданий:

За участие в дискуссии слушателю начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	от 0 до 3
2. Качество ответов на вопросы	от 0 до 3
3. Подкрепление материалов фактическими данными	от 0 до 3
4. Практическая ценность материала	от 0 до 3
5. Способность делать выводы	от 0 до 3
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	от 0 до 3

7. Способность ориентироваться в представленном материале	от 0 до 3
8. Степень участия в общей дискуссии	от 0 до 3
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	0 - 24

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
19–24	Отлично	Зачтено
13–18	Хорошо	Зачтено
7–12	Удовлетворительно	Зачтено
0–6	Неудовлетворительно	Не зачтен

3.3.3. (К теме 2.3.) Практическое задание. Ответьте на вопросы и аргументируйте свое мнение.

Вопрос №1. Что такое психологическая безопасность среды? Какие проблемы существуют в ее формировании?

Вопрос №2. Назовите условия, необходимые для воспитания человека, способного к саморазвитию? Что препятствует успеху в данной сфере касаясь работы с подростками?

Вопрос №3. Каковы критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды? Изложите их в систематизированной форме, произведя при этом ранжирование относительно сложности достижения эффективного результата.

Критерии оценки выполнения контрольного задания 3.3.3

Критерии	Оценка	Зачет
Даны ответы на все вопросы в полном объеме, выводы обоснованы.	Отлично	Зачтено
Даны ответы на все вопросы, однако имеются некоторые погрешности в понимании терминологии	Хорошо	Зачтено
Раскрыт лишь один вопрос правильно, два остальных раскрыты не верно	Удовлетворительно	Зачтено
Ни на один из вопросов не получен правильный ответ	Неудовлетворительно	Не зачтен

3.3.4. (К теме № 3.1.) Решение учебных кейсов

Кейс № 1. Взаимодействия подростка и родителя

Учащаяся 8 класса в школе учится хорошо, с программой справляется.

Часто уходит из дома. Мать не одобряет ее увлечения уличными танцами.

Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода

из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

1. Оцените педагогическую проблему данного кейса. Сформулируйте ее.:

2. Сформулируйте основные пути решения:

Пример решения:

1. Педагогическая проблема:

- Переживание кризиса подросткового возраста.
- Переживание психотравмирующей ситуации, связанной с уходом из семьи отца.
- Деструктивный стиль родительского воспитания.
- Эмоционально-личностные особенности девочки, влияющие на взаимоотношения с матерью.

2. Основные пути решения:

- Беседа с родителями по вопросу возрастных особенностей ребенка, а также переживания кризиса подросткового возраста.
- Составление индивидуальных рекомендаций по особенностям детско-родительского взаимодействия.
- Признание и уважение интересов ребенка родителями.
- Умение разрешать конфликтные ситуации (отказ от директивной модели воспитания).
- Нахождение с ребенком общих интересов, совместное времяпрепровождение.

Кейс № 2. Взаимодействия между подростками

Учащаяся 8 класса Маша поругалась со своей подругой Настей. Маша не хочет больше общаться с подругой, потому что она считает, что Настя – грубиянка. А Настя не хочет общаться с Машей, потому что считает, что она всегда опаздывает.

1. Оцените педагогическую проблему данного кейса. Сформулируйте ее.:
2. Определите позиции подростков, интересы, стоящие за позицией, потребности каждого из подростков.
3. Основные пути решения: (перечислите).

Кейс № 3. Взаимодействия подростка и педагога

Ученик 10-го класса заявляет, что учитель математики не умеет объяснять материал, и поэтому он не хочет у этого учителя учиться.

1. Оцените педагогическую проблему данного кейса. Сформулируйте ее.
2. Определите позицию подростка, интересы, стоящие за позицией, потребности подростка.
3. Основные пути решения: (перечислите).

Критерии оценки выполнения контрольных заданий 3.3.5.1; 3.3.5.2; 3.3.5.3:

За участие в решении кейс-задачи слушателю начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1.	Грамотность изложения своей позиции	от 0 до 5
2.	Активность во время ответов на вопросы	от 0 до 3
3.	Активность слушателя как оппонента при обсуждении вариантов других слушателей	от 0 до 3
4.	Умение вести дискуссию	от 0 до 3
Итого		от 0 до 14

Выполнение кейс-задачи зачитывается при получении 8-14 баллов

3.3.5. (К теме № 3.2.) Анализ ситуационных задач. Исходя из выявленных особенностей поведения обучающегося, определите вид и уровень подверженности его жестокости (насилию)

Ситуация 1.

Николай, ученик восьмого класса, все чаще стал проявлять склонность к вранью и воровству, нередко на лице появляются синяки и ссадины. Во взаимоотношениях с педагогами и одноклассниками проявляет враждебность и агрессивность. Однажды он два дня не появлялся в школе. Выяснение с родителями причин отсутствия Николая показало, что уход из дома – не единичный случай, каждый из которых сопровождается употреблением им алкоголя. Родители обвиняют сына в безразличии к ним, в отсутствии любимого занятия, в недостаточной заботе о своем здоровье.

Ситуация 2.

Ученица седьмого класса Карина приходит в школу с запущенным внешним видом, неприятно пахнет, у нее часто выявляют социальные заболевания (педикулез, чесотка и др.). Карина ослаблена, вялая, засыпает на уроках. Обучение дается с трудом, школьные принадлежности порой отсутствуют. Педагоги все чаще замечают нахождение ее в асоциальных компаниях.

Ситуация 3.

Классный руководитель ученицы седьмого класса Регины все чаще стал замечать, что она становится все более замкнутой, выглядит подавленной. Страхи, тревожность, заниженная самооценка стали нормой ее состояния. Эмоции ученицы слабовыраженные, она неизменно уходит от общественных взаимодействий. Преобладающее настроение - депрессивное, интерес к любым занятиям и к другим людям практически отсутствует. Может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях - полное отсутствие страха и безразличное отношение к замечаниям со стороны родителей или других взрослых. Регина панически боится неудач, не уверена в себе, учится с неохотой.

Критерии оценки выполнения контрольного задания 3.3.6

Задание считается выполненным и зачтенным при условии:

1. Слушатель демонстрирует умение логически правильно анализировать взаимосвязь линий поведения обучающихся.
2. На основании анализа множественности факторов проявления отклонений в личности обучающего, слушатель грамотно и обоснованно делает выводы относительно их причин.
3. Слушатель делает правильный диагностический вывод относительно вида жестокого обращения, которому подвержен обучающийся.

3.5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Исходя из учебного времени, отведенного на реализацию программы, включенности в содержание программы организации учебной работы по созданию образовательного продукта, итоговая аттестация считается слушателем успешно пройденной при условии:

- 1) успешного выполнения выходного тестирования;
- 2) получения зачетной оценки по всем практическим заданиям, предусмотренным изучаемой программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

4.1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
<http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОБЗ»
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>
3. Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995г., с изм. от 29.12.2017 г.). <http://base.garant.ru/10105807/>

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р). <http://base.garant.ru/70643472/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (вступило в силу 2 января 2016 г.). <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». <http://base.garant.ru/70862366/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082. <http://base.garant.ru/70485996/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. №1015. <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/>
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций". <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>
10. Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы. <http://base.garant.ru/71265834/>
11. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012г.№391(ред. от 12.05.12) «О внесении изменений в правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и в правила подбора, учёта и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций” (Методические рекомендации по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей)». http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15_07/
13. Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций».

- http://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15_07/
14. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018г. №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР». <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/>
 15. Приказ Минтруда и соцразвития №10н от 10.01.2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» <https://yadi.sk/d/naPjbbWu3ZnRw5>
 16. Конвенция ООН о правах ребенка www.177spb.edusite.ru/DswMedia/konvenciyaoon.doc

4.1.2. Основная литература

1. [Алдашева А.А., Зеленова М.Е. Профессиональная замещающая семья: подход к проблеме с позиций социальной психологии труда // Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 / Под ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуева. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. С. 17–24.](#)
2. Безопасность образовательной среды: создание и внедрение психолого-педагогических технологий сопровождения: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. — М., МГППУ, 2014. — 99 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=231069>.
3. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.246–256. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtml
4. Кон И.С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг. http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/kon/1/j62.html
5. Настольная книга приемного родителя — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2017.- 231с.
6. Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, Л.А. Гаязовой, О.В. Вихристюк, В.В. Коврова — М., МГППУ, 2015. — 112 с. http://psyjournals.ru/files/79099/sbornik_psikhologicheskoe_soprovozhdenie.
7. Реабилитационная работа с детьми, пережившими травму. М., Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013 – 238 с. <https://docplayer.ru/32814243-Reabilitacionnaya-rabota-s-detmi-perezvivshimi-travmu.html>
8. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды. Учебно-методическое пособие. Казань, издательство «Бриг», 2015 – 272 с. <https://docplayer.ru/43254397-Osnovy-formirovaniya-psihologicheski-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy.html>

4.1.3. Дополнительная литература

1. Алексеева И. А., Новосельский И. Г., Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствие, помощь. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М. 2010.
2. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2005.- 185 с. <http://perviydoc.ru/>
3. Воспитание школьников. –2006. - No 6; 2007. -No 2. <http://medznate.ru/docs/index-6707.html>
4. Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз «Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Практическое пособие . Том 1, Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М. 2010.
5. Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз «Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Практическое пособие . Том 2 Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М. 2010
6. Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз «Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Практическое пособие . Том 3 Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М. 2010.
7. Жестокие уроки школьного детства. Интервью с антропологом М.Л.Бутовской. http://www.ng.ru/stsenarii/2013-06-25/9_childhood.html
8. Касаткин В.Н. Предупреждения насилия в школе / В.Н. Касаткин /
9. Скибинский С. Право на уважение к ребенку// Педагогика уважения. М-лы семинара «Причины и сущность неуважения к детям и подросткам в наших обществах от насилия к уважению: поиск и опыт педагогов России и Германии». СПб., 1997. - С. 8-9.
10. Ушакова Е. В. Приемный родитель : профессиограмма специалиста // Дефектология. – 2006. - N 1. - С. 53-57.
11. Хрусталькова Н. А. Воспитание детей в профессионально-замещающих семьях // Высш. образование сегодня. – 2006. - N 11. - С. 34-36.

4.1.4. Образовательные сайты сети Интернет

Активные ссылки:

1. [Сайт Минобрнауки](#)
2. [«Российское образование» Федеральный портал \(обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.\)](#)
3. [Сайт издательства «Просвещение»](#)
4. [Архив учебных программ и презентаций](#)
5. [Сайт Педагогической библиотеки](#)
6. [Институт проблем инклюзивного образования \(ИПИО МГППУ\)](#)
7. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](#)
8. [Портал «Педагогический опыт»](#)

9. [Российская электронная школа](#)
10. [Московская электронная школа](#)
11. [Городской психолого-педагогический центр](#)
12. [Региональный реестр дополнительных профессиональных программ](#)
13. [Московский образовательный Интернет-телеканал mosobr.tv](#)
14. [Раздел «Услуги и сервисы» на mos.ru](#)
15. [Информационный центр правительства Москвы](#)
16. [Портал "Наш город"](#)
17. [Поиск образовательных организаций](#)
18. [Федеральные государственные образовательные стандарты](#)
19. [Департамент образования города Москвы](#)
20. [Глоссарий московского образования](#)
21. [Портал «Первоклассные родители» - информационный партнер МИОО](#)
22. [Сетевое издание «БМ24»](#)
23. [Противодействие экстремизму и терроризму в сети Интернет](#)
24. [Московский образовательный интернет-телеканал](#)
25. [Городской проект "Школа новых технологий"](#)
26. [Официальный сайт Московского городского педагогического университета](#)
27. [Московский городской дом учителя](#)
28. [Темоцентр](#)
29. [Городской методический центр](#)
30. [Московский центр качества образования](#)
31. [Региональная общественная организация "Единая независимая ассоциация педагогов" города Москвы](#)
32. [Государственный центральный музей современной истории России](#)
33. [Учительская газета](#)
34. [Учительская газета Московский выпуск](#)
35. [Наука и образование против террора](#)

36. [Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет \(НЦПТИ\)](#)
37. [Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования \(АПК и ППРО\)](#)
38. [Портал Единого государственного экзамена](#)
39. [Российский общеобразовательный портал](#)
40. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
41. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
42. [Федеральный портал "Российское образование"](#)

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

Проекторный экран, мультимедийный проектор, компьютер, звуковое оборудование, лазерная указка, флипчарт, Интернет.