

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом ГБУ ГППЦ
ДОНМ

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОНМ

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ

Л. Е. Олтаржевская



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

«Применение метода канистерапии в работе с детьми и взрослыми с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

**с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Авторы-составители:
Ю. А. Флорова, ГБУ ГППЦ ДОНМ
О. А. Голерова, ГБУ ГППЦ ДОНМ
О. А. Фроликова, ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва - 2021 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММ

1.1. Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций в области применения метода канистерапии в работе с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и / или инвалидность.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов: уметь-знать	Шифр компетенции
<p>Уметь: оценивать возможность и целесообразность применения метода канистерапии на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм анализа результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ и выявления и описания дефицитов развития - способы определения целесообразности применения метода канистерапии в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ - типологию нарушений психического развития у лиц с ОВЗ - возможности метода канистерапии при оказании психолого-педагогической помощи 	ОПК-6

<ul style="list-style-type: none"> - основные направления применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ - показания и противопоказания к применению метода канистерапии - санитарно-гигиенические требования при применении метода канистерапии 	
<p>Уметь: оценивать возможности применения собак различных пород и выбирать собаку той или иной породы в качестве собаки-терапевта для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных задач</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм оценивания породных качеств собаки с целью отбора её для использования в качестве собаки-терапевта - критерии отбора собаки для использования её в качестве собаки-терапевта - алгоритм отбора собаки для использования в качестве собаки-терапевта для решения различных коррекционно-развивающих и реабилитационных задач - методы отбора щенков для работы в канистерапии - принципы воспитания и дрессировки щенков для работы в качестве собаки-терапевта - правила обеспечения безопасности взаимодействия ребёнка с собаками 	ОПК-6
<p>Уметь: разрабатывать план выбора и поиска собаки определённой породы, с последующим её тестированием, для использования в канистерапии</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм разработки плана поиска собаки нужной породы и с заданными качествами - алгоритм тестирования взрослой собаки с целью определения возможности её использования для работы методом канистерапии - характеристики различных пород собак, используемых в канистерапии - анатомические и биологические особенности собак и физиологические показатели организма собак - типы конституции и темперамента собак 	ОПК-6
<p>Уметь: разрабатывать индивидуальный план дрессировки собаки-терапевта</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки плана дрессировки собаки для использования её как собаки-терапевтов в канистерапии - методы и техники дрессировки собаки для работы в канистерапии - технологии позитивного и негативного подкрепления при работе с собакой - условия дрессировочного процесса - программы дрессировки собак для использования их в различных видах деятельности 	ОПК-6
<p>Уметь: разрабатывать проект индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ на основе применения метода канистерапии с учётом имеющегося психолого-педагогического заключения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология разработки коррекционно-развивающей программы для обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ с применением 	ОПК-2 ОПК-6

1.	Модуль 1. Научно-теоретические основы применения метода канистерапии в реабилитации и коррекции лиц с инвалидностью и ОВЗ						
1.1.	Типология нарушений психического развития у лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	4	0	2	Тест № 1	6
1.2.	Канистерапия как научно-обоснованный метод психолого-педагогической помощи	2	2	0	1		3
1.3.	Основные направления применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	3	Практическое задание № 1 Тест № 2	7
2.	Проектирование процесса коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ, основанной на применении метода канистерапии						
2.1	Зоопсихологический подход к выбору собаки (собаки-терапевта) для работы методом канистерапии. Критерии выбора собаки	7	4	3	3	Практическое задание № 2	10
2.2.	Поиск и тестирование собак нужной породы с целью проверки возможности их использования для работы методом канистерапии	12	6	6	2	Практическое задание № 3	14
2.3.	Подготовка собаки-терапевта к коррекционной и реабилитационной работе	12	6	6	2	Практическое задание №4	14
2.4.	Технология оценки работоспособности собаки	4	1	3	0		4
2.5.	Технология разработки программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с	26	4	22	6	Практическое задание № 5 Тест № 3	32

	применением метода канистерапии						
3.	Методики проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ, основанных на применении метода канистерапии						
3.1.	Методики построения и проведения коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии	8	4	4	0		8
3.2.	Анализ коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии	2	0	2	0		2
3.3.	Тема 3.3. Формы и методы включения в коррекционно-развивающую работу с применением метода канистерапии ближайшего окружения (членов семьи) обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	0		4
3.4.	Оценка результативности проведённой коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии	2	2	0	2		4
3.5	Итоговая аттестация	0	0	0	0	Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий	0
	Всего	87	37	50	21		108

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Научно-теоретические основы применения метода канистерапии в реабилитации и коррекции лиц с инвалидностью и ОВЗ		
Тема 1.1. Типология нарушений психического развития у лиц с инвалидностью и ОВЗ	Интерактивная лекция 4 ч	Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Эндо- и экзогенные заболевания, и их причины. Концепция психического дизонтогенеза. Типология психического дизонтогенеза. Нарушения развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы при разных типах дизонтогенеза
	Самостоятельная работа 2 ч	Самостоятельное изучение материалов темы 1.1., размещённых в информационно образовательной среде (ИОС) организации. Выполнение теста № 1
Тема 1.2. Канистерапия как научно-обоснованный метод психолого-педагогической помощи	Интерактивная лекция 2 ч	Канистерапия как научное понятие. История развития канистерапии. Канистерапия на современном этапе. Научное обоснование применения метода канистерапии для оказания психолого-педагогической помощи. Канистерапевтическая среда и её возможности при оказании психолого-педагогической помощи. Эмоциональный аспект канистерапии
	Самостоятельная работа 1 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.2., размещённых в ИОС
Тема 1.3. Основные направления применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	Интерактивная лекция 2 ч	Основные направления применения метода канистерапии: реабилитационное, коррекционно-развивающее направление, социально-психологическое направление, диагностическое направление. Применение метода канистерапии в работе с лицами с различными нарушениями соматического и психического развития, с психологическими трудностями. Показания и противопоказания к применению метода канистерапии. Санитарно-гигиенические требования при

		применении метода канистерапии
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	Работа в малых группах. Освоение алгоритма анализа результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ и выявления и описания дефицитов развития. Освоение способов определения целесообразности применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с учётом результатов психолого-педагогической диагностики
	Самостоятельная работа 3 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 2.1., размещённых в ИОС. Выполнение практического задания № 1. Решение кейсов. Оценка возможности и целесообразности применения метода канистерапии на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики Выполнение теста № 2
Модуль 2. Проектирование процесса коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ, основанной на применении метода канистерапии		
Тема 2.1. Зоопсихологический подход к выбору собаки (собаки-терапевта) для работы методом канистерапии. Критерии выбора собаки	Интерактивная лекция 4 ч	Психология поведения собак. Психологические особенности собаки-терапевта. Выбор собаки на роль собаки-терапевта: критерии выбора. Правила обеспечения безопасности взаимодействия ребёнка с собакой-терапевтом. Условия содержания собак и ухода за ними. Породные качества собак с точки зрения их применимости в канистерапии. Алгоритм оценивания породных качеств собаки с целью отбора её для использования в качестве собаки-терапевта. Воспитание и подготовка собаки-терапевта. Методы отбора щенков для работы в канистерапии. Принципы воспитания и дрессировки щенков для работы в качестве собаки-терапевта
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга	Групповая работа. Обсуждение критериев отбора собаки для использования её в качестве собаки-терапевта, и разработка алгоритмов оценивания и отбора собаки.

	3 ч	Работа в малых группах. Освоение алгоритмов оценивания породных качеств собаки и отбора её для использования в качестве собаки-терапевта для решения различных коррекционно-развивающих и реабилитационных задач
	Самостоятельная работа 3 ч	Выполнение практического задания № 2. Решение кейсов. Оценка возможности применения собак различных пород и выбор собаки той или иной породы в качестве собаки-терапевта для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных задач
Тема 2.2. Поиск и тестирование собак нужной породы с целью проверки возможности их использования для работы методом канистерапии	Интерактивная лекция 6 ч	Анатомические и биологические особенности собак, физиологические показатели организма собак. Болезни собак и их профилактика. Зооантропонозы. Породы собак. Понятие о конституции животных. Типы конституции и темперамента животного. Понятие об экстерьере. Схема осмотра и описания собаки по общему экстерьеру. Характеристика различных пород собак, используемых в канистерапии (классификация пород в мире, в РФ, в организациях РКФ). Алгоритм разработки плана поиска собаки нужной породы и с заданными качествами. Алгоритм тестирования взрослых собак с целью определения возможности их использования для работы методом канистерапии
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 6 ч	Групповая работа. Обсуждение алгоритма разработки плана поиска собаки нужной породы и с заданными качествами. Рефлексия обсуждения, фиксация алгоритма Групповая работа. Освоение алгоритма тестирования собаки с целью отбора её для работы методом канистерапии
	Самостоятельная работа 2 ч	Выполнение практического задания № 3. Разработка плана выбора и поиска собаки определённой породы, с последующим её тестированием, для использования в канистерапии
Тема 2.3. Подготовка собаки-терапевта к коррекционной и реабилитационной работе	Интерактивная лекция 6 ч	Структура и закономерности формирования поведения животных: инстинкт и научение. Формы научения: раннее запечатление (импринтинг), негативное научение (привыкание), имитационное научение

		<p>(подражание), латентное научение, образование классических условных рефлексов, образование инструментальных условных рефлексов, научение по типу доминанты.</p> <p>Оперантное обусловливание как организация взаимодействия человека и собаки, позитивное и негативное подкрепление. Схемы оперантного обусловливания в зависимости от направленности деятельности человека и собаки.</p> <p>Общая, спортивная и прикладная дрессировка. Программы дрессировки собак для использования их в различных видах деятельности.</p> <p>Технология разработки плана дрессировки собак для использования их как собак-терапевтов в канистерапии</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 6 ч</p>	<p>Групповая работа. Знакомство с методами и техниками дрессировки собаки для работы в канистерапии и условиями дрессировочного процесса. Освоение технологии разработки плана дрессировки собак для использования их как собак-терапевтов в канистерапии.</p> <p>Работа в малых группах. Освоение технологии позитивного и негативного подкрепления при работе с собакой</p>
	<p>Самостоятельная работа 2 ч</p>	<p>Выполнение практического задания № 4. Разработка индивидуального плана дрессировки собаки-терапевта</p>
Тема 2.4. Технология оценки работоспособности собаки	<p>Интерактивная лекция 1 ч</p>	<p>Нормативы работы с собакой. Основы техники безопасности при проведении занятий с применением метода канистерапии. Оценка работоспособности собаки, выявление признаков выгорания, стресса и усталости</p>
	<p>Практическое занятие в форме обсуждения 3 ч</p>	<p>Групповая работа. Знакомство с технологией оценки работоспособности собаки, выявления признаков выгорания, стресса и усталости.</p> <p>Работа в малых группах. Освоение приёмов снятия стресса у собаки</p>
Тема 2.5. Технология разработки программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с	<p>Интерактивная лекция 4 ч</p>	<p>Общие методические принципы проведения занятий с применением метода канистерапии. Методическая подготовка занятий. Принципы организации индивидуальных и групповых занятий с применением метода канистерапии в работе с обучающимися (воспитанниками) с</p>

<p>применением метода канистерапии</p>		<p>инвалидностью и ОВЗ. Технология разработки коррекционно-развивающей программы для обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии. Технология разработки календарно-тематического плана коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 18 ч</p>	<p>Групповая работа. Освоение способов выявления особых образовательных потребностей обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ при проведении анализа результатов психолого-педагогической диагностики. Работа в малых группах. Освоение технологии составления карты особых образовательных потребностей обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ. Отработка алгоритма учёта психологических и медицинских показаний и противопоказаний к применению метода канистерапии. Групповая работа. Освоение технологии разработки коррекционно-развивающей программы на основе применения метода канистерапии. Работа в малых группах. Освоение технологии разработки календарно-тематического плана коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии. Представление и обсуждение результатов. Работа в малых группах. Разработка проектов индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ на основе применения метода канистерапии с учётом имеющихся психолого-педагогических заключений. Представление и обсуждение результатов</p>
	<p>Самостоятельная работа 6 ч</p>	<p>Выполнение практического задания № 5. Разработка проекта индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ на основе применения метода канистерапии с учётом имеющегося психолого-педагогического заключения</p>

		Выполнение теста № 3
	Практическое занятие в форме обсуждения 4 ч	<p>Групповая работа. Представление и анализ проектов индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ на основе применения метода канистерапии с учётом имеющихся психолого-педагогических заключений.</p> <p>Групповая работа. Конкретизация организационных и методических условий реализации коррекционно-развивающей программы</p>
Модуль 3. Методики проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ, основанных на применении метода канистерапии		
Тема 3.1. Методики построения и проведения коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии	Интерактивная лекция 4 ч	<p>Организация коррекционно-развивающих занятий, принципы психолого-педагогического воздействия. Структура коррекционно-развивающего занятия с применением метода канистерапии.</p> <p>Методики проведения коррекционно-развивающего занятия. Приёмы социального вовлечения.</p> <p>Методы коррекции и развития сенсорной и моторной сфер ребёнка с ОВЗ. Методы коррекции эмоционального и интеллектуального развития обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ. Приёмы развития самоконтроля и способности к построению деятельности. Методы формирования коммуникативных навыков.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей среды</p>
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 4 ч	Работа в малых группах. Освоение методик построения и проведения коррекционно-развивающего занятия с апробацией занятий, включённых в разработанные слушателями коррекционно-развивающие программы

Тема 3.2. Анализ коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	Групповая работа. Освоение схемы анализа коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии
Тема 3.3. Формы и методы включения в коррекционно-развивающую работу с применением метода канистерапии ближайшего окружения (членов семьи) обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ	Интерактивная лекция 2 ч	Формы и методы включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии родителей и других членов семьи
	Практическое занятие в форме обсуждения 2 ч	Групповая работа. Обсуждение и анализ практических кейсов с описанием форм и методов включения в коррекционно-развивающую работу ближайшего окружения (членов семьи) обучающегося (воспитанника) с инвалидностью ОВЗ
Тема 3.4. Оценка результативности проведённой коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии	Интерактивная лекция 2 ч	Критерии оценки результативности коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии. Алгоритм оценки результативности коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии. Проведение итогового психолого-педагогического обследования
	Самостоятельная работа 2 ч	Самостоятельное изучение материалов темы 3.4., размещённых в информационно-образовательной среде (ИОС) организации. Выполнение теста № 3
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: выполнение тестовых и практических заданий.

Форма итогового контроля: зачёт.

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Тестовые задания

Тест № 1. Пример вопросов (Приложение 1)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

1. Психическое недоразвитие предполагает:

А. Недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.

Б. Снижение общего запаса знаний, ограниченность представлений, малую интеллектуальную целенаправленность.

В. Врождённую или рано приобретённую диспропорциональность психики в её эмоционально-волевой сфере.

2. Задержанное психическое развитие характеризуется:

А. Недоразвитием всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.

Б. Снижением общего запаса знаний, ограниченностью представлений, малой интеллектуальной целенаправленностью.

В. Врождённой или рано приобретённой диспропорциональностью психики в её эмоционально-волевой сфере.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста, равно 10.

2. Тест считается пройденным при получении 7 и более баллов.

Тест № 2. Пример вопросов (Приложение 2)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

1. В процессе канистерапии собака может:

1. способствовать релаксации ребёнка.
2. способствовать развитию коммуникативных навыков.
3. воздействовать деструктивно на личность ребёнка.
4. быть источником негативных воздействий на физическое состояние ребёнка.

2. При работе с ребёнком методом канистерапии необходимо:

1. подготовить специальную одежду.
2. выдрессировать собаку.
3. овладеть навыками коммуникации в работе с ребёнком и животными.
4. не допускать непосредственного контакта ребёнка с собакой.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста, равно 20.
2. Тест считается пройденным при получении 14 и более баллов.

Тест № 3. Пример вопросов (Приложение 3)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

1. Что является основными результатами реализации коррекционно-развивающей программы с применением метода канистерапии:

1. достижение образовательных результатов.
2. достижение поставленных целей и задач, определённых планом коррекционно-развивающей работы.
3. правильный подбор собаки-терапевта и её сертификация
4. активное участие родителей и других членов семьи в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.

2. Основные задачи коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии определяются:

1. направлениями работы специалистов, рекомендованными ПМПК.
2. основными образовательными дефицитами ребёнка.
3. запросом родителей (законных представителей) ребёнка.
4. границами компетентности специалиста, осуществляющего коррекционно-развивающую работу.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста, равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

3.1.2. Практические задания

Практическое задание № 1. Решение кейсов

Оценить возможность и целесообразность применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимся (воспитанником) с инвалидностью и ОВЗ на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики.

Пример кейса:

Психолого-педагогическая характеристика

Александра Ш., 6 лет. (Синдром Дауна)

Девочка воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются её успехами, полностью выполняют рекомендации специалистов.

Бытовые навыки сформированы. В самообслуживании самостоятельна. К групповым правилам адаптировалась достаточно легко. В настоящее время посещает группу без присутствия близкого взрослого.

Взаимоотношения со взрослыми равные, эмоционально положительные. Интерес к сверстникам проявляет, охотно включается с совместную игру. Предпочитает спокойные игры.

Понимание инструкций педагога ограничено. К выполнению заданий привлекается легко, работает с заинтересованностью, ориентирована на результат. Отмечаются трудности включения, переключения, выраженная истощаемость психических процессов. Внимание неустойчивое. Помощь обучающего характера

использует. Перенос усвоенного способа действия частичный. Эмоциональные реакции девочки адекватны ситуации, несколько однообразны и маловыразительны.

Уровень познавательного развития девочки ниже требований возрастной нормы. Общие сведения и представления об окружающем мире ограничены. Представления о форме и величине сформированы. Представления о цвете, пространственно-временные представления недостаточны. Количественные представления не усвоены. Уровень развития мыслительных операций не соответствует требованиям возрастной нормы. Отмечается задержка развития крупной и мелкой моторики.

Обращённую речь понимает. Собственная речь представлена простой фразой с бедным использованием лексико-грамматических средств, выраженными аграмматизмами. Словарь ограничен бытовой тематикой. Выявляются трудности понимания грамматических конструкций, выраженные нарушения слоговой структуры слова. Отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического слуха.

Таким образом, в структуре нарушений психической деятельности ребёнка на первый план выступают признаки замедления темпов психического развития. Имеющиеся особенности психофизического развития существенно снижают возможности её социальной адаптации. Объем знаний, умений и навыков не соответствует основным целевым ориентирам программы дошкольного образования.

Требования к выполнению задания:

1. Выполнение задания осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

1). Провести анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося с инвалидностью и ОВЗ с целью выявления имеющихся дефицитов развития.

2). Заполнить таблицу:

№ п/п	Описание психолого-педагогических особенностей ребёнка	Характеристика имеющихся дефицитов развития	Целесообразность и возможность применения метода канистерапии (да/нет, если «да», то как конкретно)
1.	Особенности поведения: ...		
2.	Особенности общения: ...		
3.	Особенности учебной деятельности: ...		
4.	Особенности эмоциональной сферы: ...		
5.	Особенности двигательной сферы: ...		
6.	Особенности познавательной активности: ...		
7.	Особенности речевой активности: ...		

3). Сформулировать выводы о возможности и целесообразности применении метода канистерапии при проведении коррекционно-развивающей работы.

4). При принятии решения о возможности и целесообразности применения метода канистерапии сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

2. При выполнении задания учитываются возрастные и психолого-педагогические особенности конкретного лица с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценка за выполнение практического задания № 1: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 2. Решение кейсов

Оценить возможность применения собаки в качестве собаки-терапевта и выбрать собаку определённой породы для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Задание выполняется в парах или в малых группах (3-4 человека).

Пример кейса

Золотистый ретривер (породная характеристика)

Золотистый ретривер был выведен в Англии как универсальная охотничья собака для подачи битой дичи. Имеет одних и тех же предков с лабрадором. Порода формировалась путём скрещивания ныне исчезнувшего твид-уотер-спаниеля – крупной собаки светло-коричневого окраса с курчавой шерстью, небольшими очёсами на ушах и передних лапах – и мелкого типа ньюфаундленда. Также ретриверам приливалась кровь ирландских сеттеров, водяных спаниелей и бладхаундов. В 1913 году золотистый ретривер был признан Английским клубом собаководства, а в 1954 году – Международной кинологической федерацией.

Золотистые ретриверы гармонично сложены, симметричны, активные, сильные, крепкие. Голова у них всегда пропорциональная корпусу, череп слегка выпуклый и широкий. Морда длинная и прямая, щеки плоские. Мочка носа, обладающая раскрытыми ноздрями, крупная и чёрная. Уши пса плотно прилегают к щекам, висячие, с округлыми концами. Шея средней длины, мускулистая и без складок. Грудь в области сердца глубокая, спина короткая, ровная, с крепкими мускулами. Хвост расположен на уровне спины, живот всегда подтянут. Плечи сильные, по длине равны лопаткам. Лапы средних размеров, округлые с толстыми подушечками.

Золотистые ретриверы – очень умные собаки. Подтверждением этих слов служат исследования американского профессора психологии и исследователя нейропсихологии Стенли Корена, согласно которым эта порода по уровню интеллекта занимает 4 место среди 133 пород. Нужно отметить, что эти собаки отличные ученики, которые на протяжении своей жизни, словно губка, впитывают информацию.

Основные черты характера золотистого ретривера: общительность, преданность, любовь к детям, устойчивость психики, дружелюбность, покладистость.

Золотистые ретриверы спокойные и лишены агрессии к людям и другим животным, не склонны к доминированию, послушные, хорошо поддаются

дрессировке (источник: <http://mirsobak.net/porody/bolshie/zolotistyj-retriver.html>
(дата обращения: 16.12.2021).

Требования к выполнению задания:

1. Перечисленные в задании породы собак распределяются равномерно между участниками группы.

2. Оценка возможности применения собак различных пород в канистерапии осуществляется по освоенному алгоритму.

3. Оцениваются собаки следующих пород: золотистый ретривер, доберман-пинчер, мастифф, немецкая овчарка, шпиц, мопс, фокстерьер, бультерьер, хаски, русская борзая, ротвейлер, австралийская овчарка, пули, пудель, той-терьер, чихуахуа.

4. Результаты оценивания каждой породы оформляются в виде общей таблицы:

Порода собаки (название)	Породные качества (история, генетика)	Особенности конституции (краткая характеристика строения тела)	Тип нервной системы (особенности процессов возбуждения и торможения)	Психологические особенности (темперамент)	Для решения каких коррекционно-развивающих и реабилитационных задач используется
золотистый ретривер					
...					
...					

5. На основании заполненной таблицы индивидуально в письменной форме даётся обоснование возможности или невозможности использования собаки той или иной породы для коррекционно-развивающей работы с ребёнком, особенности которого были описаны слушателем в практическом задании № 1 с обязательным указанием одного или нескольких возможных вариантов применения собак других пород при данном нарушении развития.

6. Индивидуально в письменной форме формулируется окончательный выбор породы или пород собак, которые могут быть использованы в канистерапии, с обоснованием выбора.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценка за выполнение практического задания № 2: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 3

Разработать план выбора и поиска собаки определённой породы, с последующим её тестированием, для использования в канистерапии.

Требования к выполнению задания:

1. Задание выполняется на основе таблицы, составленной при выполнении практического задания № 2.

2. Разработка плана выбора и поиска собаки определённой породы, с последующим её тестированием, осуществляется в соответствии с освоенным алгоритмом.

3. Результат выполнения задания оформляется в письменном виде и содержит ответы на поставленные вопросы:

1. Коррекционно-развивающие и реабилитационные задачи, которые необходимо решить (<i>как нужно помочь ребёнку в его развитии?</i>).
2. Собаки какой породы могут быть использованы как собаки-терапевты для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных задач с обоснованием выбора (<i>какую собаку выбираем и почему?</i>).
3. План поиска собаки (<i>где найдём нужную собаку?</i>)
4. Тестирование собаки (<i>как убедимся, что данная собака действительно подходит для решения вышеназванных задач?</i>).
5. Условия, необходимые для приобретения собаки (<i>о чём важно узнать у заводчика?</i>).

4. Даны ответы на все поставленные вопросы.

5. Возможность практической реализации разработанного плана.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценка за выполнение практического задания № 3: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 4

Разработать индивидуальный план дрессировки собаки-терапевта.

Требования к выполнению задания:

1. Посещение всех лекционных и практических занятий по теме 2.2. или получение допуска к выполнению задания после собеседования по всему материалу темы 2.2. в случае пропуска занятия (занятий) по этой теме.

2. Разработка индивидуального плана дрессировки собаки-терапевта осуществляется в соответствии с освоенным алгоритмом.

3. План оформляется в соответствии со следующей формой:

№ п/п	Цель и задачи научения (что делаем?)	Даты и время занятий (когда делаем?)	Средства (с помощью чего делаем?)	Результат занятия	
				Отметка о достижении цели (+, то, что удалось)	Замечания (-, то, что нуждается в дополнительной отработке)
1	Отработка стандартного набора команд				
1.1					
...					
2					
2.1	Отработка стандартного набора команд в присутствии человека с ОВЗ				
...					
3	Обучение взаимодействию с человеком, имитирующим неадекватное поведение				
3.1					
...					

4. Наличие всех необходимых разделов плана.

5. Возможность практического применения созданного индивидуального плана дрессировки.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценка за выполнение практического задания № 3: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 5

Разработать проект индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ на основе применения метода канистерапии с учётом имеющегося психолого-педагогического заключения.

Требования к выполнению задания:

1. Разработка проекта индивидуальной коррекционно-развивающей программы осуществляется в соответствии с освоенной технологией.

2. Проведён анализ результатов психолого-педагогической диагностики и выявлены особые образовательные потребности обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ и составлена их карта.

3. Осуществлён учёт психологических и медицинских показаний и противопоказаний к применению метода канистерапии.

4. Разработан календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии.

5. Содержание разработанной программы соответствует теме практического задания.

6. Возможность практического применения созданной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ на основе применения метода канистерапии.

7. Проект программы оформляется как текстовый документ с учётом следующих требований: параметры страницы – поля (мм): левое – 20, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см).

8. Слушатель готовит краткое сообщение (не более 5 минут) для представления своего проекта с использованием мультимедийной презентации.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценка за выполнение практического задания № 5: **зачтено / не зачтено.**

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598).
4. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».

Основная литература

1. Бобкова А.М. Гладь, люби, хвали / А.М. Бокова, Н.Н. Пигарева, Е.А. Пронина. – М.: ЭКСМО, 2019. – 336 с.

2. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии / П.Б. Ганнушкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 266 с.

3. Данченко С.А. Механизм социально-коммуникативного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью метода канистерапии / С.А. Данченко // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2017. – № 7. – С. 234-237.

4. Заборина Л.Г., Глазкова Ю.В. Коррекция психоэмоционального состояния детей с расстройствами аутистического спектра средствами канистерапии и физической культуры [Электронный ресурс] /Л.Г. Заборина, Ю.В. Глазкова / Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – том 11. – № 2. – С. 135-142. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-psihoemotsionalnogo-sostoyaniya-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-sredstvami-kanisterapii-i-fizicheskoy> (дата обращения: 16.12.2021).

5. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 367 с.

6. Кароматов И.Д., Баймуродов Р.С. Канистерапия (обзор литературы) [Электронный ресурс] / И.Д. Кароматов, Р.С. Баймуродов. // Биология и интегративная медицина. – 2017. – № 4. – С. 236-254 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kanisterapiya-obzor-literatury> (дата обращения: 16.12.2021).

7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – 10-е изд., стер. – М.:

Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

8. Медведев А.Н. Собака-целитель. Древние и современные методы канистерапии / А.Н. Медведев, И.Б. Медведева. – М.: Амрита, 2020. – 80 с.

9. Мельникова М. Л. Использование элементов канистерапии как способа психологической разгрузки младших школьников / М. Л. Мельникова, Т. Ю. Ягодинцева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №12-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elementov-kanisterapii-kak-sposoba-psihologicheskoy-razgruzki-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 16.12.2021).

10. Родермель Т.А., Чуранова О.В. Психокоррекция детей дошкольного возраста с аутизмом посредством канистерапии / Т.А. Родермель, О.В. Чуранова // Наука России: цели и задачи: сборник научных трудов по материалам XX международной научной конференции. Екатеринбург, 2020. – С. 21-28.

11. Сабурцев А.А., Таламова И.Г. Эффективность курса канистерапии у детей с ДЦП [Электронный ресурс] / А.А. Сабурцев, И.Г. Таламова // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2018 – С. 250-257.

12. Сороченкова А.Ю. Канистерапия – реабилитация при помощи собаки / А.Ю. Сороченкова // Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции – Смоленск: СГАФКСТ, 2019. – С. 100-104.

13. Степанов В. Все о дрессировке собак. Справочник ответственного хозяина / В. Степанов. М.: Эксмо-Пресс, 2020. – 144 с.

14. Темникова Е.Ю., Бондарчук Ю.А. Возможности канистерапии в развитии коммуникативных умений дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] / Е.Ю. Темникова, Ю.А. Бондарчук // Вестник ТГПУ. – 2017. – № 1 (178). – С. 24-27. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-kanisterapii-v-razvitiikommunikativnyh-umeniy-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения:

16.12.2021).

15. Усанова О.Н. Специальная психология / О.Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2016. – 400 с.

16. Фролова Ю.А. Применение метода канистерапии в психологической работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ / Ю.А. Фролова // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2018. – С. 619-623.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 368 с.

2. Астапов В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.

3. Беляченко А.А. Лечение с помощью собак. / А.А. Беляченко. – Научная книга, 2013. – 120 с.

4. Гриценко, В.В. Дрессировка для начинающих. / В.В. Гриценко. – М.: Вече, 2006. – 165 с.

5. Гурнакова Е.Н. Дрессировка собак. Теория и практика / Авт. сост. Е.Н. Гурнакова. – М.: АСТ; Донецк: Агата, 2017. – 286 с.

6. Новицкая Л. Работа с родителями детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / Л. Новицкая // сайт Корпорация «Российский учебник». – 20 июля 2018. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/rabota-s-roditelyami-detey-s-ovz/> (дата обращения: 16.12.2021).

7. Мантикова А.В. Высокоорганизованные млекопитающие как элемент семейной системы. [Электронный ресурс] / А.В. Мантикова // Доклад ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Медико-психолого-социальный институт (Абакан, Россия) – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysokoorganizovannye-mlekoopitayuschie-kak-element-semeynoy-sistemy> (дата обращения: 16.12.2021).

8. Никольская А. В. Социальные аспекты взаимодействия человека с домашними питомцами как копинг-стратегии / А. В. Никольская // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – № 1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-vzaimodeystviya-cheloveka-s-domashnimi-pitomtsami-kak-koping-strategii> (дата обращения: 16.12.2021).

9. Орлова Л. Дрессировка собак. Учимся правильно воспитывать собаку / Л. Орлова. – Харвест, 2012. – 320 с.

10. Прайор К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя / К. Прайор. – М.: ЭКСМО, 2019. – 320 с.

11. Субботин А.В., Ращевская Л.Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация / А.В. Субботин, Л.Л. Ращевская. – М.: Макцентр, 2004. – 160 с.

12. Хозяинова Л.В. Психологическое значение собаки в жизни человека. / Л.В. Хозяинова – СПб.: ИК «Комплект», 2017. – 180 с.

13. Федорович Е.Ю. Появление в семье домашних питомцев в зависимости от возраста детей [Электронный ресурс] / Е.Ю. Федорович [и др.] // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – № 2 – с. 77-92 – URL: <http://msupsyj.ru/articles/article/6091/> (дата обращения: 16.12.2021).

14. Федорович Е.Ю. Домашние питомцы как функциональные члены семьи» [Электронный ресурс] / Е.Ю. Федорович // Сайт rudocs.exdat.com. – 2013 – URL: <https://rudocs.exdat.com/docs/index-159657.html> (дата обращения: 16.12.2021).

15. Федорович Е.Ю. Три стороны одной и той же привязанности: люди и их домашние питомцы. [Электронный ресурс] / Е.Ю. Федорович // Психология и психотерапия семьи – 2019 – № 3.

16. Флорова Ю.А. Когда собака не только друг! [Электронный ресурс] / Ю.А. Флорова // FOODSTUFF/ИНФОРМ/ZOO: журнал о животных. – Челябинск – 2019 – 1-2 (39). – С. 32-36. – URL: <https://view.joomag.com/foodstuff-zoo-1-2-2019/0956571001556702819?page=34> (дата обращения: 16.12.2021).

4.1.3. Электронные ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 16.12.2021).
2. Министерство просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 16.12.2021).
3. «Российское образование» Федеральный портал – www.edu.ru (дата обращения: 16.12.2021).
4. Сайт института коррекционной педагогики – <https://ikp-rao.ru> (дата обращения: 16.12.2021).
5. Сайт электронной педагогической библиотеки – <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 16.12.2021).
6. Всероссийский журнал «Вестник практической психологии образования» – https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 16.12.2021).
7. Журнал «1 сентября» – <https://1-sept.ru/arhiv/ar> (дата обращения: 16.12.2021).
8. Журнал практической психологии и психоанализа – <https://psyjournal.ru/articles> (дата обращения: 16.12.2021).
9. Институт групповой и семейной психологии и психотерапии – <https://igisp.ru> (дата обращения: 16.12.2021).
10. Польское общество канистерапии – <http://www.kynoterapia.eu> (дата обращения: 16.12.2021).
11. Электронная библиотечная система – <http://www.libnauka.ru>. (дата обращения: 16.12.2021).
12. Портал «Детская психология» – <http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 16.12.2021).
13. Электронная библиотека Российской коммуникативной ассоциации – http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml (дата обращения: 16.12.2021).
14. Портал «Флогистон: Психология из первых рук» – <http://flogiston.ru/>.
15. Учебно-кинологический центр «Собаки-помощники инвалидов» – <https://www.guidedogs.ru/canistherapy/> (дата обращения: 16.12.2021).

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное оборудование: компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, файрволы и т. д.);
2. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, звуковые колонки.
3. Аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения (возможность расположения стульев «в круг» со свободным пространством в центре).
4. Флипчарты, цветные фломастеры.
5. Логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

Тест № 1

№ вопроса	Вопросы	
1.	Психическое недоразвитие предполагает:	
	1. Снижение общего запаса знаний, ограниченность представлений, малую интеллектуальную целенаправленность	<input type="checkbox"/>
	2. Тотальное недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.	<input type="checkbox"/>
	3. Врождённую или рано приобретённую диспропорциональность психики в её эмоционально-волевой сфере	<input type="checkbox"/>
	4. Недоразвитие рефлекторных дуг в периферической нервной системе	<input type="checkbox"/>
2.	Задержанное психическое развитие характеризуется:	
	1. Недоразвитием всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.	<input type="checkbox"/>
	2. Снижением общего запаса знаний, ограниченностью представлений, малой интеллектуальной целенаправленностью	<input type="checkbox"/>
	3. Врождённой или рано приобретённой диспропорциональностью психики в её эмоционально-волевой сфере	<input type="checkbox"/>
	4. Преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения в афферентных нервных цепочках	<input type="checkbox"/>
3.	Повреждённое психическое развитие обусловлено:	
	1. Более поздним (после 2,5-3 лет) патологическим воздействием на мозг ребёнка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности	<input type="checkbox"/>
	2. Врождённой или рано приобретённой диспропорциональностью психики в её эмоционально-волевой сфере	<input type="checkbox"/>
	3. Тяжёлыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	<input type="checkbox"/>
	4. Органическими поражениями ЦНС	<input type="checkbox"/>
4.	Дефицитное развитие связано с:	
	1. Врождённой или рано приобретённой диспропорциональностью психики в её эмоционально-волевой сфере	<input type="checkbox"/>
	2. Врождённой или рано приобретённой диспропорциональностью психики в её эмоционально-волевой сфере	<input type="checkbox"/>
	3. Более поздним (после 2,5-3 лет) патологическим воздействием на мозг ребёнка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности	<input type="checkbox"/>
	4. Тяжёлыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	<input type="checkbox"/>

5.	При искажённом развитии наблюдаются:	
	1. Психопатии и психопатическое развитие личности ребёнка, для которых характерны неадекватные реакции на внешние раздражители, вследствие чего ребёнку трудно приспособиться к условиям жизни в обществе	<input type="checkbox"/>
	2. Сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований	<input type="checkbox"/>
	3. Тяжёлые нарушения отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	<input type="checkbox"/>
	4. Психопатии и психопатическое развитие личности ребёнка, для которых характерны неадекватные реакции на внешние раздражители, вследствие чего ребёнку трудно приспособиться к условиям жизни в обществе	<input type="checkbox"/>
6	Основной особенностью дисгармонического развития является:	
	1. Врождённая или рано приобретённая диспропорциональность психики в её эмоционально-волевой сфере	<input type="checkbox"/>
	2. Сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований	<input type="checkbox"/>
	3. Более позднее (после 2,5-3 лет) патологическое воздействие на мозг ребёнка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности	<input type="checkbox"/>
	4. Психопатии и психопатическое развитие личности ребёнка, для которых характерны неадекватные реакции на внешние раздражители, вследствие чего ребёнку трудно приспособиться к условиям жизни в обществе	<input type="checkbox"/>
7.	Умственная отсталость – это...	
	1. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы на более поздних этапах онтогенеза	<input type="checkbox"/>
	2. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга	<input type="checkbox"/>
	3. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие инфекционного заболевания	<input type="checkbox"/>
	4. Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста	<input type="checkbox"/>
8.	Деменция – это...	
	1. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие инфекционного заболевания	<input type="checkbox"/>
	2. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы на более поздних этапах онтогенеза	<input type="checkbox"/>

	3. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга	<input type="checkbox"/>
	4. Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста	<input type="checkbox"/>
9.	Детский церебральный паралич (ДЦП) – это...	
	1. Тяжёлое заболевание ЦНС, которое возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза	<input type="checkbox"/>
	2. Нарушение вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения	<input type="checkbox"/>
	3. Аномалия психического развития, состоящая, главным образом, в субъективной изолированности ребёнка от внешнего мира	<input type="checkbox"/>
	4. Двигательные расстройства, возникающие вследствие повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде	<input type="checkbox"/>
10.	Расстройства аутистического спектра (РАС) – это...	
	1. Тяжёлое заболевание ЦНС, которое возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза	<input type="checkbox"/>
	2. Нарушение вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения	<input type="checkbox"/>
	3. Аномалия психического развития, состоящая главным образом в субъективной изолированности ребёнка от внешнего мира	<input type="checkbox"/>
	4. Расстройства, характеризующиеся нарушением способности к установлению и поддержанию социального взаимодействия и социальной коммуникации, а также ограниченностью интересов и повторяющимися действиями	<input type="checkbox"/>

Тест № 2

№ вопроса	Вопросы	
1.	Индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни – это:	
	1. Онтогенез	<input type="checkbox"/>
	2. Филогенез	<input type="checkbox"/>
	3. Генотип	<input type="checkbox"/>
	4. Фенотип	<input type="checkbox"/>
2.	Вид психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям:	
	1. Психологическая коррекция	<input type="checkbox"/>
	2. Лечебная физкультура	<input type="checkbox"/>
	3. Научение	<input type="checkbox"/>
	4. Консультирование	<input type="checkbox"/>
3.	Эмоциями являются:	
	1. Упрямство	<input type="checkbox"/>
	2. Интерес	<input type="checkbox"/>
	3. Слабый тип нервной системы	<input type="checkbox"/>
	4. Удивление	<input type="checkbox"/>
4.	Канистерапия – разновидность анималотерапии – метод лечения и реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных:	
	1. Кошек	<input type="checkbox"/>
	2. Дельфинов	<input type="checkbox"/>
	3. Собак	<input type="checkbox"/>
	4. Лошадей	<input type="checkbox"/>
5.	Канистерапия применяется для:	
	1. Поиска пропавших людей	<input type="checkbox"/>
	2. Поиска полезных ископаемых	<input type="checkbox"/>

	3. В коррекционной работе с людьми	<input type="checkbox"/>
	4. В реабилитационной работе с людьми	<input type="checkbox"/>
6.	Кинология изучает:	
	1. Собак	<input type="checkbox"/>
	2. Лошадей	<input type="checkbox"/>
	3. Кино	<input type="checkbox"/>
	4. Особенности подготовки и дрессировки собак	<input type="checkbox"/>
7.	Решающий фактор в выборе собаки - это:	
	1. Генетические задатки	<input type="checkbox"/>
	2. Мода	<input type="checkbox"/>
	3. Цвет шерсти	<input type="checkbox"/>
	4. Порода	<input type="checkbox"/>
8.	Общей для собаки и человека является следующая болезнь:	
	1. Чума плотоядных	<input type="checkbox"/>
	2. Дикование	<input type="checkbox"/>
	3. Бешенство	<input type="checkbox"/>
	4. Грипп	<input type="checkbox"/>
9.	Основные происходящие процессы в нервной системе – это:	
	1. Возбуждение и торможение	<input type="checkbox"/>
	2. Депривация и фрустрация	<input type="checkbox"/>
	3. Адаптация и социализация	<input type="checkbox"/>
	4. Раздражительность и чувствительность	<input type="checkbox"/>
10.	Вид кинологического спорта, где осуществляется проверка защитных свойств собаки:	
	1. Аджилити	<input type="checkbox"/>
	2. Мадьоринг	<input type="checkbox"/>
	3. Поисково-спасательная служба	<input type="checkbox"/>
	4. Вейтпуллинг	<input type="checkbox"/>
11.	В процессе общения с собакой ребёнок с ОВЗ и/или инвалидностью приобретает:	
	1. Навыки рисования	<input type="checkbox"/>
	2. Навыки коммуникации	<input type="checkbox"/>
	3. Навыки езды на самокате	<input type="checkbox"/>
	4. Навыки работы с животными	<input type="checkbox"/>

12.	Канистерапия применяется:	
	1. В индустрии красоты	<input type="checkbox"/>
	2. В компьютерных технологиях	<input type="checkbox"/>
	3. В реабилитации детей	<input type="checkbox"/>
	4. В коррекционно-развивающей работе	<input type="checkbox"/>
13.	В процессе канистерапии собака может:	
	1. Способствовать релаксации ребёнка	<input type="checkbox"/>
	2. Разговаривать с ребёнком на иностранном языке	<input type="checkbox"/>
	3. Воздействовать деструктивно на личность ребёнка	<input type="checkbox"/>
	4. Быть источником негативных воздействий на физическое состояние ребёнка	<input type="checkbox"/>
14.	Группа, где есть дети-инвалиды, дети с ОВЗ и дети из группы "условная норма", называется:	
	1. Эксклюзивная группа	<input type="checkbox"/>
	2. Инклюзивная группа	<input type="checkbox"/>
	3. Референтная группа	<input type="checkbox"/>
	4. «Образовательная молекула»	<input type="checkbox"/>
15.	Развивающей и поддерживающей средой является:	
	1. Экосистема	<input type="checkbox"/>
	2. Терапевтическая среда	<input type="checkbox"/>
	3. Гомеостаз человека	<input type="checkbox"/>
	4. Пространственно-развивающая среда	<input type="checkbox"/>
16.	При работе с ребёнком методом канистерапии необходимо:	
	1. Подготовить специальную одежду	<input type="checkbox"/>
	2. Выдрессировать собаку	<input type="checkbox"/>
	3. Овладеть навыками коммуникации в работе с ребёнком и животными	<input type="checkbox"/>
	4. Не допускать непосредственного контакта ребёнка с собакой	<input type="checkbox"/>
17.	Одной из форм профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов, и методов консультирования является:	
	1. Супервизия	<input type="checkbox"/>
	2. Визирование	<input type="checkbox"/>
	3. Психологическая консультация	<input type="checkbox"/>
	4. Интервизия	<input type="checkbox"/>

18.	При проведении занятий методом канистерапии с ребёнком работают:	
	1. Канистерапевт-кинолог и канистерапевт-психолог	<input type="checkbox"/>
	2. Только канистерапевт-психолог	<input type="checkbox"/>
	3. Только кинолог	<input type="checkbox"/>
	4. Только врач	<input type="checkbox"/>
19.	Терапия с пожилыми людьми называется:	
	1. Геронтотерапия	<input type="checkbox"/>
	2. Герудотерапия	<input type="checkbox"/>
	3. Гидротерапия	<input type="checkbox"/>
	4. Геронтопсихология	<input type="checkbox"/>
20.	Канистерапия – это один из вариантов:	
	1. Эрготерапии	<input type="checkbox"/>
	2. Иглокалывания	<input type="checkbox"/>
	3. Анималотерапии	<input type="checkbox"/>
	4. Арттерапии	<input type="checkbox"/>

Тест № 3.

№ вопроса	Вопросы	
1.	В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:	
	1. Дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению	<input type="checkbox"/>
	2. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий	<input type="checkbox"/>
	3. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	<input type="checkbox"/>
	4. Физические лица, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты	<input type="checkbox"/>
2.	Какое из направлений реабилитации в индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации ребёнка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой образовательные организации для обучающихся с таким статусом?	
	1. Психолого-педагогическая реабилитация	<input type="checkbox"/>
	2. Социальная реабилитация	<input type="checkbox"/>
	3. Профессиональная реабилитация	<input type="checkbox"/>
	4. Медицинская реабилитация	<input type="checkbox"/>
3.	Основные задачи коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии определяются:	
	1. Направлениями работы специалистов, рекомендованными ПМПК	<input type="checkbox"/>
	2. Основными образовательными дефицитами ребёнка	<input type="checkbox"/>
	3. Запросом родителей (законных представителей) ребёнка	<input type="checkbox"/>
	4. Границами компетентности специалиста, осуществляющего коррекционно-развивающую работу	<input type="checkbox"/>
4.	Задачами коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии могут являться:	
	1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<input type="checkbox"/>

	2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<input type="checkbox"/>
	3. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников	<input type="checkbox"/>
	4. Положительное отношение к школе и учебной деятельности	<input type="checkbox"/>
5.	Задачами коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии могут являться:	
	1. Развитие интереса и стремления к взаимодействию с окружающими людьми у обучающихся (воспитанников) со сложным дефектом	<input type="checkbox"/>
	2. Коррекция недостатков когнитивной, эмоционально-волевой сфер у обучающихся (воспитанников) со сложным дефектом	<input type="checkbox"/>
	3. Формирование психологической готовности к обучению в школе воспитанников со сложным дефектом	<input type="checkbox"/>
	4. Развитие познавательной активности у воспитанников со сложным дефектом	<input type="checkbox"/>
6.	Для достижения результатов коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии на занятиях могут использоваться следующие формы работы:	
	1. Работа в малых группах	<input type="checkbox"/>
	2. Выполнение индивидуальных заданий	<input type="checkbox"/>
	3. Фронтальный опрос	<input type="checkbox"/>
	4. Выполнение заданий под руководством взрослого	<input type="checkbox"/>
7.	Что является основными результатами реализации коррекционно-развивающей программы с применением метода канистерапии:	
	1. Достижение образовательных результатов	<input type="checkbox"/>
	2. Достижение поставленных целей и задач, определённых планом коррекционно-развивающей работы	<input type="checkbox"/>
	3. Правильный подбор собаки-терапевта и её сертификация	<input type="checkbox"/>
	4. Активное участие родителей и других членов семьи в коррекционно-развивающей работе с ребёнком	<input type="checkbox"/>
8	Что не относится к результатам коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии:	
	1. Дети проявляют социально-приемлемые формы поведения в играх со сверстниками, умеют оценивать свои действия и действия партнёра по игре	<input type="checkbox"/>
	2. Дети проявляют инициативу и эмоционально-положительные отношения во взаимодействии со сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции)	<input type="checkbox"/>
	3. Дети проявляют творчество и самостоятельность в действиях с различными материалами	<input type="checkbox"/>

	4. Дети выражают доступным способом состояние собственного самочувствия в связи с физическими нагрузками	<input type="checkbox"/>
9.	Результатами коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии могут являться:	
	1. Снижение импульсивности, тревоги, проявления агрессии, аутоагрессии	<input type="checkbox"/>
	2. Дети научатся различать свои эмоциональные состояния и эмоции окружающих(радость, грусть, злость, страх и другие)	<input type="checkbox"/>
	3. Дети научатся удерживать правила игры в течение всего игрового процесса	<input type="checkbox"/>
	4. Дети получают удовольствие от посещения занятий	<input type="checkbox"/>
10.	Эффективная коррекционно-развивающая работы с применением метода канистерапии в большей степени способствует развитию:	
	1. Коммуникативных навыков	<input type="checkbox"/>
	2. Навыков эмоциональной саморегуляции	<input type="checkbox"/>
	3. Навыков взаимодействия в команде	<input type="checkbox"/>
	4. Навыков работы с текстовой информацией	<input type="checkbox"/>

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа»,

		<p>аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.1</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы

«Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590

Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>