

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 13 от 13 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 Е.Н. Геворкян/
« 13 » 09 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Обучение английскому языку для преподавания
учебных предметов в средней общеобразовательной школе»

(60 часов)

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Авторы:

Тарева Е.Г., д-р пед. наук, профессор;
Павлова А.С., канд. пед. наук,
доцент;
Морозова Е.А., канд. пед. наук,
доцент;
Голубева Е.Л.

Москва, 2021

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения английскому языку для преподавания учебных предметов в средней общеобразовательной школе.

Программа направлена на подготовку учителей, преподающих различные предметы в средней общеобразовательной школе («Математика», «Физика», «История», «Биология» и др.), к ведению урока на английском языке.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать коммуникативное поведение учителя-предметника в начале урока с целью создания положительной мотивации обучающихся. Знать: алгоритм анализа коммуникативного поведения учителя-предметника в начале урока с целью создания положительной мотивации обучающихся.	ОПК-8
2.	Уметь: анализировать речевые способы объяснения нового материала в форме лекции на английском языке с применением электронных технологий и цифровых платформ с целью обеспечения полноты понимания учащимися нового материала. Знать: технологию речевых способов объяснения нового материала в форме лекции на английском языке с применением электронных технологий и цифровых платформ с целью обеспечения полноты понимания учащимися нового материала.	ОПК-8
3.	Уметь: анализировать лексико-грамматические средства организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся с целью коммуникативного управления деятельностью обучающихся.	ОПК-8

	Знать: технологию коммуникативного управления деятельностью обучающихся (лексико-грамматические средства) при организации индивидуальной, парной и групповой работы.	
4.	Уметь: анализировать лексико-грамматические средства с целью повышения эффективности учебного процесса. Знать: технологии повышения эффективности учебного процесса с использованием лексико-грамматических средств.	ОПК-8
5.	Уметь: анализировать лексико-грамматические средства с целью оценивания коллективной и индивидуальной работы обучающихся. Знать: технологии оценивания коллективной и индивидуальной работы обучающихся с использованием лексико-грамматических средств.	ОПК-8
6.	Уметь: планировать завершающий этап урока на основе применения техник рефлексии с использованием лексико-грамматических средств. Знать: технологии организации рефлексии обучающихся на завершающем этапе урока с использованием лексико-грамматических средств.	ОПК-8
7.	Уметь: разрабатывать рабочий план урока с учетом его предметного содержания в рамках выбранной темы. Знать: алгоритм разработки рабочего плана урока с учетом его предметного содержания в рамках выбранной темы.	ОПК-3
8.	Уметь: разрабатывать план-конспект урока усвоения новых знаний с использованием предметной терминологии. Знать: алгоритм разработки плана-конспекта урока усвоения новых знаний с использованием предметной терминологии.	ОПК-3
9.	Уметь: проектировать фрагмент урока основного типа на английском языке в рамках выбранной темы. Знать: алгоритм проектирования фрагмента урока основного типа на английском языке в рамках выбранной темы.	ОПК-3

1.3 Категория обучающихся: Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 2 часа в день, 2 раза в неделю

1.6. Срок освоения: 15 недель

1.7. Трудоемкость программы: 60 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работа		
Раздел 1. Организация основных этапов урока на английском языке							
1.1.	Введение в курс	2	2			Самопрезентация	2
1.2.	Организация начала урока	2		2	2	Практическая работа 1	4
1.3	Организация основного этапа урока	2		2	2	Практическая работа 2	4
1.4	Организация индивидуальной, парной и групповой работы с новым материалом	2		2	2	Практическая работа 3	4
1.5	Повышение эффективности учебного процесса. Управление дисциплиной на уроке	2		2	2	Практическая работа 4	4
1.6	Организация оценивания на уроке	2		2	2	Практическая работа 5	4
1.7	Организация завершающего этапа урока	2		2	2	Практическая работа 6	4
1.8	Организация основных этапов урока	4		4		Тест	4
Раздел 2. Предметное содержание урока на английском языке							
2.1.	Разработка рабочего плана урока по конкретному предмету (на материале объяснения одной темы)	4		4	4	Практическая работа 7	8
2.2.	Планирование содержания урока по конкретному предмету (на материале	4		4	4	Практическая работа 8	8

	объяснения одной темы)						
2.3.	Проведение урока по конкретному предмету (на материале объяснения одной темы)	4		4	6	Практическая работа 9	10
	Итоговая аттестация	4		4		Защита проекта «План-конспект урока». Зачет по совокупности выполненных практических работ и защиты проекта «План-конспект урока»	4
	Итого	34	2	32	26		60

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Раздел 1. Организация основных этапов урока на английском языке		
Тема 1.1. Введение в курс	Лекция, 2 часа	Самопрезентация. Организация и планирование учебной деятельности в соответствии с ФГОС. Особенности педагогического англоязычного дискурса. Функции англоязычного речевого поведения учителя. Терминологическое обеспечение речи на английском языке учителя-предметника.

Тема 1.2 Организация начала урока	Практическое занятие, 2 часа	Формулирование цели урока. Способы выражения мотивирующих установок. Анализ речевых образцов и формул диалога-приветствия, диалога-расспроса. Алгоритм анализа коммуникативного поведения учителя-предметника в начале урока. <i>Практическая работа № 1.</i> Анализ коммуникативного поведения учителя-предметника в начале урока. Цель: создание положительной мотивации обучающихся.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Просмотр видеоматериалов, иллюстрирующих начало урока. Составление перечня тематических фраз; ведение учебного глоссария. Разработка фрагмента конспекта урока на английском языке (начало урока)
Тема 1.3 Организация основного этапа урока	Практическое занятие, 2 часа	Организация учебной деятельности обучающихся. Конструктор урока - объяснения нового материала. Технология речевых способов объяснения нового материала в форме лекции на английском языке с применением электронных технологий и цифровых платформ (МЭШ и др.) <i>Практическая работа № 2.</i> Анализ речевых способов объяснения нового материала в форме лекции на английском языке с применением электронных технологий и цифровых платформ. Цель: обеспечение полноты понимания учащимися нового материала.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Просмотр видеоматериалов, иллюстрирующих объяснение нового материала на английском языке. Дополнение перечня тематических фраз. Разработка фрагмента конспекта урока - объяснения нового материала на английском языке (на примере темы «Строение головного мозга»)
Тема 1.4 Организация индивидуальной, парной и групповой работы с новым материалом	Практическое занятие, 2 часа	Технология коммуникативного управления деятельностью обучающихся (лексико-грамматические средства) при организации индивидуальной, парной и групповой работы. <i>Практическая работа № 3.</i> Анализ лексико-грамматических средств организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся. Цель: коммуникативное управление деятельностью обучающихся.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Просмотр видеоматериалов, иллюстрирующих коммуникативное поведение учителя в ходе организации индивидуальной, парной и групповой работы с новым материалом. Разработка фрагмента конспекта урока на английском языке (на примере темы «СМИ как институт»)
Тема 1.5 Повышение эффективности учебного процесса.	Практическое занятие, 2 часа	Стратегии управления классом. Технологии повышения эффективности учебного процесса с использованием лексико-грамматических средств. <i>Практическая работа № 4.</i> Анализ лексико-грамматических средств.

Управление дисциплиной на уроке		Цель: повышения эффективности учебного процесса.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Просмотр видеоматериалов, иллюстрирующих коммуникативное поведение учителя в ходе поддержания дисциплины на уроке. Дополнение перечня тематических фраз.
Тема 1.6 Организация оценивания на уроке	Практическое занятие, 2 часа	Технологии оценивания коллективной и индивидуальной работы обучающихся с использованием лексико-грамматических средств. <i>Практическая работа № 5.</i> Анализ лексико-грамматических средств. Цель: оценивание коллективной и индивидуальной работы обучающихся.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Просмотр видеоматериалов, иллюстрирующих коммуникативное поведение учителя в ходе оценивания обучающихся. Дополнение перечня тематических фраз.
Тема 1.7 Организация завершающего этапа урока	Практическое занятие, 2 часа	Организация завершающего этапа урока: побуждение учащихся к рефлексии, примеры формулировки домашнего задания на английском языке. Технологии организации рефлексии обучающихся на уроке с использованием лексико-грамматических средств. <i>Практическая работа № 6.</i> Планирование завершающего этапа урока на основе применения техник рефлексии с использованием лексико-грамматических средств.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Просмотр видеоматериалов, иллюстрирующих коммуникативное поведение учителя на завершающем этапе урока. Дополнение перечня тематических фраз.
Тема 1.8 Организация основных этапов урока	Практическое занятие, 4 часа	Технологии коммуникативного управления деятельностью обучающихся (лексико-грамматические средства) на основных этапах урока. <i>Тест</i>
Раздел 2. Предметное содержание урока на английском языке		
Тема 2.1 Разработка рабочего плана урока по конкретному предмету (на материале объяснения одной темы)	Практическое занятие, 4 часа	Алгоритм разработки рабочего плана урока с учетом его предметного содержания в рамках выбранной темы. <i>Практическая работа № 7.</i> Разработка рабочего плана урока с учетом его предметного содержания в рамках выбранной темы.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Зарубежные ресурсы открытого доступа. Поиск англоязычной литературы по предметной области.
Тема 2.2. Планирование содержания урока по	Практическое занятие, 4 часа	Предметное содержания урока на английском языке в рамках выбранной темы. Алгоритм разработки плана-конспекта урока усвоения новых знаний с использованием предметной терминологии. <i>Практическая работа № 8.</i> Разработка плана-конспекта урока

конкретному предмету (на материале объяснения одной темы)		усвоения новых знаний с использованием предметной терминологии.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Библиотека уроков TED-Ed. Структурированная серия образовательных видеороликов.
Тема 2.3. Проведение урока по конкретному предмету (на материале объяснения одной темы)	Практическое занятие, 4 часа	Алгоритм проектирования фрагмента урока основного типа на английском языке в рамках выбранной темы. <i>Практическая работа № 9.</i> Проектирование фрагмента урока основного типа на английском языке в рамках выбранной темы.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Анализ способов использования лексико-грамматических средств при организации различных этапов урока.
Итоговая аттестация	4 часа	Защита проекта «План-конспект урока по преподаваемой дисциплине на английском языке». Зачет по совокупности выполненных практических работ и защиты проекта «План-конспект урока»

2.3. Календарный учебный график

(Приложение 1)

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Самопрезентация

Форма проведения	очная (устная)
Виды оценочных материалов	Самопрезентация (10 предложений). Устные ответы на вопросы по темам (3-5 предложений на основной вопрос, 1-2 предложения на уточняющий вопрос). (Приложение 2)
Условия проведения	Самопрезентация – с предварительной подготовкой (2-3 мин), ответы на вопросы – без предварительной подготовки (1-2 мин)
Критерии оценивания	1. содержание самопрезентации; 2. решение коммуникативной задачи при ответах на вопросы 3. языковая корректность; 4. беглость, естественный темп речи, интонация;

	5. произношение (звуки, ударение, интонация)
Оценка	Не предусмотрено (проводится с целью определения уровня владения английским языком в устной форме)

Практическая работа 1 по теме 1.2.

Название	Анализ коммуникативного поведения учителя-предметника в начале урока. Цель: создание положительной мотивации обучающихся.
Форма проведения	Письменная (анализ с перечнем фраз), устная (комментарии по анализу)
Требования к структуре содержанию	В анализе должно быть представлено: - формулирование цели урока с использованием способов выражения мотивирующих установок; - подбор речевых образцов диалога-приветствия, диалога-расспроса; - обязательный перечень фраз по теме, предусмотренных программой обучения..
Критерии оценивания	- точно сформулирована цель урока; - корректно отражены способы выражения мотивирующих установок; - правильно подобраны речевые образцы диалога-приветствия, диалога-расспроса; - составлен обязательный перечень фраз по теме, предусмотренных программой обучения (Приложение 3)
Оценка	Зачтено/не зачтено <i>Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения требований к структуре содержания работы не менее, чем на 50 %.</i>

Практическая работа 2 по теме 1.3.

Название	Анализ речевых способов объяснения нового материала в форме лекции на английском языке с применением электронных технологий и цифровых платформ. Цель: обеспечение полноты понимания учащимися нового материала.
Форма проведения	Письменная (анализ с перечнем фраз), устная (комментарии по анализу)
Требования к структуре содержанию	В анализе должны быть представлены элементы коммуникативного поведения учителя-предметника по объяснению нового материала: - речевые способы объяснения материала в форме лекции на английском языке, - применение электронных технологий и цифровых платформ (МЭШ и др.); - контроль первичного понимания материала обучающимися; - обязательный перечень фраз по теме, предусмотренных программой обучения.
Критерии оценивания	- правильно подобраны речевые способы объяснения материала в форме лекции на английском языке, - предложен вариант применения электронных технологий и цифровых платформ (МЭШ и др.); - корректно и полно описаны способы контроля первичного понимания материала обучающимися; - составлен обязательный перечень фраз по теме, предусмотренных программой обучения.
Оценка	Зачтено/не зачтено <i>Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения требований к структуре содержания работы не менее, чем на 50 %.</i>

Практическая работа 3 по теме 1.4.

Название	Анализ лексико-грамматических средств при организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся. Цель: коммуникативное управление деятельностью обучающихся.
Форма проведения	Письменная (анализ с перечнем фраз), устная (комментарии по анализу)
Требования к структуре содержанию	В анализе должны быть представлены элементы управления деятельностью обучающихся: - способы коммуникативного поведения учителя-предметника; - лексико-грамматические средства организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся; - составлен перечень тематических фраз по теме.
Критерии оценивания	- педагогически обоснованные способы коммуникативного поведения учителя-предметника; - правильно подобраны лексико-грамматические средства для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся; - составлен обязательный перечень фраз по теме, предусмотренных программой обучения.
Оценка	Зачтено/не зачтено <i>Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения требований к структуре содержания работы не менее, чем на 50 %.</i>

Практическая работа 4 по теме 1.5.

Название	Анализ лексико-грамматических средств при управлении дисциплиной на уроке. Цель: повышения эффективности учебного процесса.
Форма проведения	Письменная (анализ с перечнем фраз), устная (комментарии по анализу)
Требования к структуре содержанию	В анализе должны быть представлены примеры лексико-грамматических средств: - способы коммуникативного поведения учителя-предметника; - лексико-грамматические средства, используемые для поддержания дисциплины; - составлен обязательный перечень фраз по теме, предусмотренных программой обучения.
Критерии оценивания	- педагогически обоснованные способы коммуникативного поведения учителя-предметника; - правильно подобраны лексико-грамматические средства, используемые для поддержания дисциплины; - составлен обязательный перечень фраз по теме, предусмотренных программой обучения.
Оценка	Зачтено/не зачтено <i>Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения требований к структуре содержания работы не менее, чем на 50 %.</i>

Практическая работа 5 по теме 1.6.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ лексико-грамматических средств при организации оценивания на уроке. Цель: оценивание коллективной и индивидуальной работы обучающихся.
Форма проведения	Письменная (анализ с перечнем фраз), устная (комментарии по анализу)

Требования к структуре содержания	к и	В анализе должно быть оценено: - способы коммуникативного поведения учителя-предметника; - подбор лексико-грамматических средств оценивания коллективной и индивидуальной работы обучающихся; - составлен обязательный перечень фраз по теме, предусмотренных программой обучения.
Критерии оценивания		- педагогически обоснованные способы коммуникативного поведения учителя-предметника; - правильно подобраны лексико-грамматические средства оценивания коллективной и индивидуальной работы; - составлен обязательный перечень фраз по теме, предусмотренных программой обучения.
Оценка		Зачтено/не зачтено Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения требований к структуре содержания работы не менее, чем на 50 %.

Практическая работа 6 по теме 1.7.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)		Планирование завершающего этапа урока на основе применения техник рефлексии с использованием лексико-грамматических средств.
Форма проведения		Письменная (план с перечнем фраз), устная (комментарии по плану)
Требования к структуре содержания	к и	- подбор лексико-грамматических средств побуждения учащихся к рефлексии, - составление базовых формулировок домашнего задания для обучающихся на английском языке; - составлен обязательный перечень фраз по теме, предусмотренных программой обучения.
Критерии оценивания		- правильно подобраны лексико-грамматические средства побуждения учащихся к рефлексии; - корректно составлены базовые формулировки домашнего задания для обучающихся на английском языке; - составлен обязательный перечень фраз по теме, предусмотренных программой обучения.
Оценка		Зачтено/не зачтено Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения требований к структуре содержания работы не менее, чем на 50 %.

Тест по разделу 1

Форма проведения	очно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 4)
Критерии оценивания	Тестирование по разделу 1 «Организация основных этапов урока на английском языке» позволяет определить уровень знания технологии коммуникативного управления деятельностью обучающихся (лексико-грамматические средства) на основных этапах урока. 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 8-10 баллов – высокий уровень, 5-7 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.

Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения английским языком в устной форме)
--------	---

Практическая работа 7 по теме 2.1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка рабочего плана урока с учетом его предметного содержания в рамках выбранной темы.
Форма проведения	Письменная (план с перечнем фраз), устная (комментарии по плану)
Требования к структуре содержанию	- ознакомление и поиск англоязычной литературы по предметной области; - составление рабочего плана урока с учетом его предметного содержания в рамках выбранной темы; - подбор лексико-грамматических средств для каждого этапа урока
Критерии оценивания	грамотно разработан план-конспект урока с учетом его предметного содержания в рамках выбранной темы - правильно подобрана актуальная англоязычная литература по предметной области; - грамотно составлен плана-конспекта урока объяснения нового материала; - достаточно полно представлены лексико-грамматические средства для каждого этапа урока.
Оценка	Зачтено/не зачтено <i>Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения требований к структуре содержания работы не менее, чем на 50 %.</i>

Практическая работа 8 по теме 2.2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка плана-конспекта урока усвоения новых знаний с использованием предметной терминологии
Форма проведения	Письменная (план с перечнем фраз), устная (комментарии по плану)
Требования к структуре содержанию	- ознакомление с зарубежными ресурсами открытого доступа, - поиск англоязычной литературы по предметной области; - составление плана-конспекта урока объяснения нового материала; - подбор лексико-грамматических средств для каждого этапа урока.
Критерии оценивания	- правильно подобрана актуальная англоязычная литература по предметной области; - грамотно составлен плана-конспекта урока объяснения нового материала; - достаточно полно представлены лексико-грамматические средства для каждого этапа урока.
Оценка	Зачтено/не зачтено <i>Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения требований к структуре содержания работы не менее, чем на 50 %.</i>

Практическая работа 9 по теме 2.3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование фрагмента урока основного типа на английском языке в рамках выбранной темы.
Форма проведения	Письменная (план-конспект урока), устная (комментарии по фрагменту урока)

Требования к структуре содержания	к и	Спроектировать фрагмент урока по конкретному предмету в рамках выбранной темы с учетом предыдущих корректировок и рекомендаций.
Критерии оценивания		- грамотно спроектирован фрагмент урока с учетом его предметного содержания в рамках выбранной темы; - учтены предыдущие рекомендации; - корректно использованы необходимые лексико-грамматические средства при организации различных этапов урока.
Оценка		Зачтено/не зачтено <i>Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения требований к структуре содержания работы не менее, чем на 50 %.</i>

3.2. Итоговая аттестация

Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ и защиты проекта «План-конспект урока»

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все практические задания на оценку «зачтено».

Форма итоговой аттестации	Очно. Защита проекта «План-конспект урока по преподаваемой дисциплине на английском языке» (Приложение 5)
Требования к итоговой аттестации	- представить содержание плана-конспекта урока по конкретному предмету на материале объяснения одной темы; - провести фрагмент урока на английском языке в группе; - представить самоанализ урока.
Критерии оценивания	- содержание плана-конспекта урока соответствует требованиям; - корректно использованы предметная терминология и лексико-грамматические средства в зависимости от коммуникативной задачи; - объективно составлен самоанализ урока. 8-10 баллов – высокий уровень, 5-7 баллов – средний уровень, Пороговый балл для получения зачета: 5
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Педагогический дискурс: качество речи учителя: материалы II Всерос. конф., (М., 27–29 мая 2020) / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т»; редкол.: Е.Г. Тарева, Л.Г. Викулова, С.А. Герасимова, И.В. Макарова / под общ. ред. Л. Г. Викуловой. – М.: Яз. Народов мира, 2020.

2. Салехова Л.Л., Григорьева К.С., Лукоянова М.А. Педагогическая технология двуязычного обучения CLIL: учебно-методическое пособие / Л.Л. Салехова, К.С. Григорьева, М.А. Лукоянова. – Казань: КФУ, 2020.

3. Щербинина Ю.В. Введение в педагогический дискурс [Электронный ресурс]: учебник / Ю.В. Щербинина. – М.: Инфра-М, 2017.

4. Speakout Plus Second Edition Intermediate. Students' Book. Pearson Education, 2018.

5. Speakout Plus Second Edition Intermediate. Teacher's Book. Pearson Education, 2018.

Дополнительная литература:

1. Оршанская Е.Г. Культура речи учителя иностранного языка: (Пед. риторика): Учеб. пособие / Е.Г. Оршанская, Н.А. Ипполитова. – М.: Флинта: Наука, 2004.

2. Dale L. CLIL Activities: A resource for subject and language teachers / L. Dale, R. Tanner; Consultant and ed.: S. Thornbury. – 5th printing. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. 20 Стратегий и методов управления классами. – URL:

<https://www.prodigygame.com/main-en/blog/classroom-management-strategies/>

(дата обращения: 16.06.2021).

3. School Conversation, School Dialogue. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7isSwerYaQc&t=139s> (дата обращения: 16.06.2021)

4. My School Day - Classroom Language and Conversation. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FZPmnw4Ws5A&t=6s> (дата обращения: 16.06.2021)

5. CLASSROOM English: 150+ Classroom Phrases For English Teachers | Classroom Language. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HI9XK7ECp78&t=220s> (дата обращения: 16.06.2021)

6. Education.com. – URL: <https://www.education.com/lesson-plan/learn-about-the-brain/> (дата обращения: 16.06.2021)

7. The Brain for Kids - What is the brain and how does it work? – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=c9HK59FaoMI> (дата обращения: 16.06.2021)

8. British council. – URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (дата обращения: 16.06.2021)

9. BBC Learning English. – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> (дата обращения: 16.06.2021)

10. TED Talks. – URL: <https://www.ted.com/search?q=education> (дата обращения: 16.06.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE или другая виртуальная среда;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Курс построен по методике активного коммуникативного взаимодействия обучающихся, включая такие интерактивные задания, как рассмотрение кейсов, решение проблемных задач, работа в малых группах, ролевые игры и др. с акцентом на «язык аудиторного общения» при выполнении таких заданий. Это поможет обучающимся коллегам подготовиться к использованию интерактивных приемов преподавания на английском языке на своих занятиях в процессе преподавания различных учебных предметов на английском языке.

Узкопрофессиональная составляющая курса реализуется за счет индивидуализации обучения и включает изучение базовых лексико-грамматических средств на основных этапах урока, англоязычного педагогического дискурса и специфики урока на иностранном языке, работу с предметной терминологией на английском языке, поиск и переработка англоязычной литературы по предметной области, просмотр видео с последующим обсуждением в аудитории, подготовка конспекта-основы урока и подробного плана-конспекта урока на английском языке с объяснением новой темы по своей дисциплине.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей 57% / 43%.

Календарный учебный график

Наименование модуля, раздела, темы	1				2				3				4		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Организация основных этапов урока на английском языке															
Тема 1.1 Введение в курс	Т, К /2														
Тема 1.2 Организация начала урока		Т, К /4													
Тема 1.3 Организация основного этапа урока			Т, К /4												
Тема 1.4 Организация индивидуальной, парной и групповой работы с новым материалом				Т, К /4											
Тема 1.5 Повышение эффективности учебного процесса. Управление дисциплиной на уроке					Т, К /4										
Тема 1.6 Организация оценивания на уроке						Т, К /4									
Тема 1.7 Организация завершающего этапа урока							Т, К /4								
Тема 1.8 Организация основных этапов								Т, К /2	Т, К /2						

урока															
Раздел 2. Предметное содержание урока на английском языке															
Тема 2.1. Разработка рабочего плана урока по конкретному предмету (на материале объяснения одной темы)										Т, К /4	Т, К /4/2				
Тема 2.2. Планирование содержания урока по конкретному предмету (на материале объяснения одной темы)												Т, К /4	Т, К /4		
Тема 2.3. Проведение урока по конкретному предмету (на материале объяснения одной темы)														Т, К /6	Т, К /4 ИА/4

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

1. Самопрезентация

Introduce yourself. Speak about your education and professional development. Why would you like to enroll in this course?

2. Вопросы (фрагмент)

Answer the questions about the following: home life, work, music, the Internet, etc.

**Перечень тематических фраз «CLASSROOM ENGLISH»
(Фрагмент)**

Greetings

- ☐ Hello, everyone.
- ☐ Good morning, everybody.
- ☐ Good afternoon, class.
- ☐ How are you today?
- ☐ How are you getting on?
- ☐ What a lovely day!
- ☐ Today is very cold, isn't it?

Introductions

- ☐ My name is Mr/Mrs/Ms Smith. I'll be teaching you English this year.
- ☐ I'm your new English teacher.

Time to begin

- ☐ Let's begin today's lesson.
- ☐ I think we can start now.
- ☐ Is everybody ready to start?

DURING THE LESSON

Common instructions

Instructions can be used at the beginning of a session

- ☐ Are you ready?
- ☐ Everybody ...
- ☐ Pay attention, everybody.
- ☐ Open your books at page...
- ☐ You need pencils/rulers.
- ☐ We'll learn how to ...
- ☐ You have five minutes to do this.
- ☐ Turn to page ...
- ☐ Look at activity five.

- ☐ Listen to this tape.
- ☐ Repeat after me.
- ☐ Again, please.
- ☐ Who's next?
- ☐ Like this, not like that.

Comprehension language

- ☐ Do you get it?
- ☐ Are you with me?
- ☐ Are you OK?
- ☐ Do you follow me?
- ☐ OK so far?
- ☐ Do you understand?
- ☐ What did you say?
- ☐ One more time, please.
- ☐ Say it again, please.
- ☐ Like this?
- ☐ Is this OK?

.

Тест № 1 (фрагмент)

1. Для какой цели в ходе урока используется данная фраза: Is everybody ready to start?
 - а) организация начала урока
 - б) организация оценивания
 - в) управление дисциплиной

2. Какая из приведенных фраз может быть использована для проверки понимания задания?
 - а) How are you getting on?
 - б) Who's next?
 - в) Do you follow me?

План-конспект урока биологии на английском языке

Content Area	9 th Grade Biology	
Unit	Evolution	
Period Length	40 minutes	
State-Adopted NGSS Content Standards	HS-LS4-4. Construct an explanation based on evidence for how natural selection leads to adaptation of populations.	
Lesson Learning Objectives	Students will be able to: • Apply their knowledge of genetic variation to determine which traits are advantageous in a new context. • Evaluate population data and environmental conditions to explain why populations change over time.	
Lesson Essential Question	What are selective pressures and how do they affect populations?	
Anchoring Phenomenon	Beak size variations in bird populations.	
Informal Assessments		Formal Assessments
1. Bell ringer questions. - Assesses understanding of key vocabulary terms: evolution, natural selection, adaptation, and biological fitness. - Assesses connections to previous learning. 2. Continuously checking in with students to ensure that they are understanding the material and activity. 3. Facilitating data collection and asking students questions about the data within their group.		1. Clipbirds lab analysis questions. Assesses the following: - Understanding of natural selection. - How environment affects populations. - How some traits may be advantageous or disadvantageous in a particular environment. - Understanding variation vs. adaptation. - How competition for resources and biological fitness affect populations. 2. Graphing exercise. Assesses the following: - Knowing how to present data graphically. - Showing trends in data in response to a variable. - Identifying independent and dependent variables.
Learning Tasks and Time Allocation	Instructor and Student Tasks	
Introduction (1-2 minutes)	1. Go over today's learning objectives and agenda. 2. Ask students to turn homework into bin.	

Bell Ringer (5 minutes)	3. As students were walking in, they were given a half-sheet with three check-in questions about evolution. a. Students completed a quick textbook reading guide as homework the previous day. I am assessing what they understood or retained from the reading. 4. Students are given 3-4 minutes to complete the bell ringer, and I will be walking around to check on progress. 5. "I see that everyone has finished, awesome! Now please turn to your partner and discuss your answers; see where you might agree or disagree." a. I will walk around for 1-2 minutes and listen to student discussions. b. "Please wrap up your discussions in about 30 seconds." 6. "Let's have a class discussion, I'll take volunteers! What was your definition of evolution? Did you and your partner agree?" a. Making sure that I address any misconceptions. Emphasize that it's populations and not individuals that gradually evolve over time. 7. "How did you describe survival of the fittest? And how is the biological definition different from the common/colloquial meaning?"
	a. This is a good opportunity to address misconceptions about "biological fitness." b. Explain biological fitness as organisms that are best able to survive in their environment go on to reproduce, thus making their alleles more frequent in the population. 8. "What is an adaptation in a biological sense?" a. Making sure that students understand adaptation as an evolutionary process that gradually results in traits that are best suited for the environment.
Transition (1 minute)	9. "Now, keeping these ideas in mind, let's investigate a model of selective pressure in an environment." 10. Divide class into two <u>focus</u> teams and distribute handouts. a. State math test scores were used to put students into teams. The team with the lower average score will get more guidance with calculations and graphical analysis for this lab. b. One team will be named Clipbirds East, and the other will be Clipbirds West. i. These represent two different environments.

Clipbirds Activity/Lab (30 minutes)	11. “During this activity, you’re going to experience environmental pressures that birds in the wild experience throughout their lives. Your goal is to eat sufficient calories to survive and have new baby birds.” a. Display and explain calorie chart showing how many calories can be obtained from each food type (popcorn kernels, beans, and marbles). b. Display and explain calorie chart that shows how many calories it takes to survive, and how many calories it takes to produce new offspring. 12. Each team is going to start out with two individuals of each bill size (small, medium, and large binder clips) and will use the charts to determine whether they survived. 13. An elected team referee will help facilitate the timing, data collection, and will enforce team rules. a. Must make sure that team members are not using their hands to collect food and are showing positive teamwork. b. If a team member has enough energy to reproduce, the referee will roll a die to determine what the new phenotype will be. i. Rolls 1 or 2 = small bill ii. Rolls 3 or 4 = medium bill iii. Rolls 5 or 6 = big bill 14. “During this activity, your mission is to survive in your environment using the resources available. After each season, determine if you have survived and reproduced, or died from starvation.” 15. Season one food is put into the large tray and students get their binder clips ready for eating. 16. Students start “eating” for one minute and 30 seconds (timed using a stopwatch). a. Team referee and teacher will ask students to stop eating and begin determining whether students have enough calories to survive and reproduce. 17. Teacher goes to each team to make sure they agree on the data they have collected. 18. <u>Point of evaluation:</u> “What can explain the results that you got? How did the environment impact the population?” 19. <u>Student-directed:</u> Students will continue seasons two and three on their own while the teacher checks on student data and asks informal assessment questions. 20. “Please thank your partners and clean up your trays. Great job everyone!”
Closing/Assessment (7 minutes)	21. Students will work with a partner in their group on lab analysis questions and graph of data as an assessment of their understanding of this lab. 22. Teacher will check on students as they are finishing this work.

	23. Any work not finished in class is for homework (about 15 minutes' worth of homework).
Instructional Resources and Materials	
• Computer, Projector, and Google Slides • Clipbirds East and West worksheets • Referee Reference Sheet • Graph Paper • Large Trays • Zip-top bags of mixed popcorn kernels, lima beans, and marbles • Binder clips (small, medium, and large) • Dice • Stopwatches	
Adaptations and Extensions	
1. Modified scaffolded graphing instructions for the low math group. 2. Written instructions for English language learners. 3. Kinesthetic and auditory components. 4. Cooperative and self-directed student learning.	

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции

1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1
----	---	-------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоёмкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контро ля	Т р у д о ё м к о с т ь
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		

1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>