

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»

В.А. Тихонов

« 03 » декабря 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Основы оказания первой помощи обучающимся
образовательных организаций»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-868
Начальник организационно-педагогического
отдела _____
С.Г. Садчикова

Авторы-разработчики курса:
С.Р. Бурова
С.С. Гончарова

Одобрено на заседании Управления
реализации образовательных продуктов
Протокол № 26 от 15.11.2021г.

Начальник Управления
_____ М.В. Кислицина

(подпись)

Москва – 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля программы –

совершенствование/формирование профессиональных компетенций в области основ оказания первой помощи обучающимся образовательных организаций.

Совершенствуемые / формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Планируемые результаты	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
Знать - Уметь		
1.	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в сфере оказания первой помощи; – анатомические, физиологические и психологические особенности детей разных возрастов; – алгоритм действий работников образовательных организаций при наступлении ситуации, требующей оказания первой помощи; – основы профилактики травмирования обучающихся на уроках физической культуры (или во время прогулки). Уметь:	ОПК-1

	решать кейсовые задания по профилактике травмирования обучающихся на уроках физической культуры (или во время прогулки).	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок организации обучения школьников и/или студентов колледжей основам самопомощи; – алгоритм составления сценария мероприятия/учебного занятия для обучающихся по оказанию самопомощи. <p>Уметь:</p> <p>составлять сценарий мероприятия/учебного занятия для обучающихся по оказанию самопомощи.</p>	ОПК-1
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – симптомы и причины состояний, требующих оказания первой помощи; – внешние факторы, создающие опасность при оказании первой помощи; – алгоритмы оказания первой помощи при поражениях разной этиологии. <p>Уметь:</p> <p>оказывать первую помощь на основе алгоритма с использованием тренажеров.</p>	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное, общее образование, среднее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

1.5. Режим занятий - 2 занятия по 4 часа в неделю.

1.6. Трудоёмкость программы 26 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. аудит	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля	Трудоемкость
-------	---------------------------------------	-------------------	-------------------------------------	----------------	--------------

			Лекции	Практические занятия		
1.	Нормативно-правовые основы оказания первой помощи обучающимся образовательных организаций в Российской Федерации. Понятие первой помощи. Алгоритм действий работников образовательных организаций при наступлении ситуации, требующей оказания первой помощи.	2	1	1	Входная диагностика	2
2.	Внешние факторы, создающие опасность при оказании первой помощи. Штатные и подручные средства оказания первой помощи. Анатомические, физиологические и психологические особенности детей разного возраста. Основы профилактики травмирования обучающихся.	2	1	1	Тест № 1	2
3.	Физические травмы. Виды травм. Профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом. Оказание первой помощи при физических травмах.	3	1	2	Практическая работа № 1	3
4.	Остановка дыхания и кровообращения, отсутствие сознания. Обморок. Кома. Электротравма. Сердечно-легочная реанимация.	2	1	1		2
5.	Кровотечения. Первая помощь при различных видах кровотечения.	2	1	1		2
6.	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	2	1	1		2

	Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости.					
7.	Первая помощь при воздействии низких температур и ожогах, включая ожоги растений, на организм человека. Химические ожоги. Повреждения кожи электрическим током.	2	1	1		2
8.	Первая помощь при укусах животных.	2	1	1		2
9.	Первая помощь при сдавлениях.	2	1	1		2
10.	Нетипичные ситуации, требующие оказания первой помощи.	3	1	2	Практическая работа № 2	3
11.	Организация обучения школьников и студентов колледжей основам самопомощи.	3	1	2	Практическая работа № 3	3
12.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет по совокупности выполненных практических работ и результатов тестирования	1
Всего		26	11	15		26

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы оказания первой помощи обучающимся	Лекция, 1 час	Понятие первой помощи. Нормативно-правовые основы обучения правилам оказания первой помощи обучающимся образовательных организаций в Российской

<p>образовательных организаций в Российской Федерации. Понятие первой помощи. Алгоритм действий работников образовательных организаций при наступлении ситуации, требующей оказания первой помощи.</p>		<p>Федерации. Нормативно-правовые основы оказания первой помощи обучающимся. Алгоритм действий работников образовательной организации при наступлении ситуации, требующей оказания первой помощи. Осмотр и опрос пострадавшего. Перечень жизненных показателей и критериев оценки тяжести повреждений.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Входное тестирование.</p>
<p>Тема 2. Внешние факторы, создающие опасность при оказании первой помощи. Штатные и подручные средства оказания первой помощи. Анатомические, физиологические и психологические особенности детей разного возраста. Основы профилактики травмирования обучающихся.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Внешние факторы, создающие опасность при оказании первой помощи в естественных условиях и в условиях образовательной организации. Штатные средства оказания первой помощи: аптечка первой помощи, приспособления для транспортировки пострадавшего. Подручные средства оказания первой помощи в естественных условиях и в условиях образовательной организации. Анатомические, физиологические и психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста, студентов колледжей. Алгоритм действий работников образовательной организации при необходимости оказания первой помощи детям разных возрастов. Основы профилактики травмирования обучающихся.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Решение кейсовых заданий по: – оценке внешних факторов, создающих опасность при оказании первой помощи в естественных условиях и в условиях образовательной организации; – применению алгоритма действий работников образовательной организации при необходимости оказания первой помощи детям разных возрастов. Тест № 1.</p>
<p>Тема 3. Физические травмы. Виды травм. Профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом. Оказание первой помощи при физических травмах</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Физические травмы. Виды травм, причины, признаки травм разной этиологии и локализации. Профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом. Инструктаж детей разных возрастов. Алгоритм оказания первой помощи при физических травмах (ушибы, растяжения, переломы). Программа профилактики</p>

		травмирования обучающихся на уроках физической культуры (или во время прогулки).
	Практическое занятие, 2 час	Решение кейсовых заданий по применению алгоритма оказания первой помощи при физических травмах (ушибы, растяжения, переломы). Практическая работа № 1. Решение кейсовых заданий по профилактике травмирования обучающихся на уроках физической культуры (или во время прогулки).
Тема 4. Остановка дыхания и кровообращения, отсутствие сознания. Обморок. Кома. Электротравма. Сердечно-легочная реанимация.	Лекция, 1 час	Остановка дыхания и кровообращения, причины, признаки. Обморок. Кома. Электротравма. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Алгоритм оказания первой помощи при остановке дыхания и кровообращения у детей разных возрастов: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.
	Практическое занятие, 1 час	Работа в малых группах: оказание первой помощи обучающемуся в условиях образовательной организации при остановке дыхания и кровообращения (с использованием тренажёра).
Тема 5. Кровотечения. Первая помощь при различных видах кровотечения.	Лекция, 1 час	Кровотечения разной этиологии, причины, признаки. Алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях разной этиологии у детей разных возрастов в естественных условиях и в условиях образовательной организации. подручные средства для остановки кровотечений. Изготовление закрутки для остановки кровотечения. Метод максимального сгибания конечности. Помощь при открытых ранениях грудной клетки.
	Практическое занятие, 1 час	Работа в малых группах: оказание первой помощи обучающемуся в условиях образовательной организации при кровотечениях разной этиологии (с использованием тренажёра).
Тема 6. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при проникающих ранениях	Лекция, 1 час	Причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути или удушении. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела или удушении детям разного возраста в естественных условиях и в условиях образовательной организации.

грудной клетки, брюшной полости		Алгоритм оказания первой помощи при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости в естественных условиях и в условиях образовательной организации.
	Практическое занятие, 1 час	Работа в малых группах: оказание первой помощи обучающемуся в условиях образовательной организации при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости (с использованием тренажёра).
Тема 7. Первая помощь при воздействии низких температур и ожогах, включая ожоги растений, на организм человека. Химические ожоги. Повреждения кожи электрическим током.	Лекция, 1 час	Причины и признаки воздействия низких и высоких температур, сока ядовитых растений. Химические ожоги. Повреждения кожи электрическим током. Влияние условий окружающей среды на степень поражения. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела или удушении детям разного возраста в естественных условиях и в условиях образовательной организации.
	Практическое занятие, 1 час	Работа в малых группах: оказание первой помощи обучающемуся в условиях образовательной организации при ожогах и обморожениях разной этиологии (с использованием тренажёра).
Тема 8. Первая помощь при укусах животных.	Лекция, 1 час	Причины и признаки укусов животных (собаки, змеи, клещи и др.). Алгоритм оказания первой помощи при укусах животных детям разного возраста.
	Практическое занятие, 1 час	Решение кейсовых заданий по применению алгоритма оказания первой помощи при укусах животных детям разного возраста.
Тема 9. Первая помощь при сдавлениях.	Лекция, 1 час	Причины и признаки сдавления. Алгоритм оказания первой помощи при сдавлении детям разного возраста в естественных условиях и в условиях образовательной организации.
	Практическое занятие, 1 час	Решение кейсовых заданий по применению алгоритма оказания первой помощи при сдавлении детям разного возраста.
Тема 10. Нетипичные ситуации, требующие оказания первой помощи.	Лекция, 1 час	Утопления, причины и виды (истинное, «бледное», «сухое»). Отравления. Головокружения. Спазм голосовых связок. Инфаркт миокарда. Инсульт. Судороги. Приступ эпилепсии. Состояние

		наркотического опьянения. Причины возникновения состояний. Признаки. Алгоритм оказания первой помощи при ситуациях разной этиологии в естественных условиях и в условиях образовательной организации.
	Практическая работа, 2 час	Практическая работа № 2. Оказывать первую помощь на основе алгоритма с использованием тренажеров в заданной ситуации.
Тема 11. Организация обучения школьников и студентов колледжей основам самопомощи.	Лекция, 1 часа	Обучение школьников и студентов колледжей основам самопомощи. Роль классного руководителя/воспитателя/учителя-предметника в формировании культуры безопасного поведения в естественных условиях и в образовательной организации. Профилактика травматизма. Инструктаж о правилах безопасного поведения. Сценарий мероприятия/учебного занятия для обучающихся по формированию навыков самопомощи.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах. Разработка инструктажа для детей разного возраста по правилам поведения в дни каникул. Практическая работа № 3. Разработка сценария мероприятия/учебного занятия для обучающихся по формированию навыков самопомощи (возраст обучающихся и ситуация по выбору слушателя).
Итоговая аттестация	1 час	Итоговое тестирование. Зачет по совокупности выполненных практических работ и результатов тестирований.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены входная диагностика, текущий контроль, итоговая аттестация

Текущий контроль проводится в формате дискуссий, решения кейсовых заданий и во время проведения практических занятий, выполнения практических работ и теста № 1.

3.1. Входной контроль

Входной контроль предусматривает проверку уровня готовности слушателей к прохождению курсов по данной программе и проводится в форме тестирования. Тест включает вопросы открытого типа, предполагающие свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности. Анализ входной диагностики позволяет организаторам курсов повышения квалификации познакомиться с уровнем знаний слушателей по основным вопросам в соответствии с темой программы, получить представление об их ожиданиях и внести коррективы в образовательную программу.

Примерные вопросы входного тестирования

Инструкция: Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа

1. Первая помощь – это ...
2. Пострадавший – это ...
3. Кто несёт ответственность за причинение вреда здоровью ребенка в образовательной организации?
4. Имели/имеете ли вы практический опыт оказания первой помощи?
Если ДА, то в каких ситуациях.
5. Напишите профессионально важные качества и компетенции педагога, на Ваш взгляд, осуществляющего обучение основам самопомощи.
6. На какие вопросы вы хотите получить ответы на данных курсах повышения квалификации?

3.2. Текущий контроль

Тест № 1 включает в себя 15 вопросов по темам 1 и 2 разного формата (выбор одного правильного ответа, выбор нескольких правильных ответов, установление соответствия, установление последовательности). Оценивание теста – при выполнении теста с результатом не менее 75% правильных ответов слушатель получает «зачет».

Примерные вопросы теста № 1

1. Какими законодательными актами НЕ регулируется вопрос оказания первой помощи ребенку в образовательной организации?

а) Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

б) СанПин

в) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

г) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

д) Конституция Российской Федерации

2. Решающими факторами успешности оказания первой помощи являются (выберите все возможные варианты ответов из предложенных):

а) везение;

б) знания и навыки оказания первой помощи;

в) наличие инструкции по оказанию первой помощи;

б) энергичность при оказании помощи;

в) наличие медикаментов на месте происшествия;

г) время начала оказания помощи.

3. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (выберите все возможные варианты ответов из предложенных):

а) отсутствие сознания;

- б) остановка дыхания и кровообращения;
- в) наружные кровотечения;
- г) инородные тела верхних дыхательных путей;
- д) травмы различных областей тела;
- е) ожоги;
- ж) отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
- з) отравления.

Практическая работа № 1. Решение кейсовых заданий по профилактике травмирования обучающихся на уроках физической культуры (или во время прогулки).

Пример кейсового задания. На уроке физической культуры (или во время прогулки) обучающийся споткнулся, упал и получил травму пальца левой кисти. Педагог вызвал скорую помощь, которая доставила ребенка в травмпункт. Ребенку поставлен диагноз – перелом пальца левой кисти. Опишите действия по установлению причин травмирования и управленческие решения, направленные на предотвращение травмирования обучающихся на уроках физкультуры (или во время прогулки).

Требования к выполнению практической работы:

1. Слушатель описал действия (не менее пяти) по установлению причин травмирования ребенка в соответствии с нормативными правовыми актами.
2. Слушатель представил не менее трёх управленческих решений, направленных на предотвращение травмирования обучающихся на уроках физической культуры (или во время прогулки).

3. Описание действий по установлению причин и управленческих решений представлено в виде текстового документа формата pdf, гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца - 1,25 см, интервалы между абзацами - 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.)

Критерии оценивания: при выполнении всех критериев - “зачет”.

1. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
2. Документ предоставлен до истечения установленного срока сдачи.
3. Учтены все требования к выполнению практической работы.

Оценивание: все критерии выполнены верно - “зачет”.

Практическая работа № 2. Оказывать первую помощь на основе алгоритма с использованием тренажеров в заданной ситуации.

Слушатели демонстрируют умение оказывать первую помощь в заданной ситуации по изученному алгоритму с использованием тренажера.

Требования к выполнению практической работы:

1. Слушатель демонстрирует знание алгоритма оказания первой помощи в заданной ситуации (озвучивает верную последовательность).
2. Слушатель выполняет действия правильно (согласно требованиям к оказанию первой помощи).

3. Слушатель осуществляет действия до получения результата/эффекта (в зависимости от заданной ситуации).

Критерии оценивания:

1. Слушателем озвучен правильный порядок действий (алгоритм) оказания при выполнении всех требований - “зачет”.
2. Слушатель выполнил действия правильно.
3. Слушатель достиг результата/эффекта при оказании первой помощи.

Оценивание: все критерии выполнены верно - “зачет”.

Практическая работа № 3. Разработка сценария мероприятия/учебного занятия для обучающихся по формированию навыков самопомощи (возраст обучающихся и ситуация по выбору слушателя).

Слушатели разрабатывают сценарий конкретного мероприятия/учебного занятия, опираясь на изученные алгоритмы (по шаблону).

Требования к выполнению практической работы:

1. Составлен сценарий мероприятия/учебного занятия для обучающихся по формированию навыков самопомощи (по шаблону).
2. Тема занятия, цели и выбранные методы обучения соответствуют возрасту обучающихся.
3. Сценарий мероприятия/учебного занятия представлен в виде текстового документа формата pdf, гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца - 1,25 см, интервалы между абзацами - 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных

аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.)

Критерии оценивания: при выполнении всех критериев - “зачет”.

Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.

Документ предоставлен до истечения установленного срока сдачи.

Учтены все требования к выполнению практической работы.

Оценивание: все критерии выполнены верно - “зачет”.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится по совокупности выполненных работ, результатов тестирования.

Итоговый тест включает в себя 40 вопросов по всем темам курса разного формата (выбор одного правильного ответа, выбор нескольких правильных ответов, установление соответствия, установление последовательности).
Оценивание теста – при выполнении теста с результатом не менее 75% правильных ответов слушатель получает «зачет».

Примерные вопросы теста.

1. Установите соответствие между признаками и видом травмы.

ПРИЗНАКИ

1. Побеление участка кожи

2. Из повреждения кожного покрова

медленно вытекает темная кровь.

3. Зрачок не реагирует на свет, человек в сознании.

ВИД ТРАВМЫ

А. Обморок

Б. Наркотическое опьянение

В. Венозное кровотечение

4. Кожа покрыта пузырями, наполненными жидкостью. Г. Артериальное кровотечение

В. Ожог

Д. Отморожение

2. Выберите все действия из предложенных, которые необходимо произвести при венозном кровотечении:

- а) накрыть рану стерильной салфеткой;
- в) наложить жгут/давящую повязку выше места повреждения;
- г) промыть рану перекисью водорода;
- д) наложить жгут/давящую повязку ниже места повреждения;
- е) поднять конечность, из которой вытекает кровь, как можно выше;
- ж) удалить посторонний предмет, торчащий из раны.

3. Кто несёт ответственность за травмирование несовершеннолетнего ребенка в образовательной организации:

- а) сам ребенок;
- б) родители/законные представители;
- в) медицинский работник;
- г) классный руководитель;
- д) учитель-предметник;
- е) руководитель образовательной организации;
- ж) лицо, ответственное за обеспечение безопасности.

Критерии оценивания: при выполнении всех критериев - “зачет” по тестированию и практических работ.

Оценивание: все критерии выполнены верно - “зачет”.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Нормативное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
3. Постановление Минтруда РФ, Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
8. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

9. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»».

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Оказание экстренной помощи до прибытия врача: Практическое пособие. М: НЦ ЭНАС, 2018. – 64 с.

2. Гайворонский И.В., Нечипорук Г.И., Виноградов С.В., Гайворонский А.И. Основы медицинских знаний (Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи). Учебное пособие. М.: СпецЛит, 2021. – 343 с.

3. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ/ И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.

5. Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека. Учебное пособие/Под ред. Лаврешина П.М. Ставрополь. Изд-во СтГМУ, 2017.

Список дополнительной литературы:

1. Вялов С.С. Неотложная помощь: практ. рук./С.С. Вялов. – 5-е изд. – Москва, 2014.
2. Маркарянц Л. Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Учебно-методическое пособие. – М.: Проспект, 2021.
3. Неймарк М.И., Шмелев В.В. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебное пособие. М.: Кнорус, 2021.
4. Шайтор В.М. Скорая и неотложная помощь детям. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования /С.В. Алехина //Психологическая наука и образование. 2014. №1. С. 5-16. Режим доступа: <http://psviournals.ru/psvedu/> (дата обращения 22.11.2021)
2. Воробьева Е.А., Губарь А.В., Сафьянникова Е.Б. Анатомия и физиология: Учебник для учащихся мед. училищ. М.: Медицина, 1988. Режим доступа: <http://anfiz.ru/> (дата обращения 22.11.2021)

4.3. Информационное обеспечение программы

Электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства просвещения России. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/> (дата обращения 22..2021)
2. Сайт Министерства просвещения России. Нацпроект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 22.11.2021)
3. Официальный сайт Мэра Москвы. Раздел Департамента образования и науки города Москвы. Документы. – URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/> (дата обращения 22.11.2021)

4. Сайт Школа большого города. – URL: <https://school.moscow/> (дата обращения 22.11.2021)

5. Сайт ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования». – URL: <https://corp-univer.ru/> (дата обращения 22.11.2021)

6. Сайт городского методического центра. – URL: <http://mosmetod.ru> (дата обращения 22.11.2021)

4.4. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения;
- комплект презентационных материалов (по темам программы);
- флип-чарт, маркеры разных цветов;
- тренажеры для выполнения практических заданий по оказанию первой помощи.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль в программах повышения квалификации

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции

1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
----	---	-------

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия	Форма контроля	Трудоемкость
-------	---------------------------------------	-------------------------------	----------------	--------------

		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей.

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. физическое здоровье.

Г. знания и опыт.

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:
https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 (Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>